

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

Comment aider son enfant à la maison ?

Parents,

Dans le contexte sanitaire actuel, la continuité pédagogique permet de maintenir un lien entre votre enfant et son enseignant afin qu'il poursuive ses apprentissages. Voici quelques conseils :

📌 Établir un contact régulier avec l'enseignant, par courrier électronique ou par téléphone



Privilégier l'appel téléphonique pour établir un contact vivant direct si possible avec l'enfant.



Un contact hebdomadaire (deux fois par semaine) avec vous doit permettre à l'enseignant de répondre à vos questions et de vous proposer des activités personnalisées.

📌 Organiser le temps de l'enfant



Ritualiser des temps d'activités d'apprentissage courts (20 minutes), le matin et l'après-midi.



Utiliser un calendrier et un planning avec l'enfant pour lui permettre d'identifier la répétition des moments vécus et d'anticiper ce qui va arriver.



Aménager des moments pour découvrir, jouer, bouger (20 minutes, deux fois par jour), mais aussi apprendre seul, se reposer, rêver, voire s'ennuyer.



L'ennui permet à l'enfant de construire son imaginaire. Il est important de lui laisser du temps pour cela, en limitant le temps d'écran.

📌 Organiser ses activités et son espace



Choisir un espace adapté à la réalisation des activités d'apprentissage, sans tentation de jeux, de télévision ou autres écrans.



Proposer des activités pour développer ses capacités langagières, sa mémoire, ses capacités à résoudre des problèmes et ses capacités motrices.

📌 Utiliser des supports adaptés à son âge



Privilégier des supports habituels utilisés dans l'école et connus de l'enfant.



Proposer des outils numériques pour l'apprentissage des comptines et pour effectuer certains exercices ludiques et interactifs.



Filmer ou photographier les activités de l'enfant et les transmettre à l'enseignant par voie numérique.




Veiller à limiter le temps d'exposition aux écrans (tablettes, télévision, téléphone).

TĀMAUÂ TE HA'API'IRA'A

Nâ hea ia tauturu i tâna tamari'i i te fare ?

E te mau metua,

I roto i te tau ma'i e fa'aruruhia nei, e roa'a i te tâmauâ-te-ha'api'ira'a i te fa'atû'ati i tâ 'outou tamari'i 'e tâna 'orometua, ia vai noa 'oia i roto i te ha'api'ipi'ira'a. Teie te tahi mau mana'o tauturu :


 Ia vai tâmau noa te 'atira'a e te 'orometua, nâ roto ânei i te rata uira, nâ roto ânei i te niuniu paraparau.



Mea hau a'e ra te niuniu paraparau ia fa'aro'o târi'a roa te tamari'i.



Ia tupu te tâu'aparaura'a i rotopû ia 'outou 'e te 'orometua (e piti a'e taimē i te hepetoma) e roa'a ia i te 'orometua i te pâhono mai i tâ 'outou mau uira'a 'e i te hôro'a ato'a mai i te tahi mau ha'api'ipi'ira'a e tano ia rave.

 Fa'anaho te taimē o te tamari'i.



Ma'amâtau te mau taimē ha'api'ipi'ira'a poto noa (e 15 minuti) i te po'ipo'i 'e te pae ahiahi.




Fa'a'ohipa i te tahi târena mahana 'e te tahi târena 'ohipa e te tamari'i, ia 'ite 'oia i te tâmaura'a o te mau taimē 'ohipa i ravehia e te fa'aineinera'a i te taimē i muri mai.



Fa'anaho te mau taimē e 'itehia ai te mea 'âpî, e ha'uti ai, e tauui ai te vâhi pârahira'a (20 minuti, e piti taimē i te mahana), e te taimē ha'api'ira'a 'oia ana'e, te ha'amâhara'a i te rohirohi, te moemoeara'a, e tae atu i te fiura'a.



Ia fiu te tamari'i e fa'a'i 'oia i tona upo'o i te mau mana'o rau. Mea faufa'a roa ia vaiho i te taimē e au nô te reira, e tâ'oti'a ato'a ra te taimē mâta'ita'ira'a i te paruai uira.


 Fa'anaho tâna mau ha'api'ipi'ira'a e tona vâhi ha'api'ipi'ira'a



Mâ'iti te tahi vâhi tano i reira e ravehia ai te mau ha'api'ipi'ira'a, eiaha ra ia hema i te ha'uti, te 'âfata teata e aore ra te mau paruai uira rau atu.



Fa'aineine te mau ha'api'ipi'ira'a e roa'a mai ai tona 'ite i te paraparau, te tâmau i te parau, te tâtara i te mau fifi 'e te fa'aha'uti'uti i tona tino.

 Fa'a'ohipa te mau mauha'a ha'api'ira'a e tano i tona matahiti



Fa'a'ohipa te mau mauha'a mâtariohia i te fa'a'ohipa i te fare ha'api'ira'a 'e tei 'itehia e te tamari'i.



Fa'aineine te mau mauha'a roro uira nô te ha'api'ira'a i te mau himene tamari'i 'e nô te rave i te vetahi mau ha'api'ipi'ira'a nâ roto i te ha'uti e te fa'aha'utira'a.



Tâviri 'e aore ra e pata i te hôro'a i te taimē ha'api'ipi'ira'a a te tamari'i 'e hâpono i te 'orometua ra nâ roto i te 'âfata roro uira.



Mata ara i te roara'a taimē te tamari'i e fa'aea ai i mua i te 'âfata roro uira (te paruai uira, te 'âfata teata, te niuniu paraparau).

Mathématiques cycle 2 - Nombres et calcul (niveau 3)

EXERCICE 1

Colorie de la même couleur les écritures d'un même nombre.

Deux-cent-soixante-treize	192	Cinq-cent-soixante		
58	Sept-cent-vingt-deux	273	722	
Cent-quatre-vingt-douze	560	Cinquante-huit		
5c6d	5d8	1c9d2u	7c2d2	2c7d3

EXERCICE 2

Complète le tableau.

nombres	c	d	u
421	4	2	1
368			
732			
506			
	9	1	0
	4	5	3
	8	9	4

EXERCICE 3

Décompose les nombres.

Exemple : $421=400+20+1$

246 = _____

375 = _____

697 = _____

831 = _____

EXERCICE 4

Relie chaque écriture avec le nombre qui lui correspond.

sept cent soixante-douze • • 207

sept cent vingt • • 702

deux cent sept • • 772

deux cent deux • • 720

sept cent deux • • 202

EXERCICE 5

Pose et calcule.

$$515 + 143 = \dots\dots$$

$$330 + 174 + 43 = \dots\dots$$

$$469 - 245 = \dots\dots$$

$$946 - 668 = \dots\dots$$

EXERCICE 3

Pierre a maintenant 92 images. Il vient d'en acheter 28..
Combien en avait-il avant son achat?

Schéma :	Calculs :

EXERCICE 4

Juliette a dépensé 271€. Elle a acheté un pantalon à 178€ et une chemisette.
Combien coûte la chemisette?

Schéma :	Calculs :

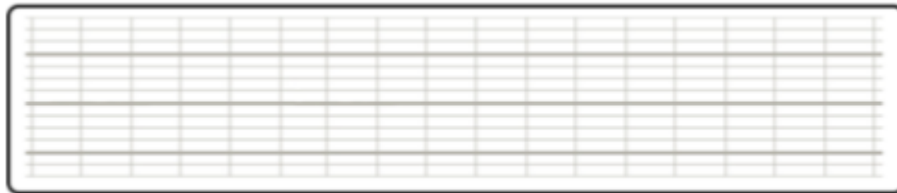
EXERCICE 5

Un libraire a reçu 90 paquets de 5 images qu'il vendra 2€ le paquet.
Combien d'argent le libraire gagnera-t-il s'il vend tous les paquets d'images?

Schéma :



Calculs :



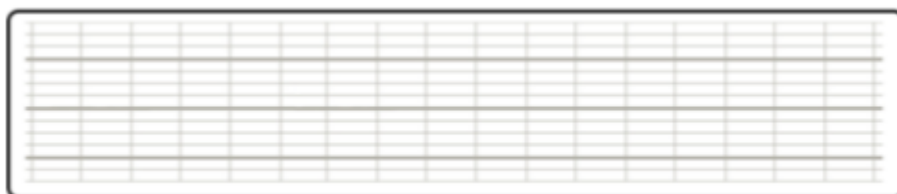
EXERCICE 6

Le jardinier de la ville a planté 7 rangées de 10 rosiers.
Combien de rosiers a-t-il plantés?

Schéma :



Calculs :



EXERCICE 7

Dans un troupeau de moutons, il y a 139 moutons. 27 de ces moutons sont noirs.
Les autres moutons sont blancs.

Combien de moutons blancs y a-t-il dans ce troupeau?

Schéma :	Calculs :

EXERCICE 8

Une épidémie de varicelle s'est déclarée dans une école de 98 élèves. On relève 15 absents lundi et 12 absents mardi.

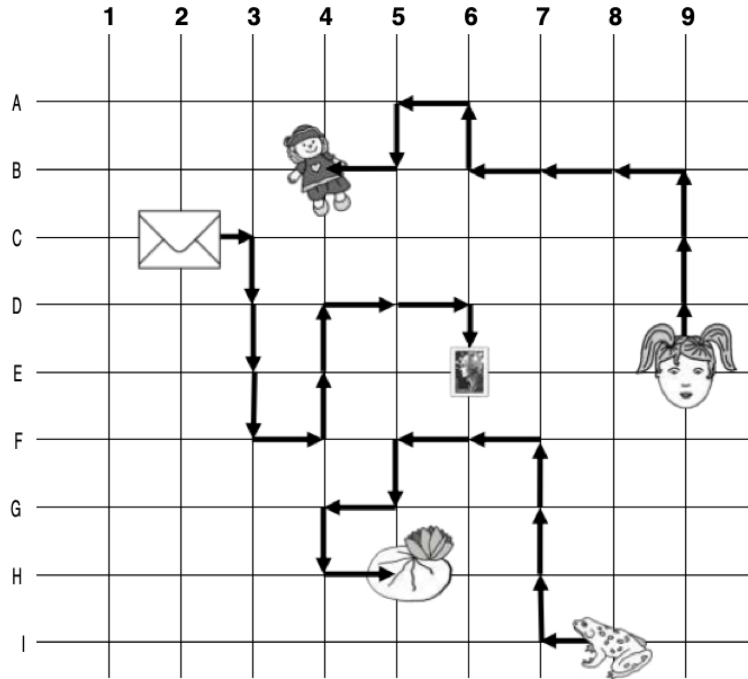
Combien y a-t-il d'élèves présents le mardi?

Schéma :	Calculs :

Mathématiques cycle 2- Espace et géométrie (niveau 3)

EXERCICE 1

Écris les messages pour coder chaque déplacement.



	C3										
--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

EXERCICE 2

Colorie les cases selon les couleurs indiquées.

	1	2	3	4	5	6
A						
B						
C						
D						
E						

En noir : **A1** , A6 , E1 , E6 , B3 ,
B4 , C2 , C5 , D3 et D4

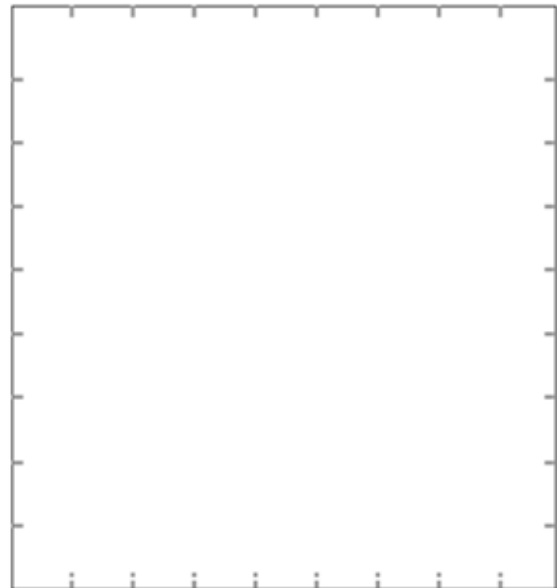
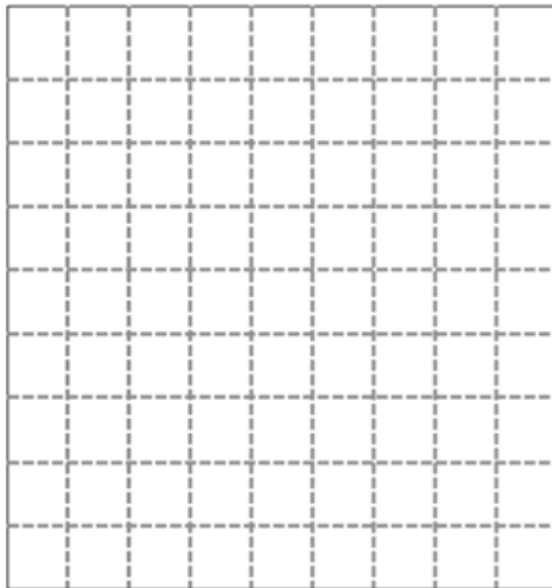
En jaune : C3 et C4

En vert : A3 , A4 , B2 , B5 ,
C1 , C6 , D2 , D5 , E3 et E4

En rouge : A2 , A5 , B1 , B6 ,
D1 , D6 , E2 et E5

EXERCICE 3

Repasse sur les traits pointillés et reproduis le quadrillage à droite.



EXERCICE 4

Colorie.

Colorie en jaune l'objet situé **au-dessus** du livre.

Colorie en orange l'objet situé **à droite** du monstre.

Colorie en gris l'objet **à droite** de la chauve-souris.

Colorie en rouge l'objet **au-dessous** du chapeau.

Colorie en rose l'objet **en bas, à gauche**.

Colorie en bleu le personnage **en haut, à droite**.

Colorie en vert l'objet situé **entre** le chat et l'arbre.

