

**3**

Le tri et le recyclage des matériaux

► Objectifs

- Savoir identifier et trier les déchets ménagers.
- Connaître différents circuits possibles pour les déchets en fonction du type de matériau.
- Savoir appliquer la règle des « 3R » : réduire, réutiliser et recycler.
- Prendre conscience que la préservation de notre environnement repose sur la responsabilité de chacun.

► Matériel

Une poubelle témoin reconstituée, quatre bacs en plastique, des gants jetables, un pèse-personne.

Séance 1

Savoir identifier et trier les déchets ménagers.

? Je m'interroge

L'enseignant-e rappelle aux élèves le travail mené en classe autour de la diversité de la matière et des matériaux (dossiers 1 et 2) puis ajoute que nous utilisons chaque jour de nombreux produits composés de différents matériaux et qui finissent à la poubelle.

Puis l'enseignant-e demande aux élèves ce qu'ils ont jeté entre hier et aujourd'hui à la poubelle. On peut écrire cette liste au tableau. On interroge ensuite les élèves :

Qu'est-ce qu'un déchet ménager ? Comment peut-on classer les déchets ménagers ? Est-ce que vous triezy vos déchets à la maison ?

On peut attendre les réponses suivantes : « Un déchet ménager, c'est quelque chose qu'on n'utilise plus à la maison et qu'on jette. » « On trie le verre, les cartons, il y a une poubelle avec un sac jaune où l'on met les emballages en plastique. » « Mes parents compostent les épluchures pour le jardin... »

L'enseignant-e indique que, dans cette première séance, on travaillera sur le tri des déchets ménagers. On distribue le recto de la fiche élève 1. Il s'agit d'un questionnaire anonyme destiné à faire émerger les habitudes des élèves, au sein de leur famille, dans le domaine du tri et du recyclage. Il peut être complété en classe ou, et c'est plus profitable, à la maison. Il sera ensuite analysé collectivement. Lors de cette discussion, l'enseignant-e note au tableau les éléments clefs qui vont se dégager :

– les déchets dont on parle se nomment les déchets ménagers (N.B. : il existe d'autres déchets qui sont liés à l'activité des usines et des entreprises). On en produit environ 360 kg par habitant et par an en France !

– une fois ces déchets produits, on peut les classer en quatre catégories :

- les déchets que l'on peut recycler : le verre, le papier, certains plastiques, les métaux ;
- les déchets verts (on dit aussi compostables) : ils peuvent être compostés, c'est-à-dire transformés en terre riche pour le jardin (le compost) ;

• les déchets dangereux : piles, cartouches d'encre, médicaments... Il faut les porter dans des lieux de collecte spécifiques ;

• ce qui reste (le tout-venant) : ce sont les seuls déchets qui devraient rester dans notre poubelle, pour être incinérés (brulés) dans une usine d'incinération de déchets ou enfouis dans un centre d'enfouissement.

🔪 J'expérimente

L'enseignant-e présente alors une poubelle constituée avec des déchets des quatre grandes catégories (on aura pris soin de laver les déchets et de mettre dans un petit sac – type sac congélation – les déchets compostables (épluchures, trognon de pomme, bouts de pain...). Quatre bacs sont posés à proximité : un bac « déchets recyclables » (il correspond aux poubelles jaune, verte et bleue qu'il faudra séparer par la suite) – un bac « déchets compostables » (compost) – un bac « tout-venant » (poubelle grise) – un bac « déchets dangereux » (collecte dans les magasins ou déchèterie). On mettra des gants jetables pour manipuler les déchets. La poubelle est d'abord pesée (un élève se pèse seul, puis en portant la poubelle et on effectue la soustraction) puis triée. Chacun des déchets est alors placé dans le bac qui convient. On place le tout-venant qui reste dans un sac poubelle et on procède à une nouvelle pesée.

Conclusion : bien trier ses déchets, c'est diminuer fortement le poids du tout-venant qui ne peut pas être valorisé par un recyclage. Le verso de la fiche élève 1 permet de refaire cet exercice sur table ou à la place de la manipulation avec une vraie poubelle. La fiche documentaire 1 peut-être distribuée aux enfants : elle permet de leur rappeler les différentes catégories de déchets. Il est possible aussi d'utiliser la brochure « tri sélectif » de la commune de l'école.

📝 Je retiens

- Nous produisons chaque jour des déchets, à l'école ou à la maison. Ce sont des déchets ménagers.
- On peut les classer en quatre familles :
 - les déchets recyclables* : on peut les utiliser pour fabriquer de nouveaux objets ;
 - les déchets verts (on dit aussi compostables*) : on peut les composter pour fabriquer du terreau pour le jardin ;

- les déchets dangereux : ils présentent un risque pour l'environnement et pour notre santé ;
- le tout-venant : ce sont tous les autres déchets.

Séance 2

Connaitre différents circuits possibles pour les déchets en fonction du type de matériau.

? Je m'interroge

L'enseignant-e commence la séance en demandant aux élèves de se rappeler les différentes catégories de déchets ménagers et l'importance du tri, avant de les interroger sur les circuits des déchets :

Que deviennent les déchets ménagers que l'on produit tous les jours ? Où vont-ils ? Quels sont les différents circuits possibles selon les matériaux dont ils sont faits ?

On peut attendre les réponses suivantes : « Un camion emmène nos déchets. Ils sont triés quelque part. » « On peut aussi déposer dans une déchèterie les grosses choses, la peinture... » « On peut fabriquer d'autres objets avec ce que l'on récupère : avec le verre, des bouteilles en verre, du papier recyclé avec les vieux papiers, on peut aussi faire du compost avec les épluchures. »

📖 Je recherche

Les propositions des élèves sont notées au tableau. On essaiera de représenter le circuit des déchets connus sous forme de schéma fléché ou de carte mentale. Par exemple : déchets ménagers non recyclables (tout-venant) → poubelle → camion de collecte des ordures ménagères → centre d'enfouissement ou incinérateur.

Les termes tels que centre d'enfouissement ou incinérateur sont alors explicités. L'enseignant distribue ensuite la fiche documentaire 2 et la fiche élève 2 qui permet d'exploiter ces documents.

✍ Je retiens

- Les déchets ménagers que nous produisons suivent différents circuits selon leur famille.
- Les déchets tout-venant, que l'on ne sait pas recycler, sont collectés par les bennes à ordures ménagères et incinérés dans un incinérateur de déchets ou enfouis dans un centre d'enfouissement des déchets.
- Les déchets recyclables suivent des filières qui vont leur permettre d'être utilisés à nouveau pour fabriquer de nouveaux objets recyclés ou pour être valorisés.

Séance 3

Savoir appliquer la règle des « 3R » : réduire, réutiliser et recycler.

Prendre conscience que la préservation de notre environnement repose sur la responsabilité de chacun.

? Je m'interroge

L'enseignant-e résume le travail effectué lors de séances précédentes puis interroge les élèves :

Au final, pourquoi est-il nécessaire de recycler, réutiliser et même réduire nos déchets ? Que peut-on faire dans ce but, chacun à notre niveau ?

Les élèves peuvent avancer les idées suivantes sur la nécessité de trier et de recycler nos déchets : « Trop de déchets dans la nature, ça entraîne beaucoup de pollutions comme les sacs plastiques qui étouffent les dauphins. » « Si on gaspille le fer, le pétrole, les arbres..., un jour il n'y en aura plus. » Ils peuvent aussi donner les pistes suivantes pour réduire nos déchets : « On peut bien trier nos déchets. » « On peut ne pas acheter dans les magasins les produits avec beaucoup d'emballages, utiliser des sacs qu'on peut réutiliser. » « On peut boire l'eau du robinet et ne pas acheter d'eau en bouteille. » « On peut acheter des choses d'occasion... »

📖 Je recherche

L'enseignant-e met en avant ces trois axes (les « trois R » : Recycler, Réutiliser, Réduire) : il faut essayer de réduire la quantité de déchets que nous produisons puis recycler ou réutiliser quand c'est possible. On distribue ensuite aux élèves la fiche documentaire 3. Elle est commentée collectivement à l'oral. Les élèves l'exploitent ensuite par écrit grâce à la fiche élève 3.

Ce travail peut se conclure par la mise en place de poubelles sélectives dans l'école avec les mêmes couleurs que les grandes poubelles, sur lesquelles on collera les images des différents déchets pour guider les plus jeunes.

✍ Je retiens

- Pour préserver notre environnement et économiser les ressources de notre planète, il est important de réduire nos déchets ménagers, de les recycler ou de les réutiliser. Ce sont les « 3R ».
- En effet, la plupart des matériaux utilisés par l'Homme ne sont pas renouvelables et peuvent polluer l'eau, le sol et l'air.
- Chacun peut, par des gestes simples chaque jour, produire moins de déchets et donc moins de pollution.

Lexique

Le tri et le recyclage des matériaux

- **Biodégradable** : qui peut se décomposer sans dégrader l'environnement.
- **Centre d'enfouissement** : lieu d'accueil pour le stockage de déchets non recyclables.
- **Compost** : terreau obtenu par la décomposition de déchets organiques (végétaux ou animaux).
- **Déchets ménagers** : déchets produits par les particuliers dans leur ménage (« leur maison »).
- **Filière de tri** : chaîne qui va de la récupération d'un déchet à sa valorisation ou son recyclage.
- **Recyclage** : réutilisation des déchets pour fabriquer de nouveaux objets.



3

Le tri et le recyclage des matériaux

Fiche documentaire 1

DOC 1. Comment trier ses déchets ?

Tri, mode d'emploi

VOS PAPIERS

- > Journaux, prospectus, magazines
- > Annuaire, catalogue, cahier
- > Agenda, courrier, enveloppes



> BAC BLEU



VOS EMBALLAGES MÉNAGERS

- > Bouteilles et flacons en plastiques (sirop, shampoing...)
- > Bouteilles d'huile plastique et aérosols
- > Emballages métalliques, en acier et aluminium (canette, boîte de conserve, couvercles)
- > Petits cartons d'emballages



> BAC JAUNE



VOS EMBALLAGES EN VERRE

- > Bouteilles, pot, bocaux en verre
 - > Bouteilles d'huile en verre (vides)
- Attention : la vaisselle et la faïence ne se recyclent pas !

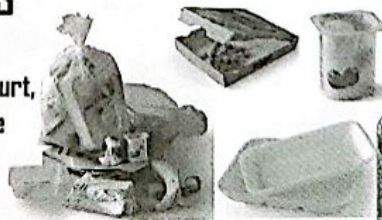


> BAC VERT



VOS ORDURES MÉNAGÈRES

- > Restes de repas, mégots, mouchoirs...
- > Emballages alimentaires souillés (pot de yaourt, barquette de beurre ou de viande, boîtes de pizzas, tubes de sauces...)
- > Sacs plastiques ou film alimentaire



> BAC GRIS



RAPPEL : Les cartons sont à déposer dans les conteneurs réservés aux cartons ou à la déchèterie.
Les déchets verts sont à composter à domicile ou à la déchèterie.



Avance • La Batte-Neuve • La Batte-Vieille • Chorges • Moulgardin
Rambaud • La Rochette • Saint-Étienne-Le-Laus • Valserres

Un doute, une question ?

Communauté de communes de la Vallée de l'Avance

33, rue de la Lauzière 05230 LA BATTE-NEUVE
Tel. 04 92 50 20 50 - Fax : 04 92 50 21 65
Courriel : secretariat@valleedelavance.com



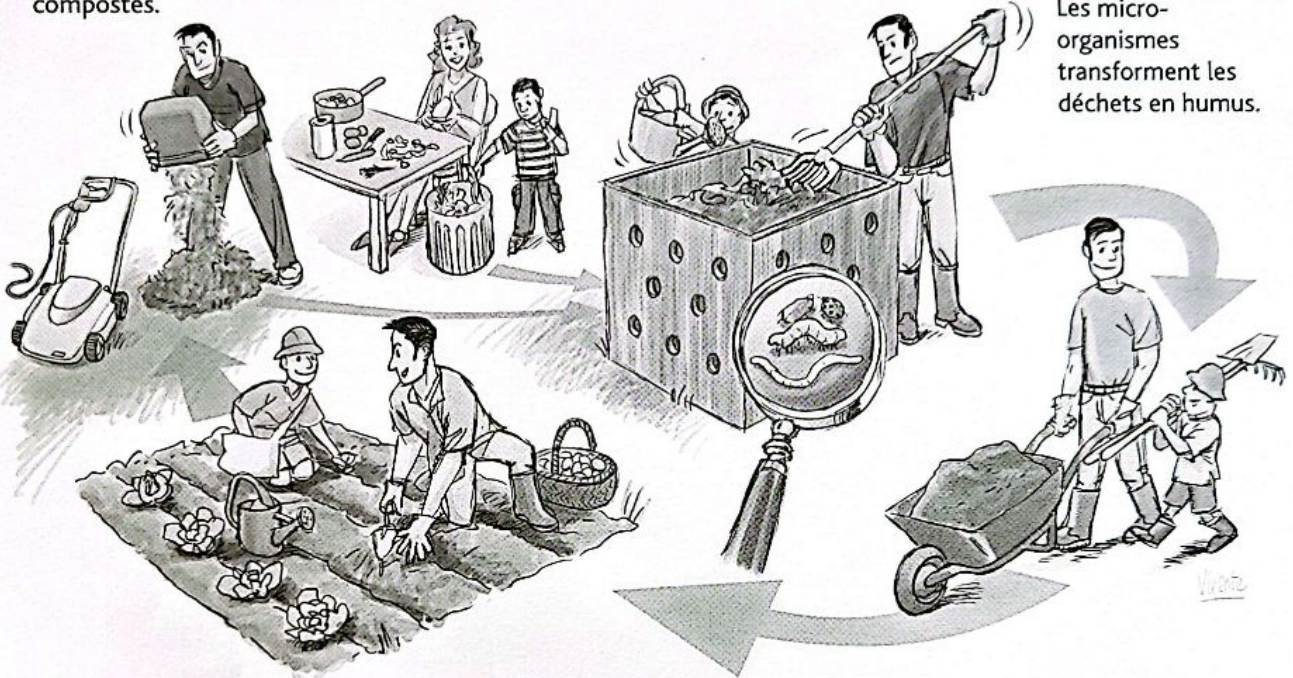
DOC 2. Comment faire du compost ?

Les déchets de jardin, tontes de gazon, fleurs fanées, mauvaises herbes... peuvent être compostés.

Les restes de repas, feuilles de salade, épluchures, coquilles d'œuf, marc et filtres de café, mouchoirs en papier, cendres de bois, sciures et copeaux... vont également dans un composteur.

Il faut brasser le compost lorsqu'il est trop compact, l'arroser lorsqu'il fait trop chaud et qu'il est sec au toucher.

Les micro-organismes transforment les déchets en humus.



Pour un résultat optimal, il faut mettre le composteur dans un coin semi-ombragé, à l'abri du vent, sur une surface plane et sur un sol retourné où l'eau de pluie ne peut pas s'accumuler.

On peut composter toute l'année, même si le processus est ralenti en hiver en raison des températures basses et des déchets de jardin moins importants.

DOC 3. Que peut-on apporter dans une déchèterie ?

Nous acceptons (apport d'un m³ maximum par visite)

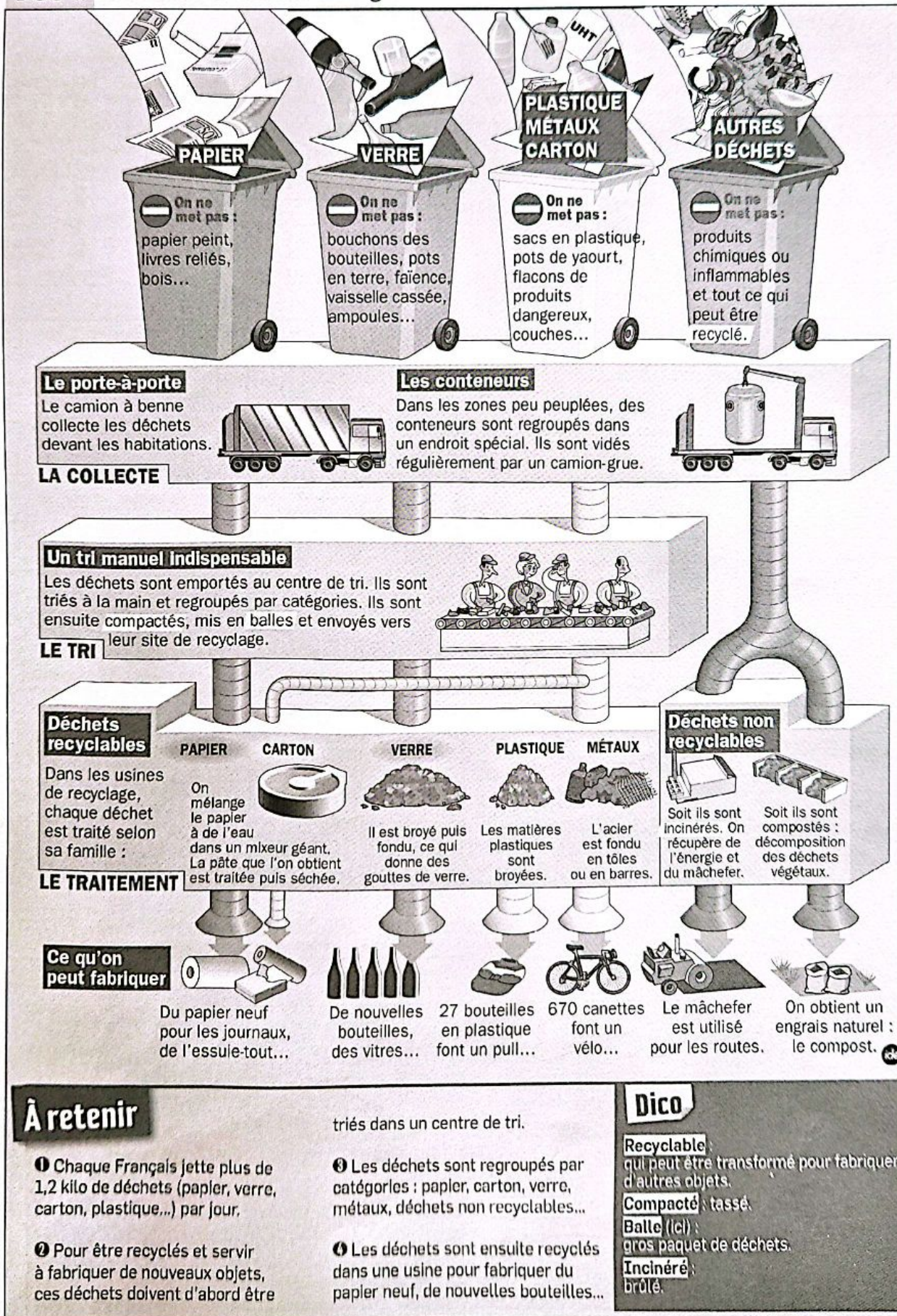
verre	papiers cartons	bouteilles plastique	métaux	peintures produits chimiques de ménages	batteries piles	pneumatiques VL encombrants propres, secs, déjantés (sauf poids lourds)	Nous récupérons aussi les radiographies
gravats ménagers	huiles de vidanges huiles végétales	textiles	tubes fluorescents	gros électroménagers	petits électroménagers	écrans TV ordinateurs	

Le commerçant qui vous vend un appareil électroménager est dans l'obligation de vous reprendre l'ancien

Nous refusons

recherchez-vous auprès d'un vétérinaire	laissez les dans vos bacs roulants	déposez les dans vos pharmacies	adressez vous à un garagiste	s'adresser à une société agréée ou nous contacter	bouteille de gaz	pneumatiques PL (poids lourds) tracteur, sales, coupés	extincteur	cartouche d'encre professionnelle

DOC 1. Le circuit des déchets ménagers



À retenir

- 1 Chaque Français jette plus de 1,2 kilo de déchets (papier, verre, carton, plastique...) par jour.
- 2 Pour être recyclés et servir à fabriquer de nouveaux objets, ces déchets doivent d'abord être

triés dans un centre de tri.

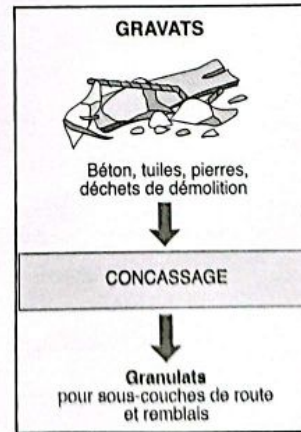
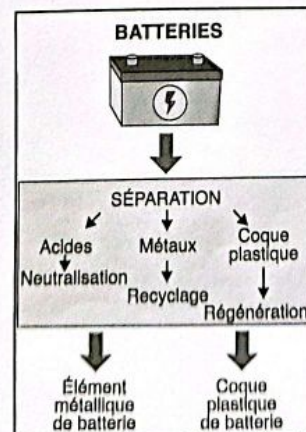
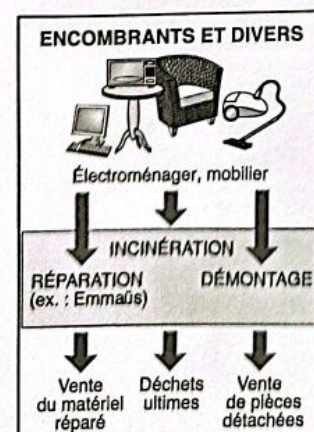
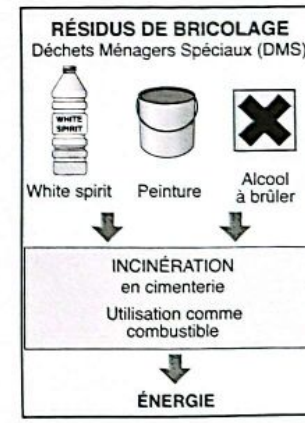
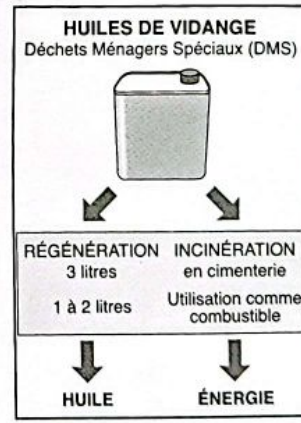
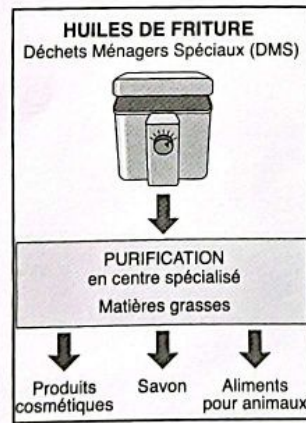
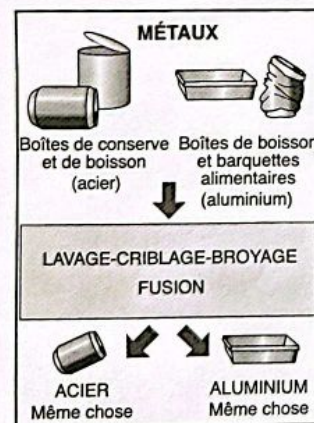
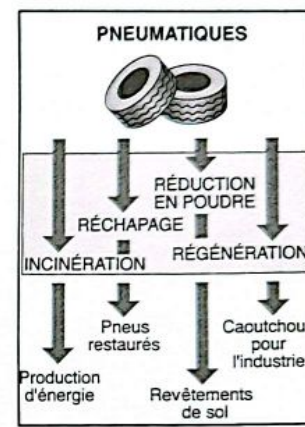
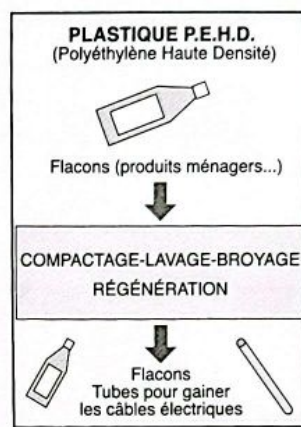
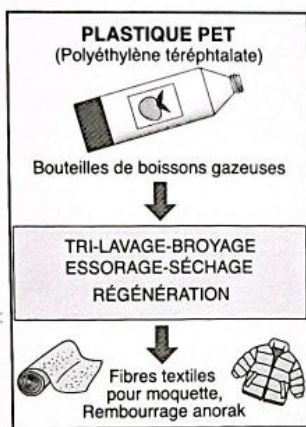
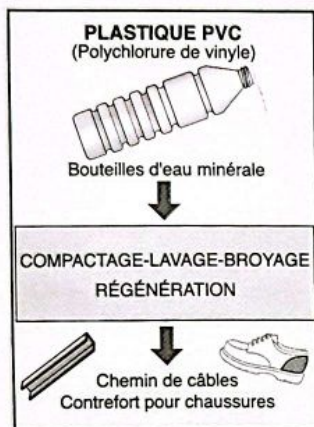
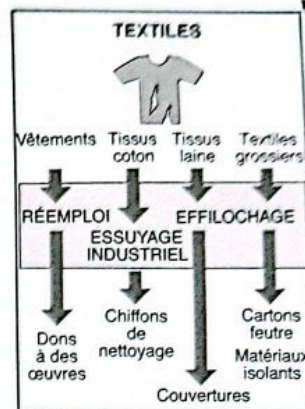
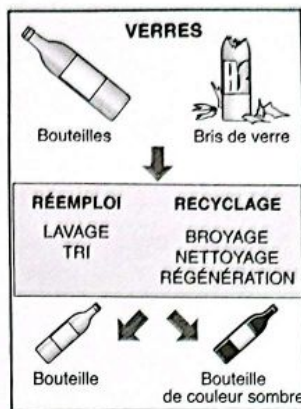
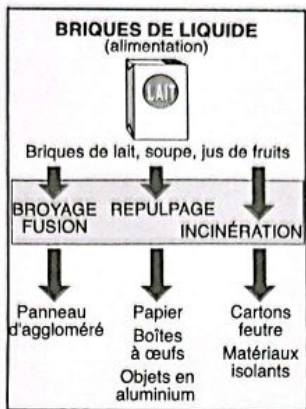
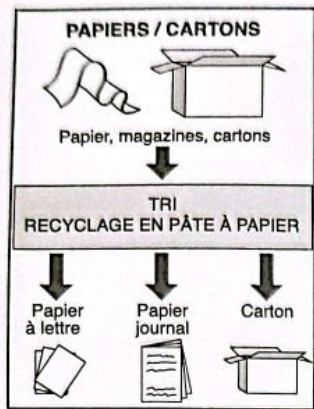
- 3 Les déchets sont regroupés par catégories : papier, carton, verre, métaux, déchets non recyclables...
- 4 Les déchets sont ensuite recyclés dans une usine pour fabriquer du papier neuf, de nouvelles bouteilles...

Dico

- Recyclable:** qui peut être transformé pour fabriquer d'autres objets.
- Compacté / tassé:**
- Balle (lle):** gros paquet de déchets.
- Incinéré:** brûlé.



DOC 2. La valorisation des déchets ménagers

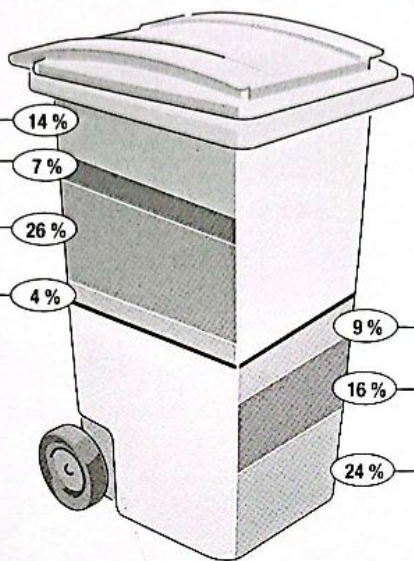




DOC 1. De quoi est composée une poubelle non triée ?

Les emballages recyclables représentent 51% du volume de la poubelle

- Emballages en papier ou cartons — 14 %
- Emballages en verre — 7 %
- Emballages en plastique — 26 %
- Emballages métalliques — 4 %



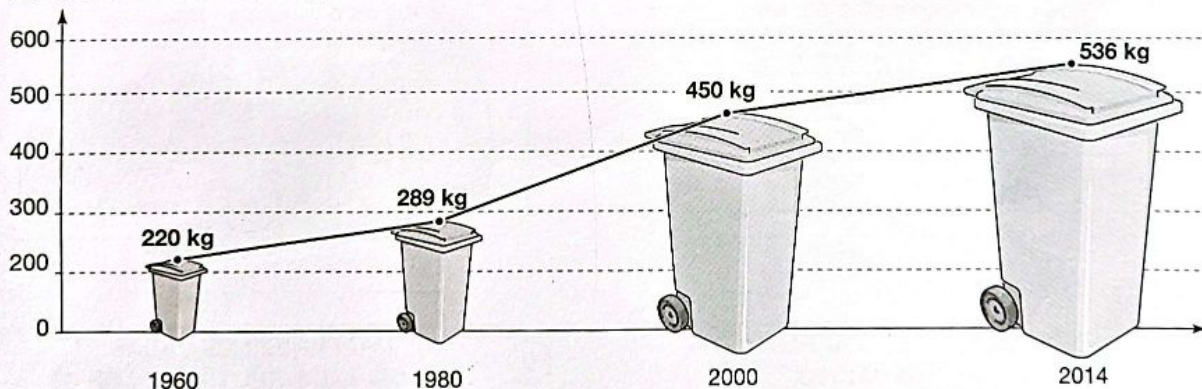
Une grande partie des déchets autres que les emballages sont également recyclables

- 9 % — Journaux, magazines, prospectus
- 16 % — Déchets biodégradables (déchets alimentaires)
- 24 % — Autres (textiles, déchets ménagers spéciaux : produits chimiques, ampoules, piles...)

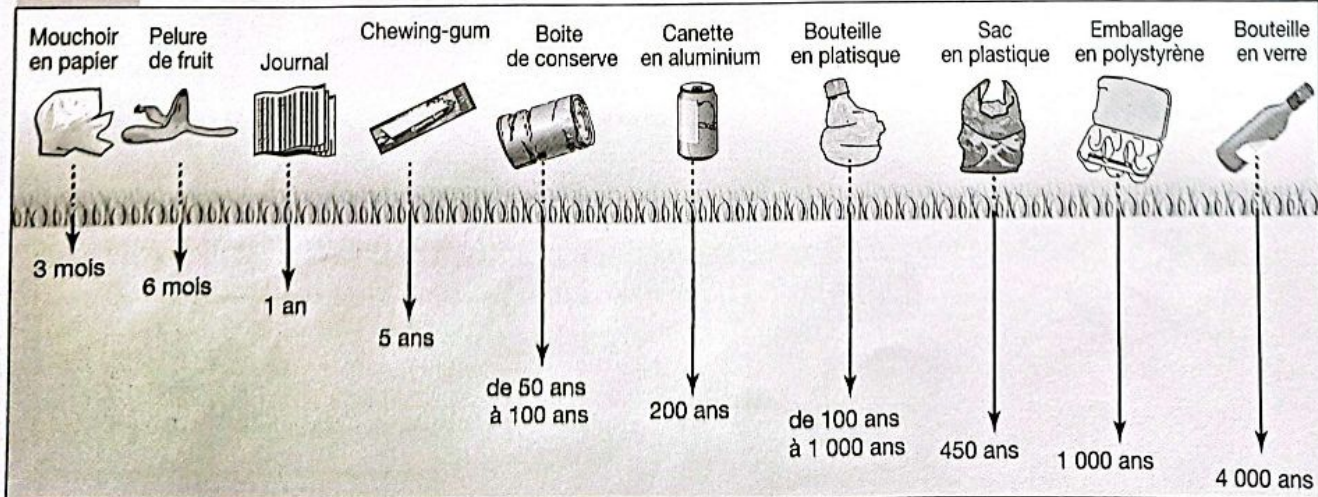
Chiffres donnés par rapport au volume d'une poubelle

DOC 2. Évolution de la production des déchets ménagers

Quantité de déchets ménagers produits en France par habitant et par an (en kg)



DOC 3. Combien de temps les déchets mettent pour se décomposer dans la nature ?



**3**

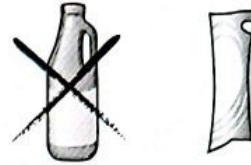
Le tri et le recyclage des matériaux

DOC 4. Dix gestes au quotidien pour produire moins de déchets

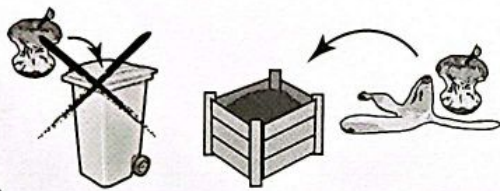
1 **LIMITEZ LES EMBALLAGES**
26 kg de déchets en moins par an



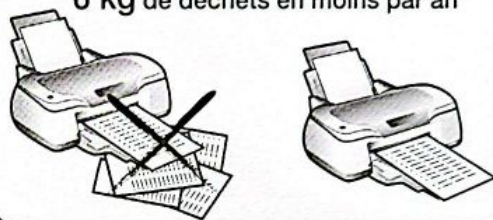
6 **PRÉFÉREZ LES ÉCO-RECHARGES**
1 kg de déchets en moins par an



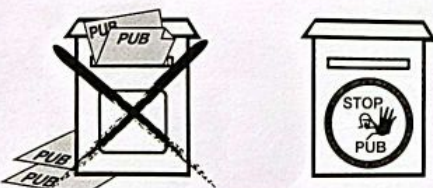
2 **PRODUISEZ DU COMPOST**
40 kg de déchets en moins par an



7 **IMPRIMEZ MOINS**
6 kg de déchets en moins par an



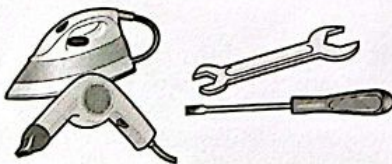
3 **UTILISEZ UN STOP PUB**
15 kg de déchets en moins par an



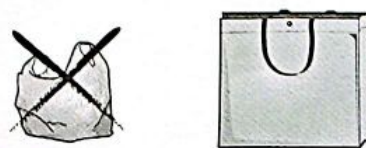
8 **DONNEZ VOS ANCIENS VÊTEMENTS**
2 kg de déchets en moins par an



4 **RÉPAREZ OU DONNEZ VOS APPAREILS**
16 kg à 20 kg de déchets en moins par an



9 **PRÉFÉREZ LES CABAS OU SACS RÉUTILISABLES**
2 kg de déchets en moins par an



5 **ACHETEZ EN VRAC**
2 kg de déchets en moins par an



10 **ACHETEZ À LA JUSTE QUANTITÉ**
20 kg de déchets en moins par an

NON
AU GASPILLAGE
ALIMENTAIRE





1 Réponds aux questions suivantes.

• Qu'est-ce qu'un déchet ?

.....
.....

• Quels types de déchets jettes-tu chaque jour chez toi ? Donne des exemples :

.....
.....

• Faut-il mettre tous les déchets dans la même poubelle ? Oui Non
Explique ta réponse.

.....
.....

• Est-ce que certains déchets sont dangereux ? Oui Non
Si tu as répondu oui, explique pour qui ou pour quoi est-ce dangereux. Donne des exemples.

.....
.....

• Utilises-tu plusieurs poubelles ? Oui Non
Si oui, explique lesquelles et ce que tu y mets.

.....
.....
.....
.....

• As-tu accès à un jardin ? Oui Non
Si oui, compostes-tu certains déchets ? Lesquels ?

.....
.....
.....

• Apportes-tu des déchets dans d'autres lieux (déchèterie, etc.) ? Oui Non
Si oui, explique lesquels et pourquoi.

.....
.....
.....

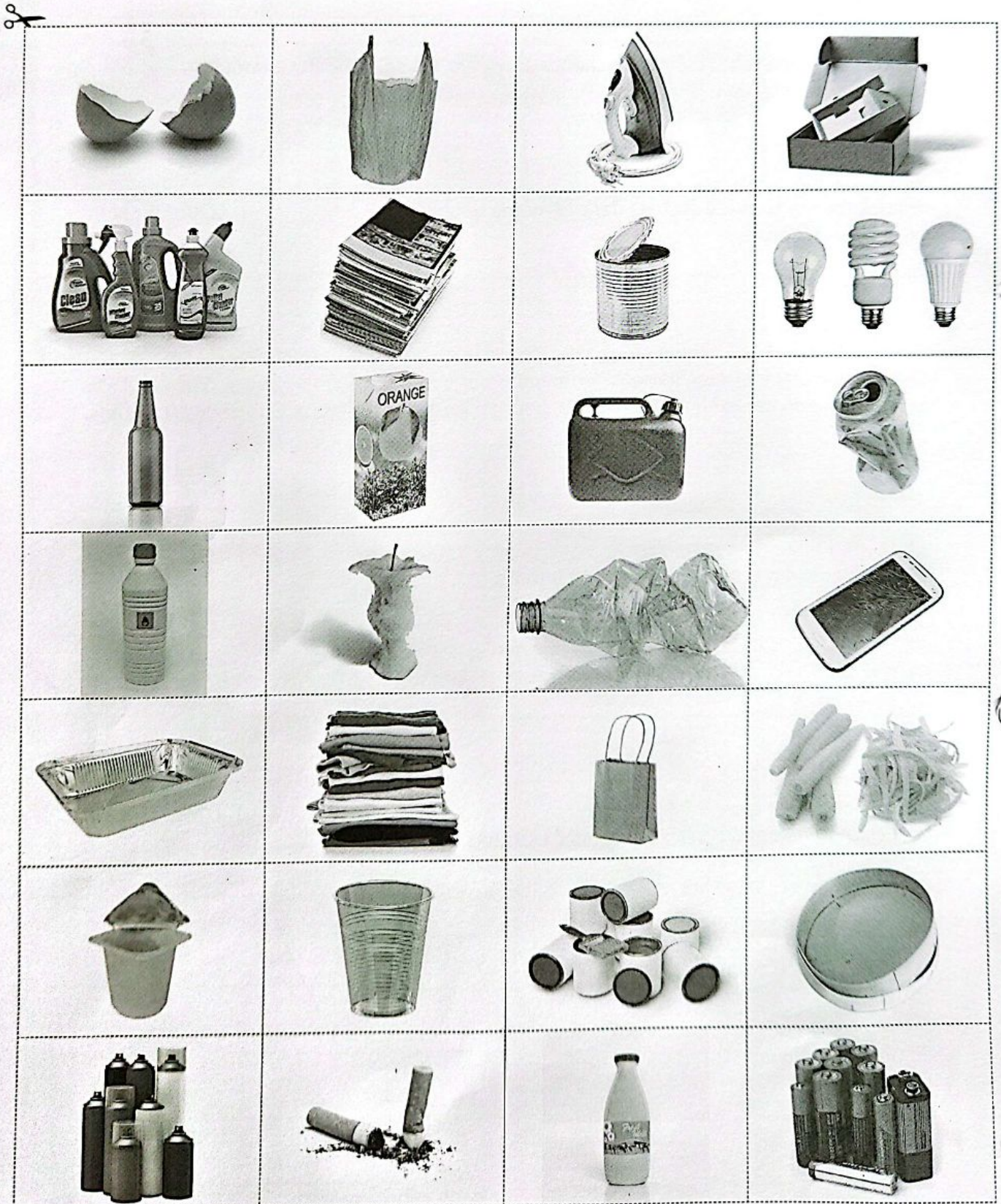


**3**

Le tri et le recyclage des matériaux

2

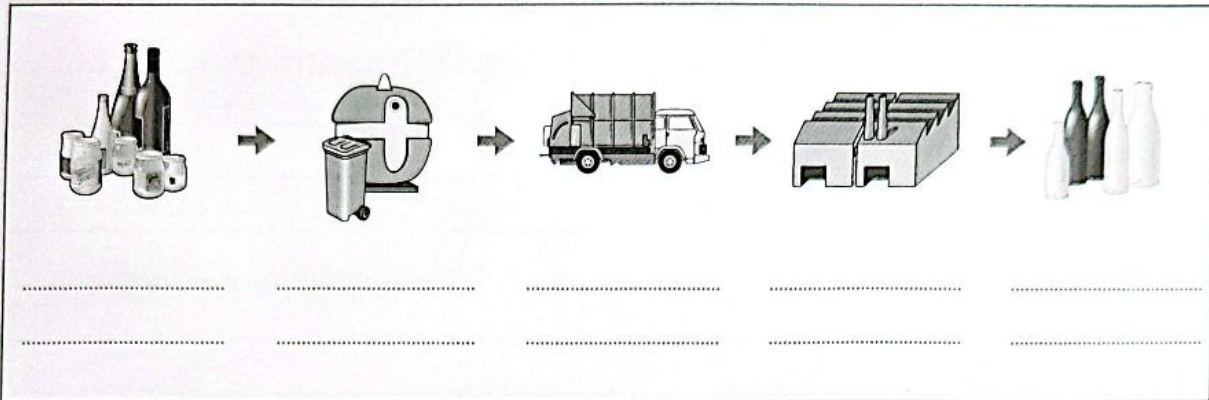
Découpe chaque photo de déchets. Prépare huit feuilles A4 blanches pour trier les déchets selon la poubelle qui convient : *poubelle jaune (plastique, métaux, carton)* – *poubelle bleue (papier)* – *poubelle verte (verre)* – *poubelle grise (autres déchets ménagers)* – *composteur* – *bac de tri en supermarché ou en magasin d'électroménager* – *bac de collecte de vêtements* – *déchèterie*.





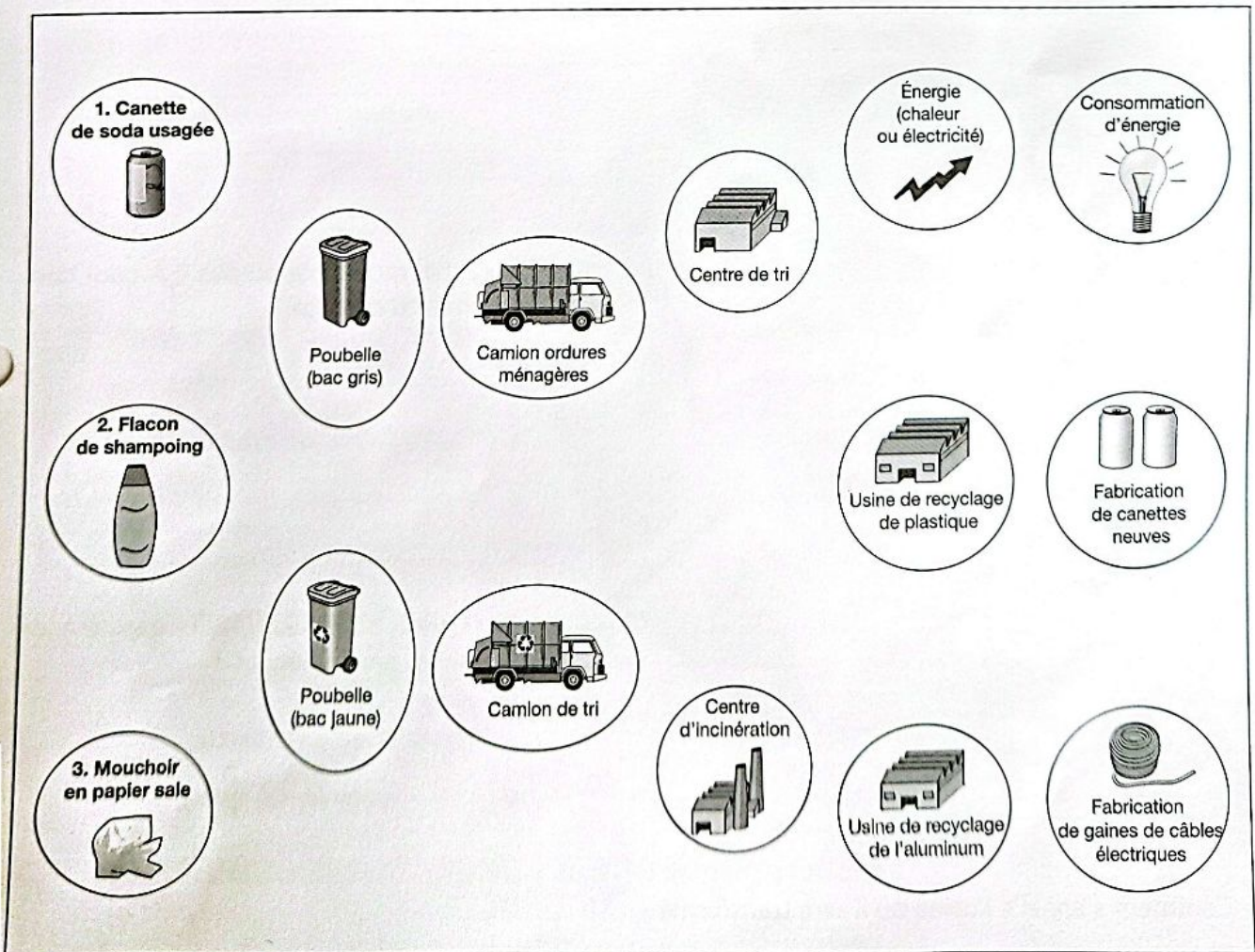
1

Complète ce schéma sur les différentes étapes du recyclage d'une bouteille de verre avec les mots suivants : *recyclage à la verrerie – poubelles de collecte – bouteilles usagées – fabrication de nouvelles bouteilles – transport des déchets.*



2

Trace des flèches comme il convient entre ces dessins pour suivre le parcours de ces trois déchets : *une canette de soda, un flacon de shampoing et un mouchoir en papier.*

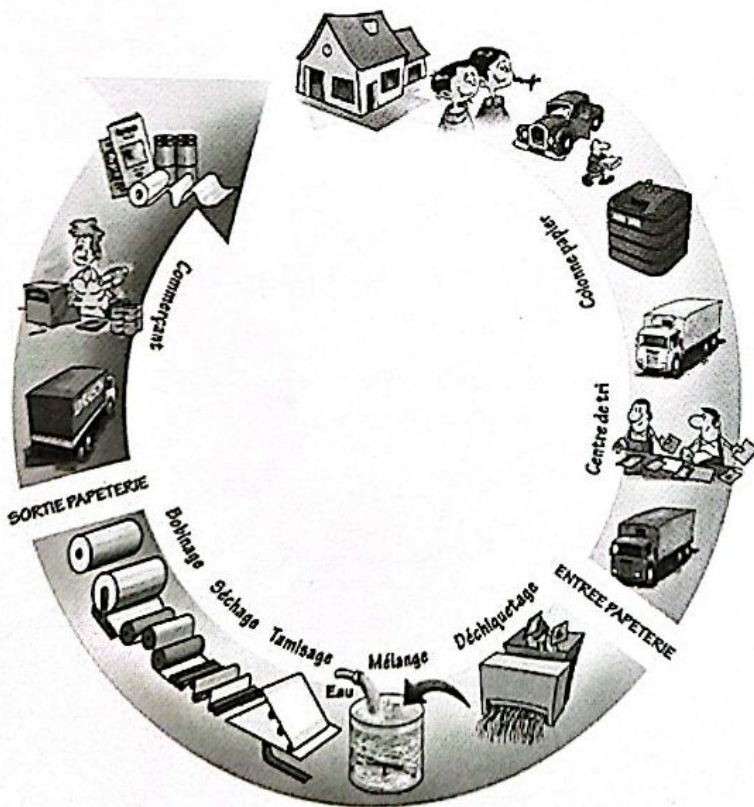




3 Pour chacun de ces déchets, donne des exemples de ce que cela peut devenir après recyclage. Aide-toi de la fiche documentaire 2.

Déchets	Produits recyclés
Papier	
Carton	
Verre	
Textiles	
Métaux	
Plastique PVC	
Plastique PET	
Briques d'emballage	
Épluchures	

4 Observe le dessin ci-dessous puis réponds aux questions.



• De quel déchet est-il question ici ?

.....
.....
.....
.....

• Est-il recyclable ou pas ? À quoi t'en rends-tu compte ?

.....
.....
.....
.....

• Quels sont les différentes étapes suivies par ce déchet ?

.....
.....

• Comment s'appelle l'usine où il sera transformé ?

.....





1 Lis la fiche documentaire 3 puis réponds aux questions.

• Que te montrent les documents 1 et 2 ?

.....

• **Doc. 1** Qu'est-ce qui peut être recyclé dans cette poubelle ?

.....

• Calcule ce que cela représente en pourcentage :

• Que peux-tu en conclure ?

.....

.....

• **Doc. 2** Comment a évolué la quantité de déchets ménagers produits chaque année en France depuis 1960 ?

.....

• Comment expliques-tu cette évolution ?

.....

• Que peux-tu en conclure ?

.....

.....

2 Relie chaque déchet au temps qu'il met à se dégrader dans la nature.

- | | | |
|--------------------------|---|----------------------|
| papier | • | • 4 000 ans |
| pelure de fruit | • | • 1 000 ans |
| journal | • | • de 100 à 1 000 ans |
| chewing-gum | • | • de 200 ans |
| canette en aluminium | • | • 5 ans |
| bouteille en plastique | • | • 1 an |
| emballage en polystyrène | • | • 6 mois |
| bouteille en verre | • | • 3 mois |

Qu'est-ce qui se dégrade en moins d'un an ? Pourquoi, à ton avis ?

.....

.....



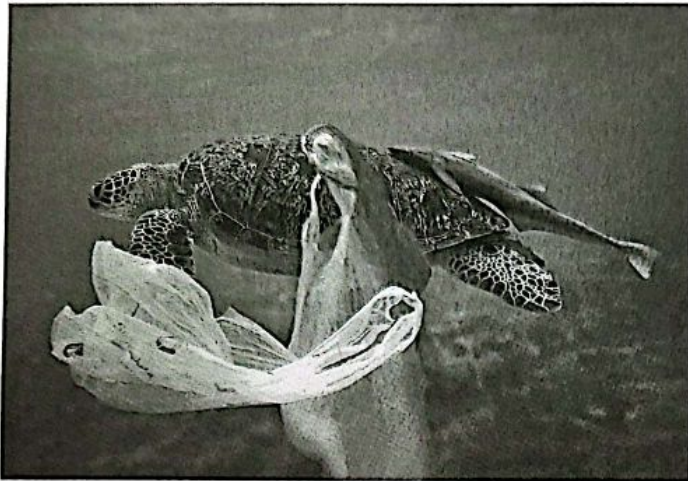


3

Le tri et le recyclage des matériaux

3

Que te montre cette photo ? Qu'en penses-tu ?



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4

Coche la bonne réponse et justifie ton choix par une courte phrase à chaque fois.

- Qui est le premier acteur de la chaîne du tri ?
 Nous tous. Les employés du centre de tri. Ceux qui collectent les déchets.

.....

• Quand tu vas faire les courses au supermarché :

- Tu apportes des sacs en plastique de chez toi.
- Tu prends des sacs en plastique à la caisse.
- Tu apportes des sacs en tissu réutilisables.

.....

• Pour limiter les emballages, tu peux acheter du chocolat :

- En mini barres. En tablette. En poudre.

.....

• Pour limiter ta consommation de papier, tu peux :

- Arrêter de dessiner. Réutiliser les feuilles en brouillon. Dessiner sur les murs.

.....

• Pour préserver l'environnement, tu choisis le plus possible des légumes :

- Frais. En boîte de conserve. Congelés.

.....

5

Imagine un slogan (une phrase courte) pour inciter les gens à faire un geste pour l'environnement en réduisant leurs déchets.

.....
.....





3

Le tri et le recyclage des matériaux

Évaluation

Nom : Date :

1 Complète ce texte avec les mots suivants : *environnement – planète – déchets ménagers – trier – composter – ressources – compostables – dangereux – quatre – tout-venant – réduire – santé.*

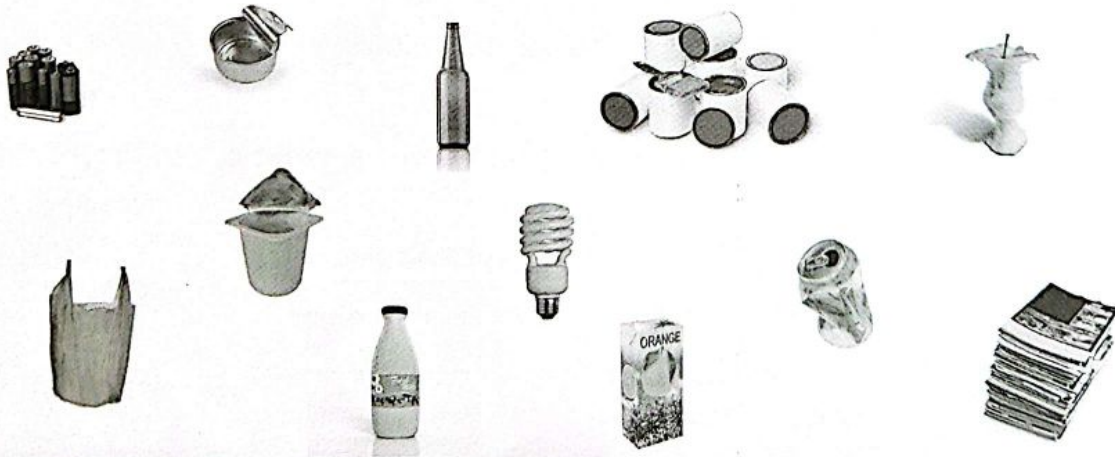
Les déchets que l'on produit à la maison ou à l'école se nomment les

..... On peut les classer en grandes familles :

- les déchets que l'on peut : ce sont les déchets recyclables ;
- les déchets organiques que l'on peut : ce sont les déchets
- les déchets qui comportent un risque pour l'..... ou la : ce sont les déchets
- les déchets que l'on ne sait pas recycler : c'est le

Il est important pour protéger notre et économiser nos de recycler, réutiliser et nos déchets.

2 Entoure les déchets recyclables en jaune, en vert ou en bleu selon le type de déchet (emballages, verre, papier...). Entoure les déchets compostables en marron, le tout-venant en gris et les déchets dangereux en rouge.



3 Explique le circuit de recyclage suivi par une bouteille en verre.

.....
.....
.....



**3**

Le tri et le recyclage des matériaux

4 Associe le déchet et l'objet fabriqué à partir de son recyclage.

•



•



•



•



•



•



•



•



•



•

5 Pour chaque phrase, coche vrai (V) ou faux (F).

- a. Trier ses déchets permet d'enfouir ou d'incinérer moins de déchets.
- b. On ne peut pas recycler les canettes de soda en aluminium.
- c. Un français produit environ 50 kg de déchets par an.
- d. Les déchets que l'on produit sont des sources de pollution.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6 Indique, pour chacune des actions suivantes, si elle permet de réduire, réutiliser ou recycler un déchet.

- a. J'ai donné à une association le bureau que je n'utilisais plus. →
- b. J'ai mis dans la benne à verre toutes mes bouteilles en verre. →
- c. J'ai acheté une recharge de lessive pour le bidon que j'ai déjà. →

Je m'évalue	oui	non
Je sais identifier et trier les déchets ménagers.		
Je connais différents circuits possibles pour les déchets.		
J'ai un comportement responsable et je connais des bons gestes afin de produire moins de déchets.		
Je réalise l'importance des trois actions « réduire, réutiliser, recycler » pour préserver l'environnement et les ressources de la planète.		