

Pistes d'aide à l'organisation des activités scolaires

Certains parents m'ont fait part avant les vacances de difficultés d'organisation du travail scolaire, surtout s'il y d'autres frères ou sœurs à faire travailler, ou du télétravail simultané.

Je n'ai bien sûr pas de solution miracle, mais je me suis dit que les pistes que j'ai évoquées en réponse à ces demandes de conseils pouvaient peut-être aider d'autres parents.

Il est vrai que le travail avec un enfant de maternelle nécessite une présence rapprochée, il faut expliquer les consignes, vérifier, valider, le faire parler etc.... Mais il y a souvent de petits temps, même courts, où il doit travailler seul et où il ne doit pas vous déranger. Pour ces temps là, vous pouvez essayer un **timer** ou **sablier** : quand vous avez donné la consigne, vous réglez le timer par exemple sur 5 min et il ne doit plus vous déranger ni faire de bruit pendant ces 5 min, s'il a fini il doit attendre.

Autre piste : en classe, les enfants savent que quand je travaille individuellement avec un enfant ils ne doivent pas me déranger. Pour me signaler qu'ils ont quelque chose à me dire, ils me **mettent la main sur l'épaule et attendent** que je puisse m'interrompre et leur donner la parole. Souvent je leur touche juste la main pour accuser réception et ils sont capable de patienter un bon moment si nécessaire. Vous pouvez aussi mettre en place un **code** silencieux (avec des pictogrammes, un jouet que l'on pose devant soi qui veut dire qu'on a fini, qu'on a besoin d'aide, ...).

Autre piste, **l'activité secondaire** : Prévoyez une autre activité possible (silencieuse) que votre enfant peut faire quand il pense avoir fini une activité ou pendant les laps de temps où vous n'êtes pas dispo. Cela peut-être un coloriage (mais on le met de côté dès que papa ou maman est dispo !) ou un puzzle. Vous pouvez également organiser tous les **supports de manipulation** des activités déjà effectuées (petits puzzles des lettres, bouchons ou jetons de la frise numérique, bandes, images à assembler pour les rimes etc ...) à la manière de nos AIM, c'est-à-dire dans des barquettes ou pochettes que votre enfant peut aller choisir librement quand vous avez besoin de plus de temps. Ces activités, même si elles sont faites et refaites, sont un entraînement, les enfants ont plaisir à réussir, et quand ce sont les enfants qui choisissent leur activité ils sont plus enclins à se concentrer.

Sinon de manière générale quand vous travaillez seul avec un enfant sachez que c'est très intense, beaucoup plus qu'en classe.

Je compléterai ma réponse si j'ai d'autres idées. Surtout tenez-moi au courant, et n'hésitez pas à m'écrire pour d'autres questions !