

Cette fiche est à destination du maître de stage tandis que les suivantes sont à destination des enfants/parents

Thème exploité : l'espace Projet : réalisation d'un jeu interactif, sur ce thème, avec les réalisations des enfants.	Concepteur : Judith Lansival Co-évaluateurs : Madison Flock et Tim Leclerc Professeur évaluateur : Sylvie Navarre Cycle concerné : Cycle 2
Activité 1 : Français 4.1.1 Orienter sa parole en tenant compte de l'intention poursuivie Activité 2 : Mathématiques 2.1.1 Se situer et situer des objets dans l'espace Activité 3 : Éducation artistique EAP3 S'exprimer par un sujet, un genre, un style (Sujet : l'espace – style : land art)	Sources utilisées (inspirations pour les activités) : http://boutdegomme.fr/geometrie-reperage-dans-lespace-manipulations-exercices-et-lecons https://classeurdecole.files.wordpress.com/2011/10/sc3a9quence-ddm-espace-cp-ce1-se-repc3a9rer-dans-lespace.pdf

Décrivez en quelques lignes comment exploiter les diverses activités proposées.

Activité 1 :

Pour cette activité, les enfants travaillent la verbalisation en réalisant l'exercice qui leur est demandé. Chaque enfant prend une boîte et un jouet qu'il doit positionner par rapport à celle-ci en utilisant le vocabulaire qui lui permet de situer le jouet dans l'espace. Cette phase sert de manipulation 3D.

Pendant toute la manipulation, les élèves se filment à l'aide d'un outil numérique : caméra, GSM, etc.

À la fin de l'exercice, ils envoient leur vidéo via une adresse mail afin de permettre à l'enseignant de réaliser un jeu interactif pour la rentrée. Il peut demander de l'aide à un parent pour utiliser la caméra.

J'ai également prévu un petit exercice d'écriture des différents mots de vocabulaire.

À l'aide des différentes vidéos, je réaliserai un jeu interactif que les enfants utiliseront à la rentrée. Celui-ci consiste à observer différentes images que je récolte dans les vidéos et les enfants choisissent le mot de vocabulaire qui correspond.

L'objectif est que l'enfant comprenne les différents mots de vocabulaire et qu'il sache se repérer dans son espace.

Activité 2 :

Pour cette activité, je mets les enfants au défi. Ils doivent chercher 10 objets différents dans la maison.

Ensuite, à l'aide du vocabulaire spatial, ils les placent dans la cuisine selon les différentes consignes qu'ils ont reçues. Par exemple : « Place le livre **au milieu** de la pièce. »

Après avoir placé l'ensemble des objets, l'enfant appelle un adulte qui s'assure de la bonne

réalisation de l'exercice demandé. Si les parents le souhaitent, ils peuvent faire une photo de la pièce et me l'envoyer via mon adresse mail pour une deuxième vérification.

L'objectif de cette activité est que l'enfant situe différents objets dans l'espace de la cuisine.

Activité 3 :

Pour cette activité, les enfants commencent par tracer différentes formes géométriques sur une feuille (cercles, triangles, rectangles) suivant des indications qui lui permettent de situer les formes grâce au vocabulaire spatial.

Ensuite, ils sortent de la maison et vont chercher des objets naturels de couleurs différentes qu'ils utilisent pour remplir les formes.

Afin de garder une trace de leur production, ils prennent une photo, avec l'aide d'un adulte.

L'objectif de cette activité est que l'enfant réalise une œuvre d'art abstraite dirigée en respectant la position des éléments qui la composent.

Activité 1 :

Objectif :

L'objectif est que l'enfant comprenne les différents mots de vocabulaire tout en sachant se repérer dans son espace.

Matériel nécessaire

1 boîte ; 1 jouet (qui entre dans la boîte) ; 1 appareil numérique pour la vidéo ; les mots de vocabulaire ; 1 crayon ; la feuille exercice écriture.

Contrainte(s) : utilisation d'outils numériques pour vidéo + manipulation

Consignes :

Première étape

La vidéo sert à travailler le vocabulaire qui te permet de te situer ou de situer des objets dans l'espace.

Le but est de mémoriser les mots qui servent à se repérer dans l'espace.

1. Pour t'entraîner, prend une boîte et dépose-la au centre d'une table.
2. À l'aide d'une caméra, filme-toi entrain de réaliser l'exercice.
3. Je te demande donc de :



Déplacer un jouet en fonction des mots de vocabulaire repris dans le tableau en dessous.

Liste des mots de vocabulaire :

- | | |
|------------|--------------|
| • Sur | • Derrière |
| • Sous | • En dessous |
| • À gauche | • Au-dessus |
| • À droite | • Entre |
| • Devant | • Dans |

Et utilise la phrase suivante pour t'exprimer.

Exemple : « Je place ma petite voiture **au-dessus** de la boîte. »

Le mot de vocabulaire choisi est **au-dessus**.

Répète cet exercice jusqu'à ce que tous les mots du tableau soient utilisés.

Deuxième étape



Envoie-moi la vidéo sur mon adresse mail :

judithlansival@gmail.com

Avec ta vidéo et celles de tes camarades de classe, je vous préparerai un jeu interactif que nous testerons sur les tablettes ou ordinateurs de l'école.

Ce jeu consistera à associer un mot à sa photo.

Exemple de jeu :

Où se trouve le jouet ?

1. Au-dessus de la boîte.
2. En dessous de la boîte.
3. Derrière la boîte.

La bonne réponse est la réponse 1.



Activité 2 :

Objectif :

L'objectif est que l'enfant situe différents objets dans l'espace de sa chambre.

Matériel nécessaire

1 appareil photo ; 10 objets de la maison

Consignes :

Je te propose un défi : tu dois situer différents objets de ta maison dans ta cuisine en suivant les consignes qui suivent :

Première étape

Recherche les objets suivants.

- Une peluche
- Une brosse à cheveux
- Un bic
- Un livre
- Une assiette
- Une chaussure
- Un verre
- Une cuillère
- Une pièce de monnaie
- Une gomme



Deuxième étape

Place les objets dans ta cuisine en respectant les consignes suivantes.

1. Place la peluche **au milieu** de la pièce.
2. Pose la brosse à cheveux **à gauche** de la porte.
3. Mets le bic **dans** ton armoire.
4. Dépose le livre **sous** une casserole.
5. Mets l'assiette **sur** la table.
6. Place la chaussure **en dessous** d'une chaise.
7. Mets le verre **entre** deux livres.
8. Place la cuillère **devant** le frigo.
9. Dépose la pièce de monnaie **à droite** de l'évier.
10. Mets la gomme **derrière** la porte.

Quand tu as fini ton travail, ne touche plus à rien et appelle un adulte pour qu'il vérifie ton travail.

(Si les parents veulent une deuxième vérification, ils peuvent m'envoyer des photos montrant l'activité proposée à l'adresse mail : judithlansival@gmail.com)

Activité 3 :

Objectif :

L'objectif est que l'enfant réalise une œuvre en respectant la position des éléments qui la composent.

Matériel nécessaire

Différents objets naturels ramassés à l'extérieur ; 1 feuille blanche ; de la colle.

Consignes :

Première étape

Pour commencer, mets ta feuille en format paysage.



Ensuite, trace les formes suivantes en respectant les consignes.

1. Trace un cercle **au milieu** de la feuille.
2. **En dessous** de celui-ci, trace un triangle.
3. Trace un deuxième cercle **à gauche** du triangle.
4. **À droite du triangle**, trace un rectangle.
5. **Au-dessus** de celui-ci, trace un deuxième triangle.
6. **À côté** du premier cercle, trace un troisième cercle.
7. **Au-dessus** de celui-ci, trace un deuxième rectangle.

Je te conseille de créer de grandes formes pour bien occuper tout l'espace sur la feuille.

Deuxième étape

Lors de la maison et va chercher plusieurs objets naturels de différentes couleurs.

Par exemple : pâquerettes, petits cailloux . . .



Troisième étape

Remplis les formes que tu as tracées sur la feuille avec les objets que tu as récoltés.

Quand tu as fini, ne touche plus à rien et prends une photo de ton travail.



Entraîne-toi !

Écris les mots de vocabulaire plusieurs fois.

	devant
	entre
	à droite
	à gauche
	dans
	derrière
	au-dessus

	en dessous
	au milieu
	sous
	sur