




Cahier journal du mardi 08 octobre 2024

Horaire	CM1	
08h30 08h45	Accueil	Rituels 15min
08h45 08h55	<p>Activités ritualisées</p> <p>Activités :</p> <p>Les figures géométriques présenter <u>la moitié</u> des cartes flash de géométrie. Demander comment s'appelle la forme présentée et justifier (« car elle a trois <u>côtés</u>, quatre côtés, des <u>angles droits</u> », etc.). Faire preuve de précision sur le vocabulaire et expliciter si besoin. Construire rapidement une affiche mémoire sur le vocabulaire afin de préciser les définitions.</p>	Mathématiques 10min
08h55 09h10	<p>Calcul mental - multiplier par 10 et 100</p> <p>Activités : Tables de multiplication Interroger sur les tables x4, 6, 8. 10 calcul</p> <p>multiplier par 10 et par 100 des nombres entre 100 et 900. commencer par 521 x 10. Justifier la réponse à l'aide du GLISSE NOMBRE multiplier par 10 les nombres suivants: 307, 243, 620</p> <p>même démarche avec x100 commencer par 654 x 100. Justifier la réponse à l'aide du GLISSE NOMBRE multiplier par 100 les nombres suivants: 413, 243, 620</p>	Mathématiques 15min
09h10 09h50	<p>MHM Module 3 - Séance 8</p> <p>Activités :</p> <p>Apprentissage:</p> <p>Réaliser un programme de construction</p> <p>Fiche Trompe-l'oeil : dessin (vidéoprojeter). Leur demander ce qu'ils voient puis poser des questions : Lequel des cercles est le plus grand ?</p> <p>On annonce que c'est une illusion d'optique et qu'on va vérifier si ce que perçoit notre oeil est bien la réalité. Donner la fiche aux élèves par groupes de trois et leur demander de comparer la taille des cercles (ils peuvent demander les outils de leurs choix : compas, calque, découper la feuille, etc.). Synthèse collective : les cercles sont les mêmes. Expliciter ce qu'est un trompe-l'oeil.</p> <p>Fiche Trompe-l'oeil : tracé Objectif : construire le même trompe-l'oeil pour le faire à la maison. Projeter le programme de construction au tableau et distribuer la fiche aux élèves. Les élèves réalisent le programme. Dans le premier rectangle : 1. Tracer les segments qui relient A et C, puis B et D. 2. Les deux segments se coupent en un point O. 3. Tracer le cercle de centre O et de rayon 2 cm. 4. Recommencer les trois précédentes étapes dans le rectangle de droite. 5. Colorier.</p> <p> Module 3_CM1_tracetrompe.pdf  Module 3_CM1_trompeoeil.pdf</p>	Mathématiques 40min
09h50 10h05		Récréation 15min
10h05 10h15	<p>Activités ritualisées</p> <p>Activités :</p> <p>Rituel 2 C4 Je conjugue à l'imparfait Énoncer l'objectif de l'activité : transformer à l'imparfait. Faire collectivement la première phrase. La phrase est lue silencieusement (au tableau). Les élèves doivent la transformer à l'imparfait. Correction collective</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'écoute ma chanson préférée. • Cette peluche sent la vanille. • Le matin, le soleil éblouit les conducteurs. • Nous choisissons notre place. • Le chiot obéit à son nouveau maître. <p> Rituel 2 S5.pdf</p>	Français 10min
10h15 10h35		
10h35 11h00	<p>Atelier 2 - Les accords dans le GN</p> <p>Activités :</p>	Français 25min
	<p>Atelier 1 - Sujet / verbe / complément</p> <p>Activités :</p> <p>Atelier 2 G1 Je repère le sujet et C1 le verbe G2 les CO G4 les CC</p>	Français 25min

	<p>Atelier 1 O1 Je marque les accords GN et O2 SV, G15 J'utilise les phrases impératives</p> <p>1) Découverte du Mini-fichier : Le chemin des accords Lire le « Comment faire ? ». Faire le premier exercice en collectif pour bien comprendre le fonctionnement. Faire le deuxième et le troisième exercice individuellement. Autocorrection</p> <p>2) Rappel sur les types de phrases. Transformations orales de phrases déclaratives en phrases impératives (x5) collectivement (aidé par l'enseignant).</p> <p>3) Jeu : Impéro Découverte et jeu dans l'atelier sur le temps disponible.</p>	<p>Fiche sujet/verbe/compléments (CM1) Rappel sur comment identifier le verbe et le groupe sujet. Annoncer l'objectif du jour: Identifier les fonctions des autres groupes de mots dans la phrase.</p> <p>Faire un exemple avec la première phrase de la fiche. Les élèves réalisent la fiche. La première partie est faite en binôme et la deuxième individuellement. Correction collective</p>
11h00 11h30		
11h30 12h00	<p>Dictée - Le Taj Mahal - S3</p> <p>Activités : Exercices d'entraînement CF fiche (à distribuer pour les élèves qui font la dictée rouge).</p> <p>Dictée flash: des monuments immenses, des matériaux précieux, son honneur, de nouvelles fontaines</p>	<p>Français 30min</p>
12h00 14h00		<p>Pause méridienne 2h</p>
14h00 14h10	<p>Silence on lit</p> <p>Activités : Faire entrer les élèves 4 par 4. Règles du silence on lit: Choisir un livre et le garder Choisir une place et y rester Respecter le silence</p>	<p>Français 10min</p>
14h10 14h20	<p>Ecriture des devoirs</p> <p>Activités : Pour jeudi 10 octobre: Dictée: Lire la leçon 3 + apprendre verbes et adjectifs Maths: tables de x3, x5 et x7 Tennis: Tenue de sport (jogging, basket, gourde)</p> <p>Pour vendredi 11 octobre: Dictée bilan: Apprendre la leçon 3 + connaître les mots de la semaine Français: Revoir les leçons sur l'imparfait (16 et 17) Histoire: Evaluation: Apprendre la leçon sur les périodes historiques</p>	<p>Devoirs 10min</p>
14h20 15h20	<p>Sciences: La séparation des constituants de mélanges hétérogènes</p> <p>Activités : CF fiche séance 3 Rappel de la séance 2: liquide + solide = solution HOMOGENE ou HETEROGENE Solution saturée: fonctionnement de la SATURATION</p> <p>Aujourd'hui: "Comment séparer des mélanges hétérogènes?"</p> <p>Recueil des conceptions, propositions des élèves sur les expériences à mener. Retenir les propositions de filtration (passoire ou filtre) et décantation (par versement ou évacuation du liquide par un autre moyen)</p> <p>Présentation du matériel et du protocole de l'expérience: mélanges hétérogènes (semaine précédente et autres), passoire, filtre à café, cuillères. Choix des expériences pour chaque groupe, remplir la fiche et mener l'expérience</p> <p>Restitution des expériences de chaque groupe (visionneuse) Poser et expliciter les termes FILTRATION et DECANTATION.</p> <p>Trace écrite: cf feuille leçon</p>	<p>Histoire et géographie 1h</p>
15h20 15h35	<p>Récréation</p>	<p>Récréation 15min</p>
15h35 16h30	<p>Arts plastiques</p>	<p>Enseignements artistiques 55min</p>

Bilan :