

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

Comment aider son enfant à la maison ?

Parents,

Dans le contexte sanitaire actuel, la continuité pédagogique permet de maintenir un lien entre votre enfant et son enseignant afin qu'il poursuive ses apprentissages. Voici quelques conseils :

📌 Établir un contact régulier avec l'enseignant, par courrier électronique ou par téléphone



Privilégier l'appel téléphonique pour établir un contact vivant direct si possible avec l'enfant.



Un contact hebdomadaire (deux fois par semaine) avec vous doit permettre à l'enseignant de répondre à vos questions et de vous proposer des activités personnalisées.

📌 Organiser le temps de l'enfant



Ritualiser des temps d'activités d'apprentissage courts (20 minutes), le matin et l'après-midi.



Utiliser un calendrier et un planning avec l'enfant pour lui permettre d'identifier la répétition des moments vécus et d'anticiper ce qui va arriver.



Aménager des moments pour découvrir, jouer, bouger (20 minutes, deux fois par jour), mais aussi apprendre seul, se reposer, rêver, voire s'ennuyer.



L'ennui permet à l'enfant de construire son imaginaire. Il est important de lui laisser du temps pour cela, en limitant le temps d'écran.

📌 Organiser ses activités et son espace



Choisir un espace adapté à la réalisation des activités d'apprentissage, sans tentation de jeux, de télévision ou autres écrans.



Proposer des activités pour développer ses capacités langagières, sa mémoire, ses capacités à résoudre des problèmes et ses capacités motrices.

📌 Utiliser des supports adaptés à son âge



Privilégier des supports habituels utilisés dans l'école et connus de l'enfant.



Proposer des outils numériques pour l'apprentissage des comptines et pour effectuer certains exercices ludiques et interactifs.



Filmer ou photographier les activités de l'enfant et les transmettre à l'enseignant par voie numérique.




Veiller à limiter le temps d'exposition aux écrans (tablettes, télévision, téléphone).

TĀMAUÂ TE HA'API'IRA'A Nâ hea ia tauturu i tâna tamari'i i te fare ?

E te mau metua,

I roto i te tau ma'i e fa'aruruhia nei, e roa'a i te tâmauâ-te-ha'api'ira'a i te fa'atû'ati i tâ 'outou tamari'i 'e tâna 'orometua, ia vai noa 'oia i roto i te ha'api'ipi'ira'a. Teie te tahi mau mana'o tauturu :


 Ia vai tâmau noa te 'atira'a e te 'orometua, nâ roto ânei i te rata uira, nâ roto ânei i te niuniu paraparau.



Mea hau a'e ra te niuniu paraparau ia fa'aro'o târi'a roa te tamari'i.



Ia tupu te tâu'aparaura'a i rotopû ia 'outou 'e te 'orometua (e piti a'e taimē i te hepetoma) e roa'a ia i te 'orometua i te pâhono mai i tâ 'outou mau uira'a 'e i te hôro'a ato'a mai i te tahi mau ha'api'ipi'ira'a e tano ia rave.

 Fa'anaho te taimē o te tamari'i.



Ha'amâtau te mau taimē ha'api'ipi'ira'a poto noa (e 20 minuti), i te po'ipo'i 'e te pae ahiahi.




Fa'a'ohipa i te tahi târena mahana 'e te tahi târena 'ohipa e te tamari'i, ia 'ite 'oia i te tâmaura'a o te mau taimē 'ohipa i ravehia e te fa'aineinera'a i te taimē i muri mai.



Fa'anaho te mau taimē e 'itehia ai te mea 'âp[?] e ha'uti ai, e tauui ai te vâhi pârahira'a [?] minuti, e piti taimē i te mahana[?] e te taimē ha'api'ira'a 'oia ana'e, te ha'amâhara'a i te rohirohi, te moemoeara'a, e tae atu i te fiura'a.



Ia fiu te tamari'i e fa'a'i 'oia i tona upo'o i te mau mana'o rau. Mea faufa'a roa ia vaiho i te taimē e au nô te reira, e tâ'oti'a ato'a ra te taimē mâta'ita'ira'a i te paruai uira.


 Fa'anaho tâna mau ha'api'ipi'ira'a e tona vâhi ha'api'ipi'ira'a



Mâ'iti te tahi vâhi tano i reira e ravehia ai te mau ha'api'ipi'ira'a, eiaha ra ia hema i te ha'uti, te 'âfata teata e aore ra te mau paruai uira rau atu.



Fa'aineine te mau ha'api'ipi'ira'a e roa'a mai ai tona 'ite i te paraparau, te tâmau i te parau, te tâtara i te mau fifi 'e te fa'aha'uti'uti i tona tino.

 Fa'a'ohipa te mau mauha'a ha'api'ira'a e tano i tona matahiti



Fa'a'ohipa te mau mauha'a mâtarohia i te fa'a'ohipa i te fare ha'api'ira'a 'e tei 'itehia e te tamari'i.



Fa'aineine te mau mauha'a roro uira nô te ha'api'ira'a i te mau himene tamari'i 'e nô te rave i te vetahi mau ha'api'ipi'ira'a nâ roto i te ha'uti e te fa'aha'utira'a.



Tâviri 'e aore ra e pata i te hôro'a i te taimē ha'api'ipi'ira'a a te tamari'i 'e hâpono i te 'orometua ra nâ roto i te 'âfata roro uira.



Mata ara i te roara'a taimē te tamari'i e fa'aea ai i mua i te 'âfata roro uira (te paruai uira, te 'âfata teata, te niuniu paraparau).

Maths CE2 - Semaine 3 - Jour 1

NOMBRES ET CALCUL

Écris ces nombres en lettres.

487 :

1 009 :

6 708 :

2 021 :

Écris ces nombres en chiffres.

Mille vingt-quatre : _____ Deux cent soixante-treize : _____

Soixante-dix-neuf : _____ Cent-huit : _____

Mille-cent-quatre-vingt-seize : _____

Calcule.

1	$712 + 70 = \dots\dots\dots$	$343 + 100 = \dots\dots\dots$	$249 - 30 = \dots\dots\dots$	$559 + 300 = \dots\dots\dots$	$220 + 200 = \dots\dots\dots$
2	$56 + 30 = \dots\dots\dots$	$168 + 140 = \dots\dots\dots$	$78 - 9 = \dots\dots\dots$	$140 + 60 = \dots\dots\dots$	$429 + 7 = \dots\dots\dots$
3	$730 + 270 = \dots\dots\dots$	$138 + 222 = \dots\dots\dots$	$178 - 169 = \dots\dots\dots$	$267 + 30 = \dots\dots\dots$	$695 + 10 = \dots\dots\dots$

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

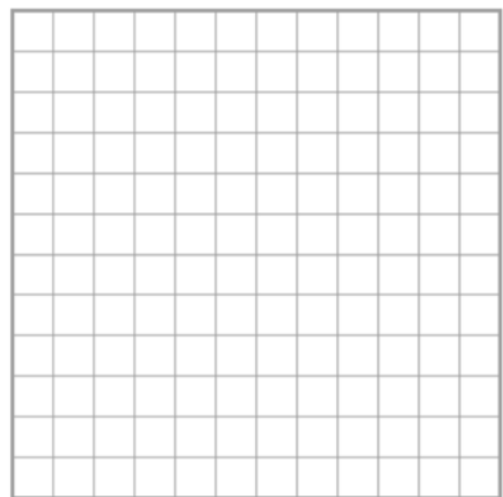
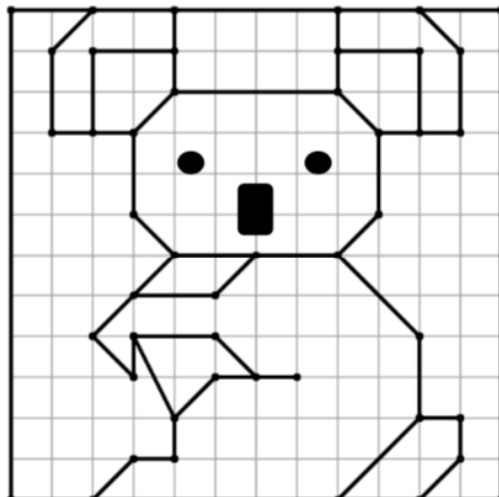
Timeri est dans sa chambre. Elle range 10 perles rouges dans une boîte. Elle ajoute ensuite 10 perles bleus et 5 perles jaunes.

Combien y a-t-il de perles dans la boîte ?

- Tu lis le problème.
- Tu soulignes le prénom cité dans le problème.
- Tu entoures les nombres de perles rangées dans la boîte.
- Tu dessines l'histoire de ce problème.
- Tu écris ton opération.
- Tu écris ta réponse à la question posée en commençant par : « Il y a »

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Reproduis la figure.



Maths CE2 - Semaine 3 - Jour 2

NOMBRES ET CALCUL

Colorie de la même couleur les écritures d'un même nombre.

Deux-cent-soixante-treize	192	Cinq-cent-soixante		
58	Sept-cent-vingt-deux	273	722	
Cent-quatre-vingt-douze	560	Cinquante-huit		
5c6d	5d8	1c9d2u	7c2d2	2c7d3

Décompose les nombres. Exemple : $421 = 400 + 20 + 1$

246 = _____

375 = _____

697 = _____

831 = _____

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Mana et Miri ont ramassé des mangues.
Miri en a ramassé 302. Elle en a 12 de plus que Mana.
Combien de mangues Mana a-t-il ramassées ?

- Tu lis le problème.
- Tu soulignes les deux prénoms cités dans le problème.
- Tu entoures les nombres de mangues ramassées.
- Tu dessines l'histoire de ce problème.
- Tu écris ton opération.
- Tu écris ta réponse à la question posée en commençant par : « **Mana a ramassé** »

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Écris les messages pour coder chaque déplacement.

	C3														

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
A									
B									
C									
D									
E									
F									
G									
H									
I									

Maths CE2 - Semaine 3 - Jour 3

NOMBRES ET CALCUL

Relie chaque écriture au nombre qui correspond.

sept cent soixante-douze • • 207

sept cent vingt • • 702

deux cent sept • • 772

deux cent deux • • 720

sept cent deux • • 202

Pose et calcule ces opérations.

108 + 12	99 + 11	603 + 7	388 - 22	606 - 444

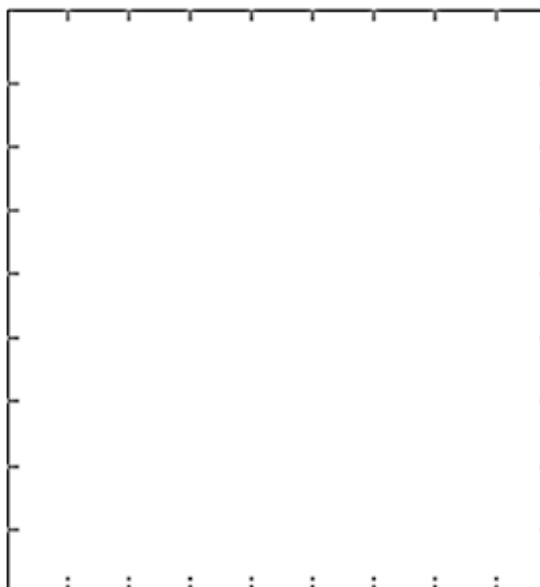
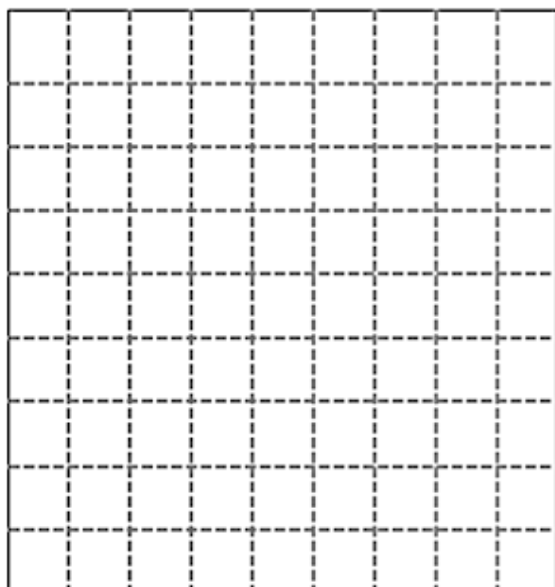
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Au marché, ce matin, Pati a acheté 8 oranges, 10 citrons et 2 ananas. Il utilise 4 oranges et 5 citrons pour préparer son jus. Combien lui reste-t-il de fruits à ranger dans le réfrigérateur ?

- Tu lis le problème.
- Tu soulignes les trois noms de fruits cités dans le problème.
- Tu entoures le nombre de chaque fruit.
- Tu dessines l'histoire de ce problème.
- Tu écris ton opération.
- Tu écris ta réponse à la question posée en commençant par : « Dans le réfrigérateur »

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Repasse sur les traits pointillés puis reproduis le quadrillage à droite.



Maths CE2 - Semaine 3 - Jour 4

NOMBRES ET CALCUL

Calcule.

1	60 + 30 =	46 + 40 =	78 - 5 =	100 - 40 =	234 - 34 =
2	26 + 26 =	855 - 20 =	600 + 147 =	73 - 40 =	62 - 22 =
3	73 + 27 =	38 + 22 =	78 - 69 =	267 + 30 =	195 + 10 =

Recompose ces nombres comme dans l'exemple.

Exemple :
1c et 3d et 2u → 100+10+10+10+2 → 100+30+2 → 132

2c et 4d et 1u → → →

5c et 3d et 7u → → →

1c et 50u → → →

4c et 6 u → → →

3c et 4d → → →

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

**La goélette transporte 100 cartons d'eau. On décharge 40 cartons à Rangiroa et 10 cartons à Nuku- Hiva.
Combien de cartons d'eau reste-t-il à bord de la goélette ?**

- Tu lis le problème.
- Tu entoures le nombre de cartons d'eau.
- Tu dessines l'histoire de ce problème.
- Tu écris ton opération.
- Tu écris ta réponse à la question posée en commençant par : « Il reste »

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Colorie les cases selon les couleurs indiquées.

	1	2	3	4	5	6
A						
B						
C						
D						
E						

En noir : A1 , A6 , E1 , E6 , B3 , B4 , C2 , C5 , D3 et D4

En jaune : C3 et C4

En vert : A3 , A4 , B2 , B5 , C1 , C6 , D2 , D5 , E3 et E4

En rouge : A2 , A5 , B1 , B6 , D1 , D6 , E2 et E5

Maths CE2 - Semaine 3 - Jour 5

NOMBRES ET CALCUL

Devinettes.

Devinette 1

Je suis un nombre.
Je suis plus grand que 50 mais plus petit que 60.
Mon chiffre des dizaines et mon chiffre des unités sont les mêmes.
Qui suis-je ?

Devinette 2

Je suis un nombre.
Mon chiffre des dizaines est égal au double de mon chiffre des unités.
Je suis entre 30 et 50.
Qui suis-je ?

Place les nombres suivants sur la droite numérique : 212 – 194 – 188 – 205 – 210



Complète avec les signes < ou >.

7182

55 69

7887

91 88

99 87

83 92

Calcule en ligne.

$5 + 3 + 1 =$

$2 + 6 + 4 =$

$3 + 3 + 4 =$

$6 + 3 + 4 =$

$2 + 6 + 4 =$

$2 + 8 + 5 =$

$7 + 3 + 4 =$

$6 + 4 + 5 =$

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Colorie.

Colorie en jaune l'objet situé **au-dessus** du livre.

Colorie en orange l'objet situé **à droite** du monstre.

Colorie en gris l'objet **à droite** de la chauve-souris.

Colorie en rouge l'objet **au-dessous** du chapeau.

Colorie en rose l'objet **en bas, à gauche**.

Colorie en bleu le personnage **en haut, à droite**.

Colorie en vert l'objet situé **entre** le chat et l'arbre.

