

Rituels pour apprendre à compter 2

- **Dictées de nombres : associer le nom des nombres à leur écriture chiffrée**

Ecrire les nombres dictés par l'adulte en chiffre (jusqu'à 10) ou les montrer sur la file numérique si écriture chiffrée difficile

- **Compter dans sa tête : dénombrer une quantité (plus ou moins que 10 selon niveau) en s'aidant de la comptine numérique**

L'adulte fait tomber, rapidement, un à un, des objets dans une boîte en fer (ou équivalent, il faut qu'on entende le bruit de chaque objet).

Dire le nombre d'objets qui se trouvent dans la boîte. L'enfant compte dans sa tête avant de dire. Si c'est difficile, l'enfant peut compter en même temps à voix haute puis basse puis dans sa tête enfin (difficultés progressives).

Ce jeu reprend la situation des frappés sans que l'enfant fasse lui-même l'action.

- **La ronde des nombres : réciter la comptine numérique**

► **en partant d'un nombre différent de 1 (autre)** ➔ ex : compte jusqu'à 15 en partant de 3, jusqu'à 20 en partant de 7...
Si difficile, au début, faire dire les nombres depuis 1 à voix basse puis dans sa tête, dire à voix haute seulement à partir du nombre donné comme départ

► **réciter la comptine en disant les nombres 2 par 2**, (reprend le principe de la comptine « des œufs pour mon omelette », le rappeler à l'enfant) en partant de 0, le plus loin qu'il peut

- **Les cartes éclairs : reconnaître rapidement des petites quantités travaillées pendant les rituels 1**

L'adulte montre rapidement pendant 3 secondes (varie selon niveau) une carte (ou 2 selon niveau, plus ou moins que 5) avec constellation du dé, ou de doigts ou enfin en chiffre. L'enfant dit le nombre, il peut montrer avec ses doigts aussi.

- **Greli-Grelo : situations de réunion de quantités jusqu'à 10 (situations additives)**

L'adulte place quelques objets dans sa main gauche puis d'autres dans sa main droite. Il réunit ses 2 mains, les secoue en chantant : « Greli-grelo, combien j'ai de sous dans mon sabot ? ». L'enfant propose un résultat. Il essaie d'expliquer comment il a réfléchi :

- résultat de l'addition connue : je sais que 2 plus 3 c'est 5...

- recomptage de tous les éléments en utilisant ses doigts par exemple : 2 doigts et 3 doigts et il compte tous les doigts ensemble (« 1, 2, 3, 4, 5 »)

- surcomptage : je pars de 2 (dans ma tête ou doigts levés) et je continue à compter les 3 doigts en plus (3, 4, 5)

- autres procédures ????

Utiliser les cartes constellations du dé, avec les doigts, en chiffre(s) fournies sur le blog (ou les dessiner d'après le modèle) pour l'activité « les cartes éclairs » ou pour d'autres si nécessaire