

Национальный институт образования

Контрольно-измерительные
материалы

А. О. Волынец, О. В. Забельникова

История Средних веков V–XIII вв.

Тестовые и разноуровневые задания

6
класс

Пособие для учителей учреждений общего
среднего образования с белорусским
и русским языками обучения

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*



Минск
«Сэр-Вит»
2012

УДК 373.5.016:94(3)
ББК 74.266.3
В70

Серия основана в 2011 году

Рецензенты:

лаборатория социокультурного образования Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь;
учитель истории и обществоведения первой категории государственного учреждения
образования «Боровлянская гимназия» *И.А. Озаринская*

Вольнец, А.О.

В70 История Средних веков, V–XIII вв. : тестовые и разноуровневые задания : 6-й кл. : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А.О. Вольнец, О.В. Забельникова. – Минск : Сэр-Вит, 2012. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-985-419-678-7.

Предлагаются тестовые и разноуровневые задания для проведения промежуточного и итогового контроля по всемирной истории в 6 классе. Предлагаемые контрольно-измерительные материалы можно использовать также при организации самостоятельной работы на уроке, при осуществлении тематического контроля для получения информации о приобретенных знаниях, умениях и навыках учащихся.

Пособие адресуется учителям учреждений общего среднего образования.

УДК 373.5.016:94(3)
ББК 74.266.3

ISBN 978-985-419-678-7

© Национальный институт образования, 2012
© Оформление. ООО «Сэр-Вит», 2012

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Методические рекомендации по использованию комплекта тестовых заданий

Для социализации человека в современном мире важны не только непосредственно полученные знания, но также умения и навыки самостоятельного извлечения полезной информации. Оценке знаний, умений и навыков учащихся способствуют тесты, представляющие учебный материал в доступной, формализованной форме, которая способствует легкому усвоению и прочному закреплению исторических знаний. Тесты позволяют:

- ◆ реализовать альтернативный подход к проверке и оценке знаний, умений и навыков учащихся;
- ◆ успешно интегрировать проверку знаний в учебный процесс;
- ◆ ориентировать учащихся на развитие аналитического мышления и нестандартного подхода к разрешению учебных задач;
- ◆ сформировать внутреннюю мотивацию к изучению предмета, произвольное внимание и устойчивую память.

Отбор содержания тестовых заданий проводился в соответствии с требованиями основных содержательных аспектов стандарта «История», учебными программами «Всемирная история. История Беларуси: V–XI классы (Минск, НИО, 2012), учебным пособием для 6-го класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения под ред. докт. истор. наук, проф. В.А. Федосика «История Средних веков, V–XIII вв.».

Материалы данного пособия согласованы с содержанием действующих учебных программ и нового учебного пособия. Они способствуют формированию мировоззрения и расширению кругозора, а также повышению общекультурного уровня учащихся. Знакомство учителя с данными тестовыми заданиями поможет обнаружить и ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

Тестовые задания содержат определенный набор различных видов и форм учебных заданий и располагаются в последовательности, соответствующей курсу всемирной истории Средних веков (6 класс). Задания постепенно усложняются с учетом постепенно возраста-

ющего уровня знаний, возможностей и особенностей психики, а также мыслительных способностей учащихся.

Знания и умения учащихся 6-х классов оцениваются по пяти содержательным аспектам: *теоретический, фактологический, хронологический, картографический, источниковедческий* материал. Оценка знаний должна отвечать следующим критериям: насколько учащиеся овладели 1) теоретическим и фактологическим материалом, 2) способами учебно-познавательной деятельности.

В процессе оценивания знаний учащихся учителю важно увидеть, умеют ли они правильно определять понятия, приводить факты и называть даты исторических событий, определять их последовательность и длительность, синхронность; связывать их с определенными историческими личностями; владеют ли знаниями причин и следствий, умениями устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями, личностями; классифицировать, систематизировать, обобщать исторические факты и формулировать на их основе выводы.

Материалы для проведения контрольно-оценочной деятельности носят рекомендательный характер и могут быть частично изменены и дополнены с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждениях образования, а также познавательных возможностей учащихся.

В данном пособии предлагаются следующие формы тестовых заданий¹:

I. Задания с выбором правильного либо неправильного ответа. В этом случае учитель должен разъяснить ученику, сколько вариантов, предложенных в задании, составляют правильный и полный ответ, уточнить, могут ли все ответы быть верными либо неверными. При формулировке заданий с выбором неправильного ответа следует избегать двойного отрицания.

II. Задание на дополнение.

III. Задания на установление соответствий. Данные тесты позволяют проверить не только знание изолированных фактов, но и меру усвоения различных связей между фактами и/или понятиями:

¹ Классификация заданий приводится по: *Митрофанов К.Г., Шаповал В.В.* Как правильно работать с тестами по истории: пособие для старшеклассников и студентов. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2002.

1) соотнесение событий, отобранных по разному логическому основанию, с датами, исторической личности с событием, автора с произведением, цитаты с источником, термина с определением, карты с ее легендой. Теоретически этот логический ряд может быть сколь угодно велик;

2) решение пропорции. Задание связано с умением находить логические связи. Его выполнение предполагает не только установление соответствий между парами понятий, но и умение находить общие основания для составления пар (например: *христианство* – *монотеизм*; *язычество* – X). Преимущество этого типа в том, что тестируемый не может установить соответствие последнего варианта задания «по остатку»;

3) нахождение лишнего варианта. Этот тип заданий направлен на проверку способностей к анализу, навыков обобщения, знания терминов, владения группами связанных между собой понятий и фактов. В заданиях такого типа должно быть задано одно и только одно основание для обобщения. При этом все варианты ответа должны быть известны тестируемому.

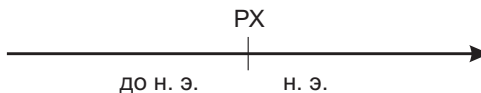
IV. Задания на установление правильной последовательности. Задания такого типа в высокой степени учитывают специфику истории как учебного предмета. Главное требование к ученику – не называть точные даты, а установить взаимосвязь событий и проследить, как некое событие детерминировано предыдущим.

Кроме того, для закрепления хронологических знаний и умений, полученных в пятом классе, в пособии содержатся различные задания с лентой времени, а также на счет лет в истории.

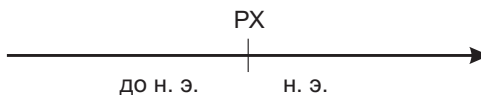
Введение. Средневековье в истории человечества

Выберите правильный ответ

1. Как называлась эпоха, которая предшествовала Средним векам?
а) Новое время; в) Древний мир;
б) первобытность; г) Новейшее время.
2. Какие из перечисленных письменных источников не относятся к Древнему миру?
а) «Салическая правда»;
б) «Законы царя Хаммурапи»;
в) Поэмы «Илиада» и «Одиссея»;
г) «Великая хартия вольностей»;
д) «Повесть временных лет».
3. В каких исторических источниках все важнейшие события записывались по годам?
а) Законы; в) художественные произведения;
б) анналы; г) летописи.
4. Заполните пропуски в предложениях. Отметьте даты на линии времени.
а) Раннее средневековье длилось с ... по ... в.
б) Высокое средневековье длилось с ... по ... в.
в) Позднее средневековье длилось с ... по ... в.



5. Ответьте на вопросы. Дату отметьте на линии времени
а) Падение какой империи ознаменовало собой окончание Древнего мира?
б) Вспомните, в каком году завершилась эпоха Древнего мира?
в) В каком веке это произошло?



Подсчитайте, сколько лет прошло с тех пор.

6. Распределите по колонкам таблицы названия письменных и вещественных источников: *хроника, летопись, посуда, украшения, рукописная книга, оружие, монета.*

Письменные источники	Вещественные источники

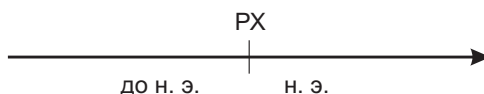
Что из перечисленного вы отнесли и к письменным, и к вещественным источникам? Объясните почему.

7. Заполните таблицу:

Средневековье	
	совокупность людей, объединенных совместной жизнью и деятельностью
Цивилизация	

8. Отметьте следующие даты на линии времени:

- а) 800 г. – провозглашение Карла Великого императором;
- б) 882 г. – образования Древнерусского государства;
- в) 962 г. – создание Священной Римской империи;
- г) 1265 г. – возникновение парламента в Англии.



Подсчитайте, к каким векам, тысячелетиям относятся эти события. Сколько лет отделяют эти события от даты вашего рождения?

§ 1. Мир и Европа в начале Средневековья

Выберите правильный ответ

1. Во время Великого переселения народов в Испании было основано королевство:

- а) бургундов;
- б) вестготов;
- в) остготов;
- г) лангобардов.

2. Столицей Византийской империи был город:

- а) Ахен;
- б) Константинополь;
- в) Тулуза;
- г) Рим.

3. Кочевой народ, который в конце IX в. пришел в Западную Европу из Приуралья, – это:

- а) венгры;
- б) авары;
- в) болгары;
- г) половцы.

Вычеркните неверный ответ

4. Среди варварских королевств были:

- а) королевство бургундов;
- б) королевство франков;
- в) королевство остготов;
- г) Неаполитанское королевство.

5. Владения Византийской империи были:

- а) в Африке;
- б) в Греции;
- в) в Британии;
- г) на Сицилии.

Соотнесите с помощью стрелок

6.

V в.		свержение Ромула Августа
476 г.		образование варварских королевств
800 г.		императорская коронация Карла Великого

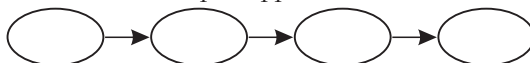
7.

Франки		Испания
Лангобарды		Франция
Вестготы		Италия

Установите правильную последовательность событий

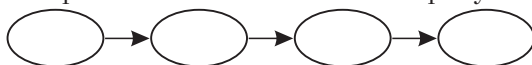
8.

- а) Завоевание Северной Африки арабами;
- б) свержение Ромула Августа;
- в) нашествие гуннов на Европу;
- г) возникновение империи франков.



9.

- А) Начало Великого переселения народов;
- б) венгры поселились на Дунае;
- в) Одоакр отправил знаки императорской власти в Константинополь;
- г) начало норманнского нашествия на Европу.



10. Решите пропорцию:

Рим – Западная Римская империя
X – Восточная Римская империя

§ 2. Образование государства франков

Выберите правильный ответ

1. Форма правления, при которой высшая власть в государстве находится в руках одного человека, – это:
 - а) аристократия;
 - б) демократия;
 - в) республика;
 - г) монархия.
2. Земли, которые король давал в пожизненное пользование воину за его службу, называются:
 - а) алод;
 - б) феоде;
 - в) лен;
 - г) бенефиций.
3. Хлодвиг повелел записать судебные обычаи франков в сборник, который называется:
 - а) «Рипуарский закон»;
 - б) «Салическая правда»;
 - в) «Баварский закон»;
 - г) «Аламанный закон».

Вычеркните неверный ответ

4. Франкские крестьяне выращивали:
 - а) картофель;
 - б) рожь;
 - в) пшеницу;
 - г) бобы.
5. При Хлодвиге галло-римляне:
 - а) платили налоги;
 - б) служили в армии;
 - в) исповедовали христианство;
 - г) жили по своим законам.

Соотнесите с помощью стрелок

6.

100 солидов		жизнь королевского слуги
200 солидов		жизнь римлянина
600 солидов		жизнь франка

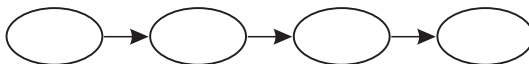
7.

Народное собрание		охрана вождя
Ополчение		оборона державы франков от внешних врагов
Дружина		управление державой франков, вопросы войны и мира

Установите правильную последовательность событий

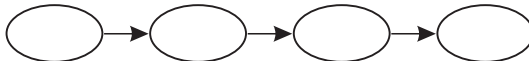
8.

- а) Франкский король Хлодвиг разбил римлян и захватил римскую Галлию;
- б) первые нападения франков на Римскую империю;
- в) франки стали союзниками Рима;
- г) крещение Хлодвига.



9.

- а) Раздел державы франков между сыновьями Хлодвига;
- б) подчинение Хлодвигом рипуарских франков;
- в) Хлодвиг объединил всю державу франков;
- г) франки стали захватывать земли в Галлии.



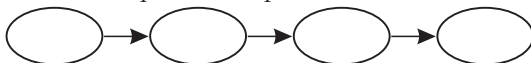
10. Решите пропорцию:

поземельная зависимость – крестьянин терял право на землю
X – крестьянин терял и землю и свободу

Установите правильную последовательность событий

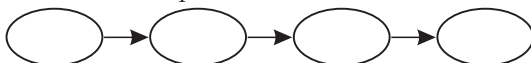
8.

- а) Издание «Салической правды»;
- б) Карл Великий принял титул императора;
- в) Раздел империи Карла Великого в Вердене;
- г) вступление на престол Карла Великого.



9.

- а) Возникновение Западно-франкского королевства;
- б) смерть Карла Великого;
- в) поход Карла Великого за Пиренеи;
- г) окончание войн Карла Великого с саксами.



10. Решите пропорцию:

Франция – Западно-франкское королевство
X – Восточно-франкское королевство

§ 4. Византийская империя

Выберите правильный ответ

1. Жители Византийской империи называли себя:

- а) норманнами;
- б) сарацинами;
- в) греками;
- г) ромеями.

2. Город Иерусалим в VII в. пал под натиском:

- а) арабов;
- б) турок;
- в) крестоносцев;
- г) персов.

Вычеркните неверный ответ

3. Во время правления Юстиниана имели место:

- а) война с Ираном;
- б) война с готами;
- в) запись законов Византийской империи;
- г) Каролингское Возрождение.

10. Решите пропорцию:

$$\begin{array}{l} \text{«Кодекс Юстиниана»} - \text{Юстиниан} \\ X - \text{Хлодвиг} \end{array}$$

§ 5. Христианство в Европе

Выберите правильный ответ

1. Сообщество верующих, основанное на разделении их на духовенство и простых верующих, – это:

- а) армия;
- б) полиция;
- в) орден;
- г) церковь.

2. Проповедники, распространяющие христианскую веру среди язычников, – это:

- а) каноники;
- б) катехумены;
- в) миссионеры;
- г) кардиналы.

3. Святой Патрик проповедовал в:

- а) Португалии;
- б) Ирландии;
- в) Норвегии;
- г) Греции.

Вычеркните неверный ответ

4. В христианской Европе были запрещены:

- а) чтение книг;
- б) поклонение идолам;
- в) Олимпийские игры;
- г) гладиаторские бои.

5. В церковную иерархию входили:

- а) епископы;
- б) бароны;
- в) священники;
- г) аббаты.

Соотнесите с помощью стрелок

6.

Миссионеры		верующие, уединившиеся для праведной жизни
Епископы		христианские проповедники в языческих землях
Монахи		главы церковных округов

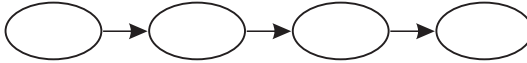
7.

Десятина		распределение званий и чинов по старшинству
Иерархия		налог в пользу церкви
Монастырь		здание для поселения монашеской общины

Установите правильную последовательность событий

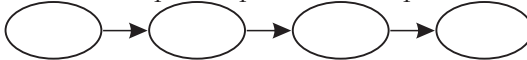
8.

- а) Запрещены Олимпийские игры;
- б) христианство стало государственной религией Римской империи;
- в) франки приняли христианство;
- г) возникновение папского государства.



9.

- а) Коронация Карла Великого Папой Римским Львом III;
- б) Папа Римский признал законной смену династий у франков;
- в) возникновение западного и восточного вариантов христианства;
- г) первые миссионеры отправились в Британию.



10. Заполните таблицу:

Верующие	
	верующие люди, отказавшиеся от мирской жизни
Духовенство	

§ 6. Истоки средневековой культуры

Выберите правильный ответ

- 1. Военные кампании императора Юстиниана описал историк:
 - а) Прокопий Кесарийский;
 - б) Григорий Турский;
 - в) Беда Достопочтенный;
 - г) Исидор Севильский.
- 2. Энциклопедия Исидора Севильского носила название:
 - а) «Антоподосис»;
 - б) «Катехизис»;
 - в) «Эклога»;
 - г) «Этимология».

3. Ученый Алкуин приехал ко двору Карла Великого из:

- а) Германии;
- б) Британии;
- в) Италии;
- г) Испании.

Вычеркните неверный ответ

4. Среди византийских ученых были:

- а) Прокопий Кесарийский;
- б) Лев Математик;
- в) Каллиник;
- г) Алкуин.

5. Среди франкских ученых были:

- а) Алкуин;
- б) Каллиник;
- в) Павел Диакон;
- г) Эйнхард.

Соотнесите с помощью стрелок

6.

Мозаика		рисунок на сырой штукатурке
Икона		изображение Иисуса и других святых, которым поклоняются
Фреска		изображение, выполненное из стекла или цветных камешков

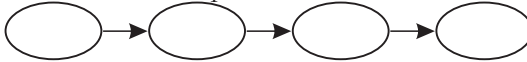
7.

Каллиник		«Энциклопедия»
Исидор Севильский		«Жизнь Карла Великого»
Эйнгард		«греческий огонь»

Установите правильную последовательность событий

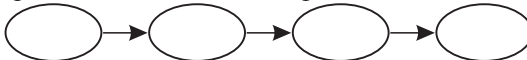
8.

- а) Запрещение гладиаторских боев;
- б) жизнь и творчество Алкуина;
- в) жизнь и творчество Прокопия Кесарийского;
- г) «Этимология» Исидора Севильского.



9.

- а) Деятельность придворной Академии Карла Великого;
- б) изобретение «греческого огня»;
- в) строительство храма Святой Софии в Константинополе;
- г) Эйнгард написал «Жизнь Карла Великого».



§ 7. Мир и Европа в Высоком средневековье

Выберите правильный ответ

1. Император Оттон I был также королем:

- а) Англии;
- б) Бургундии;
- в) Венгрии;
- г) Германии.

2. Если бенефиций передается по наследству, он становится:

- а) феодем;
- б) алодом;
- в) альмендой;
- г) прекарием.

3. Отношения поземельной и личной зависимости между людьми, основанные на собственности на землю, – это:

- а) рабовладение;
- б) капитализм;
- в) социализм;
- г) феодализм.

Вычеркните неверный ответ

4. Государства, созданные норманнами, – это:

- а) Швеция;
- б) Дания;
- в) Астурия;
- г) Норвегия.

5. В XIII в. монголы опустошили:

- а) Закавказье;
- б) Иран;
- в) Русь;
- г) Германию.

Соотнесите с помощью стрелок

6.

Те, кто молятся		крестьяне
Те, кто воюют		священники
Те, кто работают		сеньоры

7.

Норвегия		Северная Европа
Венгрия		Центральная Европа
Кастилия		Южная Европа

Установите правильную последовательность событий

8.

- а) Распад монгольской державы;
- б) образование Священной Римской империи;

- в) разгром венгров на реке Лех войсками Оттона I;
- г) нашествие монголов на Восточную Европу.



9. Решите пропорцию:

800 г. – возникновение империи франков

X – возникновение Священной Римской империи

§ 8. Феодалный строй в Западной Европе (X–XIII вв.)

Выберите правильный ответ

1. Дань продуктами и изделиями ремесла называется:

- а) барщина;
- б) оброк;
- в) ценз;
- г) габель.

2. Барщина – это:

- а) повинность, заключающаяся в ловле рыбы;
- б) дань продуктами;
- в) повинность, заключающаяся в отработке на поле сеньора;
- г) повинность, заключающаяся в починке дорог.

3. Тяжеловооруженный конный воин в средневековой Западной Европе – это:

- а) рыцарь;
- б) ландскнехт;
- в) самурай;
- г) викинг.

Вычеркните неверный ответ

4. К занятиям феодалов относились:

- а) турниры
- б) земледелие;
- в) охота;
- г) война.

5. Феодалная лестница включала:

- а) крестьян;
- б) баронов;
- в) герцогов;
- г) графов.

Соотнесите с помощью стрелок

6.

Сеньор		вне феодалной лестницы
Вассал		тот, кто дает феодал
Крестьянин		тот, кто получает феодал

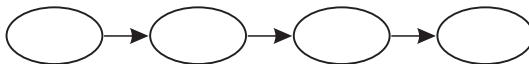
7.

Феодальная лестница		производство продуктов для непосредственного потребления
Натуральное хозяйство		зависимость крестьян от феодалов
Феодальная зависимость		иерархия феодалов

Установите правильную последовательность событий

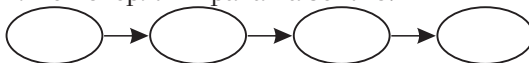
8.

- а) Возникновение феодальной лестницы;
- б) бенефиций превратился в феоде;
- в) короли начали раздавать бенефиции;
- г) крупные феодалы стали давать часть своего феоде мелким феодалам.



9.

- а) Крестьяне стали отрабатывать барщину и платить оброк;
- б) феодал получил право судить и наказывать крестьян;
- в) крестьяне стали обращаться к феодалам с просьбой предоставить землю;
- г) крестьяне потеряли права на землю.



10. Решите пропорцию:

сеньор – давал феоде
X – получал феоде

§ 9. Средневековый город

Выберите правильный ответ

1. Конкурентом Венеции в средиземноморской торговле был город:

- а) Генуя;
- б) Любек;
- в) Висмар;
- г) Гамбург.

2. Объединения купцов, врачей и юристов в средневековых городах назывались:

- а) университеты;
- б) цехи;
- в) гильдии;
- г) коммуны.

3. В XIII в. особенно славились ярмарки в французской области:

- а) Прованс;
- б) Анжу;
- в) Шампань;
- г) Гасконь.

Вычеркните неверный ответ

4. В Ганзу входили следующие города:

- а) Гамбург;
- б) Генуя;
- в) Бремен;
- г) Любек.

5. В ремесленных мастерских работали:

- а) рыцари;
- б) мастера;
- в) подмастерья;
- г) ученики.

6. Соотнесите с помощью стрелок:

Шедевр		материал для ремесленного производства
Сырье		документ, устанавливающий цеховые правила
Устав		образцовое изделие, дававшее право быть мастером

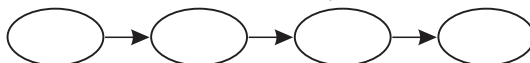
7. Заполните таблицу:

Ратуша	
	глава городского совета
Ярмарка	

Установите правильную последовательность событий

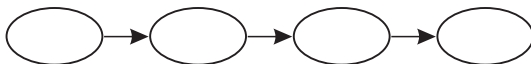
8.

- а) Упадок римских городов;
- б) начался рост старых городов и возникновение новых;
- в) возникновение Ганзы;
- г) начало борьбы городов за самоуправление.



9.

- а) Подмастерье сдавал экзамен и становился мастером;
- б) ученик работал на мастера и получал питание и одежду;
- в) подмастерье изготавливал шедевр;
- г) ученик становился подмастерьем.



10. Решите пропорцию:

$$\begin{array}{r} \text{Венеция} - \text{Средиземное море} \\ X - \text{Балтийское море} \end{array}$$

§ 10. Католическая церковь

Выберите правильный ответ

1. Раскол христианской церкви на православную и католическую произошел в:

- а) 809 г.;
- б) 999 г.;
- в) 1054 г.;
- г) 1075 г.

2. В Средние века римские папы считали себя преемниками апостола:

- а) Павла;
- б) Петра;
- в) Иоанна;
- г) Иакова.

Вычеркните неверный ответ

3. В средневековой Западной Европе действовали монашеские ордена:

- а) бенедиктинцев;
- б) Почетного легиона;
- в) францисканцев;
- г) доминиканцев.

4. В числе католических стран были:

- а) Англия;
- б) Франция;
- в) Византия;
- г) Кастилия.

5. Когда произошли перечисленные события? Отметьте их на линии времени.

- а) ... – начало папства Папы Иннокентия III;
- б) ... – учрежден орден францисканцев;
- в) ... – учрежден орден доминиканцев;
- г) ... – папа и патриарх предали друг друга проклятию.



Подсчитайте, сколько лет прошло со времени раскола христианской церкви до учреждения доминиканского ордена.

Соотнесите с помощью стрелок

6.

Григорий VII		крестовый поход против катаров
Доминик де Гусман		доминиканский орден
Иннокентий III		Каносса

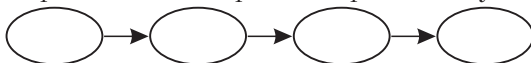
7. Заполните таблицу:

Ересь	
Инквизиция	
Анафема	

Установите правильную последовательность событий

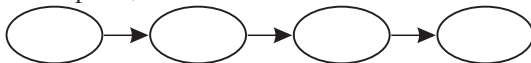
8.

- а) Понтификат (правление) Папы Римского Григория VII;
- б) начало понтификата Иннокентия III;
- в) король Англии признал себя вассалом Папы Римского;
- г) раскол христианской церкви на православную и католическую.



9.

- а) «Диктат папы»;
- б) возникновение ордена доминиканцев;
- в) начало крестового похода против катаров;
- г) родился Франциск Ассизский.



10. Решите пропорцию:

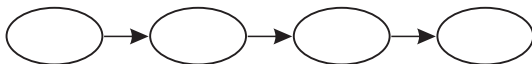
православная церковь – восточная христианская церковь
после раскола 1054 г.

X – западная христианская церковь
после раскола 1054 г.

Установите правильную последовательность событий

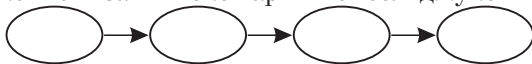
8.

- а) Проповедь первого крестового похода в Клермоне;
- б) византийцы отвоевали Константинополь у крестоносцев;
- в) правитель из династии Сельджукидов принял титул султана;
- г) возникновение Тевтонского ордена.



9.

- а) Восстановление на византийском престоле Исаака Ангела;
- б) взятие Иерусалима крестоносцами;
- в) третий крестовый поход;
- г) поражение византийской армии от сельджуков при Манцикерте.



10. Решите пропорцию:

$$\begin{array}{rcl} \text{Иерусалимское королевство} & - & \text{1-й крестовый поход} \\ X & & - \text{4-й крестовый поход} \end{array}$$

§ 12. Англия и страны Скандинавии в X–XIII вв.

Выберите правильный ответ

1. Скандинавские пираты сами себя называли:

- а) норманнами;
- б) варягами;
- в) викингами;
- г) флибустьерами.

2. Решающая битва между войсками Вильгельма Завоевателя и англосаксонского короля Гарольда произошла при:

- а) Гастингсе;
- б) Стамфорд Бридже;
- в) Баннокберне;
- г) Бадон Хилле.

3. «Великую хартию вольностей» подписал английский король:

- а) Генрих III;
- б) Генрих II Плантагенет;
- в) Ричард Львиное Сердце;
- г) Иоанн Безземельный.

Вычеркните неверный ответ

4. Канут Великий был правителем:

- а) Англии;
- б) Дании;
- в) Каталонии;
- г) Норвегии.

§ 13. Страны Западной и Южной Европы

Выберите правильный ответ

1. Германский король, который разгромил кочевников-венгров в середине X в., – это:

- а) Людовик Немецкий; в) Генрих I Птицелов;
б) Оттон I; г) Генрих II.

2. В переводе с испанского языка слово «Реконкиста» означает:

- а) «отвоевание»; в) «завоевание»;
б) «война»; г) «мирный договор».

Вычеркните неверный ответ

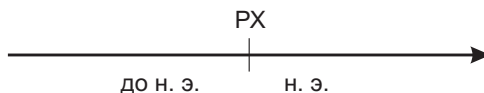
3. Среди могущественных вассалов французского короля были:

- а) граф Шампани; в) герцог Нормандии;
б) герцог Бургундии; г) герцог Саксонии.

4. В Священную Римскую империю входили земли:

- а) Швейцарии; в) Чехии;
б) Шотландии; г) Северной Италии.

5. В каком году образовалась Священная Римская империя? Отметьте эту дату на линии времени.



- а) При каком императоре это произошло?
б) В каком веке образовалась Священная Римская империя?
в) Сколько лет прошло с тех пор?

6. Какие государства средневековой Европы не располагались на Пиренейском полуострове? Подчеркните.

Кастилия, Арагон, Наварра, Франция, Португалия, Дания, Англия.

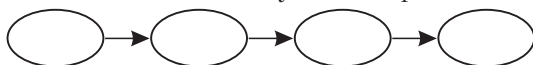
7. Соотнеси с помощью стрелок:

Борьба с Англией		Германия
Итальянские походы		Франция
Реконкиста		Кастилия

Установите правильную последовательность событий

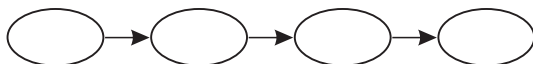
8.

- а) Правление Людовика VI во Франции;
- б) правление Оттона I в Германии;
- в) правление Генриха II в Англии;
- г) правление Филиппа II Августа во Франции.



9.

- а) Образование Священной Римской империи;
- б) разгром мусульман силами пиренейских королевств при Лас Навас-де-Толоса;
- в) правление Оттона II в Германии;
- г) начало Реконквисты в Испании.



10. Решите пропорцию:

$$\begin{array}{r} \text{Франция} - \text{Филипп II Август} \\ X \quad - \text{Генрих II Плантагенет} \end{array}$$

§ 14. Западноевропейская культура Высокого средневековья

Выберите правильный ответ

1. Диспут – это:

- а) состязание в споре;
- б) конный поединок;
- в) судебный поединок;
- г) спор о наследстве.

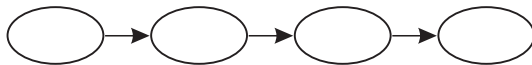
2. Знаменитого венецианского купца и путешественника XIII в. звали:

- а) Альберт Великий;
- б) Франциск Ассизский;
- в) Роджер Бэкон;
- г) Марко Поло.

3. От латинского слова, которое означает «общность», происходит русское слово:

- а) училище;
- б) техникум;
- в) институт;
- г) университет.

- в) строительство собора в Реймсе;
- г) появление готического стиля.



10. Решите пропорцию:

от латинского «Рим» – романский стиль
 X – готический стиль

§ 15. Славяне в Раннем средневековье

Выберите правильный ответ

1. Западные славяне заселили земли:

- а) от Эльбы до Одера;
- б) от Дуная до Днепра;
- в) от Вислы до Эльбы;
- г) от Рейна до Везера.

2. Союз «Семи родов» образовался на землях:

- а) южных славян;
- б) западных славян;
- в) восточных славян;
- г) финно-угров.

3. Считается, что до того как стать правителем княжества, Само был:

- а) пиратом;
- б) купцом;
- в) воином;
- г) священником.

Вычеркните неверный ответ

4. Славяне в ходе расселения разделились на:

- а) западных;
- б) южных;
- в) северных;
- г) восточных.

5. К средневековым славянским государствам относятся:

- а) Первое Болгарское царство;
- б) Великая Моравия;
- в) Княжество Само;
- г) Ирландия.

Соотнесите с помощью стрелок

6.

681 г.		прибытие Кирилла и Мефодия в Великую Морвию
863 г.		крещение болгар
864 г.		мирный договор болгар с Византией

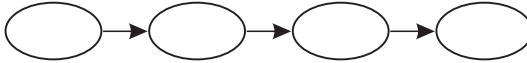
7.

Семь родов		Средний Дунай
Держава Само		Балканский полуостров
Великая Моравия		территория современной Чехии

Установите правильную последовательность событий

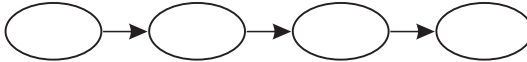
8.

- а) Славяне разделились на три ветви;
- б) славяне включились в «Великое переселение народов»;
- в) у славян зародились первые государства;
- г) славянские народы приняли христианство.



9.

- а) Принятие христианства болгарами;
- б) падение Великой Моравии под ударами венгров;
- в) прибытие Кирилла и Мефодия в Великую Моравию;
- г) возникновение княжества Само.



10. Решите пропорцию:

$$\begin{array}{l} \text{хан} - \text{болгары} \\ X - \text{славяне} \end{array}$$

§ 16. Западные славяне в X–XIII вв.

Выберите правильный ответ

1. Столицей Чешского государства был город:

- а) Будапешт;
- б) Краков;
- в) Прага;
- г) Бухарест.

2. В каком веке чехи приняли христианство?

- а) III в.;
- б) XIV в.;
- в) VIII в.;
- г) IX в.

3. Впервые польские земли объединил:

- а) Попел;
- б) Пяст;
- в) Мешко I;
- г) Земовит.

Вычеркните неверный ответ

4. Среди чешских князей были:

- а) Болеслав I;
- б) Генрих Птицелов;
- в) Борживой;
- г) Болеслав II.

5. Соседями Польши были:

- а) Фландрия;
- б) Чехия;
- в) Венгрия;
- г) Русь.

Соотнесите с помощью стрелок

6.

Фридрих I		Польша
Болеслав I Храбрый		Германия
Болеслав III Рыжий		Чехия

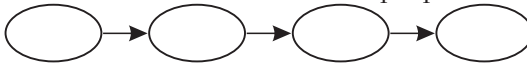
7.

Западный сосед Польши		Тевтонский орден
Восточный сосед Польши		Русь
Северо-восточный сосед Польши		Священная Римская империя

Установите правильную последовательность событий

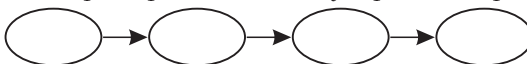
8.

- а) Объединение Чехии Болеславом II;
- б) в Прибалтику прибыли тевтонские рыцари;
- в) принятие христианства чехами;
- г) правление в Польше Болеслава I Храброго.



9.

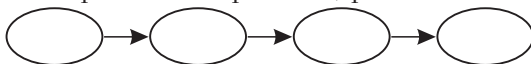
- а) Болеслав I Храбрый принял королевский титул;
- б) чешский князь принял королевский титул;
- в) правление в Польше князя Мешко I;
- г) тевтонские рыцари создали государство в Прибалтике.



Установите правильную последовательность событий

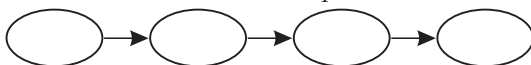
8.

- а) Возникновение Первого Болгарского царства;
- б) болгарское войско проиграло Византии в решающем сражении;
- в) образование Второго Болгарского царства;
- г) падение Первого Болгарского царства.



9.

- а) Хорватские земли были разорены монголами;
- б) сербский князь получил королевскую корону от Папы Римского;
- в) возникновение единого Сербского государства;
- г) Хорватия вошла в состав Венгрии.



10. Решите пропорцию:

$$\begin{array}{l} 681 \text{ г.} - \text{Первое Болгарское царство} \\ X - \text{Второе Болгарское царство} \end{array}$$

§ 18. Образование Древнерусского государства

Выберите правильный ответ

1. Вокруг припятских болот жили:

- а) поляне;
- б) дреговичи;
- в) древляне;
- г) северяне.

2. Захват Киева князем Олегом произошел в:

- а) 839 г.;
- б) 860 г.;
- в) 862 г.;
- г) 882 г.

Вычеркните неверный ответ

3. Восточнославянскими племенными союзами были:

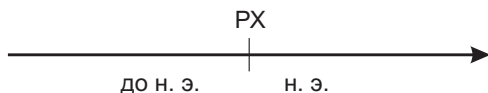
- а) дреговичи;
- б) полочане;
- в) пшоване;
- г) кривичи.

4. Среди потомков Рюрика были:

- а) Игорь;
- б) Олег;
- в) Святослав;
- г) Владимир Святославич.

5. Когда произошли следующие события? Отметьте их на линии времени.

- а) ... – образование Киевской Руси;
- б) ... – образование Священной Римской империи.



Подсчитайте, сколько лет разделяют эти события.

Соотнесите с помощью стрелок

6.

р. Днепр		словене
р. Полота		полочане
оз. Ильмень		поляне

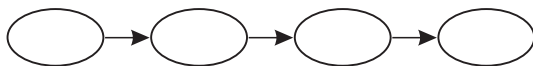
7.

Варяги		скандинавские наемники
Хазары		одно из славянских племен
Кривичи		кочевники Поволжья и Северного Кавказа

Установите правильную последовательность событий

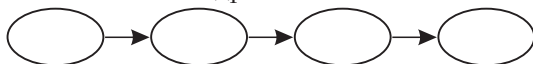
8.

- а) Поход Олега на Константинополь;
- б) захват Киева Олегом;
- в) славяне появились в Восточной Европе;
- г) нападение росов во главе с Аскольдом и Диром на Константинополь.



9.

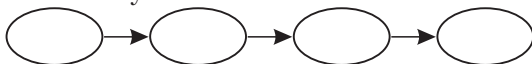
- а) С русских купцов в Византии перестали взимать торговые пошлины;
- б) гибель князя Игоря;
- в) возникновение Киевской Руси;
- г) месть княгини Ольги древлянам.



Установите правильную последовательность событий

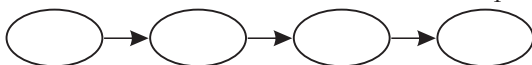
8.

- а) Издание «Русской Правды»;
- б) Ярослав Мудрый захватил власть в Киеве;
- в) правление Владимира Красное Солнышко;
- г) правление на Руси князя Святослава.



9.

- а) Умер Ярослав Мудрый;
- б) объединение Галицкого и Волынского княжеств;
- в) съезд русских князей в Любече;
- г) киевляне поставили своим князем Владимиром Мономахом.



10. Решите пропорцию:

$$\begin{array}{r} \text{«Кодекс Юстиниана»} - \text{Юстиниан} \\ X - \text{Ярослав Мудрый} \end{array}$$

§ 20. Политическая раздробленность Древней Руси

Выберите правильный ответ

1. Съезд князей в г. Любече состоялся в:

- а) 1054 г.;
- б) 1097 г.;
- в) 1113 г.;
- г) 1125 г.

2. Киевский правитель носил титул:

- а) великого магистра;
- б) герцога;
- в) великого князя;
- г) короля.

3. В период феодальной раздробленности на Руси в Черниговской земле правила династия:

- а) Мономашичей;
- б) Рюриковичей;
- в) Гедиминовичей;
- г) Ольговичей.

4. После изгнания из Новгорода Великого внука Владимира Мономаха в городе правили:

- а) дворяне;
- б) бояре;
- в) министерялы;
- г) идалго.

§ 21. Борьба Руси с внешними врагами

Выберите правильный ответ

1. Батый был:

- а) братом Чингисхана; в) внуком Чингисхана;
б) сыном Чингисхана; г) племянником Чингисхана.

2. Войска Владимирского князя Юрия Всеволодовича были разбиты монголами на реке:

- а) Сить; в) Нева;
б) Калка; г) Ворскла.

3. Битва на реке Нева произошла между новгородцами и:

- а) венграми; в) итальянцами;
б) англичанами; г) шведами.

Вычеркните неверный ответ

4. К кочевым народам, с которыми воевали русские князья, относились:

- а) печенеги; в) шведы;
б) половцы; г) монголы.

5. К «Монголо-татарскому игу» имеют отношение понятия:

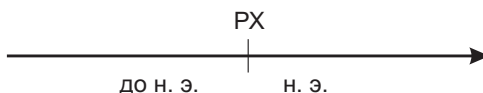
- а) великий магистр; в) баскак;
б) ярлык; г) Золотая орда.

6. Соотнесите с помощью стрелок:

Нападение монголов на Рязань		1240 г.
Набег монголов на Южную Русь		1239 г.
Захват монголами Киева		1237 г.

7. Когда произошли следующие события? Отметьте даты на линии времени.

- а) ... – Невская битва;
б) ... – битва на Чудском озере;
в) ... – поход Новгород-северского князя Игоря Святославича на половцев.

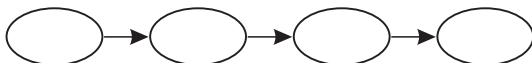


Подсчитайте, сколько лет прошло от каждого события.

Установите правильную последовательность событий

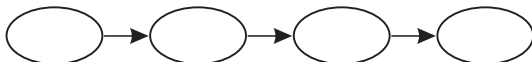
8.

- а) Битва на реке Неве;
- б) «Ледовое побоище»;
- в) поход Батые на Южную и Юго-Западную Русь;
- г) битва на реке Сить.



9.

- а) «Повесть временных лет»;
- б) «Остромирово Евангелие»;
- в) «Новгородская псалтырь»;
- г) «Слово о полку Игореве».



10. Решите пропорцию:

печенеги – Ярослав Мудрый
X – Игорь Святославич Новгород-северский

§ 22. Культура Древней Руси

Выберите правильный ответ

1. «Повесть временных лет» была написана в:

- а) X в.;
- б) XI в.;
- в) XII в.;
- г) XIII в.

2. Одной из древнейших книг, написанных на Руси и дошедших до наших дней, считается:

- а) Утрехтская псалтырь;
- б) Остромирово Евангелие;
- в) «Салическая правда»;
- г) «Одиссея».

Вычеркните неверный ответ

3. В Древней Руси писали на:

- а) воске;
- б) шелке;
- в) бересте;
- г) пергаменте.

3. Первой столицей Арабского халифата был город:

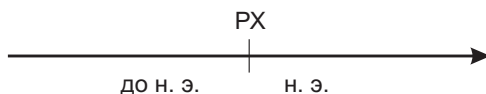
- а) Бейрут;
- б) Багдад;
- в) Дамаск;
- г) Эр-Рияд.

Вычеркните неверный ответ

4. Наиболее крупными городами Арабского халифата были:

- а) Дамаск;
- б) Багдад;
- в) Пуатье;
- г) Каир.

5. Известно, что Мухаммед родился в 570 г., а в 40 лет начал выступать с проповедями. Подсчитайте, в каком году это произошло? В каком веке, тысячелетии? Сколько с тех пор прошло лет? Отметьте даты на линии времени.



Соотнесите с помощью стрелок

6.

Оазис		глава арабского государства
Пророк		место в пустыне с водой и растительностью
Халиф		посланник Бога, открывающий людям его волю

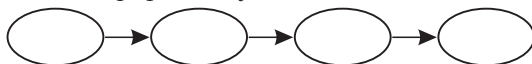
7.

Мекка		город, жители которого приняли Мухаммеда
Медина		город, где родился Мухаммед
Багдад		столица Арабского халифата

Установите правильную последовательность событий

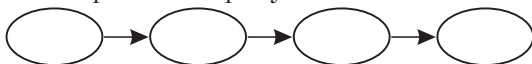
8.

- а) Подчинение Мекки армии пророка Мухаммеда;
- б) рождение пророка Мухаммеда;
- в) арабы поклонялись множеству богов;
- г) переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину.



9.

- а) Возникновение Арабского халифата;
- б) захват арабами Сирии, Палестины и Египта;
- в) распад Арабского халифата;
- г) вторжение арабов в Европу.



10. Решите пропорцию:

ислам – «покорность»
X – «покорный Богу»

§ 24. Арабо-исламская культура

Выберите правильный ответ

1. Священная книга мусульман называется:

- а) Коран;
- б) Библия;
- в) Авеста;
- г) Ригведа.

2. Хадж – это:

- а) война с иноверцами;
- б) паломничество в Мекку;
- в) мусульманские законы;
- г) налог на неверных.

3. «Арабские» цифры на самом деле были изобретены в:

- а) Египте;
- б) Корее;
- в) Китае;
- г) Индии.

Вычеркните неверный ответ

4. К исламу имеют отношения следующие понятия:

- а) Кааба;
- б) мечеть;
- в) епископ;
- г) минарет.

5. Ислам запрещал:

- а) есть свинину;
- б) жениться дважды;
- в) пить вино;
- г) изображать людей.

Соотнесите с помощью стрелок

6.

Арабеска		башня для призыва к молитве
Минарет		ежедневная молитва у мусульман
Намаз		арабский узор или орнамент

7. Заполните таблицу.

	паломничество (путешествие) в Мекку
Хадж	
	усердие в распространении ислама

8. Распределите по колонкам таблицы слова: *Коран, хадж, Библия, епископ, Мухаммед, Иисус, Аллах, церковь, минарет.*

Ислам	Христианство

9. Решите пропорцию:

Муса – Моисей
X – Иисус

§ 25. Иран и Средняя Азия

Выберите правильный ответ

1. В середине XI в. Средняя Азия и Иран были подчинены династией:

- а) Сасанидов;
- б) Аглабидов;
- в) Сельджукидов;
- г) Идрисидов.

2. Правители Хорезма носили титул:

- а) хан;
- б) шах;
- в) визирь;
- г) султан.

3. Медицинский «Канон» написал:

- а) Омар Хаям;
- б) Бируни;
- в) Фирдоуси;
- г) Ибн Сина.

Вычеркните неверный ответ

4. У средневекового Ирана были торговые связи с:

- а) Америкой;
- б) Русью;
- в) Китаем;
- г) Византией.

5. Потомками Чингисхана являлись:

- а) Хулагу;
- б) Чагатай;
- в) Батый;
- г) Сельджук.

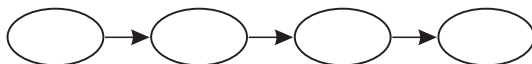
6. Соотнесите с помощью стрелок:

«Канон»		Омар Хаям
«Шахнаме»		Ибн Сина
«Рубаи»		Фирдоуси

Установите правильную последовательность событий

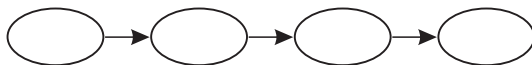
7.

- а) Первый год мусульманской эры;
- б) возвышение Хорезма в Средней Азии;
- в) перенос столицы Арабского халифата из Дамаска в Багдад;
- г) подчинение Ирана и Средней Азии династией Сельджукидов.



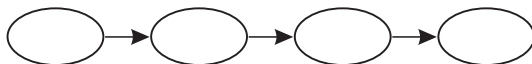
8.

- а) Возникновение монгольской державы в Иране;
- б) вторжение монголов в Среднюю Азию;
- в) жизнь и творчество астронома Бируни;
- г) распад единой монгольской державы.



9.

- а) Иран был покорен монголами;
- б) Иран был завоеван арабами;
- в) Иран был покорен Сельджукидами;
- г) часть Ирана вошла в состав Хорезма.



10. Решите пропорцию:

$$\begin{array}{rcl} \text{Султан} & - & \text{Египет} \\ X & - & \text{Иран} \end{array}$$

§ 26. Индийская цивилизация

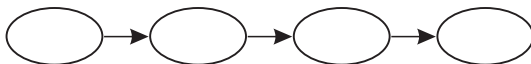
Выберите правильный ответ

1. Центром мусульманского государства в Индии стал город:

- а) Дели;
- б) Бангалор;
- в) Мумбай;
- г) Мадрас.

9.

- а) Появление в Индии буддизма;
- б) строительство в Дели минарета Кутб-Минар;
- в) появление индуизма;
- г) появление в Индии ислама.



10. Решите пропорцию:

$$\begin{array}{l} \text{Ислам} - \text{Аллах} \\ X - \text{Брахма, Вишну, Шива} \end{array}$$

§ 27. Китайская цивилизация

Выберите правильный ответ

1. Основной обязанностью китайских инспекторов было:

- а) возделывание земли;
- б) торговля;
- в) командование армией;
- г) контроль за чиновниками.

2. «Золотым веком» китайской поэзии считается:

- а) VIII в.;
- б) IX в.;
- в) X в.;
- г) XI в.

3. Ван Вэй был китайским:

- а) писателем;
- б) астрономом;
- в) художником;
- г) разбойником.

4. Первая в мире газета появилась в Китае в VIII в. Она называлась:

- а) «Столичный вестник»;
- б) «Известия»;
- в) «Аргументы и факты»;
- г) «Друг народа».

Вычеркните неверный ответ

5. Религиями Китая были:

- а) конфуцианство;
- б) буддизм;
- в) зороастризм;
- г) даосизм.

6. Выдающимися деятелями культуры средневекового Китая были:

- а) Ли Бо;
- б) Ду Фу;
- в) Кун Цзы;
- г) Ван Вэй.

Соотнесите с помощью стрелок

7.

VII в.		начало правления династии Тан
X в.		начало правления монгольской династии Юань
XIII в.		конец правления династии Тан

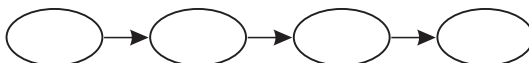
8.

IV в.		разборный шрифт в Китае
VIII в.		первая газета в Китае
XI в.		изобретение фарфора

Установите правильную последовательность событий

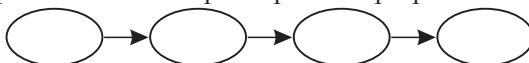
9.

- а) Изобретение в Китае бумаги;
- б) изобретение арбалета в Европе;
- в) появление бумаги в Европе;
- г) изобретение в Китае арбалета.



10.

- а) Монголы установили господство над Китаем;
- б) первое вторжение монголов в Китай;
- в) «Золотой век» китайской поэзии;
- г) изобретение в Китае разборного шрифта.



11. Решите пропорцию:

Чанъань – династия Тан
X – монголы

§ 28. Японская цивилизация

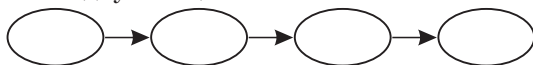
Выберите правильный ответ

1. Японцы называют свою страну «Ниппон», что означает:

- а) «Острова пряностей»; в) «Страна мигунов»;
- б) «Страна утренней свежести»; г) «Страна восходящего солнца».

9.

- а) Надели земли японских чиновников начали передаваться по наследству;
- б) японские феодалы стали раздавать землю с крестьянами своим вассалам;
- в) крестьяне стали платить налоги не государству, а феодалу;
- г) начало междоусобиц в Японии.



10. Решите пропорцию:

$$\begin{array}{r} \text{рыцарь} - \text{Западная Европа} \\ X \quad - \text{Япония} \end{array}$$

§ 29. Цивилизации Тропической Африки и Америки

Выберите правильный ответ

1. В средневековой Эфиопии исповедовали:

- а) христианство;
- б) зороастризм;
- в) ислам;
- г) буддизм.

2. До конца XI в. торговлю Северной Африки с арабами контролировало государство:

- а) Канем;
- б) Мали;
- в) Гана;
- г) Сонгаи.

Вычеркните неверный ответ

3. Жители Тропической Африки выращивали:

- а) хлопок;
- б) помидоры;
- в) сахарный тростник;
- г) фрукты.

4. Среди народов, которые создали развитые цивилизации в Центральной Америке, были:

- а) майя;
- б) сапотеки;
- в) тольтеки;
- г) баски.

Соотнесите с помощью стрелок

5.

Сахарный тростник		африканские племена
Соль		майя
Какао		арабы

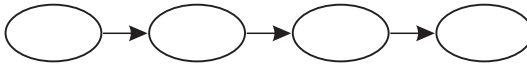
6.

Христианство в Эфиопии		X в.
Государство тольтеков		IV в.
Держава Канем		VIII в.

Установите правильную последовательность событий

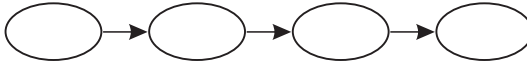
7.

- а) Принятие христианства в Эфиопии;
- б) возникновение государства Гана;
- в) государство Мали подчинило Гану;
- г) распад Эфиопии.



8.

- а) Тольтеки создали государство в Мексике;
- б) государства майя стали включать не один город, а несколько десятков;
- в) майя изобрели собственную иероглифическую письменность;
- г) распад державы тольтеков.



9. Вставьте вместо пропусков цифры 365, 5, 20, 18:

- а) В солнечном календаре майя было ... дней.
- б) Год делился на ... месяцев.
- в) Количество дней в каждом месяце составляло
- г) Оставшиеся неучтенными ... дней считались несчастливymi.

10. Решите пропорцию:

Гана – р. Нигер
X – оз. Чад

Итоговое обобщение

1. Распределите по колонкам таблицы области, находившиеся к 800 г. под властью империи франков либо под властью Византийской империи: а) Северная Италия, б) Южная Италия и о. Сицилия, в) Греция, г) Южная Франция, д) Фракия, е) Западная Германия.

Империя франков	Византийская империя

2. Когда произошли следующие события? Отметьте их даты на линии времени:

- а) Основание норманнами герцогства Нормандского –
- б) Раскол христианской церкви на православную и католическую –
- в) Первый крестовый поход –
- г) Правление во Франции Филиппа II Августа –
- д) Восстановление Византийской империи после четвертого крестового похода –



3. Отметьте иллюстрацию, на которой изображен средневековый немецкий замок.



А)



Б)

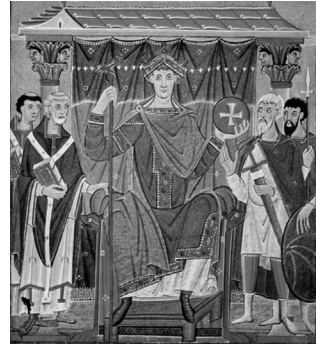


В)

4. Распределите по колонкам таблицы имена королей Англии и Франции: а) Гуго Капет, б) Вильгельм Завоеватель, в) Людовик VI, г) Генрих II Плантагенет, д) Филипп II Август, е) Иоанн Безземельный.

Короли Англии	Короли Франции

5. Кто изображен на иллюстрации? Напишите.



6. Заполните таблицу:

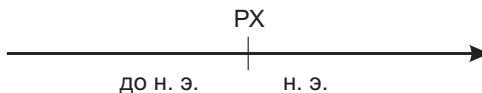
Поземельная зависимость	
	положение, при котором крестьянин терял не только землю, но и свободу; господин судил его и мог распоряжаться его личной жизнью
Бенефиций	
	проповедник, распространяющий догматы своей религии среди иноверцев (как правило язычников)

7. Распределите по колонкам таблицы феодальные повинности и вассальные обязанности: а) выкуп сеньора из плена, б) помощь сеньору при посвящении его старшего сына в рыцари, в) работа на полях сеньора, г) предоставление сеньору лучшей головы скота, д) военная помощь сеньору в случае похода, е) ремонт дорог и замков.

Феодальные повинности	Вассальные обязанности

8. Когда произошли следующие события? Отметьте их даты на линии времени:

- а) Создание Священной Римской империи –
- б) Правление в Англии Канута Великого –
- в) Первая запись «Песни о Роланде» –
- г) Путешествие Марко Поло в Китай –

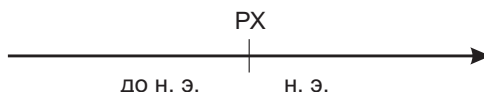


9. Заполните таблицу:

Тысяцкий	
	славянская азбука, созданная братьями Кириллом и Мефодием
Закуп	
	наместник князя в Древнерусском государстве

10. Когда произошли следующие события? Отметьте их даты на линии времени:

- а) Принятие польским князем титула короля –
- б) Написание «Повести временных лет» –
- в) Возникновение Второго Болгарского царства –
- г) Разорение хорватских земель монголами –



11. Распределите по колонкам таблицы названия славянских и неславянских племен: а) поляне, б) чудь, в) древляне, г) весь, д) дреговичи, е) меря.

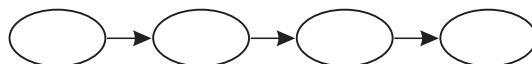
Славянские племена	Неславянские племена

12. Соотнесите с помощью стрелок:

Поляки		восточные славяне
Украинцы		западные славяне
Сербы		южные славяне

13. Установите правильную последовательность событий:

- а) крещение Руси;
- б) крещение Болгарии;
- в) крещение Польши;
- г) крещение Чехии.



14. Кто изображен на иллюстрации? Напишите.

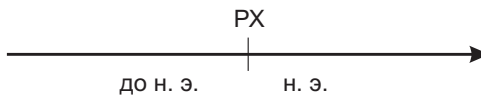


15. Распределите по колонкам таблицы названия областей: а) Испания, б) Мексика, в) Иран, г) Сирия, д) Китай, е) Южная Индия.

Входили в Арабский халифат	Не входили в Арабский халифат

16. Когда произошли следующие события? Отметьте их на линии времени:

- а) Изобретение разборного шрифта для книгопечатания в Китае – ...
- б) Возникновение государства Гана, Мали, Канем – ...
- в) Возвышение Хорезма в Средней Азии – ...
- г) Возникновение Делийского султаната – ...



17. Распределите по колонкам таблицы названия племен: а) инки, б) майя, в) тольтеки, г) берберы, д) сапотекы, е) ирокезы.

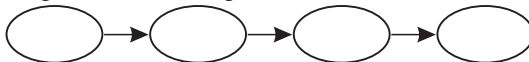
Племена Центральной Америки	Племена не из Центральной Америки

18. Соотнесите с помощью стрелок:

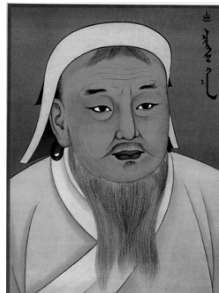
Сёгун		Китай
Пирамида		Мексика
Газета		Япония

19. Установите правильную последовательность событий:

- а) объединение монголов в одну державу;
- б) возникновение Делийского султаната;
- в) первый год мусульманской эры;
- г) распад арабского халифата.



20. Кто изображен на иллюстрации? Напишите.



РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Методические рекомендации по использованию разноуровневых заданий

Комплект разноуровневых заданий предназначен для письменного контроля учебных достижений учащихся в рамках десятибалльной системы оценки. Он дает учителю возможность выбрать те или иные задания, дифференцированные по уровню сложности, и составить из них различные варианты промежуточных и итоговых контрольных работ.

Приступая к составлению проверочных работ с использованием настоящего комплекта заданий, необходимо учитывать следующее:

1) задания А и Б, рассчитанные на один и тот же уровень сложности и представленные в пределах одного варианта, могут быть разделены на два варианта;

2) задания могут быть скомбинированы иным способом, нежели предложенный в этом комплекте. Таким образом, варианты 4–6 могут быть составлены из заданий вариантов 1, 2 и 3 для промежуточного контроля, а также из заданий для контроля по разделам и заданий итогового контроля;

3) варианты заданий для итогового контроля могут быть скомбинированы из заданий для промежуточного контроля и заданий для контроля по разделам;

4) задания из данного комплекта могут быть использованы как матрица для составления новых заданий.

Сложность заданий варьируется в зависимости от уровня усвоения школьниками учебного материала. В данном пособии представлены все пять уровней: I – рецептивный (отметки 1–2); II – рецептивно-репродуктивный (отметки 3–4); III – репродуктивно-продуктивный (отметки 5–6); IV – продуктивный (отметки 7–8); V – продуктивный, творческий (отметки 9–10)¹.

В промежуточные и итоговые проверочные работы предлагается включать задания всех пяти уровней сложности. В соответствии с

¹ Подробнее см.: Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся: Инструктивно-метод. материалы / Под ред. О. Е. Лисейчикова. Минск: НИО, 2002. С. 14–15.

нормативными документами тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определенной темы или раздела. При этом оцениваются достижения учащихся в логической системе, соответствующей структуре учебной темы или раздела. Контроль в письменной или устной форме после изучения определенного раздела можно проводить как в течение целого урока, так и на протяжении 20–25 минут (на усмотрение учителя). На итоговую проверочную работу к уроку обобщения по всему курсу целесообразно отвести весь урок.

Отбор содержания данных разноуровневых заданий для промежуточного и итогового контроля проводился в соответствии с целями и задачами, поставленными учебной программой «Всемирная история. История Беларуси, V–XI классы» (Минск, НИО, 2012), нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по предмету «Всемирная история. История Беларуси», учебным пособием для 6-го класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения под ред. В.А. Федосика (Минск: Нар. асвета, 2009).

В данном пособии обширный раздел I «Западная Европа и Византия» предлагается разбить на две части: 1) «Раннее средневековье: V–IX вв.», 2) «Высокое средневековье: X–XIII вв.» и по каждой из них провести тематический контроль учебных достижений школьников. Рекомендуется также провести обобщение и контроль по всему разделу «Западная Европа и Византия».

Разноуровневые задания, представленные в этом сборнике, раскрывают основные содержательные линии исторического образования, а именно: *теоретическую, фактологическую, хронологическую, картографическую, источниковедческую*.

Теоретическая составляющая исторических знаний учащихся предполагает узнавание, распознавание составляющих частей, определение по памяти, сравнение, классификацию, объяснение, формулировку исторических понятий и терминов, знания о методах исторического исследования, сравнение различных исторических концепций.

Фактологическая составляющая подразумевает узнавание, распознавание, установления сходства и различия, воспроизведение, перечисление, описание, реконструкцию, объяснение, обобщение, конкретизацию, характеристику исторических фактов, раскрытие между

ними причинно-следственных связей и закономерностей, выявление наиболее существенных исторических фактов и т. д.

Хронологическая составляющая предполагает узнавание дат исторических событий, распознавание дат н. э. и до н. э., воспроизведение исторических дат по памяти, ориентацию в датах по разным календарным системам, умение отсчитывать длительность исторических событий, в том числе с учетом эры, воспроизведение по памяти периодизации исторических событий, умение составлять собственную периодизацию по тем или иным критериям, а также хронологические, синхронистические и диахронистические таблицы и т. д.

Картографическая составляющая предполагает умение пользоваться географической и исторической картами, ориентирование в историческом пространстве, знание историко-географической номенклатуры, воспроизведение учебного материала с помощью исторической карты, составление картосхем и работу с контурными картами и историческими атласами, характеристику с помощью исторической карты роли географической среды в историческом развитии того или иного региона или мира в целом, анализ социально-экономического положения отдельных стран и регионов с помощью исторической карты и т. д.

Под источниковедческой составляющей исторических знаний учащихся подразумевается узнавание исторического источника, различение видов исторических источников, воспроизведение по памяти содержания того или иного исторического источника, перечисление исторических источников по определенной теме, определение главных вопросов в содержании исторического источника, реконструкция исторических событий на основе источника, комментирование содержания источника, классификация исторических источников, характеристика исторических событий с использованием исторических источников, различение факта и его интерпретации в источнике, сопоставление исторических источников, формирование собственной оценки информативности и достоверности исторических источников и т. д.¹

¹ Подробнее см.: Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся: Инструктивно-метод. материалы / Под ред. О. Е. Лисейчикова. Минск.: НИО, 2002. С. 229–234.

Распознавание, воспроизведение учебного материала, владение и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях характеризуются полнотой, осознанностью, системностью, прочностью, мобильностью знаний, а также степенью познавательной самостоятельности учащихся в выполнении учебных задач¹. Исходя из вышеперечисленных критериев учитель определяет соответствие учебных достижений школьников тому или иному уровню усвоения учебного исторического материала. Комплект разноуровневых заданий помогает упростить этот процесс.

При проверке результатов контрольных работ необходимо учитывать, что в случае существенной ошибки на том или ином уровне усвоения отметка снижается на 50%, в случае несущественной – на 10%. Множественные (пять и более) несущественные ошибки приравниваются к одной существенной. В случае, если учащийся не справился со сложным для него заданием, рекомендуется предложить ему задание предыдущего уровня.

К числу существенных ошибок относятся: ошибки в основном фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

Несущественными ошибками считаются: погрешности изложения, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов.

¹ См. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Приказ Министерства образования Республики Беларусь № 674, 29.05.2009.

Б. Укажите причины следующих событий Раннего средневековья:

- ... – жители городов уходили в деревни
- ... – духовенство оставалось образованным
- ... – в Византии не было упадка культуры
- ... – Карл Великий приказал открыть школы

Уровень IV (7–8)

А. *В Европе периода Раннего средневековья были две могущественные державы, которые претендовали на восстановление Римской империи. В этом вопросе их интересы сталкивались, вызывая острое соперничество.*

Согласны ли вы с таким утверждением? Выберите один из вариантов ответа и докажите свою точку зрения.

Да. Доказательства:

Нет. Доказательства:

Б. Как вы считаете, почему король Хлодвиг приказал собрать и записать все судебные обычаи франков?

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы:

В год воплощения нашего Господа 750 Пипин отправил послов к папе Захарии спросить его мнение о королях франков, которые, хотя и были королевского происхождения и назывались королями, в действительности же не имели власти в королевстве за исключением того, что официальные документы издавались под их именем. То есть они были лишены власти и делали только то, что им говорил майордом...

Папа Захария поэтому, на основании апостольского авторитета, сказал послам, что он считает, что будет лучше и полезнее, если станет и будет назван королем тот, кто имеет власть, чем тот, кто ложно называется королем.

Сказанное [папой] повелевало королю и народу франков, чтобы Пипин, который уже исполнял королевские обязанности, был объявлен королем и взошел на королевский трон. (Лоршские анналы // История средних веков: Хрестоматия. Под ред. В. А. Федосика. Минск: Нар. асвета, 2000. С. 19–20)

- 1) Кто такой майордом?
- 2) Кто такой Папа Римский?
- 3) Почему майордому Пипину было важно знать мнение папы римского о королях франков?
- 4) Почему Пипин стал королем франков?

Вариант 2

Уровень I (1–2)

Королем какого народа был Хлодвиг?

- | | |
|---------------|-----------------|
| а) Вестготов; | в) франков; |
| б) бургундов; | г) лангобардов. |

Уровень II (3–4)

Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.

- 1) Кто изображен на этом портрете?
- 2) Какой державой правил этот человек?
- 3) Когда он правил?
- 4) Какой известный документ был создан при нем?
- 5) Какова была его цель во внешней политике?



Уровень III (5–6)

А. Расскажите о средневековой культуре. Используйте следующий план:

- ◆ Влияние церкви на средневековую культуру.
- ◆ Влияние античного наследия на культуру Западной Европы и Византии.
- ◆ Научные знания и образование в Западной Европе и Византии.
- ◆ Культура Византии.
- ◆ «Каролингское возрождение».

Б. Расскажите о последствиях следующих событий и явлений:

- 1) В 476 г. германский вождь Одоакр сверг последнего римского императора Ромула Августа –
- 2) У германских племен росло имущественное неравенство и постепенно выделялась знать –
- 3) Византийские послы отличались большим умением вести переговоры и добиваться выгодных условий при заключении мирного договора –

Уровень IV (7–8)

А. *Расхождения между христианами, которые поддерживали Папу Римского, и теми, кто признавал главенство Константинополя по своей сути были скорее политическими, чем религиозными. Различия в вере были малы.*

Согласны ли вы с этим утверждением? Выберите один из вариантов ответа и докажите свою точку зрения.

Да. Доказательства:

Нет. Доказательства:

Б. Как вы считаете, почему относительно немногочисленные варварские племена смогли завоевать Западную Римскую империю?

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Юстин захватил императорский престол, будучи глубоким стариком... Он был совершенно необразован и даже, говорят, неграмотен, – чего раньше никогда еще не бывало в Римской империи с людьми столь высокого ранга. Было в обычае, чтобы император подписывал свое имя под теми документами, в которых он издавал какое-либо постановление; но Юстин сам не мог подписаться... чтобы иметь доказательство... подписи императора, было придумано следующее. На тонкой полированной деревянной дощечке вырезали изображение букв, которые обозначают: «Я прочел». Затем, обмакнув перо в пурпур, которым обыкновенно подписывались императоры, давали его в руки этому государю. Потом, приложив деревянную дощечку к документу и взяв руку государя, они обводили ею все вырезанные буквы, после чего, взяв таким образом подписанные императором документы, они уходили. Вот каков был Юстин на римском императорском престоле». (Прокопий Кесарийский. «Тайная История» // История средних веков: Хрестоматия. С. 28)

- 1) Что можно сказать о способах прихода к власти некоторых византийских императоров?
- 2) Почему автор текста называет византийский трон «римским»?
- 3) Много ли грамотных людей было среди византийской знати?
- 4) Чем отличалось образование византийских и франкских вельмож в VI веке?

Вариант 3

Уровень I (1–2)

Какое из варварских королевств изображено на карте?

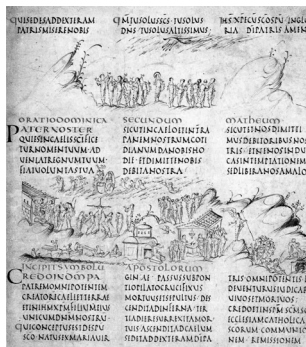
- а) Королевство франков;
- б) королевство вандалов;
- в) королевство бургундов;
- г) королевство остготов.



Уровень II (3–4)

Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.

- 1) О каком процессе в истории западно-европейской культуры свидетельствует этот фрагмент рукописи?
- 2) С какой королевской династией связан этот процесс?
- 3) Как назывались мастерские, где изготавливали такие манускрипты?
- 4) Какой духовный сан обычно имели средневековые переписчики книг?
- 5) На каком языке обычно писали книги в средневековой Западной Европе?



Уровень III (5–6)

Раскройте значение следующих понятий:

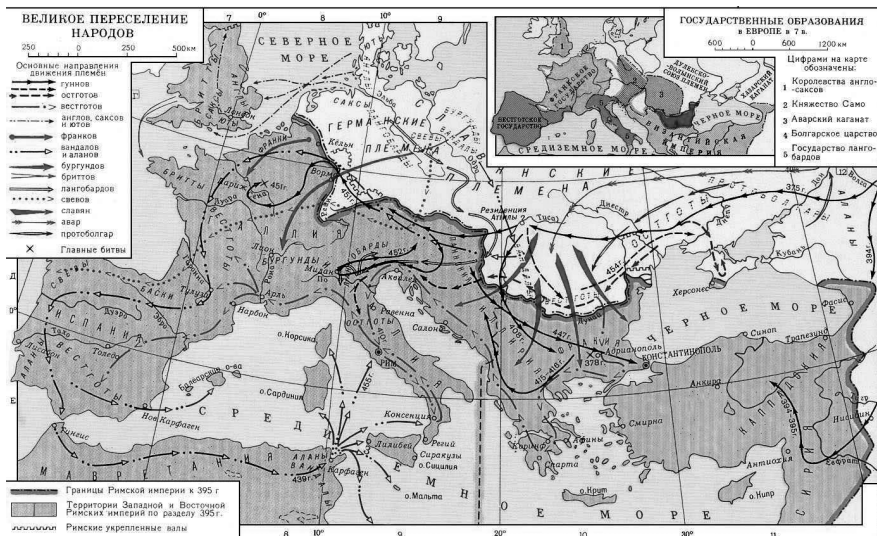
«Великое переселение народов»	
Варварские королевства	
Знать	
Дружина	
«Салическая правда»	

Уровень IV (7–8)

Внимательно рассмотрите карту и ответьте на вопросы под ней:

- 1) Какие народы участвовали в «Великом переселении народов»?
- 2) Какие государства подвергались вторжению переселявшихся народов?

- 3) Какие «варварские королевства» возникли в Европе?
- 4) Какие причины вызвали «Великое переселение народов»?
- 5) К каким последствиям привело «Великое переселение народов»?



Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы:

Если кто лишит жизни франка и будет уличен, присуждается к уплате 200 солидов (золотых монет). Если кто лишит жизни королевского слугу, уплатит 600 солидов. Если кто лишит жизни римлянина, уплатит 100 солидов. («Салическая правда» // История средних веков: V–XIII вв.: учеб. пособие для 6-го класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Под ред. В.А. Федосика. Минск: Нар. света, 2009. С. 16)

- 1) Чем отличается раннесредневековое наказание за убийство от современного наказания за то же преступление?
- 2) Почему жизнь королевского слуги стоила больше чем жизнь простого франка?
- 3) Кого закон называет «римлянином»?
- 4) О чем свидетельствует фраза *лишит жизни... и будет уличен*?

**Промежуточный контроль знаний учащихся по разделу I.
Тема 2. «Высокое средневековье: X–XIII вв.» (1 ч)**

Вариант 1

Уровень I (1–2)

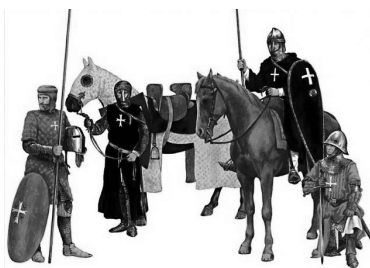
Среди приморских городов, которые вели оживленную торговлю, были (вычеркните неправильный ответ):

- а) Венеция;
- б) Любек;
- в) Генуя;
- г) Берн.

Уровень II (3–4)

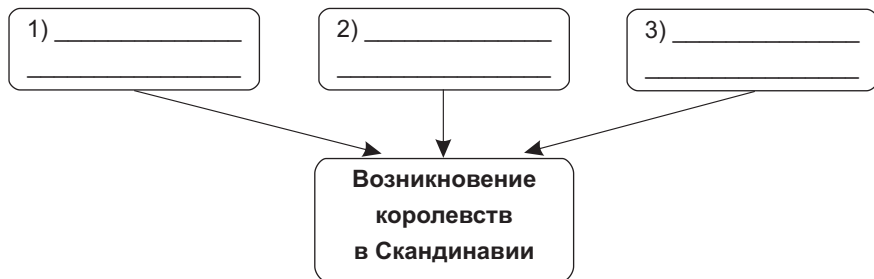
Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы:

- 1) Как называются тяжеловооруженные конные воины средневековой Европы?
- 2) Что означают знаки на груди и щите этих воинов?
- 3) К какой организации принадлежат изображенные воины?
- 4) Что обещали верующие, которые вступали в такую организацию?
- 5) Кому подчинялись подобные организации?



Уровень III (5–6)

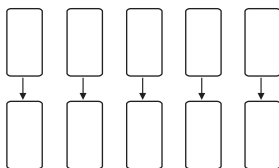
А. Какие исторические тенденции привели к возникновению королевств в Скандинавии? Дополните схему:



Б. Установите причинно-следственные связи:

- а) бенефиции стали передаваться по наследству;

- б) владения короля иногда были меньше, чем у его вассалов;
 - в) феодалы захватили все пригодные для обработки земли;
 - г) в Высоком средневековье начался подъем сельского хозяйства;
 - д) по Средиземному морю проходили важнейшие торговые пути.
- а) выросло число и размеры городов;
 - б) Венеция и Генуя стали богатыми торговыми городами;
 - в) начался период феодальной раздробленности;
 - г) крестьяне попали в феодальную зависимость;
 - д) могущественные феодалы считали короля «первым среди равных».



Уровень IV (7–8)

В рыцарских романах образ рыцаря лжив. В городской литературе он наоборот показан достоверно.

Согласны ли вы с этим утверждением? Выберите один из вариантов ответа и докажите свою точку зрения:

Да. Доказательства:

Нет. Доказательства:

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Глава 45. § 1438. Личная крепостная зависимость создавалась многими путями. Во-первых, вследствие того, что в старину, когда вызывали своих подданных на войну... тех, кто без уважительной причины оставались [дома], обращали навеки в крепостные вместе с потомством... Во-вторых, вследствие того, что, побуждаемые великим благочестием, многие отдавали себя, и потомков своих, и имущество свое святым... облагая себя повинностями по своей [доброй] воле. И повинности, с них поступавшие, управляющие церковными имуществами заносили в списки... а потом изо дня в день ухищрялись взимать с них больше и больше... В конце концов то, что было сделано

по доброй воле и благочестию, обращалось во вред и умаление состояния потомков. Третья причина, по которой многие стали крепостными, это продажа, когда кто-либо, впадши в бедность, говорил своему сеньору: «Вы мне дадите столько-то, а я сделаюсь вашим лично-зависимым человеком». А иной раз отдавали себя в крепостную зависимость для того, чтобы оградить себя от других сеньоров или от вражды, некоторыми людьми к ним питаемой. По всем этим причинам и завелась личная крепостная зависимость, ибо по естественному праву все свободны; но эта естественная свобода испорчена вышеназванными приобретениями». (Филипп де Бомануар. Кутюмы Бовези // История средних веков. Хрестоматия. С. 47–48)

- 1) Какими путями крестьяне попадали в крепостную зависимость?
- 2) Какую выгоду извлекали феодалы из зависимого положения крестьян?
- 3) Какую пользу могли извлечь крестьяне из своих отношений с феодалом?
- 4) Считает ли автор источника крепостное право естественным и справедливым?

Вариант 2

Уровень I (1–2)

В числе римских пап Высокого средневековья были (вычеркните неправильный ответ):

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) Климент VII; | в) Людовик VI; |
| б) Урбан II; | г) Иннокентий III. |

Уровень II (3–4)

А. Дополните предложения:

- 1) В X в. один из правителей тюрков ... принял ислам.
- 2) В Иерусалиме находилась главная христианская святыня
- 3) Византийский император искал помощи в борьбе с «неверными», то есть
- 4) Страны Ближнего Востока, связанные с жизнью Иисуса Христа, христиане называли
- 5) Самыми известными духовно-рыцарскими орденами были ..., ... и

Б. Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.

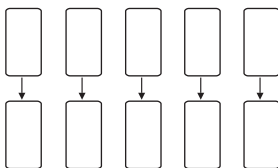
- 1) Кто жил в замках, похожих на тот, что изображен на иллюстрации?
- 2) Кто жил в деревнях, одну из которых можно увидеть позади замка?
- 3) Как называются обязанности, связанные с работой на господина?
- 4) Какие это были обязанности?
- 5) Какие права имел господин в отношении своих подданных?



Уровень III (5–6)

А. Установите причинно-следственные связи:

- а) между феодалами возникали частые споры за землю и титулы;
 - б) феодал получал землю у сеньора и мог передать ее часть своему вассалу;
 - в) полное вооружение рыцаря весило несколько десятков килограмм;
 - г) у крестьян в Высоком средневековье оставались излишки продуктов;
 - д) города крепки и богатели.
-
- а) разгорались междоусобные войны;
 - б) горожане поднимали восстания, чтобы освободиться от феодалов;
 - в) возникновение феодальной лестницы;
 - г) рыцари постоянно тренировали физическую силу и выносливость;
 - д) развивались торговля и товарно-денежное хозяйство.



Б. Укажите причины следующих событий и явлений:

- 1) В начале XIII в. английские бароны подняли восстание против короля Иоанна Безземельного –
- 2) В середине XII в. часть территории Франции оказалась под властью английского короля –
- 3) С XII в. сильная прежде власть германских императоров начала слабеть –
- 4) Римские папы призывали рыцарей со всей Европы на помощь испанским христианам –

Уровень IV (7–8)

А. *Средневековые зодчие полностью зависели от древнеримских образцов в архитектуре. Они только подражали античным мастерам.*

Согласны ли вы с этим утверждением? Выберите один из вариантов ответа и докажите свою точку зрения:

Да. Доказательства:

Нет. Доказательства:

Б. Как вы думаете, почему еретики катары считали, что католическая церковь создана не Христом, а злыми силами?

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Священный долг королей – мощною рукою обуздывать дерзость тиранов, которые раздирают страну бесконечными войнами, тешатся грабежами, губят бедный люд, разоряют церкви и столь предаются неистовству, что, если давать ему волю, оно зажигает их все большей и большей яростью... Пример тому – Томас Марль, человек отчаянный. Дьявол ему сопутствовал, как бывает это с безумцами, чьи успехи неизменно приводят их к гибели. В то время когда Людовик [король] был занят вышперечисленными и другими войнами, тот, не страшась наказания церковного, разорял их и, как хищный волк, пожирал округа Ланский, Реймский и Амьенский, не давая ни малейшей пощады ни клиру, ни народу... Неприступные замки Креси и Ножан, как если бы они были его собственные, укрепил... валами и высочайшими башнями... В сопровождении клира... направился король к

крепчайшему замку Креси и внезапно захватил его могучей рукой своих воинов или, скорее, [рукой] Божией...

Одержавши эту победу ... направился король к другому замку – Ножан... разрушив это адское и преступное место и отпустивши невинных, подверг виновных тяжкому наказанию... а по разрушении этих... замков... вернулся в город Амьен и осадил башню этого города, где засел некий Ада, жестокий тиран, разорявший церкви и всю округу». (Сугерий. Жизнь короля Людовика // История средних веков. Хрестоматия. С. 64–65)

- 1) Какие строки из источника свидетельствуют о многочисленных междоусобных войнах во Франции XII в.?
- 2) Как французский король боролся со своими непокорными васалами?
- 3) Почему Томас Марль грабил в первую очередь церковные владения?
- 4) Какого церковного наказания, по мнению автора источника, должен был бояться Томас Марль?

Вариант 3

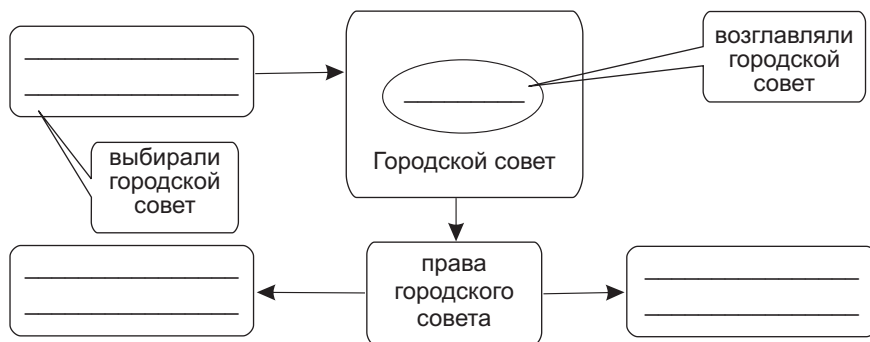
Уровень I (1–2)

Сражение при Гастингсе произошло между нормандскими рыцарями и:

- | | |
|-------------------|------------------|
| а) арабами; | в) лангобардами; |
| б) англо-саксами; | г) немцами. |

Уровень II (3–4)

Дополните схему городского самоуправления:



Уровень III (5–6)

Раскройте значение понятий:

Гильдия	
Устав	
Мастерская	
Подмастерье	
Шедевр	
Мастер	

Уровень IV (7–8)

А. Как вы думаете, почему папы римские и короли Европы боролись за право назначать епископов?

Б. Распад державы Кнута Великого, который последовал после его смерти, был неизбежен.

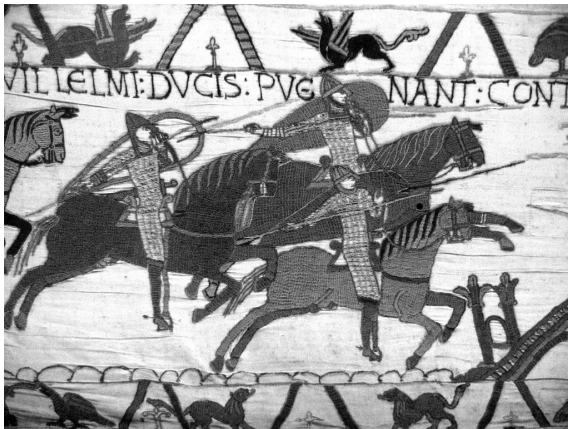
Согласны ли вы с таким утверждением? Выберите один из вариантов ответа и докажите свою точку зрения:

Да. Доказательства:

Нет. Доказательства:

Уровень V (9–10)

Внимательно рассмотрите иллюстрацию и напишите по ней сочинение.



Б. Установите правильную последовательность событий:

- а) вторжение монголов в Европу;
- б) завоевание Англии Кнудом Великим;
- в) император Константин основал Константинополь;
- г) крещение Хлодвига в Реймсе;
- д) начало феодальной раздробленности.



Уровень III (5–6)

Раскройте значение понятий:

Сословие	
Сеньор	
Вассал	
Бенефиций	
Феод	
Десятина	

Уровень IV (7–8)

А. Сравните уровень образования и грамотности в Западной Европе в Раннем и Высоком средневековье. Сделайте вывод о том, значительно ли он повысился.

Раннее средневековье	Высокое средневековье

Вывод:

Б. Как вы считаете, почему представители той или иной профессии обычно селились на одной улице города?

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

...Фридрих II, Божьей милостью римский император августейший, король иерусалимский и сицилийский. Величие нашего императорского сана и благо государственного управления только тогда

пребывает в мире и справедливости, когда мы проявляем должную заботу о наших князьях и магнатах, на которых, как голова на славном теле, покоится наша империя...

1. Итак, подтверждаем и постановляем... что ни мы, ни кто-либо другой не будет возводить крепости и города в округе церквей.

12. Чтобы в наши города не принимались люди, принадлежащие князьям, магнатам, министралам и церквям.

14. Ни нами, ни нашими людьми не будут чиниться никакие препятствия правам князей осуществлять свободное передвижение по землям, полученным от нас в феоды...

17. Обещаем, что в округе какого-либо князя впредь не будем открывать монетных дворов, из-за чего обесценивалась бы монета этого князя.

21. Чтобы люди, проживающие в наших городах, выполняли в пользу своих господ положенные и законные повинности от всего своего имущества и чтобы их не беспокоили незаконными повинностями. (Привилегия князьям Фридриха II Штауфена. 1232 г. // История средних веков. Хрестоматия. С. 65–66)

- 1) На каком основании Фридрих II называет себя королем Сицилии и Иерусалима?
- 2) Какому сословию были более всего выгодны перечисленные постановления?
- 3) Какие пункты свидетельствуют о крепостной зависимости крестьян?
- 4) К чему могло привести существование в одной стране множества монетных дворов?

Вариант 2

Уровень I (1–2)

Какой из крестовых походов был направлен против Византийской империи?

- а) Первый крестовый поход;
- б) второй крестовый поход;
- в) третий крестовый поход;
- г) четвертый крестовый поход.

Уровень II (3–4)

Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.



- 1) Как в Западной Европе называли людей, которые изображены на иллюстрации справа?
- 2) Предками каких народов они были?
- 3) Когда они создали свои королевства?
- 4) Как называлось герцогство, основанное ими на территории Франции?
- 5) Какой правитель этого герцогства стал королем Англии?

Уровень III (5–6)

А. Раскройте значение понятий:

Феодализм	
Междоусобица	
Рыцарь	
Цех	
Ересь	
Парламент	

Б. В предложенных парах определите, где причина, а где следствие, и нарисуйте стрелку от причины к следствию:

Учреждение инквизиции		распространение ересей
Захват Иерусалима сельджуками		призыв папы к крестовому походу
Запрет олимпийских игр		христианство стало государственной религией

Уровень IV (7–8)

А. Сравните между собой «Великое переселение народов» и нашествие викингов на Европу. Заполните таблицу и напишите, в чем сходство и различие между этими явлениями.

«Великое переселение народов»	Нашествие викингов

Сходство:

Различие:

Б. Как вы думаете, почему проповеди Франциска Ассизского, который предлагал жить в бедности, пользовались популярностью среди людей?

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Иоанн, Божьей милостью король Англии, сеньор Ирландии, герцог Нормандии и Аквитании, граф Анжу, архиепископам, епископам, аббатам, графам, баронам, шерифам, слугам и всем должностным лицам, и верным своим, привет... мы по Божьему внушению и для спасения души нашей... для возвышения святой церкви и для улучшения королевства нашего...

1. Во-первых, дали пред Богом свое согласие и настоящей хартией нашей подтвердили за нас и наследников наших на вечные времена, чтобы английская церковь была свободна и владела своими правами... и своими вольностями... Пожаловали мы также всем свободным людям королевства нашего за нас и наших наследников на вечные времена все нижеписанные вольности...

16. Никто не должен быть принуждаем к несению большей службы за свой рыцарский лен или за другое свободное держание, чем та, какая следует с него...

39. Ни один свободный человек не будет арестован и заключен в тюрьму, или лишен имущества, или объявлен стоящим вне закона, или изгнан, или каким-либо иным способом обездолен, и мы не пойдем на него войной и не пошлем на него своих вассалов иначе, как по законному приговору равных ему и по закону страны...». (Великая хартия вольностей // История средних веков. Хрестоматия. С. 69–70)

- 1) На каком основании король Иоанн называет себя сеньором Ирландии, герцогом Нормандии и Аквитании, графом Анжу?
- 2) Кто такой сеньор и кто такие вассалы?
- 3) Как «Великая хартия вольностей» ограничивала власть короля?
- 4) Что в документе свидетельствует о верховенстве закона даже в тех вопросах, которые касаются самого короля?

Вариант 3

Уровень I (1–2)

Укажите карту, на которой изображены государства, исчезнувшие к периоду Высокого средневековья.



A)



Б)



В)

Уровень II (3–4)

Дополните хронологическую таблицу:

В ... г. произошел Верденский раздел империи франков на Западно-франкское, Восточно-франкское королевства и империю Лотаря I.

В ... г. король Германии Оттон I основал Священную Римскую империю.

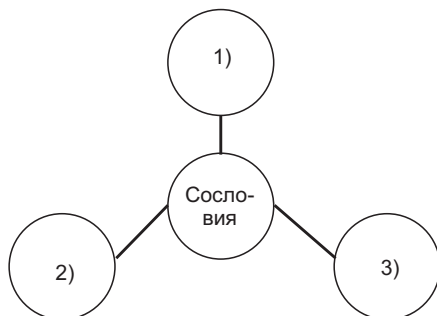
В 1066 г. произошло решающее сражение при ... между войсками герцога Вильгельма Нормандского и англо-саксонского короля Гарольда.

В 1265 г. восставшие английские бароны заставили короля Генриха III созвать собрание, куда вошли ..., ..., ... и ...

Уровень III (5–6)

А. Заполните диаграмму, на которой изображена сословная структура средневекового общества. Ответьте на вопросы:

- а) Что такое сословия?
 б) Чем по мнению людей средневековья должны были заниматься представители разных сословий?
 в) На что по мнению средневековых священников было похоже общество, разделенное на три сословия?



Б. В предложенных парах определите, где причина, а где следствие, и нарисуйте стрелку от причины к следствию:

Крестьяне беднели и разорялись		стены городов не давали им расширяться
Только богатые землевладельцы могли снарядить всадников		упало значение крестьянского ополчения
Дома в городах строили высотой в несколько этажей		возникла поземельная и личная зависимость от сеньора

Уровень IV (7–8)

Сравните между собой бенефиций и феодал. Заполните таблицу. Сделайте вывод о том, к каким последствиям привело распространение феодала в Западной Европе.

Бенефиций	Феодал

Какие последствия вызвало распространение феодала?

Уровень V (9–10)

Напишите небольшое сочинение о жизни в поселке викингов.



**Обобщение и контроль знаний учащихся по разделу II.
«Славяне в Раннем и Высоком средневековье» (1 ч)**

Вариант 1

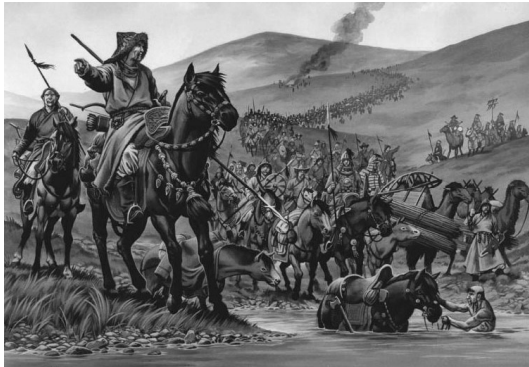
Уровень I (1–2)

Перечисленные монархи были правителями Польши (вычеркните неправильный ответ):

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| а) Мешко I; | в) Болеслав Жестокий; |
| б) Болеслав Храбрый ; | г) Болеслав Кривоустый. |

Уровень II (3–4)

А. Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.



- 1) Какие кочевые народы угрожали Руси на протяжении средневековья?
- 2) Какой военачальник объединил племена монголов в начале XIII в.?
- 3) Как звали внука этого правителя, который разорил Северо-Восточную Русь?
- 4) Как называлось государство, которое создали монголы?
- 5) Как называются отношения, установившиеся между монголами и Русью на 240 лет?

Б. Соотнесите с помощью стрелок:

По легенде его «съели мыши»		царь Симеон
Провозгласил себя «царем всех болгар и ромеев»		князь Попел
Погиб из-за жадности своей дружины		князь Игорь

Уровень III (5–6)

А. Раскройте значение понятий:

Князь	
Дружина	
Полюдье	
Погост	
Вече	
Вервь	

Б. Составьте небольшой рассказ о древнерусском обществе. Воспользуйтесь следующим планом:

- ◆ Как в Древней Руси назывались свободные крестьяне?
- ◆ В какие общины объединялись люди на Руси?
- ◆ Как община защищала людей от различных угроз?
- ◆ Кого на Руси называли изгоем?
- ◆ Каким было положение несвободных и полусвободных людей в Древней Руси?

Уровень IV (7–8)

Сравните между собой обстоятельства образования Польского и Древнерусского государств. Заполните таблицу и напишите, в чем сходство и различие этих процессов.

Образование Польского государства	Образование Древнерусского государства

Сходство:

Различие:

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

IV, 68. В этом году [631/632 г.] славяне, именуемые виниды, убили в царстве Само большое множество франкских купцов и разграбили имущество их. Из-за этого началась распря между Дагобертом и Само, царем славянским. ...Дагоберт немедленно отдал приказ двинуть со всего королевства Австразии войско против Само и винидов. Войско пошло на винидов тремя отрядами; при этом лангобарды двинулись на славян, нанятые Дагобертом. Славяне тоже повсеместно готовились к бою, и войско алеманнов, предводимое герцогом Хлодобертом, на той территории, на которую оно вышло, одержало победу. И алеманны и лангобарды захватили при этом большое число славян пленниками. Австразийцы же, окружив крепость Вогатисбург, где за стенами укрылось множество сил винидов, бились с ними три дня. Многие там из войска Дагоберта погибли от меча, прочие же бежали и, покинув палатки со всем имуществом, какое имели, вернулись во свояси. (Хроника Фредегара // История средних веков. Хрестоматия. С. 31–32)

- 1) Кто такие Дагоберт и Само?
- 2) Какие упомянутые в источнике народы были врагами славян?
- 3) Какие факты свидетельствуют о значительной военной силе винидов?
- 4) Какова была тактика славян в войне?

Вариант 2

Уровень I (1–2)

Все перечисленные правители были государями у южных славян (вычеркните неправильный ответ):

- а) Владимир Святославич; в) Стефан Первовенчаный;
б) Стефан Неманя; г) царь Симеон Болгарский.

Уровень II (3–4)

Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.

- 1) Представители какой группы племен изображены на иллюстрации?
- 2) На какие ветви разделились эти племена?
- 3) Какие государства образовала в IX–X вв. их западная ветвь?
- 4) Какие государства в VI–XI вв. образовала их южная ветвь?
- 5) Какое государство образовала в IX их восточная ветвь?



Уровень III (5–6)

Раскройте значение понятий:

Кириллица	
Посадник	
Бояре	
Смерды	
Дворяне	
Былина	

Уровень IV (7–8)

А. Сравните между собой обстоятельства возникновения Первого Болгарского царства и Чешского государства. Заполните таблицу и напишите, в чем сходство и различие этих процессов:

Возникновение Первого Болгарского царства	Возникновение Чешского государства

Сходство:

Различие:

Б. Как вы считаете, в чем особенность государственного устройства Новгорода Великого? Докажите, что система управления в Новгороде была непохожа на ту, что существовала в большинстве государств-княжеств Руси.

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Варяги из заморья ввозили дань с чуди, и со славян, и с мери, и со всех кривичей.

В год 6370 [862] изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, и иные норманны и англй. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор, – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. (Повесть временных лет // История средних веков. Хрестоматия. С. 36)

- 1) От какого события отсчитывает годы автор источника?
- 2) Кто такие варяги и Русь?
- 3) Почему славяне добровольно призвали к себе варягов?
- 4) Какую выгоду извлекли варяги, получив власть над восточными славянами?

Вариант 3

Уровень I (1–2)

Все перечисленные торговые пути проходили через земли восточных славян (вычеркните неправильный вариант):

- а) путь «из варяг в греки»;
- б) великий Волжский путь;
- в) великий Шелковый путь.

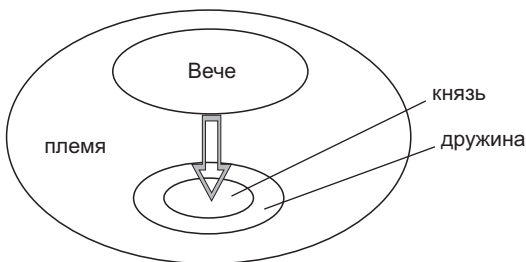
Уровень II (3–4)

Дополните высказывания, относящиеся к истории Чехии:

- 1) На территории Чехии проживали племена ..., ... и
- 2) Зависимость чешских племен от Великой Моравии установилась в ... в.
- 3) Угроза со стороны венгров заставила Чехию признать себя вассалом
- 4) Князь Чехии стал королем в ... г.
- 5) Чешское королевство оказалось в составе

Уровень III (5–6)

А. Объясните схему управления племенем у древних славян:



- а) Что такое вече?
- б) Какие вопросы оно решало?
- в) Кто такой князь?
- г) Какие обязанности были у князя и дружины?

Б. Объясните, почему при коронации того или иного чешского правителя на показ народу выносили крестьянские лапти и суму.

Уровень IV (7–8)

А. Как вы думаете, почему церковь в Древней Руси запрещала представления скоморохов?

Б. Заполните таблицу сведениями о «Салической правде» и о «Русской Правде». В чем сходства и различия этих древних законов?

«Салическая правда»	«Русская Правда»

Сходство:

Различие:

Уровень V (9–10)

Напишите небольшое сочинение по иллюстрации.



**Обобщение и контроль знаний учащихся по разделу III.
«Цивилизации Азии, Африки и Америки в V–XIII вв.» (1 ч)**

Вариант 1

Уровень I (1–2)

Какой титул носил правитель средневекового Ирана?

- а) Хан;
- б) шах;
- в) султан;
- г) халиф.

Уровень II (3–4)

Установите правильную последовательность событий:

- а) изобретение разборного шрифта для книгопечатания в Китае;
- б) возникновение государства Гана;
- в) возвышение Хорезма в Средней Азии;
- г) образование Арабского халифата;
- д) завоевание Китая монголами.



Уровень III (5–6)

А. Раскройте значение понятий:

Ислам	
Халиф	
Каста	
Индуизм	
Шах	
Тольтеки	

Б. Подберите пять прилагательных, которыми можно охарактеризовать средневековую культуру Ирана и Средней Азии.

Уровень IV (7–8)

А. Сравните между собой кастовый строй в Индии и устройство китайского общества. Заполните таблицу и напишите, в чем их сходство и различие.

Кастовый строй в Индии	Устройство китайского общества

Сходство:

Различие:

Б. Подумайте и ответьте, какими способами пророк Мухаммед убеждал людей принимать ислам.

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Град пророка – мир да будет с ним! Это город, лежащий на краю пустыни; земля там влажная и покрыта солончаками. Проточная вода есть, но ее мало. Там есть плантации финиковых пальм...

...В этот год из Магриба прибыл огромный караван, и, когда он возвращался обратно, бедуины у ворот благородного города Медины потребовали с паломников уплаты денег за право свободного проезда. Между ними началась схватка, было убито более 2000 магрибинцев, и многие не возвратились назад в Магриб.

[В Мекке] есть базар, где 20 лавок друг против друга: все они заняты цирюльниками, которые бреют головы паломникам.

Я подсчитал, что в Мекке коренных жителей тысячи две, не больше. Все остальные, около 500 человек, – приезжие. В тот год там был недород, и много народу покинуло город». (Ибн-Хосров. Книга о путешествии // История средних веков. Хрестоматия. С. 41)

- 1) Где находится Магриб?
- 2) Почему путешественник называет Мекку городом пророка?
- 3) Что означает для мусульманина путешествие в город Мекку?
- 4) Как жители Мекки использовали поток приезжих, чтобы заработать?

Вариант 2

Уровень I (1–2)

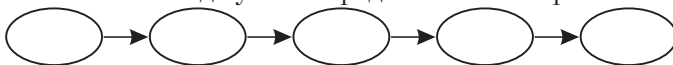
Какая династия правила в Китае в VII – начале X вв.?

- | | |
|----------|----------|
| а) Тан; | в) Мин; |
| б) Юань; | г) Хань. |

Уровень II (3–4)

Установите правильную последовательность событий:

- а) переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину;
- б) распад Арабского халифата;
- в) возникновение государства Мали;
- г) образование государства монголов;
- д) Завоевание Сельджуками Средней Азии и Ирана.



Уровень III (5–6)

А. Раскройте значение понятий:

Коран	
Мечеть	
Даосизм	
Синтоизм	
Хан	
Майя	

Б. Расскажите об Арабском халифате периода его расцвета. Используйте такой план:

- ◆ Когда был расцвет Арабского халифата?
- ◆ Какие территории входили в это могучее государство?
- ◆ Какова была примерная численность населения этой державы?
- ◆ Какие крупные города были в Арабском халифате?
- ◆ Какие товары производили в этой стране?

Уровень IV (7–8)

А. Сравните общественные отношения у цивилизаций тропической Африки и Центральной Америки. Заполните таблицу и напишите, в чем сходство и различие в развитии этих цивилизаций.

Цивилизации тропической Африки	Цивилизации Центральной Америки

Сходство:

Различие:

Б. Назовите признаки цивилизации. Докажите, что народ *майя* достиг цивилизационного уровня развития.

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Семьи в Индии распределены по четырем классам. К первому классу относятся брахманы. Это люди чистого поведения, строго соблюдают предписания религии, ведут нравственную жизнь и следуют самым правильным принципам. Ко второму классу принадлежат кшатрии. В течение многих веков они составляли правящий класс. Кшатрии заботятся о добродетели и милосердии. Люди третьего класса именуется вайшьями. Они занимаются торговлей и ищут прибылей как в своей собственной стране, так и за ее пределами. Люди четвертого класса называются шудрами. Это класс земледельцев. Шудры занимаются обработкой земли. Место каждого человека в этих четырех классах определяется степенью его чистоты и нечистоты. Вступая в брак, человек становится выше или ниже в зависимости от нового родства. ...Однако, кроме перечисленных классов, имеется много других групп, у которых браки также разрешаются в соответствии с родом занятий. Подробно рассказать о всех этих классах

очень трудно». (Сюань Цзан. Записки о странах Запада в эпоху великой династии Тан // История средних веков. Хрестоматия. С. 44–45)

- 1) Как индийцы называли «классы», упомянутые китайским путешественником?
- 2) Чем занимались представители этих групп общества?
- 3) Что китайский путешественник говорит о кастах?
- 4) Как можно было перейти из одной группы индийского общества в другую?

Вариант 3

Уровень I (1–2)

Как называется японский воин, изображенный на иллюстрации? Подпишите ее:



Уровень II (3–4)

А. Соотнесите с помощью стрелок:

Ли Бо		создал новый, очень точный календарь
Ибн Сина		написал медицинский «Канон», по которому учился Ф. Скорина
Омар Хаям		отказался от почетной должности, чтобы странствовать и писать стихи

Б. Согласны ли вы со следующими утверждениями? Напишите «да» или «нет» рядом с каждым утверждением.

- а) Ислам по-арабски означает «покорность».
- б) Индийские цифры попали в Европу через арабов.
- в) Первую в мире газету начали издавать в Иране.
- г) Государство Канем возникло около озера Чад.

Уровень III (5–6)

Что такое «немая торговля»? Опишите, как она происходила.

Уровень IV (7–8)

Сравните изображения японского и чешского замков. Чем они похожи и чем отличаются?



Сходства:

Различия:

Уровень V (9–10)

Что изображено на иллюстрации. Подпишите ее.

Подсказка: 365, 18, 20 + 5.



Итоговое обобщение и контроль (1 ч)

Вариант 1

Уровень I (1–2)

Все перечисленные правители были средневековыми государями (вычеркните неправильный ответ):

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| а) Ричард I Львиное Сердце; | в) Ярослав Мудрый; |
| б) Цинь Шихуанди; | г) Минамото Еритомо. |

Уровень II (3–4)

А. Установите правильную последовательность событий:

- а) провозглашение Карла Великого императором;

- б) «Великая хартия вольностей»;
- в) образование Первого Болгарского царства;
- г) образование Древнерусского государства;
- д) разделение христианской церкви на католическую и православную.



Б. Подчеркните имена тех правителей, которые были современниками: *Рюрик, Юстиниан, Мешко I, Хубилай, Оттон I*.

Уровень III (5–6)

А. Найдите ошибки в тексте:

В X веке на Пиренейском полуострове началась долгая и ожесточенная война, которая называлась Реконкиста, что по-испански означает «Завоевание». К войне с арабами в Испании призывали папы римские. Помощь испанским христианам в Реконкисте оказывали французские, немецкие, итальянские, бургундские рыцари. Во время Реконкисты на Пиренейском полуострове возникли королевства Кастилия, Лотарингия, Наварра и Португалия. В начале XIII в. между христианами и мусульманами произошла решающая битва. В 1212 г. мусульмане разгромили христианскую армию.

Ошибки: 1) ...; 2) ...; 3) ...; 4)

Б. Решите пропорцию:

норманны	–	Западная Европа
X	–	Русь

Уровень IV (7–8)

А. Сравните между собой состояние городов в Западной Европе Раннего и Высокого средневековья. Сделайте вывод о том, как изменилась городская жизнь.

Города Раннего средневековья	Города Высокого средневековья

Вывод:

Б. Как вы считаете, когда можно говорить о том, что Раннее средневековье сменилось Высоким?

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Обязанность вассала – отдавать себя в заложники за своего сеньора для вызволения его из темницы, если сеньор будет просить о том лично либо через какого-либо вестника. И всякий, кто признал себя вассалом другого, в случае, если сеньор его окажется во время битвы пешим среди врагов или иначе подверженным опасности смерти, либо лишению свободы, обязан в силу своей верности по чести приложить все силы к тому, чтобы снова посадить его на коня и спасти от этой опасности. И если он не сможет сделать этого по-другому, обязан уступить ему, по его просьбе, собственного коня или другое животное, на котором пошел в поход, помочь ему сесть верхом и всеми силами оказать содействие спасению его особы. Если же кто не выполнит по отношению к своему сеньору вышеозначенных обязательств, он нарушит по отношению к нему свою верность, и если сеньор сможет доказать это, он может поступить с ним, как с человеком, уличенным в нарушении верности». (Из книги Жана Ибелина // История средних веков. Хрестоматия. С. 50)

- 1) Почему потеря коня считалась для рыцаря смертельной опасностью?
- 2) Почему противники рыцаря старались не убить его, а захватить живым?
- 3) Как в средние века люди представляли себе верность вассала сеньору?
- 4) Почему нарушение верности сеньору считалось тяжким проступком?

Вариант 2

Уровень I (1–2)

Все перечисленные государства существовали в средневековье (вычеркните неправильный ответ):

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| а) Мали; | в) Делийский султанат; |
| б) Королевство Шотландия; | г) Королевство Нидерландов. |

Уровень II (3–4)

Установите правильную последовательность событий:

- а) деятельность Кирилла и Мефодия в Великой Моравии;
- б) правление императора Юстиниана;
- в) образование государства тольтеков;
- г) отражение монгольского нападения на Японию;
- д) первый крестовый поход.



Уровень III (5–6)

Найдите ошибки в тексте:

Хорватские земли по соглашению германского императора Оттона I и византийского императора Никифора I отошли к империи франков. Во второй половине IX в. Хорватия восстановила свою независимость. В 1190 г. хорватская знать признала верховенство короля Венгрии. По соглашению между хорватскими вельможами и венгерским королем Хорватия вошла в состав Венгрии и с тех пор полностью лишилась всякого самоуправления. В 1242 г. хорватские земли стали последними, до которых дошли с разорительными походами авары.

Ошибки: 1) ...; 2) ...; 3) ...; 4)

Уровень IV (7–8)

А. Сравните уровень научных знаний в средневековой Западной Европе и в средневековом Китае. Заполните таблицу и сделайте вывод о том, где наука продвинулась дальше.

Наука средневековой Западной Европы	Наука средневекового Китая

Вывод:

Б. Как вы думаете, чем отличались цели крестоносцев в «Святой земле» и в землях Прибалтики?

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

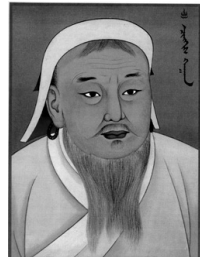
Вы [т. е. Бонифаций, маркиз Монферратский], не имея никакого права, ни власти над Грецией, безрассудно уклонились от вашего чистого намерения, устремившись не на завоевание Иерусалима, а на завоевание Константинополя, предпочитая земные блага небесным. Но ваша вина гораздо более отягчается тем, что никому не было пощады, ни религиозному сану, ни возрасту, ни полу. И не достаточно вам было исчерпать до дна богатства императора и обирать малых и великих, вы протянули руки к имуществу церквей и, что еще хуже, к святыне их, снося с алтарей серебряные доски, разбивая ризницы, присваивая себе иконы, кресты и реликвии, для того чтобы греческая церковь отказалась возвратиться к повиновению апостольскому престолу, усматривая со стороны латинян лишь изуверства и дела дьявольские, и была бы вправе относиться к ним с отвращением, как к собакам. (Письмо папы Иннокентия III маркизу Бонифацию Монферратскому // История средних веков. Хрестоматия. С. 83)

- 1) О каком по счету крестовом походе говорится в источнике?
- 2) Императора какой державы имеет в виду автор письма?
- 3) Что означает словосочетание «апостольский престол»?
- 4) Какой раскол церкви подразумевает папа римский, говоря о «возвращении к повиновению апостольскому престолу»?

Вариант 3

Уровень I (1–2)

Кто изображен на иллюстрации? Напишите.



Уровень II (3–4)

Соотнесите с помощью стрелок:

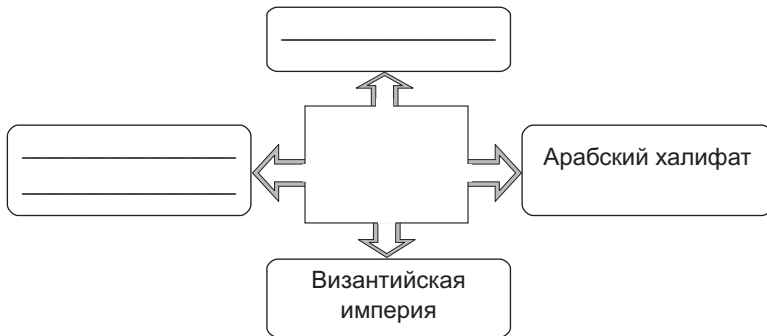
Одежду желтого цвета могли носить только император и его семья		франки
Не разрешалось изображать человека и животных		китайцы
Правитель еще при жизни делил государство между сыновьями		арабы

Уровень III (5–6)

А. Раскройте значение следующих понятий:

Витраж	
Готика	
Университет	
Студент	
Профессор	
Диспут	

Б. Между какими странами шла торговля по самым оживленным торговым путям Восточной Европы? Дополните схему:



Уровень IV (7–8)

А. Как вы думаете, почему жители Византийской империи называли себя «ромеями»?

Б. Заполните таблицу. Сравните систему управления в Византийской империи и в Арабском халифате. В чем их сходство и различие?

Византийская империя	Арабский халифат

Сходства:

Различия:

Уровень V (9–10)

Напишите небольшое сочинение на одну из предложенных тем:

- ◆ Средневековая Европа. Ее единство и многообразие.
- ◆ Славянский мир. Цивилизация на перекрестке культур.
- ◆ Средневековый Восток – сокровищница науки и искусства.

ОТВЕТЫ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Введение. Средневековье в истории человечества

1. в. 2. а, г, д. 3. б, г. 4. а) V–IX вв., б) X–XIII вв., в) XIV–XV вв. 5. а) Западная Римская империя, б) 476 г., в) V в. 6. *Письменные*: хроника, летопись, рукописная книга, монета. *Вещественные*: хроника, летопись, посуда, украшения, рукописная книга, оружие, монета. 7. Период в истории с V по XV в.; общество; высоко организованное общество.

§ 1. Мир и Европа в начале Средневековья

1. б. 2. б. 3. а. 4. г. 5. в. 6. V в. – образование варварских королевств; 476 г. – свержение Ромула Августула; 800 г. – императорская коронация Карла Великого. 7. Франки – Франция; лангобарды – Италия; вестготы – Испания. 8. в, б, а, г. 9. а, в, г. 10. Константинополь.

§ 2. Образование государства франков

1. г. 2. г. 3. б. 4. а. 5. б. 6. 100 солидов – жизнь римлянина; 200 солидов – жизнь франка; 600 солидов – жизнь королевского слуги. 7. Народное собрание – управление державой франков, вопросы войны и мира; ополчение – оборона державы франков от внешних врагов; дружина – охрана вождя. 8. б, в, а, г. 9. г, б, в, а. 10. Личная зависимость.

§ 3. Франкская империя

1. а. 2. в. 3. б. 4. а. 5. в. 6. 768 г. – начало правления Карла Великого; 778 г. – поход Карла Великого в Испанию; 814 г. – смерть Карла Великого. 7. Ахен – столица империи Карла Великого; Верден – город, где внуки Карла Великого разделили империю; Париж – столица Западно-франкского королевства. 8. а, г, б, в. 9. в, г, б, а. 10. Германия.

§ 4. Византийская империя

1. г. 2. а. 3. г. 4. в. 5. 527–565 гг. 6. 330 г. – основание города Константинополя; 395 г. – раздел Римской империи на Западную и Восточную; 527 г. – начало правления Юстиниана I. 7. VI в. – война Византии с готами; VII в. – начало войн Византии с арабами; IX в. – нашествие венгров. 8. б, г, а, в. 9. г, в, б, а. 10. «Салическая правда».

§ 5. Христианство в Европе

1. г. 2. в. 3. б. 4. а. 5. б. 6. Миссионеры – христианские проповедники в языческих землях; епископы – главы церковных округов; монахи – верующие, уединившиеся для праведной жизни. 7. Десятина – налог в пользу церкви; иерархия – распределение званий и чинов по старшинству; монастырь – здание для поселения монашеской общины. 8. б, а, в, г. 9. в, г, б, а. 10. Люди, верящие в единого Бога и посещающие церкви; монахи; священнослужители церкви.

§ 6. Истоки средневековой культуры

1. а. 2. г. 3. б. 4. г. 5. б. 6. Мозаика – изображение, выполненное из стекла или цветных камешков, фреска – рисунок на сырой штукатурке, икона – изображение Иисуса и других святых, которым поклоняются. 7. VI в. – Прокопий Кесарийский; VII в. – Исидор Севильский; IX в. – Лев Математик. 8. Каллиник – «греческий огонь»; Исидор Севильский – «Энциклопедия»; Эйнгард – «Жизнь Карла Великого». 9. а, в, г, б. 10. в, б, а, г.

§ 7. Мир и Европа в Высоком средневековье

1. г. 2. а. 3. г. 4. в. 5. г. 6. Те, кто молятся, – священники; те, кто воюют, – сеньоры; те, кто работают, – крестьяне. 7. Норвегия – Северная Европа; Венгрия – Центральная Европа; Кастилия – Южная Европа. 8. в, б, г, а. 9. 962 г.

§ 8. Феодальный строй в Западной Европе (X–XIII вв.)

1. б. 2. в. 3. а. 4. б. 5. а. 6. Сеньор – тот, кто дает феодал; вассал – тот, кто получает феодал; крестьянин – вне феодальной лестницы. 7. Феодальная лестница – иерархия феодалов; натуральное хозяйство – производство продуктов для непосредственного потребления; феодальная зависимость – зависимость крестьян от феодалов. 8. в, б, г, а. 9. г, в, а, б. 10. Вассал.

§ 9. Средневековый город

1. а. 2. в. 3. в. 4. б. 5. а. 6. Шедевр – образцовое изделие, дававшее право быть мастером; сырье – материал для ремесленного производства; устав – документ, устанавливавший цеховые правила. 7. Здание городского совета; мэр; ежегодный рынок. 8. а, б, г, в. 9. б, г, в, а. 10. Любек.

§ 10. Католическая церковь

1. в. 2. б. 3. б. 4. в. 5. а) 1198 г., б) XIII в., в) 1216 г., г) 1054 г. 6. Григорий VII – Каносса; Доминик де Гусман – доминиканский орден; Иннокентий III – крестовый поход против катаров. 7. Ересь – отступление от учения

церкви; инквизиция – суд для борьбы с еретиками; анафема – отлучение от церкви. **8.** г, а, б, в. **9.** а, г, в, б. **10.** Католическая церковь.

§ 11. Крестовые походы

1. в. **2.** г. **3.** в. **4.** г. **5.** а. **6.** а) 1204 г., б) 1261 г. **7.** 1099 г. – взятие Иерусалима крестоносцами; 1187 г. – взятие Иерусалима султаном Египта; 1204 г. – захват Константинополя крестоносцами. **8.** в, а, г, б. **9.** г, б, в, а. **10.** Латинская империя.

§ 12. Англия и страны Скандинавии в X–XIII вв.

1. в. **2.** а. **3.** г. **4.** в. **5.** а. **6.** 1066 г. – высадка в Англии войск Вильгельма I; 1215 г. – «Великая хартия вольностей»; 1265 г. – 1-й парламент в Англии. **7.** Собрание сословий; хартия; подтверждающий права; корабль викингов. **8.** б, в, г, а. **9.** а, в, б, г. **10.** 1265 г.

§ 13. Страны Западной и Южной Европы

1. б. **2.** а. **3.** г. **4.** б. **5.** а) Оттон I, б) 962 г. **6.** Франция, Дания, Англия. **7.** Борьба с Англией – Франция; итальянские походы – Германия; Реконкиста – Кастилия. **8.** б, а, в, г. **9.** г, а, в, б. **10.** Англия.

§ 14. Западноевропейская культура Высокого средневековья

1. а. **2.** г. **3.** г. **4.** в. **5.** б. **6.** Рыцарь – волк; горожанин – лис; архиепископ – осел. **7.** Роланд – герой одной из популярных средневековых поэм; Марко Поло – венецианский путешественник, побывал в Китае; Роджер Бэкон – средневековый английский профессор. **8.** а, б, в, г. **9.** б, а, г, в. **10.** От племени готов.

§ 15. Славяне в Раннем средневековье

1. в. **2.** а. **3.** б. **4.** в. **5.** г. **6.** 681 г. – мирный договор болгар с Византией; 863 г. – прибытие Кирилла и Мефодия в Великую Моравию; 864 г. – крещение болгар. **7.** Семь родов – Балканский полуостров; держава Само – Средний Дунай; Великая Моравия – территория современной Чехии. **8.** б, а, в, г. **9.** г, в, а, б. **10.** Князь.

§ 16. Западные славяне в X–XIII вв.

1. в. **2.** г. **3.** в. **4.** б. **5.** а. **6.** Фридрих I – Германия; Болеслав I Храбрый – Польша; Болеслав III Рыжий – Чехия. **7.** Западный сосед Польши – Священная Римская империя; восточный сосед Польши – Русь; северо-восточный сосед Польши – Тевтонский орден. **8.** в, а, г, б. **9.** в, а, б, г. **10.** Поляне, мазовшане, висляне.

§ 17. Страны Балканского полуострова в X–XIII вв.

1. а. 2. г. 3. б. 4. г. 5. а. 6. Василий II – Болгаробойца; Стефан – Первовенчаный; Климент – Охридский. 7. Постригся в монахи – Стефан Неманя; принял титул короля – Стефан Первовенчаный; расширил пределы Болгарии – царь Симеон. 8. а, б, г, в. 9. б, г, в, а. 10. Конец XII в.

§ 18. Образование Древнерусского государства

1. б. 2. г. 3. в. 4. б. 5. а) 882 г., б) 962 г. 6. Р. Днепр – поляне; р. Полота – полочане; оз. Ильмень – словене. 7. Варяги – скандинавские наемники; хазары – кочевники Поволжья и Северного Кавказа; кривичи – одно из славянских племен. 8. в, г, б, а. 9. в, а, б, г. 10. Варяги.

§ 19. Расцвет Древней Руси

1. а. 2. а. 3. г. 4. г. 5. а. 6. Олег – «Вещий»; Владимир – «Красное Солнышко»; Ярослав – «Мудрый». 7. 980 г. – Владимир Святославич стал киевским князем; 988 г. – принятие христианства на Руси; 1019 г. – Ярослав Мудрый стал киевским князем. 8. г, в, б, а. 9. а, в, г, б. 10. «Русская Правда».

§ 20. Политическая раздробленность Древней Руси

1. б. 2. в. 3. г. 4. б. 5. в. 6. Москва – Владимиро-Суздальское княжество; Псков – Новгородская земля; Менск – Полоцкое княжество. 7. Смоленское княжество – Новгородская земля; Рязанское княжество – Владимиро-Суздальское княжество; Киевское княжество – Туровское княжество. 8. б, в, а, г. 9. а, б, г, в. 10. Владимиро-Суздальское княжество.

§ 21. Борьба Руси с внешними врагами

1. в. 2. а. 3. г. 4. в. 5. а. 6. Нападение монголов на Рязань – 1237 г.; набег монголов на Южную Русь – 1239 г.; захват монголами Киева – 1240 г. 7. а) 1240 г., б) 1242 г., в) 1185 г. 8. г, в, а, б. 9. в, б, а, г. 10. Половцы.

§ 22. Культура Древней Руси

1. в. 2. б. 3. б. 4. г. 5. «Остромирово евангелие» – церковная книга; «Повесть временных лет» – летопись; «Слово о полку Игореве» – поэма. 6. Гончар – кирпич; ювелир – ожерелье; оружейник – кольчуга. 7. г, а, б, в. 8. Береста.

§ 23. Возникновение ислама и Арабский халифат

1. г. 2. б. 3. в. 4. в. 5. б. 6. Оазис – место в пустыне с водой и растительностью; пророк – посланник Бога, открывающий людям его волю; халиф – гла-

ва арабского государства. **7.** Мекка – город, где родился Мухаммед; Медина – город, жители которого приняли Мухаммеда; Багдад – столица Арабского халифата. **8.** в, б, а, г. **9.** а, б, г, в. **10.** Мусульманин.

§ 24. Арабо-исламская культура

1. а. **2.** б. **3.** г. **4.** в. **5.** б. **6.** Арабеска – арабский узор или орнамент; минарет – башня для призыва к молитве; намаз – ежедневная молитва у мусульман. **7.** Кааба; паломничество (путешествие) в Мекку; джихад. **8.** Ислам: Коран, хадж, Мухаммед, Аллах, минарет; христианство: Библия, епископ, Иисус, церковь. **9.** Иса.

§ 25. Иран и Средняя Азия

1. в. **2.** б. **3.** г. **4.** а. **5.** г. **6.** «Канон» – Ибн Сина; «Шахнаме» – Фирдоуси; рубайи – Омар Хаям. **7.** а, в, г, б. **8.** в, б, а, г. **9.** б, в, г, а. **10.** Шах.

§ 26. Индийская цивилизация

1. а. **2.** в. **3.** б. **4.** б. **5.** а. **6.** Буддизм – достижение нирваны; индуизм – освящение кастового строя; ислам – вера в Аллаха. **7.** Брахманы – религиозные ритуалы; кшатрии – война; вайшьи – торговля. **8.** в, б, г, а. **9.** а, в, г, б. **10.** Индуизм.

§ 27. Китайская цивилизация

1. г. **2.** а. **3.** в. **4.** а. **5.** в. **6.** в. **7.** VII в. – начало правления династии Тан; X в. – конец правления династии Тан; XIII в. – начало правления монгольской династии Юань. **8.** IV в. – изобретение фарфора; VIII в. – первая газета в Китае; XI в. – разборный шрифт в Китае. **9.** г, а, в, б. **10.** в, г, б, а. **11.** Пекин.

§ 28. Японская цивилизация

1. г. **2.** б. **3.** б. **4.** г. **5.** а. **6.** Синто – «путь богов»; харакири – «резать живот»; камикадзе – «божественный ветер». **7.** VIII в. – создание сборника стихов «Мириады лепестков»; X в. – наделы чиновников стали наследственными; XII в. – установление сегуната Минамото. **8.** г, в, а, б. **9.** а, в, б, г. **10.** Самурай.

§ 29. Цивилизации Тропической Африки и Америки

1. а. **2.** в. **3.** б. **4.** г. **5.** Сахарный тростник – африканские племена; соль – арабы; какао – майя. **6.** Христианство в Эфиопии – IV в.; государство тольтеков – X в.; держава Канем – VIII в. **7.** а, б, г, в. **8.** в, а, г, б. **9.** а) 365, б) 18, в) 20, г) 5. **10.** Канем.

Итоговое обобщение

1. Империя франков: а, г, е; Византийская империя: б, в, д. 2. а) 911 г., б) 1054 г., в) 1096–1099 гг., г) 1180–1216 гг., д) 1261 г. 3. Б. 4. Короли Англии: б, г, е; короли Франции – а, в, д. 5. Оттон III. 6. Зависимость крестьян, которые за пользование земель должны отдавать часть урожая или выполнять работы в пользу владельца земли; личная зависимость; надел земли, который давался пожизненно за выполнение военной службы; миссионер. 7. Феодалные повинности: в, г, е; вассальные обязанности: а, б, д. 8. а) 962 г., б) 1016–1035 гг., в) XII в., г) конец XIII в. 9. В средневековой Руси – помощник посадника, который во время войны возглавлял отряд ополчения («тысячу»); кириллица; крестьянин, который брал у феодала купу (долг) и терял свободу до ее выплаты; посадник. 10. а) 1025 г., б) 1113 г., в) конец XII в., г) 1242 г. 11. Славянские племена: а, в, д; неславянские племена: б, г, е. 12. Поляки – западные славяне; украинцы – восточные славяне; сербы – южные славяне. 13. б, г, в, а. 14. Ярослав Мудрый. 15. Входили в Арабский халифат: а, в, г; не входили в Арабский халифат: б, д, е. 16. а) XI в., б) VIII в., в) конец XII в., г) 1206 г. 17. Племена Центральной Америки: б, в, д; племена не из Центральной Америки: а, г, е. 18. Сегун – Япония; пирамида – Мексика; газета – Китай. 19. в, г, б, а. 20. Чингисхан.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раннее средневековье: V–IX вв.

Вариант 1

Уровень I. г. Уровень II. А. Монограмма принадлежит Карлу Великому. Он был королем франков. Карл Великий правил в 768–814 гг. Его армия воевала с саксами, арабами, лангобардами, славянами, аварами, данами, бретонцами, баварами. В 800 г. Карл Великий получил титул императора. Б. 1) Отношения господства и подчинения, поземельной и личной зависимости; 2) 395 г.; 3) государственная религия; 4) по математике, астрономии, географии, медицине, архитектуре, истории.

Вариант 2

Уровень I. в. Уровень II. На портрете изображен Юстиниан I. Он был императором Византии. Правил в 527–565 гг. При нем был создан свод законов «Кодекс Юстиниана». Основной целью его внешней политики было восстановление всей Римской империи в ее прежних границах.

Вариант 3

Уровень I. а. Уровень II. Фрагмент рукописи свидетельствует о «Каролингском Возрождении»; этот процесс был связан с династией Каролингов; мастерские, где создавали рукописи, назывались скрипториями; переписчики книг обычно были монахами; книги обычно писали на латинском языке.

Высокое средневековье: X–XIII вв.

Вариант 1

Уровень I. Неверный ответ: г. *Уровень II.* Тяжеловооруженных конных воинов средневековой Европы называют рыцарями. Знак креста на груди и щите означает, что эти рыцари – участники крестового похода (*принимается ответ – «крестоносцы»*). Воины, изображенные на иллюстрации, принадлежат к духовно-рыцарскому ордену (*если ученик может распознать по униформе, что это орден госпитальеров, рекомендуется повысить отметку*). Верующие, которые вступали в духовно-рыцарский орден, обещали: 1) быть послушными; 2) жить в бедности; 3) никогда не жениться; 4) воевать с иноверцами. *Уровень III.* а–в; б–д; в–г; г–а; д–б.

Вариант 2

Уровень I. Неверный ответ: в. *Уровень II.* В замках, похожих на этот, жили феодалы (*принимается также термин, «сеньоры»*). В деревнях, подобных изображенной на иллюстрации, жили крестьяне. Обязанности, которые крестьяне выполняли в пользу господина, называются повинностями. Среди повинностей были оброк – сбор с крестьян продуктами и ремесленными изделиями, а также барщина – отработка крестьян на господском поле (*если ученик называет другие повинности, отметка может быть повышена*). Господин имел право судить крестьян, налагать на них штраф и другие наказания вплоть до смертной казни. *Уровень III.* а–а; б–в; в–г; г–д; д–б.

Вариант 3

Уровень I. б. *Уровень II.* Горожане избирали городской совет и мэра; мэр возглавлял городской совет; городской совет имел право чеканить монету и созывать ополчение.

Западная Европа и Византия

Вариант 1

Уровень I. а. *Уровень II.* А. Такую обширную империю создали франки. Каролинги – это династия, которая правила в державе франков в VIII–X вв. Империя франков распалась на Западно-франкское, Восточно-франкское королевства и империю Лотаря. На месте этих частей возникли королевства: Франция, Германия, Италия, Бургундия, Лотарингия. Преемницей империи франков стала Священная Римская империя. **Б.** в, г, д, б, а.

Вариант 2

Уровень I. г. *Уровень II.* Людей, изображенных на иллюстрации справа, в Западной Европе называли норманнами («северными людьми»). Они были предками шведов, норвежцев и датчан. В IX–X вв. норманны создали свои

королевства. На территории Франции норманны основали герцогство Нормандию. Правителем Нормандии, который стал английским королем, был Вильгельм I Завоеватель.

Вариант 3

Уровень I. а. *Уровень II.* 843 г.; 962 г.; сражение при Гастингсе; крупные феодалы, духовенство, горожане, рыцари.

Славяне в Раннем и Высоком средневековье

Вариант 1

Уровень I. Неверный ответ: в. *Уровень II.* А. На протяжении средневековья Руси угрожали печенеги, половцы, монголы. В XIII в. племена монголов объединил Чингисхан. Внук Чингисхана, разорившего Северо-Восточную Русь, звали Батый. Государство монголов называлось Золотая Орда. Отношения, установившиеся между монголами и Русью на 240 лет, назывались «монголо-татарское иго». Б. «Мыши съели» князя Попела; «царем всех болгар и ромеев» провозгласил себя Симеон; из-за жадности своей дружины погиб князь Игорь.

Вариант 2

Уровень I. Неверный ответ: а. *Уровень II.* На иллюстрации изображены славяне. Славяне разделились на западных, южных и восточных. Западные славяне основали Великую Моравию, Чехию, Польшу. Южные славяне создали Первое Болгарское царство, Второе Болгарское царство, Сербию, Хорватию. Восточные славяне создали Древнерусское государство (*принимается ответ «Киевская Русь»*).

Вариант 3

Уровень I. Неверный ответ в. *Уровень II.* Чехов, пшеван и лучан; IX в.; Германии; 1158 г.; Священной Римской империи.

Цивилизации Азии, Африки и Америки в V–XIII вв.

Вариант 1

Уровень I. б. *Уровень II.* г, б, а, в, д.

Вариант 2

Уровень I. а. *Уровень II.* а, в, б, д, г.

Вариант 3

Уровень I. Самурай. *Уровень II.* А. Ли Бо отказался от почетной должности, чтобы странствовать и писать стихи; Ибн Сина написал медицинский

«Канон», по которому учился Ф. Скорина; Омар Хаям создал новый, очень точный календарь. **Б.** а) да, б) да, в) нет, г) да.

Итоговое обобщение и контроль

Вариант 1

Уровень I. Неверный ответ: б. *Уровень II. А.* в, а, г, д, б. **Б.** Современниками были Мешко I и Отгон I. *Уровень III. А.* 1) Реконкиста началась в VIII в., а не в X; 2) слово *Реконкиста* означает «Отвоевание», а не «Завоевание»; 3) королевство Лотарингия находилось не в Испании; 4) в битве 1212 г. при Лас-на-вас-де-Толоса победили христиане. **Б.** Варяги.

Вариант 2

Уровень I. Неверный ответ: г. *Уровень II.* б, а, в, д, г. *Уровень III.* 1) Хорватские земли вошли в империю франков при Карле Великом, а не при Оттоне I; 2) Хорватия вошла в состав Венгрии в 1102 г., а не в 1190 г.; 3) в составе Венгрии Хорватия сохранила автономию; 4) В 1242 г. хорватские земли подверглись нападению монголов, а не авар.

Вариант 3

Уровень I. Чингисхан. *Уровень II.* Одежду желтого цвета могли носить только император и его семья (традиция китайцев); не разрешалось изображать человека и животных (традиция арабов); правитель еще при жизни делил государство между сыновьями (традиция франков). *Уровень III. Б.* Британские острова – Арабский халифат; Скандинавия – Византийская империя.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Методические рекомендации по использованию комплекта тестовых заданий	3
Введение. Средневековье в истории человечества	6
§ 1. Мир и Европа в начале Средневековья	7
§ 2. Образование государства франков	9
§ 3. Франкская империя	11
§ 4. Византийская империя	12
§ 5. Христианство в Европе	14
§ 6. Истоки средневековой культуры	15
§ 7. Мир и Европа в Высоком средневековье	17
§ 8. Феодалный строй в Западной Европе (X–XIII вв.)	18
§ 9. Средневековый город	19
§ 10. Католическая церковь	21
§ 11. Крестовые походы	23
§ 12. Англия и страны Скандинавии в X–XIII вв.	24
§ 13. Страны Западной и Южной Европы	26
§ 14. Западноевропейская культура Высокого средневековья	27
§ 15. Славяне в Раннем средневековье	29
§ 16. Западные славяне в X–XIII вв.	30
§ 17. Страны Балканского полуострова в X–XIII вв.	32
§ 18. Образование Древнерусского государства	33
§ 19. Расцвет Древней Руси	35
§ 20. Политическая раздробленность Древней Руси	36
§ 21. Борьба Руси с внешними врагами	38
§ 22. Культура Древней Руси	39
§ 23. Возникновение ислама и Арабский халифат	40
§ 24. Арабо-исламская культура	42
§ 25. Иран и Средняя Азия	43
§ 26. Индийская цивилизация	44
§ 27. Китайская цивилизация	46
§ 28. Японская цивилизация	47
§ 29. Цивилизации Тропической Африки и Америки	49
Итоговое обобщение	50

РАЗНУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Методические рекомендации по использованию разноуровневых заданий	56
Промежуточный контроль знаний учащихся по разделу I.	
<i>Тема 1. «Раннее средневековье: V–IX вв.» (1 ч)</i>	<i>60</i>

Промежуточный контроль знаний учащихся по разделу I.	
Тема 2. «Высокое средневековье: X–XIII вв. (1 ч).	66
Обобщение и контроль знаний учащихся по разделу I.	
«Западная Европа и Византия».	73
Обобщение и контроль знаний учащихся по разделу II.	
«Славяне в Раннем и Высоком средневековье» (1 ч).	80
Обобщение и контроль знаний учащихся по разделу III.	
«Цивилизации Азии, Африки и Америки в V–XIII вв.» (1 ч)	86
Итоговое обобщение и контроль (1 ч).	91
Ответы	98

Учебное издание

Контрольно-измерительные материалы

Вольнец Алексей Олегович
Забельникова Ольга Васильевна

История Средних веков, V–XIII вв.

Тестовые и разноуровневые задания

6 класс

Пособие для учителей учреждений общего
среднего образования с белорусским
и русским языками обучения

Ответственный за выпуск *Т. В. Апарович*

Компьютерная верстка *И. В. Уткиной*

Подписано в печать с готовых диапозитивов 03.10.2012. Формат 60 × 84¹/₁₆.

Бумага газетная. Гарнитура Petersburg. Печать офсетная. Усл. печ. л. 6,51.

Уч.-изд. л. 3,2. Тираж 1000 экз. Заказ

Общество с ограниченной ответственностью «Сэр-Вит».

ЛИ № 02330/0056920 от 01.04.2004. ул. Гурского, д. 30, к. 31, 34, 220015, Минск.

Тел./факс 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83. **E-mail: ser-vit@mail.ru.**

Производство № 1 Республиканского унитарного предприятия

«Издательство “Белорусский Дом печати”»

ЛП № 02330/0494179 от 03.04.2009 г. по 30.04.2014 г.

Республика Беларусь, 220010, г. Минск, ул. Мясникова, 37.

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»
ПРЕДЛАГАЕТ:**



В. Л. Лазіцкі

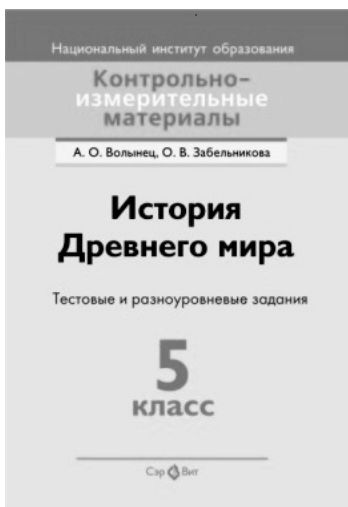
Гісторыя Беларусі. Тэставыя заданні. 6–9 класы

Змест тэставых заданняў па гісторыі Беларусі адпавядае адукацыйнаму стандарту і праграмам сярэдняй агульнаадукацыйнай школы (VI–IX класы). Мэта дадзенага выдання – эфектыўная дапамога ў арганізацыі і ажыццяўленні вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў пры засваенні вучэбнага гістарычнага матэрыялу, яго абагульненні і сістэматызацыі, а таксама ў падрыхтоўцы да тэматычных і выніковых форм кантролю па гісторыі Беларусі.

*Рэкамендавана
Навукова-метадычнай установай
«Нацыянальны інстытут адукацыі»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь*

**220015, г. Мінск, ул. Гурскаго, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»
ПРЕДЛАГАЕТ:**



А.О. Вольнец, О.В. Забельникова

История Древнего мира.

Тестовые и разноуровневые задания. 5 класс

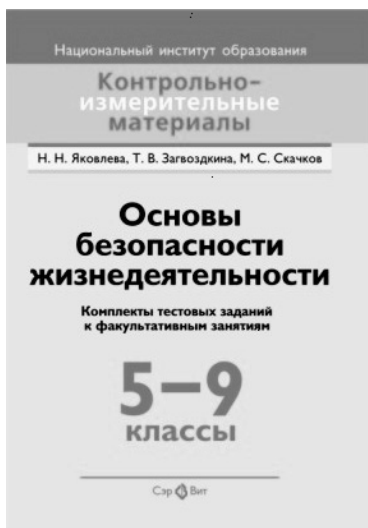
Предлагаются тестовые и разноуровневые задания для проведения промежуточного и итогового контроля по всемирной истории в 5 классе. Данные контрольно-измерительные материалы можно использовать также при организации самостоятельной работы на уроке, при осуществлении тематического контроля для получения информации о приобретенных знаниях, умениях и навыках учащихся.

Пособие адресуется учителям учреждений общего среднего образования.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

**220015, г. Минск, ул. Гурского, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»
ПРЕДЛАГАЕТ:**



Н.Н. Яковлева, Т.В. Загвоздкина, М.С. Скачков

Основы безопасности жизнедеятельности.

Комплекты тестовых заданий к факультативным занятиям.

5–9 классы

В пособие включены тесты и тестовые задания по основным разделам курса ОБЖ: «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Защита от чрезвычайных ситуаций», «Охрана жизни и здоровья».

Пособие адресуется преподавателям факультативного курса по ОБЖ учреждений общего среднего образования.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

220015, г. Минск, ул. Гурского, 30.

Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.

E-mail: ser-vit@mail.ru.