

L'époque napoléonienne



Séance 1 : Qui est Napoléon Bonaparte ?

CM2

▪ Objectif(s) de la séquence :

- Découvrir le Premier Empire : un autre exemple de décalage entre principes et réalités ;
- Découvrir un personnage (Napoléon I^{er}) et essayer de comprendre l'évolution de son pouvoir ;
- Comparer deux tableaux afin d'identifier l'évolution du personnage Napoléon.

▪ Compétences travaillées :

- **CULTURE HUMANISTE - Le Premier empire** : les grandes réformes de Napoléon Bonaparte ;
- Lire, étudier et comprendre différents langages en histoire (iconographie, texte...).

Matériel	Déroulement	
5 min	▪ <u>Étape 1 : Introduction du thème, recueil des représentations :</u> – Rappeler ce qu'on a appris au cours de la séquence précédente. → Qui est Napoléon Bonaparte ? – Expliquer et émettre des hypothèses → les élèves vont faire le rapprochement avec Napoléon I^{er}. Est-ce la même personne ? Quelle est la différence entre Napoléon Bonaparte et Napoléon 1^{er} ? – L'enseignant note au tableau tout ce que les élèves « pensent savoir » sur Napoléon.	Collectif Oral
– photocopies documents recherche 15 min	▪ <u>Étape 2 : Qui est Napoléon Bonaparte ? :</u> – Distribuer la fiche de travail aux élèves ; on pourra lire avec eux la définition issue d'un dictionnaire des noms propres et expliquer le vocabulaire inconnu avant de passer la consigne : Vous allez lire et regarder les documents qui vous sont proposés avant de répondre aux questions posées. – On laisse les élèves chercher ; – Mise en commun : on explique comment Napoléon est passé de simple général de la République à Premier Consul, expliquer à travers le mime ce qu'est un coup d'état aux élèves qui joueront le rôle des députés, le maître celui de Bonaparte.	Individuel Écrit
– Illustrations (les deux portraits de Napoléon) A3 15 min	▪ <u>Étape 3 : Comment Bonaparte est-il devenu Napoléon I^{er} ? :</u> – On corrige les questions correspondant à la comparaison des deux tableaux (le général Bonaparte et Napoléon I^{er} en costume de sacre). – Faire le rapprochement entre le tableau de Louis XIV en costume de sacre et celui de Napoléon I^{er} : remarquer les objets qu'il y a en commun entre les deux tableaux → Des éléments rappellent la Monarchie Absolue (pas de réelle rupture) et l'Empire romain de l'Antiquité (la couronne de lauriers) – Evoquer le sacre de Napoléon I^{er} à Notre-Dame de Paris : on pourra mimer (notamment lors de la correction de la question 8) le moment du sacre où Napoléon prend la couronne des mains du Pape pour la poser lui-même sur sa tête. → Pourquoi fait-il cela ? Pour montrer qu'il est plus « puissant » que le Pape, qu'il ne craint rien de lui. D'ailleurs, il a forcé le Pape à venir assister au sacre. – Après la mise en commun, on fera rappeler par les élèves l'ensemble des rôles politique qu'a endossé Napoléon I^{er} au cours de sa vie : général, consul, empereur.	Collectif Oral

 10 min	▪ <u>Étape 3 : Institutionnalisation, trace écrite :</u> Hist. ... L'époque napoléonienne I] <u>Du Général Bonaparte à l'Empereur Napoléon I^{er}.</u> * Napoléon Bonaparte est un général de la République victorieux qui arrive au pouvoir par un coup d'Etat (dit du 18 brumaire) en 1799. * Il dirige d'abord la France en tant que premier Consul sous le régime du Consulat. * Puis, le 2 décembre 1804, Napoléon Bonaparte est sacré empereur des français dans la cathédrale Notre-Dame de Paris. Il met alors en place un pouvoir personnel et autoritaire.	Individuel
		Ecrit

L'époque napoléonienne



Séance 2 : Qu'est-ce que les réformes napoléoniennes ?

CM2

Objectif(s) de la séquence :

- Découvrir un personnage (Napoléon I^{er}) et essayer de comprendre l'évolution de son pouvoir ;
- Découvrir ce qu'a mis en place Napoléon pendant son règne (le I^{er} Empire).

Compétences travaillées :

- **CULTURE HUMANISTE - Le Premier empire** : les grandes réformes de Napoléon Bonaparte ;
- Lire, étudier et comprendre différents langages en histoire (le Code Civil, iconographie...).

Matériel	Déroulement	
5 min	▪ <u>Étape 1 : Introduction du thème, recueil des représentations</u> : – Rappeler ce qu'on a appris au cours de la séance précédente. → Que doit-on à Napoléon 1^{er} ? → Qu'est-ce que les réformes napoléoniennes – Expliquer et émettre des hypothèses.	Collectif Oral
– Fiche de travail 25 min	▪ <u>Étape 2 : Etude des documents</u> : – Distribuer les documents aux élèves et passer la consigne suivante : Vous allez lire et regarder les documents qui vous sont proposés avant de répondre aux questions posées. – On laisse les élèves chercher ; – Mise en commun : → concernant le Code Civil : recentrer les explications orales annexes autour de ce qu'est le Code Civil (un recueil de texte de lois, l'ensemble des règles qui déterminent le statut des personnes, des biens et celui des relations entre les personnes privées), le passage concernant les droits du père, le statut de la famille qui est présenté aux élèves n'est qu'un exemple... → montrer aux élèves que les réformes napoléoniennes (Code Civil, Légion d'honneur, etc...) sont toujours d'usage aujourd'hui à travers des photos de remises de légion d'honneur par exemple. → faire un affichage à partir de l'iconographie des documents pour que les élèves retiennent mieux les exemples de réformes napoléoniennes.	Collectif Oral
10 min	▪ <u>Étape 4 : Institutionnalisation, trace écrite</u> : Hist. ... L'époque napoléonienne II] <u>Que doit-on à Napoléon I^{er} ?</u> * Napoléon Bonaparte met en place : – le Code Civil : un recueil de lois qui précise les droits des individus ; – la légion d'honneur : une décoration donnée par l'état en récompense d'un service rendu. * Napoléon poursuit le travail de réorganisation de la France en créant les lycées et le franc. * Malgré ces nombreuses réformes, Napoléon I^{er} maintient un régime personnel et autoritaire.	Individuel Ecrit

L'époque napoléonienne



Séance 3 : Comment le Premier Empire a-t-il pris fin ?

CM2

Objectif(s) de la séquence :

- Connaître quelques noms de grandes victoires et défaites napoléoniennes ;
- Comprendre pourquoi et comment on a mis fin au Premier Empire.

Compétences travaillées :

- **CULTURE HUMANISTE - Le Premier empire** : les grandes réformes de Napoléon Bonaparte ;
- Lire, étudier et comprendre différents langages en histoire (texte et iconographie...).

Matériel	Déroulement	
⌚ 5 min	▪ <u>Étape 1 : Introduction du thème, recueil des représentations</u> : – Rappeler ce qu'on a appris au cours de la séquence précédente. → Comment a-t-on mis fin au Premier Empire ? – Reformulation de la question par un élève ; → Connaissez-vous le noms de grandes victoires/défaites napoléoniennes ? – Expliquer et émettre des hypothèses : Pourquoi y a-t-on mis fin ?	Collectif Oral
– Fiche de travail – Reproduction A3 des illustrations représentant les batailles ⌚ 15 min	▪ <u>Étape 2 : Comment mettre fin au régime de la Terreur ?</u> : – Distribuer les documents aux élèves et passer la consigne suivante : Vous allez lire et regarder les documents qui vous sont proposés avant de répondre aux questions posées. – On laisse les élèves chercher ; – Mise en commun : → colorier au fur et à mesure de la correction des questions la carte-synthèse en fonction des victoires et défaites napoléoniennes, des pays alliés et ennemis de la France de l'époque napoléonienne ; → faire répéter le nom de victoires et défaites napoléoniennes ; → raconter la fin de l'Empire : « Après avoir été très populaire au début de son règne personnel, Napoléon devient de plus en plus impopulaire suite à ses réformes (les rappeler) et au fait qu'il réduise de plus en plus les libertés des Français (ce qui est contraire à la D.D.H.C.). On l'exile sur l'île d'Elbe, il revient (les Cent Jours) puis, après sa défaite à Waterloo en 1815, il abdique et est de nouveau exilé, cette fois beaucoup plus loin, sur l'île de Saint Hélène où il mourra en 1825. »	Collectif Ecrit (+ oral)
⌚ 10 min	▪ <u>Étape 3 : Institutionnalisation, trace écrite</u> : Hist. ... L'époque napoléonienne III] <u>Des grandes victoires napoléoniennes à la fin de l'empire ?</u> * Au cours de son règne, Napoléon Ier conquerra la moitié de l'Europe en remportant de grandes victoires (Austerlitz, Iena, Friedland, Wagram) * A partir de 1812, les défaites de Napoléon et son régime autoritaire le rendent impopulaire. * En 1814, l'Empereur abdique une première fois avant de reprendre le pouvoir pendant les Cent-Jour. Mais il sera définitivement battu à Waterloo le 18 juin 1815.	Individuel Ecrit