

Thème exploité : L'eau

Concepteur : Dawance Louis	Co-évaluateurs : Valentine De Clercq	Enseignant : Denis Gérard
----------------------------	---	------------------------------

Activités pour le cycle 2
1 – Français : savoir écouter. 2.1.1 Orienter son écoute en tenant compte des critères Écouter pour le plaisir
2 – Mathématique : le litre 3.1.1 Comparer des grandeurs de même nature
3- Éveil scientifique : Les états de l'eau 4.1.3 Les différentes formes de l'eau

Activité 1 : français – savoir écouter

Contraintes : utilisation d'un outil numérique – exploitation d'album jeunesse

Les élèves sont invités à écouter une histoire sur le thème de l'eau.

Il devra réaliser des créations sur base de l'histoire.

Le but sera de placer les éléments sur une ligne du temps au retour en classe.

Différenciations :

1. L'élève peut écouter à nouveau l'extrait
2. L'élève est libre de choisir son matériel

Autre activité possible en français : la découverte du son « eau » et « au ».

Activité 2 : maths – grandeurs – capacités (< = > que le litre)

Contraintes : manipulations en lien avec une compétence liée à la discipline

Les élèves vont découvrir le litre à travers plusieurs activités réparties sur plusieurs jours.

Chaque feuille élève est une activité. Elles se suivent toutes, mais ne doivent pas être enchaînées.

Étape 1

Les élèves vont commencer par exploiter le matériel à la maison, sous forme de chasse au trésor. Il est recommandé d'avoir l'aide d'un adulte pour éviter qu'ils ne prennent des produits dangereux.

Ils vont ensuite réaliser un classement, faire des photos et les publier sur une classe virtuelle.

Étape 2 (après que l'enseignant ait vu tous les classements).

Les élèves effectuent un nouveau classement avec les mêmes objets qu'à l'étape 1. Ils doivent les classer en fonction de leur contenance par rapport à une brique de lait. Le but est que les enfants perçoivent le litre et son indication sur la brique de lait. Ils renvoient un classement sous forme de photo à l'enseignant.

Étape 3

Les élèves doivent réaliser un classement sur base de diverses photographies/images.

Les objets étant usuels, ils peuvent s'aider des objets qu'ils trouveront chez eux.

Prolongement : le demi-litre

Activité 3 : sciences – les états de l'eau

Contrainte : recherche à travers une expérimentation

Matériel : 1 pot de yaourt ou verre – 1 bouteille d'un litre – 1 bécher de 1L – 1 seau de plus de 1L – 1 bouteille d'1/2L / de l'eau / un entonnoir / un essuie / feuilles élèves / correctif

Les élèves réalisent différentes expériences pour découvrir les états de l'eau.

Ils suivent les consignes de la feuille.

Prolongement : la température

Sources utilisées (inspirations pour les activités) :

Français : <https://www.aquawal.be/fr/consulter-ou-telecharger-le-dossier.html?IDD=5187&IDC=593>

Maths : Tip-Top 1^{re} année / images sur le google images

Sciences : ///

Activité 1 : Français – savoir écouter
Objectif : répondre aux questions suite à l'écoute d'un album jeunesse.

Matériel nécessaire

Ordinateur – imprimante – feuilles élèves – matériel de construction divers – de quoi dessiner

Consignes :

1. Imprimer les feuilles élèves.
2. Ouvrir internet et copier le lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=Uu7OyAaXF30>
3. Écouter l'histoire.
4. Construire un aqueduc et un moulin à eau ou un puits avec du matériel trouvé à la maison.
5. Prendre en photo ses créations et les publier sur le site : *insérer lien*
6. Faire un dessin pour montrer comment ne pas gaspiller de l'eau.
7. Partager son dessin à ses camarades de classe. (Utilisation de la plateforme de la classe possible)

Prénom :

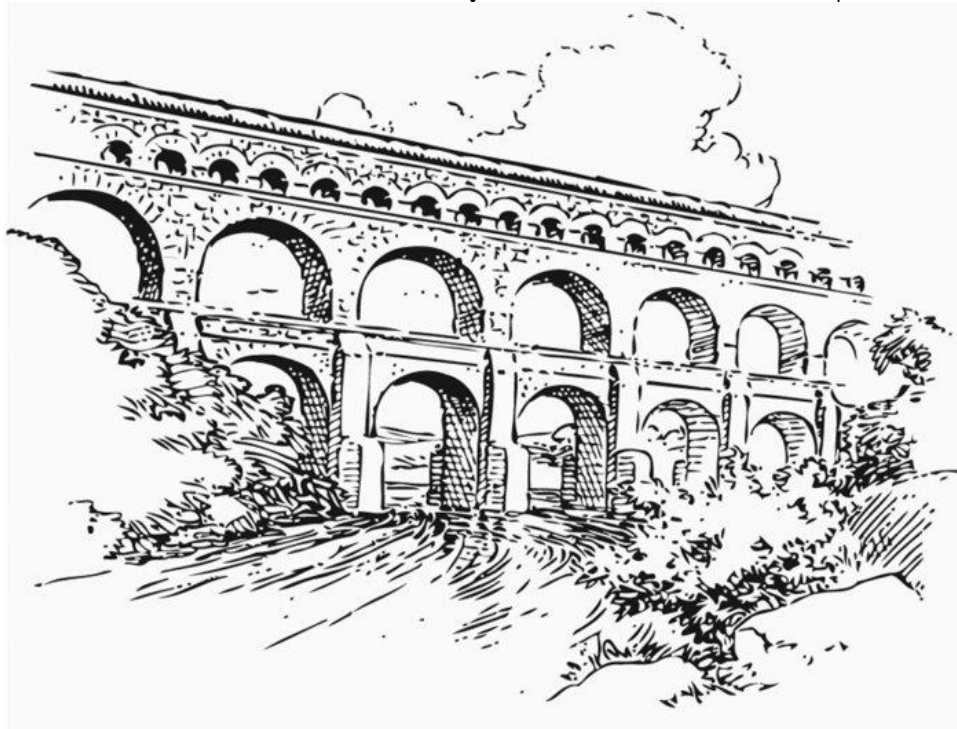
FRANÇAIS : SAVOIR ÉCOUTER

Date :

L'eau à travers le temps

Petit défi :

Avec le matériel de ton choix, essaye de construire un aqueduc.



Fais une photo et envoie la photo ici : Insérer lien (album en ligne)

Maintenant construis un puits :



Fais une photo et publie la photo ici : [Insérer lien \(album en ligne\)](#)



Prolongement : Que fais-tu pour ne pas gaspiller l'eau ?

Fais un dessin qui montre des exemples où tu ne gaspilles pas l'eau.
Lorsque tu as fini, fais une photo et envoie-la à tes amis !
Bon travail !

Activité 2 : Mathématiques – grandeurs – le litre

Objectif : utiliser et comparer des étalons naturels pour estimer ; utiliser le vocabulaire suivant :
récipient, liquide, contenir, contenant ;

- classer des récipients du plus petit au plus grand selon leur capacité ;
distinguer un récipient contenant plus ou moins qu'un litre

Matériel nécessaire

Différents contenants : 1 pot de yaourt ou verre – 1 bouteille d'un litre – 1 bécher de 1L – 1 seau de plus de 1L – 1 bouteille de lait de 1 litre

Aide pour l'aqueduc, le puits et le moulin :

Batônnets de glace, lego, rouleaux de papier toilette, boîtes de mouchoir, duplos, kaplas,...

Consignes :

Étape 1 :

1. Chercher dans sa maison avec ses parents différents objets pouvant contenir des liquides.
2. Faire un classement personnalisé avec les 8 objets.
3. Faire des photos et publier son classement sur la plateforme de la classe.

Étape 2 :

4. Prendre la bouteille de lait de 1 litre et l'ajouter aux objets.
5. Faire un classement en plaçant les objets à droite et à gauche de la bouteille de lait.
6. Aide des parents : aider l'enfant à remarquer l'indication 1l sur la bouteille.
7. Faire des photos et publier son classement sur la plateforme de la classe.

Étape 3 :

8. Réaliser le classement des différentes photographies/images sur la feuille
Chercher les objets dans sa maison si possible pour s'aider.

Prénom:

MATHS : GRANDEURS

Date :

Le litre - classement



Je te propose une chasse au trésor !



➔ Recherche dans les pièces de la maison, les armoires, le frigo 8 objets qui peuvent contenir un *liquide*.

⚠ Attention, si tu vois le logo  ou un autre que tu ne connais pas, ne le prends pas ! Demande à tes parents.

➔ Comment peux-tu classer ces différents contenants ? Pense à utiliser de l'eau pour t'aider et pense au sujet de la leçon en faisant le classement.



Propose-moi ton classement. Fais un dessin ci-dessous ou une photo et envoie-moi ton classement.

Prénom:

MATHS : GRANDEURS

Date :

Le litre - plus grand, plus petit

Bravo 😊 ! J'ai bien reçu ton classement.

Je te propose un nouveau défi.



- ➔ Reprends les récipients de ton classement et place-les devant toi.
- ➔ Regarde attentivement la brique de lait ci-dessous et propose-moi le classement de tes récipients en les plaçant à gauche ou à droite de la brique de lait.



As-tu remarqué le petit indice sur la brique de lait ? Il t'aidera à faire le classement.



- ➔ Envoie-moi une photo de ton classement et indique-moi ce qui t'a permis de trouver la solution.

Prénom:

MATHS : GRANDEURS

Date :

Le litre - plus grand, plus petit

Excellent ! Tu as trouvé la solution. La réponse se trouve sur la brique de lait.



Lis  et écris  ce qui est indiqué sur la brique de lait qui t'a permis de classer tes contenants :

Maintenant que tu as trouvé, je te propose une photo de contenants que j'ai trouvés dans ma maison.



1



2



3



4



5



6



7

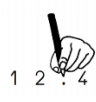


1 2 3 4

Classe mes contenants du plus petit au plus grand :

	<		<		<		=		<		<	
--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Tu constates que 2 récipients contiennent la même quantité de liquide.



1 2 3 4

Indique les numéros de ces 2 récipients :

	=	
--	---	--

Petit défi pour corriger :

Si tu additionnes les deux numéros trouvés tu obtiens 8 :

--	--

Il y a un écart de 2 entre les 2 numéros :

--	--

Activité 3 : Sciences – les différents états de l’eau

Objectif : Découvrir les différents états de la matière à travers l’eau.
Comprendre le passage de solide à liquide et gazeux.

Matériel nécessaire

Feuille d’expérience et de synthèse – congélateur – bouilloire – fiche plastique A4 ou film plastique
– bouteille transparente en plastique – eau – gobelet transparent – des glaçons – feutre indélébile
– aide d’un adulte - assiette creuse – crayons de couleur – feuille en papier

Consignes :

1. Imprimer les feuilles élève.
2. Lire les consignes
3. Imaginer ce qu’il va se passer
4. Réaliser les différentes expériences
5. Dessiner les étapes

L'eau dans tous ses états - 1

Expérience 1 : Brrrrrrrrrrrr

Matériel : Bouteille transparente en plastique, de l'eau,
feutre indélébile, crayon, gomme



Consignes : Reproduis l'expérience et dessine à chaque étape le résultat.
Aide-toi d'un adulte.

Étape 1 :

- Remplis 1 quart de la bouteille avec de l'eau.
- Ferme la bouteille.
- Trace au feutre un trait qui montre où arrive l'eau.

Dessin avant de mettre au congélateur :

Étape 2 :

- Place la bouteille dans ton congélateur.
- Attends le lendemain matin.

Dessin après le passage au congélateur :

L'eau dans tous ses états - 2

Expérience 1 : Cooooool

Matériel : Un glaçon, une assiette creuse, du soleil.



Consignes : Reproduis l'expérience et dessine à chaque étape le résultat.
Aide-toi d'un adulte.

Étape 1 :

- Prends un glaçon.
- Place le glaçon sur l'assiette.
- Place l'assiette au soleil.

Dessin du glaçon avant :

Étape 2 :

- Attends une heure.

Dessin du glaçon après :

L'eau dans tous ses états - 3

Expérience 1 : Magie

Matériel : Un gobelet en plastique transparent, de l'eau, un feutre indélébile, du soleil.



Consignes : Reproduis l'expérience et dessine à chaque étape le résultat. Aide-toi d'un adulte.

Étape 1 :

- Remplis le gobelet avec de l'eau.
- Trace au feutre un trait qui montre où arrive l'eau.
- Place le gobelet en plein soleil.

Dessin du gobelet au début :

Étape 2 :

- Attends le soir et vérifie que le gobelet reste au soleil.
- Vérifie le niveau de l'eau.

Dessin du gobelet à la fin :

L'eau dans tous ses états - 4

Expérience 1 : Pshhhhhht

Matériel : Bouilloire - fiche plastique - eau



Consignes : Reproduis l'expérience et dessine à chaque étape le résultat.
Aide-toi d'un adulte.

Étape 1 :

- Remplis la bouilloire avec de l'eau.
- Chauffe l'eau.
- Demande à l'adulte de t'aider pour mettre la fiche plastique au-dessus de la bouilloire.

Dessin de la bouilloire :

Que se passe-t-il avec la vapeur ? Colorie la bonne réponse.

Elle devient de l'eau

Elle disparaît

Elle devient de la glace

