

*Bureau EPS1*

CPD EPS

Téléphone : 013923-6111/6378/6328

Mel. : [ce.ia78.eps@ac-versailles.fr](mailto:ce.ia78.eps@ac-versailles.fr)

*Adresse postale :*

*BP 100*

*78053 Saint-Quentin-en-Yvelines cedex*

**CIRCONSCRIPTION**

*Cachet*

## **PROJET DE CIRCONSCRIPTION EPS**

*POUR L'ORGANISATION D'ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT IMPLIQUANT LA PARTICIPATION  
D'INTERVENANTS EXTÉRIEURS PENDANT LE TEMPS SCOLAIRE*

**ANNEE SCOLAIRE : .....**

**N° Convention .....**      **Date .....**

**Activité(s) : .....**

### **TEXTES DE REFERENCE**

#### **SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE COMPETENCES**

Loi N°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la république  
Décret N°2015-372 du 31 mars 2015 relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture  
(JO du 2-4-2015 ; BOEN N°17 du 23-4-2015)

#### **PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT DE L'ECOLE PRIMAIRE**

B.O spécial N°2 du 26 mars 2015 consacré aux programmes d'enseignement de l'école maternelle  
B.O. spécial N°11 du 26 novembre 2015 : programmes d'enseignement de l'école élémentaire et du collège

#### **INTERVENANTS EXTERIEURS**

CIRC. N° 92-196 du 3 juillet 1992 en excluant le § II.2  
Circulaire départementale du 4 novembre 2019  
Décret n°2017-766 du 4 mai 2017 : Agrément des intervenants extérieurs aux activités physiques et sportives  
Circulaire interministérielle n°2017 – 116 du 6 octobre 2017 : Encadrement des activités physiques et sportives

#### **SORTIES SCOLAIRES**

Circulaire N°99.136 du 23 septembre 1999 relative à l'organisation des sorties scolaires dans les écoles  
maternelles  
et élémentaires publiques, modifiée par la circulaire N°2000-075 du 31 mai 2000 (relative au test nécessaire  
avant  
la pratique des sports nautiques)  
Circulaire. N°2005-001 du 5 janvier 2005, parue au BOEN N°2 du 13 janvier 2005, relative aux séjours scolaires  
courts et classes de découvertes dans le premier degré.

#### **NATATION**

Attestation scolaire du savoir nager (ASSN), arrêté du 9 juillet 2015 paru dans le journal officiel du 11 juillet 2015  
Circulaire. N° 2017-127 du 22 août 2017 parue au BO n° 34 du 12/10/2017  
Convention départementale pour la participation d'intervenants extérieurs à l'enseignement de la natation  
Circulaire départementale du 28 novembre 2017 précisant les taux d'encadrement et les modalités d'accueil  
des élèves dispensés

#### **CYCLISME SUR ROUTE**

*Charte départementale du 29 avril 2002*

# FINALITE DES ACTIVITES PHYSIQUES ET ARTISTIQUES (APA) À L'ECOLE MATERNELLE

A l'école maternelle, la pratique des APA contribue à :

- mobiliser, stimuler, enrichir l'imaginaire
- éprouver des émotions, des sensations nouvelles,
- explorer les possibilités physiques,
- élargir et affiner les habiletés motrices,
- maîtriser de nouveaux équilibres,
- construire la latéralité, l'image orientée du corps,
- se situer dans l'espace et dans le temps,
- développer la coopération,
- établir des rapports constructifs à l'autre, dans le respect des différences,
- socialiser.

Tout en :

- luttant contre les stéréotypes
- construisant l'égalité entre les filles et les garçons
- éduquant à la santé : plaisir du mouvement et de l'effort, connaissance de son corps pour le respecter.

## OBJECTIFS :

1. Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets
2. Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés
3. Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique
4. Collaborer, coopérer, s'opposer

## ATTENDUS EN FIN DE CYCLE

1. - Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.  
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
2. Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
3. - Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.  
- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
4. Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

## FINALITE DE L'EPS À L'ECOLE ELEMENTAIRE

L'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci de vivre-ensemble. Elle amène les enfants et adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. Elle assure l'inclusion dans la classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap. L'EPS initie au plaisir de la pratique sportive.

### LES 5 DOMAINES DU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE CULTURE

1. Les langages pour penser et communiquer
2. Les méthodes et outils pour apprendre
3. La formation de la personne et du citoyen
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques
5. Les représentations du monde et de l'activité humaine

### 5 COMPETENCES GENERALES À TRAVAILLER POUR CONSTRUIRE LES DOMAINES DU SOCLE EN EPS

1. Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps
2. S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils
3. Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités
4. Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière
5. S'approprier une culture physique, sportive et artistique

## 4 CHAMPS D'APPRENTISSAGE COMPLEMENTAIRES POUR DEVELOPPER LES COMPETENCES GENERALES

1. Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée
2. Adapter ses déplacements à des environnements variés
3. S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique
4. Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

### COMPETENCES À TRAVAILLER EN EPS POUR CHAQUE CYCLE, EN REFERENCE AU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE CULTURE

#### Cycle des apprentissages fondamentaux CP/CE1/CE2

##### **Domaine 1 : Développer sa motricité et construire un langage du corps**

- Prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps
- Adapter sa motricité à des environnements variés
- S'exprimer par son corps et accepter de se montrer à autrui

##### **Domaine 2 : S'approprier par la pratique physique et sportive, les méthodes et outils pour apprendre**

- Apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action
- Apprendre à planifier son action avant de la réaliser

##### **Domaine 3 : Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble**

- Assumer les rôles spécifiques aux différentes APSA (joueur, coach, arbitre, juge, médiateur, organisateur...)
- Elaborer, respecter et faire respecter les règles et les règlements
- Accepter et prendre en considération toutes les différences interindividuelles au sein d'un groupe

##### **Domaine 4 : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière**

- Découvrir les principes d'une bonne hygiène de vie, à des fins de santé, de bien-être
- Ne pas se mettre en danger par un engagement physique dont l'intensité excède ses qualités physiques

##### **Domaine 5 : S'approprier une culture physique, sportive et artistique**

- Découvrir la variété des activités et des spectacles sportifs
- Exprimer des intentions et des émotions par son corps dans un projet artistique individuel ou collectif

#### Cycle de consolidation CM1/CM2/6ème

##### **Domaine 1 : Développer sa motricité et construire un langage du corps**

- Adapter sa motricité à des situations variées
- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité
- Mobiliser différentes ressources (physiologiques, biomécaniques, psychologiques, émotionnelles) pour agir de manière efficiente

##### **Domaine 2 : S'approprier par la pratique physique et sportive, les méthodes et outils pour apprendre**

- Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres
- Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace
- Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions

##### **Domaine 3 : Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités**

- Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, médiateur, tuteur, médiateur, organisateur...)
- Comprendre, respecter et faire respecter les règles et les règlements
- Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées
- S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives

##### **Domaine 4 : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière**

- Evaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école
- Connaître et appliquer les principes d'une bonne hygiène de vie
- Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger

##### **Domaine 5 : S'approprier une culture physique, sportive et artistique**

- Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine
- Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives



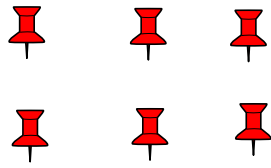


### III ORGANISATION DES SEANCES :



Fiche 5

# IV CONTENU PEDAGOGIQUE DES CYCLES



## V DOCUMENTS ADMINISTRATIFS OBLIGATOIRES



L'inspecteur de l'éducation nationale :

M. ou Mme \_\_\_\_\_

Avis: \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Signature :

Contreseing des Inspecteurs de l'Education Nationale

Vu et pris connaissance

|                                    |               |                    |
|------------------------------------|---------------|--------------------|
| Le<br>Circonscription<br>M. ou Mme | <u>Avis</u> : | <u>Signature</u> : |
| Le<br>Circonscription<br>M. ou Mme | <u>Avis</u> : | <u>Signature</u>   |
| Le<br>Circonscription<br>M. ou Mme | <u>Avis</u> : | <u>Signature</u>   |
| Le<br>Circonscription<br>M. ou Mme | <u>Avis</u> : | <u>Signature</u>   |
| Le<br>Circonscription<br>M. ou Mme | <u>Avis</u> : | <u>Signature</u>   |
| Le<br>Circonscription<br>M. ou Mme | <u>Avis</u> : | <u>Signature</u>   |