

# Les conséquences du harcèlement sur l'enfant et l'adolescent

---

Docteur Nicole CATHELINÉ

Pédopsychiatre

Présidente du Conseil Scientifique de la Société Française de  
Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent et Disciplines  
Associées

# Comprendre les conséquences à partir de la définition

---

## □ Le harcèlement scolaire

- est une conduite intentionnellement **agressive**
- qui **dure et se répète** avec parfois des interruptions
- et vise à établir une **relation déséquilibrée**, dominant-dominé cherchant à rabaisser et humilier, dont la victime ne peut se sortir **seule** en raison de la relation d'emprise.

# Une conduite intentionnellement agressive

---

- ❑ Ce critère est présent dans d'autres situations relationnelles ( ex: vifs désaccords, disputes)
- ❑ Il n'est donc pas discriminant pour caractériser le harcèlement
- ❑ Mais il est important par rapport au **ressenti de la victime** : sentiment d'incompréhension ( qu'est-ce qui le ou les gênent?), d'injustice ( pourquoi moi?)
- ❑ Plus la victime a d'autres **facteurs associés de vulnérabilité** plus le vécu sera douloureux ( faibles compétences psychosociales, faible estime de soi, situations « dépressogènes » telles que séparation parentale, deuils, difficultés socio-économiques)

# Une situation qui dure et se répète

---

- ❑ La durée **fait toute la gravité** (révélation en moyenne entre 4 à 6 mois après le début en élémentaire, souvent un à deux ans en collège)
- ❑ Mais aussi les périodes de reprises après un arrêt (plus douloureux lorsque l'environnement a changé et que le harcèlement se reproduit)
- ❑ Ceci doit faire réfléchir sur une intervention rapide et au risque d'un changement d'établissement trop rapide pour la victime.

## Une relation d'emprise visant à humilier dont la victime ne peut se sortir seule

---

- ❑ Le sentiment d'impuissance est facteur de **stress**
- ❑ Chez les plus jeunes (8-12 ans ) plus grand risque de stress post-traumatique (40%)
- ❑ La dynamique de groupe qui se met en place côté harceleurs échappe rapidement au premier auteur qui est souvent le seul à avoir été profondément gêné par la différence de la victime.
- ❑ Le groupe s'auto alimente en situations de plus en plus humiliantes dans une **auto-excitation** qui empêche la perception de la souffrance de la victime.

# Cyber-harcèlement et cyber-violences

---

- 1/2 élèves a été **cyberviolenté** (Catherine BLAYA) et dans la thèse d'A. BOULOY, Poitiers, 2016, sur des 8-13 ans environ **40%** . **22 à 25% des 9-10 ans sont sur Face-book**
- Ne pas confondre avec le **cyberharcèlement** qui a les mêmes critères de durée et de répétition (>à 1 mois+++). On arrive au même pourcentage que harcèlement sévère en face à face **5 à 6%**
- Réactions inadaptées des adultes : suppression de tous les objets connectés ( ils ne savent plus ce qui se dit sur eux)
- Idées reçues : statistiquement les risques sont plus importants pour les plus âgés car plus d'usage et plus de compétences, mais le préjudice diminue avec l'âge.
- Signalement **internet-signalement.gouv.fr** (« gendarme n'tec », un par académie, 300 personnels). Interviennent dans les 2 heures si incitation au suicide ou menace de mort, mais il y a aussi des gendarmes de prévention.

# Les conséquences à court terme pour les victimes (dans l'année) (1)

---

- ❑ **L'anxiété** est la première conséquence, liée à l'incompréhension jointe à l'impuissance.
- ❑ Elle est à l'origine
  - à l'école d'une indisponibilité pour être attentif et apprendre ( **chute des résultats scolaires**)
  - à la maison de **troubles** de l'humeur, du sommeil, de l'alimentation, d'un changement de comportement parfois mal compris: attention crise d'adolescence!

# Les conséquences à court terme pour les victimes (dans l'année) (2)

---

- ❑ Afin de conserver l'estime que la victime a encore d'elle-même, elle veut se défendre seule et ne veut donc pas revoir d'aide. Seul échappatoire **s'absenter de l'école** (environ 30% des refus scolaires liés au harcèlement)
- ❑ Ne pouvant pas avoir d'appui spontané du fait de l'indifférence des spectateurs,
- ❑ Elle finit par s'attribuer les critiques qu'on lui fait se considérant comme indigne de vivre ( **repli dépressif** et risque de **passage à l'acte suicidaire**).

## Les conséquences à moyen terme pour les victimes(2-3 ans qui suivent)

---

- ❑ Crainte que cela ne se reproduise : difficulté à nouer des **relations sociales**
- ❑ **Fixation pathologique** sur la différence repérée par le harceleur ( ex.troubles du comportement alimentaire)
- ❑ Sentiment persistant de ne jamais être comme les autres qui fragilise à long terme **l'estime de soi** et l'assertivité si utile dans nos sociétés de la performance et de l'individualisme

# Les conséquences à long terme pour les victimes

---

- ❑ Multiplie par deux le risque de **dépression chronique** à l'âge adulte
- ❑ Augmente le risque de développer des **symptômes psychotiques** à l'entrée dans l'âge adulte si harcèlement entre 8 et 10 ans
- ❑ Complique les **relations sociales en groupe** ( vie personnelle et/ou professionnelle)
- ❑ Fait encourir un risque de répétition à la **génération suivante** par incapacité à parler de la violence aux enfants
- ❑ Les filles victimes adultes développent des **conduites antisociales**
- ❑ 75% des **School Shooters** ont été des enfants harcelés

# Conséquences pour les auteurs (moyen et long terme)

---

- ❑ Le harcèlement agi reste le principal facteur prédictif de **délinquance** chez les garçons: Un harceleur ayant réalisé du harcèlement entre 13 et 16 ans a 3 fois plus de risque de devenir délinquant à l'âge adulte ( 36% contre 10% pour les non-impliqués)
- ❑ Le harcèlement entre 13 et 16 ans prédit des **événements de vie négatifs** à 48 ans (Farrington et Ttofi, 2011) : difficultés d'emploi, chômage, ruptures sentimentales, problèmes éducatifs avec leurs enfants, maladie somatiques, consommation de toxiques licite et illicites. **Risque dépressif.**
- ❑ Le harcèlement agi prédit chez les **filles** de conduites anti-sociales mais aussi anxiété et dépression : **double peine** pour elles aussi !!
- ❑ Le harcèlement agi débutant en fin d'adolescence au-delà de 16-18 ans, signe une personnalité pathologique

# Conséquences transgénérationnelles

---

- ❑ **Les auteurs** ont du mal à développer des relations positives à l'âge adulte
- ❑ Ils sont susceptibles de maltraiter leur compagnon et d'utiliser des punitions corporelles et des violences sur leurs enfants.
- ❑ Les parents **anciennes victimes** sur-protègent leurs enfants de la violence ce qui les prédisposent à devenir victime à leur tour.

# Comment agir pour prévenir?

## Les règles de l'intervention

---

- ❑ Il faut prendre un par un les mécanismes et mettre en place des contre-mesures.
- ❑ Propos agressifs : on a le droit de ne pas être d'accord mais on se respecte ( mise en place d'**atelier-débats**)(enseignant). Eviter de moraliser. Donner des solutions.
- ❑ Droit aux émotions pour tous mais la socialisation nous oblige à les réguler (mise en place d'**ateliers sur les émotions**)( binômes psycho/infirmier/ médecin EN)
- ❑ Victime seule : travailler avec les spectateurs sur une autre **dynamique de groupe** : on n'est pas des balances, mais il y a aussi des secrets qu'on ne doit pas dire
- ❑ Les modalités d'intervention dépendent de **l'âge** : jeunes plutôt ressenti et plus âgés réflexion, mais aussi du **public** accueilli.

# Comment agir devant une situation de harcèlement?

---

- Eviter d'aggraver** la situation!!!
- Ce qui veut dire se méfier des **émotions** de tout le monde (attention aux réactions émotionnelles des parents)
- Donc ne pas **décider seul** mais avec d'autres et donner une réponse assez rapidement ( pas une solution mais toujours proposer rapidement une discussion)
- Voir les élèves séparément puis essayer de trouver ensemble une solution pour **continuer à vivre ensemble** (« Tu pensais qu'il allait se passer quoi? »)
- La **sanction** est indispensable mais insuffisante
- Eviter le recours à la **justice** chaque fois que possible

## Pour conclure

S'occuper du harcèlement : vers un changement sociétal des relations interpersonnelles et éducatives ?

---

- ❑ Moduler le mythe de la performance par des relations plus respectueuses ( la **communication non violente**)
- ❑ S'occuper enfin de nos **émotions** ( celles de la victime mais aussi celles du **harceleur**)
- ❑ Revoir nos **principes éducatifs** qui doivent s'adapter à la société d'aujourd'hui: « Défends –toi, ne te mêle pas de ce qui ne te regarde pas »
- ❑ Ne jamais oublier que les enfants prennent **modèles** sur les adultes ( ils sont plus sensibles à nos comportements qu'à nos paroles!!). Le climat scolaire et les relations entre adultes ( entre enseignants et enseignants/parents) sont déterminantes.