



EDUCATION À LA VIE AFFECTIVE RELATIONNELLE ET SEXUELLE

Directions Domont 15/10/2024

Groupe départemental Sciences/EDD/EAS Val d'Oise

De la sexualité à son éducation

Groupe départemental Sciences/EDD/EAS Val d'Oise

La sexualité : Caractères physiques - physiologiques – chromosomiques ; Orientations sexuelles ; Genres ; Identités sexuelles ; Identités de genre.

Figure : De la sexualité à l'éducation à la sexualité complète en passant par la santé sexuelle

La santé sexuelle : État de bien-être physique, émotionnel, mental ; La sexualité doit être agréable, positive et épanouissante pour l'individu ; Sous le respect des Droits Humains et des Droits sexuels.

La sexualité : Caractères physiques - physiologiques – chromosomiques ; Orientations sexuelles ; Genres ; Identités sexuelles ; Identités de genre.

Figure : De la sexualité à l'éducation à la sexualité complète en passant par la santé sexuelle et l'éducation à la sexualité.

L'éducation à la sexualité : Apporter des informations objectives et des connaissances scientifiques ; Favoriser les comportements responsables ; Prévenir et réduire les comportements sexuels à risques ; Lutter contre les discriminations et les stéréotypes ; Promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons ; Faire connaître les ressources ; Permettre aux élèves d'opérer des choix libres et responsables et de s'exprimer sur eux-mêmes.

La santé sexuelle : État de bien-être physique, émotionnel, mental ; La sexualité doit être agréable, positive et épanouissante pour l'individu ; Sous le respect des Droits Humains et des Droits sexuels.

La sexualité : Caractères physiques - physiologiques – chromosomiques ; Orientations sexuelles ; Genres ; Identités sexuelles ; Identités de genre.

Figure : De la sexualité à l'éducation à la sexualité complète en passant par la santé sexuelle et l'éducation à la sexualité.

L'éducation à la sexualité complète : Repose sur trois champs : biologique, social et psychologique ; Doit être pensée sur un temps long dans une approche globale et positive ; Permet de construire des compétences ; Permet la santé sexuelle et l'épanouissement de l'individu ; Fondée sur le Droit à l'éducation et les Droits Humains et les Droits Sexuels.

L'éducation à la sexualité : Apporter des informations objectives et des connaissances scientifiques ; Favoriser les comportements responsables ; Prévenir et réduire les comportements sexuels à risques ; Lutter contre les discriminations et les stéréotypes ; Promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons ; Faire connaître les ressources ; Permettre aux élèves d'opérer des choix libres et responsables et de s'exprimer sur eux-mêmes.

La santé sexuelle : État de bien-être physique, émotionnel, mental ; La sexualité doit être agréable, positive et épanouissante pour l'individu ; Sous le respect des Droits Humains et des Droits sexuels.

La sexualité : Caractères physiques - physiologiques – chromosomiques ; Orientations sexuelles ; Genres ; Identités sexuelles ; Identités de genre.

Figure : De la sexualité à l'éducation à la sexualité complète en passant par la santé sexuelle et l'éducation à la sexualité.

EDUCATION A LA SEXUALITÉ

Aspect institutionnel

Groupe départemental Sciences/EDD/EAS Val d'Oise

ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

NOR : MENE2228054C
Circulaire du 30-9-2022
MENJ - DGESCO C2-2

respect de soi et des autres

promotion de l'égalité

Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie ; aux vice-recteurs et à la vice-rectrice ; aux directeurs et directrices académiques des services de l'éducation nationale ; aux cheffes et chefs d'établissement ; aux inspecteurs et inspectrices d'académie-inspecteurs et inspectrices pédagogiques régionaux ; aux inspecteurs et inspectrices de l'éducation nationale chargés de l'enseignement technique ; aux inspecteurs et inspectrices de l'éducation nationale ; aux directeurs et directrices d'école

prévention des violences sexistes et sexuelles

Éducation à la sexualité

École maternelle (cycle1) et école élémentaire (cycle 2) :
éducation à la vie affective et relationnelle

École élémentaire (cycle 3), collège (cycles 3 et 4), lycée :
éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité

Éducation à la sexualité

- Trois séances (au minimum) par an
- Temps identifiés et intégrés aux enseignements
- Une approche très liée aux compétences psychosociales
 - Explication auprès des familles

Conseil supérieur des programmes: Éducation à la sexualité Mars 2024

Elle s'ordonne selon trois questions suivies et approfondies tout au long de la scolarité : comment vivre et grandir, sereinement, avec son corps ? Comment construire avec les autres des relations respectueuses et s'y épanouir ? Comment trouver sa place dans la société, y devenir une personne libre et responsable ?

L'éducation à la sexualité a pour but d'apporter aux élèves des informations objectives et des connaissances scientifiques et juridiques, mais aussi de les faire réfléchir aux dimensions relationnelles, sociales et éthiques de la sexualité humaine, en s'appuyant sur les valeurs laïques et humanistes de notre société, **dans le strict respect de la vie privée, de l'intimité et des valeurs personnelles et familiales, pour peu que ces dernières ne s'expriment pas à l'encontre des valeurs de l'École.** L'éducation à la sexualité est étayée par des **connaissances scientifiques, fondées sur un savoir** qui se construit à partir d'explications justifiées auquel on ne peut opposer des croyances religieuses. Comme toute éducation, elle a pour objectif de permettre aux personnes concernées de **construire leur liberté de choix.**

Savoirs < -- > Opinions < -- > Croyances

EAS s'appuie sur des textes et des valeurs Égalité, tolérance, respect de soi et des autres

Objectifs EAS

- Prévention et réduction des comportements sexuels à risques (priorité de santé publique)
 - Lutter contre les comportements discriminants et les violences sexuelles
- Promotion d'une culture d'égalité filles/garçons, déconstruction des stéréotypes
- Promouvoir des postures de tolérance

Ce que permet EAS

- Pouvoir s'exprimer sur eux-mêmes
 - S'approprier des connaissances
- Opérer des choix libres et responsables
- Acquérir des attitudes fondées sur des valeurs (compétences)
- Être en bonne santé sexuelle et donc s'épanouir

EN TERMES D'ENSEIGNEMENTS

Groupe départemental Sciences/EDD/EAS Val d'Oise

Le champ biologique

anatomie, physiologie, reproduction
→ contraception, préventions des infections sexuellement transmissibles

Le champ psycho-émotionnel

estime de soi, compétences psycho-sociales, relations interpersonnelles, émotions sentiments
→ Développer leur propre réflexion et à échanger avec leurs pairs tout en respectant leur sphère privée

Le champ juridique et social

sensibiliser les élèves sur des questions sociétales, messages des outils numériques et des réseaux sociaux, les risques à une exposition aux messages pornographiques, exploitation sexuelle, les violences sexistes et sexuelles, l'égalité hommes femmes

L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

3 CHAMPS DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES

BIOLOGIQUE

- Connaissances biologiques
- Anatomie, physiologie
- Transmission de la vie
- Puberté
- Prévention VIH-SIDA et IST
- Contraception
- IVG

PSYCHO-ÉMOTIONNEL

- Estime de soi, confiance en soi
- Relation aux autres
- Émotions et sentiments
- Orientation sexuelle
- Identité de genre
- Compétences psychosociales

UNE APPROCHE GLOBALE, POSITIVE ET BIENVEILLANTE

JURIDIQUE ET SOCIAL

- Rôles et stéréotypes de sexe
- Développement de l'esprit d'analyse face aux facteurs socio-environnementaux (MILIEU FAMILIAL, CULTUREL, SOCIÉTAL) : ÉGALITÉ FILLES – GARÇONS, DISCRIMINATIONS, SEXISME, LGBT+PHOBIE, HARCÈLEMENT
- Liberté et responsabilité face aux choix personnels, NOTION DE CONSENTEMENT
- Education aux médias et à l'information : PORNOGRAPHIE – PUBLICITÉ – INTERNET ET RÉSEAUX SOCIAUX – CYBERHARCÈLEMENT
- Lois écrites : code civil et code pénal
- Valeurs et normes
- Prévention des violences sexuelles et sexistes et du cybersexisme



Le développement psychosexuel chez l'enfant et l'adolescent

De 0 à
2 ans

De 2 à
5 ans

De 6 à
10 ans

De 11 à
14 ans

De 14 à
17 ans

Démarche progressive et
transversale

Des apprentissages adaptés à l'âge des élèves et
à leur développement psychosexuel

Principales thématiques
travaillées à l'école primaire

- l'étude et le respect du corps ;
- le respect de soi et des autres ;
- la notion d'intimité et de respect de la vie privée ;
- le droit à la sécurité et à la protection ;
- les différences morphologiques (homme, femme, garçon, fille) ;
- la description et l'identification des changements du corps, particulièrement au moment de la puberté ;
- la reproduction des êtres vivants ;
- l'égalité entre les filles et les garçons ;
- la prévention des violences sexistes et sexuelles.

Quelques enjeux pour le cycle 2 ...

- Le droit à la différence dans la relation amoureuse

LI : Pou-poule (Loufane, Kaleidoscope) : l'histoire d'une poule amoureuse d'un mystérieux personnage alors que toutes les autres sont amoureuses du coq

- Respect de soi et des autres, le « soi » et l'intimité
- Prévention des violences sexistes et sexuelles
- Droit de l'enfant au respect de son corps de la part de toute personne (dont rapports d'interdépendance bourreau-victime, émotions et sentiments lors ou suite à des violence sexuelles ...)
LI : La petite Isée est recueillie par un grand homme Torlémo qui l'invite chez lui pour jouer à la baloune. Il lui dit qu'il l'aime et que dorénavant, il l'appellera Môm-Namour. Jouer à la baloune consiste à placer Isée dans la balle et à la frapper, la faire rebondir partout. Isée est alors couverte de bleus et de bosses quand une étoile lui ouvre les yeux et lui donne le courage de quitter Torlémo.
- Métiers au féminin, au masculin, mixtes
- Égalité fille-garçon (dont identifier et questionner les stéréotypes de sexe, comprendre que le genre grammatical peut être dissocié du sexe social, ouvrir des possibles à tous les élèves)

Travail sur fiche métier / genre / stéréotypes

Quelques enjeux pour le cycle 3 ...

- Respect de soi et des autres, le « soi » et l'intimité
- Prévention des violences sexistes et sexuelles
- Égalité fille-garçon

LI : courir comme un garçon / bande dessinée Léo Cassebonbons, mon trésor, François Dupcourir comme une fille, rat, Éditions Petit à Petit. Choix de la constitution d'une équipe sur une séance d'EPS

DES EXEMPLES DE SÉANCES...DU C1 AU C3

Permettre à l'élève d'acquérir des connaissances anatomiques sur le corps humain

Identifier les ressemblances et les différences entre le corps des garçons et celui des filles.

Identifier et nommer les parties du corps et notamment les organes génitaux extérieurs en parlant de sexe de la fille et sexe du garçon.



Proposition d'activité

Connaitre le schéma corporel

Faire prendre conscience de l'existence d'organes génitaux masculins et féminins, internes et externes en parlant de sexe féminin et sexe masculin.

Faire le lien entre les organes reproducteurs et la naissance des êtres vivants.



Proposition d'activité

Travailler les changements du corps à la puberté en parlant de seins, poils, acné, croissance, règles, éjaculation.

Connaissance des organes génitaux externes et internes masculins et féminins en parlant de : pénis, testicule, vulve, vagin, utérus.

Faire le lien entre la puberté et la fonction de reproduction.



Proposition d'activité

Connaitre les organes internes et externes et leur fonctionnement jusqu'à l'échelle moléculaire à partir de la puberté pour envisager une sexualité responsable individuelle et collective en matière de maîtrise de la reproduction.



[Fiche pratique](#)
[Ressources](#)

ACRO DE SCIENCES

NEWSLETTER #10

CYCLE 1

Biologique

Éducation à la sexualité – Nommer les parties du corps Cycle 1

En éducation à la sexualité, il est important de toujours rappeler le cadre de travail pour que les élèves puissent trouver leur place (Respect, Écoute, Bienveillance, Tolérance, Pas de Jugement, On parle en général, On lève la main pour prendre la parole).

Objectifs :

- Identifier les ressemblances et les différences entre le corps des garçons et celui des filles.
- Identifier et nommer les parties du corps et notamment les OGE (organes génitaux extérieurs), en parlant de : sexe de la fille, sexe du garçon.

Partie 1 : Nommer les parties du corps d'une petite fille

1) Par groupe, assembler les différentes parties du corps afin de reconstruire le corps d'une petite fille.

Remarques pour l'enseignant(e) :

- Imprimer les différentes parties du corps de la petite fille en A3.
- Imprimer les sous-vêtements en A3 et les faire coller aux élèves seulement sur un côté en faisant attention à ce que les élèves puissent ouvrir et fermer les sous-vêtements.

Corps de la petite fille à imprimer (voir annexe 1)

NEWSLETTER #10

CYCLE 2

Biologique

Éducation à la sexualité - Comment fait-on les bébés ? Fin cycle 2

Objectifs :

- Faire prendre conscience de l'existence d'organes génitaux internes et externes en parlant de sexe féminin et sexe masculin.
- Faire le lien entre les organes reproducteurs et la conception d'un bébé.

Introduction : Les filles et les garçons ont un sexe différent lorsqu'il se regarde dans un miroir. C'est la partie visible du sexe. Il existe une partie non visible du sexe de la fille et

1) Tout le monde a déjà vu une femme enceinte. D'après vous, parmi les 4 hypothèses, par où le bébé peut-il sortir de la maman ?

Question collective

2) Dessiner le trajet que va effectuer le bébé lors de l'accouchement.

ACRO DE SCIENCES

NEWSLETTER #10

CYCLE 3

Biologique

Éducation à la sexualité – Les changements du corps à la puberté Cycle 3

En éducation à la sexualité, il est important de toujours rappeler le cadre de travail pour que les élèves puissent trouver leur place (Respect, Écoute, Bienveillance, Tolérance, Pas de Jugement, On parle en général, On lève la main pour prendre la parole).

Objectifs :

- Travailler les changements du corps, la puberté en parlant de seins, poils, acné, croissance, règles, éjaculation.
- Connaissance des organes génitaux externes et internes masculins et féminins en parlant de : pénis, testicule, vulve, vagin, utérus.
- Faire le lien avec la puberté et la fonction de reproduction.

1) Par groupe, dans le tableau qui se trouve sur votre table :

- Décrire le corps d'une fille puis d'une femme afin de connaître les différences entre les deux.
- Décrire le corps d'un garçon puis d'un homme afin de connaître les différences entre les deux.

Remarque pour l'enseignant(e) :

- Imprimer le tableau en A3 et le plastifier pour permettre aux élèves d'écrire dessus.

Corps de fille	Corps de femme
Corps de garçon	Corps d'homme

Cycle 1 Programmes

Cycle 2 Programmes

Cycle 3 Programmes

Cycle 4 Programmes

Aider l'élève à prendre conscience que son corps lui appartient. Aider l'élève à comprendre le nécessité de se respecter soi et les autres.

Psycho-émotionnelles

Éducation émotionnelle en construction.

Empathie auto centrée.

Consentement : demander et apprendre/oser dire non dans les contacts physiques.



Proposition d'activité

Développement de l'empathie : ressentir, comprendre l'autre.

Empathie hétéro centrée.

Consentement dans les relations d'amitié et d'amour.

Identifier chez soi et chez l'autre les émotions et les différentes façons de les exprimer (voix, mots, gestes, attitudes, taquineries).



Proposition d'activité

Développement de l'empathie : ressentir, comprendre l'autre.

Empathie hétéro centrée.

Faire le lien entre les émotions, les sentiments et la sexualité et le consentement.

Identifier les comportements, attitudes, langages traduisant des émotions et des sentiments.



Proposition d'activité

Développement de l'empathie ouverte : ressentir, comprendre l'autre. Parler d'identités et d'orientations sexuelles.

Empathie allo centrée.



Fiche pratique
Ressources

ACADEMIE DE VERSAILLES
ACCRO DE SCIENCES

NEWSLETTER #10
CYCLE 1 Psycho-émotionnelles

En éducation à la sexualité, il est important de toujours rappeler le cadre de travail pour que les élèves puissent trouver leur place (Respect, Écoute, Bienveillance, Tolérance, Pas de jugement, On parle en général, On lève la main pour prendre la parole).

Objectifs :

- Prendre conscience que mon corps m'appartient.
- Se respecter soi et les autres.
- Consentement : demander et apprendre/oser dire non dans les contacts physiques.

Remarque pour l'enseignante(s) :
- C'est un énoncé d'émotions ; l'enseignante(s) écrit au tableau la liste des émotions données par les élèves et définit chaque émotion énoncée.

1) En classe entière, indiquer les émotions que vous connaissez.

Remarque pour l'enseignante(s) :
- C'est un énoncé d'émotions ; l'enseignante(s) écrit au tableau la liste des émotions données par les élèves et définit chaque émotion énoncée.

2) Individuellement, associer une émotion à un crayon de couleur et raconter une histoire.

- Quelle émotion as-tu choisie ?
- Quelle est l'histoire associée à cette émotion ?
- Comment l'es-tu sentie ?

3) Individuellement, sur un carré de papier, représenter l'émotion de son choix.

Remarque pour l'enseignante(s) :
- L'enseignante regroupera les émotions en différents groupes (joie, colère, bonheur, tristesse, etc.) et les collera sur une affiche qui pourra être visualisée sur le mur de la classe.

4) Prolongement possible : Faire construire aux élèves leur roue des émotions (voir annexe 1). Régulièrement, lors des moments d'échanges, les élèves peuvent faire tourner leur roue pour exprimer leur ressenti dans la classe en parole.

Bilan : Il est possible d'exprimer différemment ses émotions, par exemple en les verbalisant, en les dessinant etc. Il est normal que chacun et chacune ressent des émotions de toutes sortes et elles se révoltent nécessaires.

Source : L'activité a été modifiée à partir de l'activité « Les mots qui blessent », dans l'École de l'égalité, p239-243 : <http://www.fr/motsaublessent>

ACADEMIE DE VERSAILLES
ACCRO DE SCIENCES

NEWSLETTER #10
CYCLE 2 Psycho-émotionnelles

En éducation à la sexualité, il est important de toujours rappeler le cadre de travail pour que les élèves puissent trouver leur place (Respect, Écoute, Bienveillance, Tolérance, Pas de jugement, On parle en général, On lève la main pour prendre la parole).

Objectifs :

- Prendre conscience que mon corps m'appartient.
- Se respecter soi et les autres.
- Développement de l'empathie : ressentir/comprendre l'autre.
- Consentement dans les relations d'amitié et d'amour.
- Identifier chez soi et chez l'autre les émotions et les différentes façons de les exprimer (voix, mots, gestes, attitudes, taquineries).

Partie 1 - Les mots qui blessent

1) Individuellement, écrire sur un post-it rouge un mot qui blesse.

Remarque pour l'enseignante(s) :
- Les élèves peuvent citer de vrais exemples, même si ce sont des mots qui blessent ou des insultes, afin que la classe puisse réfléchir et discuter sur ce sujet.

2) Individuellement, écrire sur un post-it bleu la raison pour laquelle tu as dit ce mot qui blesse. Pourquoi et quand l'utilises-tu ? À quoi sert-il ?

3) Individuellement, écrire sur un post-it vert les effets de ce mot qui blesse. Comment se sent-on lorsqu'on se fait insulter ?

Bilan : Pour la personne insultée : les injures blessent, dévalorisent et séparent des autres. Elles induisent un sentiment de solitude et déstabilisent. Elles peuvent avoir un impact sur la confiance en soi. Pour la personne qui insulte : souvent, de tels mots sont utilisés en lien avec une émotion ressentie (la colère par exemple).

ACADEMIE DE VERSAILLES
ACCRO DE SCIENCES

NEWSLETTER #10
CYCLE 3 Psycho-émotionnelles

En éducation à la sexualité, il est important de toujours rappeler le cadre de travail pour que les élèves puissent trouver leur place (Respect, Écoute, Bienveillance, Tolérance, Pas de jugement, On parle en général, On lève la main pour prendre la parole).

Objectifs :

- Prendre conscience que mon corps m'appartient.
- Se respecter soi et les autres.
- Développement de l'empathie : ressentir/comprendre l'autre.
- Faire le lien entre les émotions, les sentiments, la sexualité et le consentement.
- Identifier les comportements, attitudes, langage, traduisant des émotions et des sentiments.

Partie 1 - Les mots qui blessent

1) Par groupe, tirage au sort d'une saynète.

Remarque pour l'enseignante(s) :
- Voici une sélection de saynètes possibles, la liste est non exhaustive et peut être modifiée en fonction du contexte psychosocial de la classe.

Saynète 1	Saynète 2	Saynète 3	Saynète 4	Saynète 5	Saynète 6
Exalte finis/ignors	Homosexualité	Réseaux Jocobin	Harcelement de rue	Savoir dire non	Changement de corps
Dans votre classe tout le monde fait des réflexions à cette fille qui adore le foot et qui s'habille avec des t- shirts très breux. On lui dit que c'est un gargon manqué.	Vous êtes nagris que votre copain/copine le foot et qui est amoureux/ amoureuse de vous.	Vous venez beaucoup de vidéo caméras de classe insulteur sur Instagram.	Des files sont dans le rue. A un arrêt de bus, elles se de classe fait affier par des garçons, et interpellés, tu lui tu me donne ton 07 et	Vous jouez en ligue sur Internet. Vous recevez un message de la personne avec qui vous jouiez et qui vous demande une photo de vous.	Vous venez rendre compte que toute la classe se moque d'un garçon parce qu'il se le moustahe / que son père qu'il se sa patience qui se développe.

Cycle 1 [Programmes](#)

Cycle 2 [Programmes](#)

Cycle 3 [Programmes](#)

Cycle 4 [Programmes](#)

Juridiques et sociales

Veiller à une égalité fille-garçon au quotidien. Permettre aux élèves d'identifier les personnes ressources.

Amorcer la réflexion autour des situations où l'on peut devenir auteur/victime de situations désagréables



[Propositions d'activités](#)



Élaborer une réflexion sur les situations où on peut devenir auteur/victime de situations de harcèlement (informer sur la loi)
Position d'activité



[Proposition d'activité](#)

Réfléchir aux situations où l'on peut devenir auteur/victime de violences sexuelles, d'acte de harcèlement (informer sur la loi)



[Propositions d'activités](#)



Réfléchir aux situations où l'on peut devenir auteur/victime de violences sexuelles, d'acte de harcèlement, cyber harcèlement (informer sur la loi) ;
Discuter d'homophobie et de transphobie.



[Fiche pratique Ressources](#)

ACADÉMIE DE VERSAILLES
Direction des services départementaux de l'Éducation nationale
ACCRO DE SCIENCES

NEWSLETTER #10

CYCLE 1 JURIDIQUE & SOCIALE

En éducation à la sexualité, il est important de toujours rappeler le cadre de travail pour que les élèves puissent trouver leur place (Respect, Écoute, Bienveillance, Tolérance, Pas de jugement, On parle en général, On lève la main pour prendre la parole).

Objectifs :

- Comprendre et identifier la relation d'emprise pour être capable de développer une stratégie individuelle de protection avec l'aide d'adultes de confiance.
- Connaître les droits fondamentaux des enfants à ne subir aucune violence.
- Comprendre le droit au respect de leur corps de la part de toute personne.
- Appréhender le fait qu'eux-mêmes n'ont pas le droit d'imposer des actes ou des comportements non consentis à d'autres enfants.
- Comprendre ses propres émotions et sentiments, les identifier et les exprimer, notamment ceux consécutifs à une violence subie.
- Savoir que c'est le devoir des adultes de protéger les enfants.
- Comprendre l'importance de s'exprimer pour se protéger et être protégé.

Thématiques : Respect de soi et d'autrui • Prévention des violences sexistes et sexuelles • Droit à la sécurité et à la protection

Compétences psycho-sociales : Capacité de communication (oser s'exprimer, échanger et réfléchir seul et/ou avec autrui, identifier et nommer ses émotions et sentiments, écouter et comprendre un écrit) • Empathie • Résolution des problèmes • Capacité à prendre des décisions • Régulation émotionnelle (gestion des émotions, capacité à faire face à la violence et aux traumatismes)

Niveau : Grande Section

Pré requis : Travailler en amont sur les émotions afin notamment de permettre aux élèves d'identifier les émotions de base et d'aborder ainsi plus facilement l'album de littérature jeunesse *Petit Doux n'a pas peur* de Marie WABES qui est le support principal de cette séquence.

ACADÉMIE DE VERSAILLES
Direction des services départementaux de l'Éducation nationale
ACCRO DE SCIENCES

NEWSLETTER #10

CYCLE 2 JURIDIQUE & SOCIALE

En éducation à la sexualité, il est important de toujours rappeler le cadre de travail pour que les élèves puissent trouver leur place (Respect, Écoute, Bienveillance, Tolérance, Pas de jugement, On parle en général, On lève la main pour prendre la parole).

Objectifs : Respecter qui je suis, ce que je suis ; respecter mon intimité, ma volonté, mon désir.

Accompagner la réflexion des élèves sur le respect mutuel, le rapport à l'autre, l'égalité filles-garçons, les règles de vie en commun, le sens et le respect de la loi • Clarifier les enjeux émotionnels d'un acte qui peut être présenté comme anodin • verbaliser ses émotions • Comprendre qu'on peut souffrir ou faire souffrir • Repérer les conditions au fort que l'on peut être auteur ou victime d'une agression • Pour les victimes : insister à la révélation, déculpabiliser • Pour les auteurs : faire prendre conscience de l'acte et des conséquences sur la victime

Thématiques : Respect de soi et d'autrui • Prévention des violences sexistes et sexuelles • Droit à la sécurité et à la protection • Égalité filles-garçons

Compétences psycho-sociales travaillées : Capacité de communication (oser s'exprimer, échanger et réfléchir seul et/ou avec autrui, identifier et nommer ses émotions et sentiments, écouter et comprendre un écrit) • Développement de l'empathie • Résolution des problèmes • Capacité à prendre des décisions et à avoir une pensée critique • Régulation émotionnelle (gestion des émotions, capacité à faire face à la violence et aux traumatismes)

Support : Images de trois situations volontairement choisies pour leurs illustrations explicites de ce que peuvent parfois subir les filles et/ou les garçons à l'école ou hors l'école.

Situation 1 :

ACADÉMIE DE VERSAILLES
Direction des services départementaux de l'Éducation nationale
ACCRO DE SCIENCES

NEWSLETTER #10

CYCLE 3 JURIDIQUE & SOCIALE

En éducation à la sexualité, il est important de toujours rappeler le cadre de travail pour que les élèves puissent trouver leur place (Respect, Écoute, Bienveillance, Tolérance, Pas de jugement, On parle en général, On lève la main pour prendre la parole).

Objectifs : Informer les enfants sur les violences sexuelles

- Prendre conscience qu'il existe des violences liées au sexe
- Connaître les droits fondamentaux des enfants à ne subir aucune violence
- Comprendre leur droit au respect de leur corps de la part de toute personne
- Appréhender le fait qu'ils n'ont pas le droit d'imposer des actes ou des comportements sexuels à d'autres enfants
- Savoir que c'est le devoir des adultes de protéger les enfants
- Connaître les recours possibles face aux violences sexuelles
- Comprendre la dynamique possible des rapports d'intendance bourreau-victime
- Prendre conscience des émotions et sentiments pouvant survenir lors de ou à la suite de violences sexuelles

Thématiques : Respect de soi et des autres, notion de soi et d'intimité • Égalité filles-garçons • Prévention des violences sexistes et sexuelles • Droit à la sécurité et à la protection

Compétences psycho-sociales : Capacité de communication (oser s'exprimer, échanger et réfléchir seul et/ou avec autrui, identifier et nommer ses émotions et sentiments, écouter et comprendre un écrit) • Développement de l'empathie • Résolution des problèmes • Capacité à prendre des décisions et à avoir une pensée critique • Régulation émotionnelle (gestion des émotions, capacité à faire face à la violence et aux traumatismes)

Support : Album de littérature de jeunesse *Mô-namour* de Claude Ponti, École des loisirs, pages 16 à 33. La petite teée se retrouvant seule dans la forêt avec son doudou, Tadoramour, est recueillie par un grand homme Tordeno qui l'invite chez lui pour jouer à la baloune et pour qu'elle lui fasse des gâteaux. Il lui dit qu'il l'aime et que dorénavant, il l'appellera Mô-namour. Jouer à la baloune consiste à aboyer dans la Halle et à la traquer. La faire rebondir partout. Elle est alors couruée.

Un exemple de programmation possible de l'EAS

Articulée autour de trois axes: projet de prgmes: Mars 2024

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

CYCLE 1

Axe	Se connaître, vivre et grandir avec son corps
Objet d'étude	Apprendre à connaître son corps : comprendre ce qu'est l'intimité
Notions et compétences	<p>Connaître et nommer les différentes parties du corps.</p> <p>Identifier les ressemblances et les différences physiques entre les garçons et les filles.</p> <p>Aborder la notion d'intimité : les parties intimes du corps ; les espaces d'intimité ; les mots, les gestes et les conduites associés</p> <p>Nommer les parties de son corps, se connaître, savoir qui l'on est et l'exprimer (CPS 1).</p> <p>On ne peut protéger que ce que l'on sait nommer (CPS 3).</p>
Démarches et activités	<p><u>PS</u></p> <p>Repérer et nommer les différentes parties du corps</p> <p>Repérer et nommer les ressemblances et les différences physiques entre les filles et les garçons</p> <p>Identifier, par exemple à partir du « coin poupées », les parties intimes du corps, les nommer en partant des dénominations spontanées pour aller vers un lexique plus savant.</p> <p><u>MS/GS</u></p> <p>S'approprier la notion d'intimité à partir de différentes situations de la vie quotidienne relatives à l'habillement-déshabillage (toilette, consultation médicale, à l'école, etc.).</p> <p>Comprendre que l'école est un espace où chaque élève a droit à son intimité par rapport aux adultes et aux autres élèves.</p> <p>Proposition associée : un atelier de langage réflexif : qui peut ou ne doit pas toucher quelle partie du corps ? Dans quelles circonstances et dans quels lieux peut-on ou ne doit-on pas se mettre nu ? Qui peut ou ne doit pas me voir nu ?</p> <p>Découvrir les étapes de la grossesse et de la naissance (à l'occasion de la naissance d'un enfant dans l'entourage de la classe et en partant d'un recueil des représentations et des questions des élèves).</p>
Domaine d'apprentissage	<p><u>Domaine 1</u> : développer le vocabulaire des parties de son corps. Développer le vocabulaire du soin et de l'hygiène.</p> <p><u>Domaine 5</u> : connaissance des gestes d'hygiène et de maintien d'une bonne santé physique et affective.</p>

Axe	Se connaître, vivre et grandir avec son corps
Objet d'étude	Découvrir les différents sens et les mobiliser
Notions et compétences	<p>Repérer, nommer, mettre en rapport les parties du corps impliquées dans les différentes perceptions olfactive, gustative, tactile, auditive et visuelle.</p> <p>Identifier ses propres perceptions, les nommer pour pouvoir les exprimer (CPS 1).</p> <p>Prendre conscience de la différence de sensations selon les personnes et du fait qu'un même stimulus n'engendre pas la même sensation chez tous.</p> <p>Accepter que l'autre ne ressent pas la même chose que soi (CPS 8).</p>
Démarches et activités	<p><u>PS/MS</u></p> <p>Découvrir les sens mis en œuvre lors d'expériences sensorielles variées, en adaptant les modalités et les supports au niveau de classe (voir, entendre, goûter, sentir, toucher).</p> <p>Face à une même expérience sensorielle (par exemple, l'acidité, la rugosité, etc.), nommer son ressenti et observer que la réaction n'est pas nécessairement la même chez les autres.</p> <p><u>GS</u></p> <p>Créer des affiches permettant de catégoriser les différents sentiments ou sensations (musiques tristes ou gaies, matières rugueuses ou lisses, etc.).</p>
Domaine d'apprentissage	<p><u>Domaines 1 et 5</u> : découverte d'aliments différents.</p> <p><u>Domaine 3</u> : dépliage d'œuvre en éducation artistique et culturelle (EAC) : observation objective, intention imaginée de l'auteur, ressenti du spectateur, etc.</p> <p><u>Domaine 1</u> : enrichir le vocabulaire : comparer, classer ou ordonner les perceptions sensorielles, les décrire grâce au langage ; les catégoriser.</p>

LES PERSONNES RESSOURCES

Groupe départemental Sciences/EDD/EAS Val d'Oise

Service médical infirmier et social des élèves

Responsable de service

M. Elisabeth Duforez

Conseillères techniques 1^{er} degré

Patricia Loubli
Mireille Estienne

A contacter, sous couvert de l'IEN pour des problématiques de violences sur mineurs

RASED

PsyEN
Infirmier.e.s EN

S'appuyer sur leur expertise d'écoute, de prise en charge des élèves concernés

Service Social Elèves

COMPORTEMENT SEXUEL PROBLÉMATIQUE RÉVÉLATIONS DE VIOLENCES SEXUELLES

EN TERMES DE COMMUNICATION

Objectifs institutionnels

Conseil supérieur des programmes: Education à la sexualité Mars 2024

Elle s'ordonne selon trois questions suivies et approfondies tout au long de la scolarité : comment vivre et grandir, sereinement, avec son corps ? Comment construire avec les autres des relations respectueuses et s'y épanouir ? Comment trouver sa place dans la société, y devenir une personne libre et responsable ?



Ces trois questions guident le parcours d'apprentissages à construire

Enseignements primaire et secondaire

Éducation à la sexualité

NOR : MENE2228054C
circulaire du 30-9-2022
MENJ - DGESCO C2-2

Progressivité et transversalité

élèves. L'objectif premier consiste à assurer la mise en œuvre effective, dès cette année scolaire, des trois séances annuelles d'éducation à la sexualité, à créer les conditions de leur progressivité au fur et à mesure des années, à construire l'articulation de ces séances avec les enseignements et avec les projets éducatifs menés au sein de l'école ou de l'établissement.

Communication aux familles

Il conviendra d'être particulièrement vigilant à ce que les sujets abordés lors de ces séances soient conformes aux dispositions de la circulaire susmentionnée et explicités auprès des familles afin d'éviter toute méprise sur ce qu'est réellement cette éducation au respect de soi et des autres. D'ici la fin de l'année 2022, et une fois par année scolaire ensuite, les directeurs d'école inscriront l'éducation à la sexualité à l'ordre du jour du conseil d'école. Les chefs d'établissement feront de même au comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement, dont une des missions est de porter des « projets d'éducation à la sexualité » (L. 421-8 du Code de l'éducation).

Réflexion et élaboration collective

Plus généralement, l'éducation à la sexualité fera l'objet d'une réflexion collective pour alimenter le projet d'école ou le projet d'établissement, avec l'ambition partagée d'agir pour le bien-être des élèves. La communauté éducative peut prendre appui sur les ressources mises en ligne sur le site Éduscol.

