

Ce planning est donné à titre indicatif, il propose une trame de travail qui sera probablement complétée ultérieurement par d'autres propositions d'activités. Les supports, outils, documents ou vidéos seront mis en ligne progressivement. Nous restons à votre disposition pour toute aide ou question (via blog ou E-mail).

	Construire les outils pour structurer sa pensée (maths)	Maîtriser le langage dans toutes ses dimensions
Semaine 1	<p><b>Repérage dans l'espace-topologie :</b>  <b>Comprendre et utiliser un vocabulaire précis</b>  <b>Le jeu des positions</b>                      ► faire placer des objets (jouets ou autres) selon des consignes orales précises données par les parents (voir lexique en couleur joint M1) (<i>ex : va mettre la peluche entre la table et le canapé</i>) puis faire le contraire, le parent place des objets et l'enfant indique où ils sont (1 à la fois), plusieurs fois dans la semaine en utilisant le vocabulaire du lexique progressivement.                      Attention les objets doivent être orientés, c'est à dire que l'enfant doit savoir quel est le devant et le derrière des objets utilisés.</p> <p><b>Numération :</b>  <b>Travailler la notion plus que/moins que</b> ► comparer 2 collections d'objets (2 quantités) avec un maximum de 10 objets (ou plus selon l'aisance des enfants) par comparaison directe, en les alignant côte à côte, en les comptant oralement ou selon propositions des enfants.                      Dire où il y en a <b>le plus, le moins</b> en faisant associer le nombre dit (<i>ex : là, il y en a plus parce ce que 8 c'est plus que 4, là il y en a moins parce que 3 c'est moins que 9</i>).                      Proposer la fiche du coloriage magique plus que 5 et moins que 5 (M3) une fois que les enfants ont bien COMPRIS !                      Ces activités pourront être complétées par des propositions de site en ligne.</p> <p><b>Formes et grandeurs :</b>                      Tracés à la règle : utiliser l'instrument (ou un autre faisant office style kapla)                      J1/faire tracer des traits à la règle : repérer comment bien tracer (placement des mains et des doigts, appui sur l'objet). Tracer dans tous les sens sur une demi page. J2/ Placer un point X, faire passer le tracé par le point, faire d'autres tracés par ce point (env.5), un 2eme point X : les relier, un 3eme etc... aider l'enfant à se repérer dans l'espace en plaçant des points de couleur si besoin                      J3 : Faire répéter le J2 en plaçant des points à relier (faire une forme de maison par ex)                      J4 : Proposer la fiche des tracés (recto verso) une fois que l'enfant a bien maîtrisé les gestes.</p>	<p><b>Langage écrit :</b>  <b>Connaître les 3 graphies des lettres.</b>                      Nous vous proposons un support utilisé en AIM (document L1, vidéo explicative <a href="#">ici.</a>), de petits puzzles pour chaque lettre avec 3 pièces, une pour chaque graphie. Vous pouvez facilement les fabriquer par vous-même si vous le souhaitez. Ce support sera utilisé pendant plusieurs semaines, la progression est indicative et à moduler en fonction des enfants.  <b>Activité 1 :</b> mettre les pièces avec les cursives de côté, faire associer CAPITALE et SCRIPT – Avec modèle de l'alphabet puis progressivement sans.                      Régulièrement faire nommer certaines lettres et inversement dire le nom d'une lettre et demander à l'enfant de la trouver en CAPITALE ou SCRIPT.</p> <p><b>Ecriture en capitales.</b> (fiche L2 de la phrase du petit chaperon rouge)                      Nous avons terminé nos révisions de l'écriture des lettres capitales mais il est important d'entretenir la RIGUEUR de l'écriture → Les enfants doivent se tenir correctement, tenir le crayon comme ils l'ont appris, incliner la feuille (voir document sur la bonne tenue du crayon). Les enfants doivent écrire au crayon gris, il faudra gommer et recommencer si nécessaire. Les lettres doivent reposer sur la ligne du bas et toucher la ligne du haut.</p> <p><b>Ecriture cursive</b> (fiche L3 avec modèle + <a href="#">vidéo</a>)                      Encore plus que pour l'écriture en capitale, la RIGUEUR est essentielle. Les enfants doivent ABSOLUMENT respecter le sens du tracé et le point d'attaque des lettres. Vous pouvez glisser les supports sous une pochette plastique de manière à ce que les enfants puissent s'entraîner plusieurs fois à l'aide d'un feutre effaçable. Il pourra écrire au crayon lorsqu'il sera à l'aise.</p> <p><b>Dictée aux 4 coins</b> (peut-être effectuée plusieurs fois durant les 4 semaines) :                      Activité de copie de mots en lettres capitales pour la mise en mémoire des lettres (connaître leurs noms est essentiel pour gagner en vitesse), le repérage dans l'espace (début du mot repéré par ●, agencement des lettres de gauche à droite) et aussi sur la phonologie puisqu'à l'issue de l'épreuve (5 minutes), il faut épeler les mots disposés aux 4 coins de la pièce et commencer à chercher ce qui est écrit donc connaître le chant des lettres ou l'annoncer à l'enfant ex : Attention on va chercher un mot qui commence par la lettre B qui chante beuh etc... Les mots sont en général en lien avec le thème étudié.</p>

## Planning des activités d'entraînement et d'apprentissage jusqu'au 11 avril (GS Jean Moulin 2)

p 2

Ce planning est donné à titre indicatif, il propose une trame de travail qui sera probablement complétée ultérieurement par d'autres propositions d'activités. Les supports, outils, documents ou vidéos seront mis en ligne progressivement. Nous restons à votre disposition pour toute aide ou question (via blog ou E-mail).

	<p><b>Principe alphabétique :</b> <b>Les cartes-son</b> (document L4 et vidéo à venir) : Il s'agit d'associer lettre, son et geste (Borel-Maisonny). Lorsque l'on présente une carte à l'enfant il doit énoncer la phrase suivante : <i>M (NOM de la lettre) chante Mmmmmmmm (son) comme Montre (mot clef illustré qui commence par cette lettre)</i> et effectuer le geste correspondant. Révisions : A, E, I, O, U, L, R, M, V Il n'est pas indispensable d'imprimer les cartes, la vidéo (à visionner plusieurs fois) peut suffire.</p> <p><b>Langage oral :</b> <b>Les rimes</b> Repérer des syllabes finales : Reprise du Jeu de l'écho (voir document L5) / Comptine Poisson ! Scie ! scie ! scie ! pour mise en évidence de la syllabe répétée (en gras). Proposer des mots type melon, parent, lutin : l'enfant devra le répéter 1 fois puis 3 fois la syllabe finale en gras puis canapé, toboggan, pantalon, rhinocéros... Essayer avec des prénoms des copains (ou de la de la famille) : Benoît, Timothée, Sasha...</p>
--	---

## Planning des activités d'entraînement et d'apprentissage jusqu'au 11 avril (GS Jean Moulin 2)

p 3

Ce planning est donné à titre indicatif, il propose une trame de travail qui sera probablement complétée ultérieurement par d'autres propositions d'activités. Les supports, outils, documents ou vidéos seront mis en ligne progressivement. Nous restons à votre disposition pour toute aide ou question (via blog ou E-mail).

Semaine 2	<p><b>Numération :</b></p> <p><b>Associer le nom des nombres connus (à l'oral) avec leur écriture chiffrée (jusqu'à 20 ou 30 selon l'aisance).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>► Les présenter dans un premier temps : fabriquer une suite de nombres écrits en chiffres sur des bouchons ou sur des morceaux de cartons puis la faire reconstituer de nombreuses fois avec modèle (voir suite numérique M2) puis progressivement sans.</li><li>► Lorsque l'enfant est bien familiarisé avec cette suite de nombres, cacher des nombres et les retrouver en les disant à l'aide du modèle puis sans selon les enfants (à adapter)</li><li>► L'adulte dit un nombre et l'enfant le retrouve en le montrant en chiffre(s) sur la suite des nombres écrits.</li><li>► Proposer d'écrire un nombre en chiffre(s) ou de le dire oralement en le retrouvant en chiffre(s) sur le modèle M2, en partant de 1 ou 10 selon le niveau pour vérifier qu'on a juste.</li><li>► Avec la suite en bouchons ou en carton, mettre un repère ou changer la couleur de certains nombres en chiffres et faire le jeu du « Plouf dans l'eau » : ne pas dire les nombres signalés sinon on tombe dans l'eau, c'est perdu.</li></ul> <p>Les enfants ou vous-même pouvez avoir d'autres idées pour utiliser ce matériel !</p> <ul style="list-style-type: none"><li>► Lorsque les enfants sont très à l'aise et seulement à cette condition, proposer les exercices des nombres à relier dans l'ordre croissant ou à compléter dans les suites de nombres à trous (fiches M4).</li></ul> <p><b>Formes et grandeurs :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1/ Dessiner des rectangles</li><li>2/ Classer des formes</li><li>3/ Chercher l'intrus</li><li>4/ faire récapituler puis proposer la fiche</li></ol>	<p><b>Langage écrit :</b></p> <p><b>Connaître les 3 graphies des lettres.</b></p> <p>Même supports que semaine 1 (petits puzzles des 3 graphies des lettres)</p> <p><b>Activité 2 :</b> mettre les pièces avec les scripts de côté, faire associer CAPITALE et CURSIVE – Avec modèle de l'alphabet puis progressivement sans.</p> <p>Régulièrement faire nommer certaines lettres et inversement dire le nom d'une lettre et demander à l'enfant de la trouver en CAPITALE ou CURSIVE.</p> <p><b>Ecriture en capitales.</b> (fiche L9 de la phrase « Petite tâche »)</p> <p>Idem semaine 1</p> <p><b>Principe alphabétique :</b></p> <p><b>Les cartes-son</b> (vidéo à venir) : Idem semaine 1.</p> <p>Révisions + nouvelle lettre : P – Trouver des mots qui commencent par P.</p> <p>Proposer un son à l'enfant, il doit effectuer le geste qui correspond et trouver la lettre qui correspond.</p> <p><b>Langage oral :</b></p> <p><b>Les rimes</b></p> <p>Identifier la syllabe finale (appui sur images à imprimer).</p> <p>Découper les mots de la famille <b>DO</b> les regrouper et dire que ces 4 images sont une famille, les faire nommer, scander : LAN-DAU, RA-DEAU, JU-DO, RI-DO. Demander pourquoi ces images -en scandant à nouveau les mots et si besoin en insistant sur la syllabe finale- sont si bien ensemble comme dans notre famille ? L'enfant doit trouver que les mots terminent tous par DO. Faire de même pour les autres familles les autres jours. Si l'enfant est à l'aise, mélanger 2 familles puis 3...</p>
-----------	---	---

## Planning des activités d'entraînement et d'apprentissage jusqu'au 11 avril (GS Jean Moulin 2)

p 4

Ce planning est donné à titre indicatif, il propose une trame de travail qui sera probablement complétée ultérieurement par d'autres propositions d'activités. Les supports, outils, documents ou vidéos seront mis en ligne progressivement. Nous restons à votre disposition pour toute aide ou question (via blog ou E-mail).

Semaine 3	<p><b><u>Situations d'additions</u></b></p> <p>► Tirage de 2 dés ou autres (petits papiers cachés avec le dessin des constellations du dé) et dire combien il y a de points (nombre 6 caché sur le dé par une gommette ou autre, ou dessiné seulement jusqu'à 5 sur les papiers). Faire dire aux enfants comment ils font ou proposer des procédures (compter les points du premier objet et continuer à compter les autres points à la suite, dire parce ce que connu que 3 et 4 ça fait 7 par exemple, surcompter si on y arrive ► partir du premier nombre qu'on met dans sa tête et continuer avec l'autre nombre, 4 (premier dé) puis dire « 5, 6, 7 » si l'autre dé a 3 points.</p> <p>► Tirage de cartes à jouer classiques avec nombre en chiffre et quantité dessinée pour faire une variante d'activité. Même consigne en partant des quantités dessinées ou directement des nombres en chiffres selon l'aisance des enfants.</p> <p>► Faire additionner des quantités d'objets de la maison, encore une autre situation à faire vivre</p> <p><b><u>Repérage dans l'espace et logique</u></b></p> <p>► Jeux de repérage et déplacements sur quadrillages sur des sites (certains vous seront proposés selon nos trouvailles).</p> <p>► Sudoku pour enfants à faire en ligne également</p> <p><b><u>Formes et grandeurs :</u></b></p> <p><b>Les triangles</b></p> <p>1/Reconnaître des triangles : toutes formes étalées, identifier et nommer les formes connues. Trier les triangles.</p> <p>2/Reconnaître les triangles les yeux bandés ou dans un sac (une taie d'oreiller par ex). Dire ce qui permet de les reconnaître : 3 côtés, 3 sommets...</p> <p>3/Tracer des triangles à la règle</p> <p>Prendre la règle et essayer de tracer des triangles autant que possible</p> <p>4/Placer 3 points et les relier pour tracer un triangle.</p> <p>Fiche pour entraînement</p>	<p><b><u>Langage écrit :</u></b></p> <p><b>Connaître les 3 graphies des lettres.</b></p> <p>Même supports que semaines 1 et 2 (petits puzzles des 3 graphies des lettres)</p> <p><b>Activité 3 :</b> Associer les 3 graphies des lettres, avec modèle, puis progressivement sans.</p> <p>Régulièrement faire nommer certaines lettres et inversement dire le nom d'une lettre et demander à l'enfant de la trouver en précisant la graphie.</p> <p><b>Écriture cursive</b> (fiche L6 avec modèle + vidéo à venir)</p> <p>Idem que pour fiche 1, avec la même exigence.</p> <p><b>Principe alphabétique :</b></p> <p><b>Les cartes-son</b> (vidéo à venir) : Idem semaine 1.</p> <p>Révisions + nouvelle lettre : F – Trouver des mots qui commencent par F</p> <p>Essais de fusion : Ecrire une consonne et demander le son qu'elle produit (avec le geste) – Ecrire une voyelle et demander le son qu'elle produit. Juxtaposer consonne et voyelle et demander de les faire « chanter » rapidement l'une après l'autre → lecture d'une syllabe. (ex : R – A → RA)</p> <p><b><u>Langage oral :</u></b></p> <p><b>Les rimes</b></p> <p>Repérer des mots ayant la même syllabe finale (appui sur images à imprimer).</p> <p>Montrer les images d'une planche (à découper avant) et les nommer. Aujourd'hui les animaux sont tristes car ils ont perdu leur famille de mots. Comment peut-on faire pour les aider ? Il faut trouver les mots qui vont finir par la même syllabe que leur nom ! Exemple montrer lapin, identifier la syllabe finale <b>pin</b> puis présenter 2 images d'objets et demander laquelle ira avec <b>lapin</b> (sapin et bouton). Aide : Si besoin prolonger la syllabe finale pour identifier le mot</p>
-----------	---	---

## Planning des activités d'entraînement et d'apprentissage jusqu'au 11 avril (GS Jean Moulin 2)

p 5

Ce planning est donné à titre indicatif, il propose une trame de travail qui sera probablement complétée ultérieurement par d'autres propositions d'activités. Les supports, outils, documents ou vidéos seront mis en ligne progressivement. Nous restons à votre disposition pour toute aide ou question (via blog ou E-mail).

Semaine 4	<p><b>Numération</b></p> <p>► <b>La batailles des cartes</b> (jusqu'à 12) à imprimer ou dessiner selon le modèle M5 : Quelle carte a gagné ? ► Que faut-il faire pour le savoir et quoi dire?: compter, comparaison directe, estimation visuelle, reprend la notion « plus ou moins » de la semaine 1</p> <p><b>Logique</b></p> <p>► Tableau à double entrée en ligne : prendre en compte l'information de la ligne et de la colonne en même temps (sites également selon nos découvertes ou les vôtres)</p> <p><b>Formes et grandeurs :</b></p> <p><b>Les longueurs</b></p> <p>► Découper des bandes de papier de différentes longueurs et les faire classer de la plus courte à la plus longue ou inversement.</p> <p>► Classer vous-même une partie des bandes et demander à l'enfant d'intercaler les autres bandes, (sans tout défaire !) de manière à ce qu'elles soient toutes correctement classées. Il devra trouver une stratégie en comparant la bande à intercaler avec chacune des bandes en place pour savoir quelles sont les bandes à déplacer pour y glisser la sienne.</p>	<p><b>Langage écrit :</b></p> <p><b>Connaître les 3 graphies des lettres.</b> Même supports que semaines 1 et 2 (petits puzzles des 3 graphies des lettres) <b>Activité 3 :</b> Associer les 3 graphies des lettres, avec modèle, puis progressivement sans. Régulièrement faire nommer certaines lettres et inversement dire le nom d'une lettre et demander à l'enfant de la trouver en précisant la graphie.</p> <p><b>Ecriture cursive</b> (fiche L7 avec modèle + vidéo à venir) Idem que pour fiche 1, avec la même exigence.</p> <p><b>Principe alphabétique :</b></p> <p><b>Les cartes-son</b> (vidéo à venir) : Idem semaine 1. Révisions + nouvelle lettre : N – Trouver des mots qui commencent par N Essais de codage (écriture) : Dire une syllabe simple, demander à votre enfant d'effectuer les gestes qui correspondent aux sons qu'il entend puis de nommer/ écrire les lettres qui correspondent. Ex : vous dites « RO », l'enfant doit écrire ou épeler RO.</p> <p><b>Langage oral :</b></p> <p><b>Localiser une syllabe</b> (document L8) Il s'agit de localiser une syllabe cible dans un mot, à l'oral. Ex : syllabe cible « PI » - Trouver quand on entend cette syllabe dans le mot PAPIILLON. Le support présente en haut la syllabe cible puis une série de mots illustrés dont les syllabes sont matérialisées par des ronds. Si le support est imprimé (éventuellement en 2 pages par feuilles ...), l'enfant doit poser un jeton, haricot ou bouchon dans le rond qui correspond à la syllabe cible. Si vous affichez le support à l'écran, l'enfant peut désigner le rond du doigt. Vous pouvez compléter à l'oral avec des mots du quotidien.</p>
-----------	--	---

### Remarques :

- Il est important de lire régulièrement des histoires à vos enfants. Vous pouvez en préciser le vocabulaire, poser des questions pour vérifier la compréhension puis, après plusieurs lectures, lui demander de raconter.
- Les jeux de sociétés sont très porteurs d'apprentissage (numération, stratégie, langage, ...), alors n'hésitez pas !
- Vos enfants grandissent, vous pouvez être plus exigeants quant à leur prononciation, aux mots qu'ils emploient, la syntaxe. Il est important de les reprendre si nécessaire (pas systématiquement pour que ça ne devienne pas trop lourd), de leur faire reformuler.