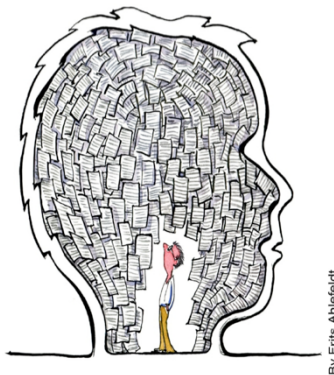


Stratégie 2 : 5^e Activer ses connaissances antérieures

Activer ses connaissances antérieures, c'est :

- réfléchir sur ce que je connais sur le sujet du texte (par exemple, les Amérindiens) et de sa structure (par exemple, une structure descriptive);
- demeurer actif tout au long du texte pour continuer à faire des liens.



Les recherches en psychologie cognitive nous indiquent que tout savoir se construit par l'établissement de liens entre les connaissances antérieures et les connaissances nouvelles. Les connaissances antérieures sont celles que l'élève possède déjà dans sa mémoire à long terme.

Un lecteur efficace active ses connaissances antérieures en se servant des indices du texte. Il fait des liens avec ce qu'il sait déjà afin faire des prédictions, de mieux comprendre le texte, d'alimenter son réseau de connaissances et de rester actif en lisant.

SUGGESTION POUR L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE LA STRATÉGIE *ACTIVER SES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES*

Définir la stratégie et préciser son utilité

L'enseignant annonce que la stratégie **activer ses connaissances antérieures** sera présentée aujourd'hui.

- L'enseignant demande aux élèves ce qu'ils connaissent sur un sujet en particulier (ex. : un groupe de musique, les voitures, le hockey, un objet, etc.).
- Les élèves décrivent tout ce qu'ils connaissent à ce sujet (par exemple : De quoi c'est fait? À quoi ça sert? etc.).
- L'enseignant peut aussi leur demander d'écrire tout ce qu'ils connaissent sur un sujet dans une écriture spontanée (1 à 2 minutes).
- L'enseignant note les réponses au tableau sous forme de réseau conceptuel. La création du réseau permet d'organiser les connaissances par catégories. Il est par la suite plus facile pour l'élève d'y greffer les connaissances acquises en cours de lecture.

L'enseignant peut présenter la fiche «Activer ses connaissances antérieures» (p.7) et expliquer aux élèves que les connaissances sont emmagasinées en mémoire dans des réseaux complexes (réseaux conceptuels). Afin que nos apprentissages puissent s'appuyer sur les connaissances que nous avons, nous devons les réactiver. Pour récupérer nos informations en mémoire, il s'agit parfois simplement d'être attentif et de se questionner ou encore d'associer nos connaissances à un souvenir. Si je désire activer mes connaissances sur le tigre, je peux faire un lien avec ma dernière visite au zoo et me rappeler que j'avais lu un écriteau sur lequel figuraient les caractéristiques du tigre.

L'enseignant explique l'importance d'activer ses connaissances avant de lire un texte. Il fait le lien avec la stratégie faire des prédictions. L'activation de nos connaissances antérieures est nécessaire pour nous aider à faire de bonnes prédictions, mieux retenir les nouvelles informations et les rattacher à celles déjà bien installées dans notre tête. Une affiche (Faire des prédictions) peut vous servir à illustrer ces interactions.¹

¹ Voir à la fin du document

¹ Une fiche du texte **L'arbre à bulles** est offerte en deux versions : l'une sans commentaire et l'autre avec des idées de commentaires pouvant servir à modéliser (VERSION ENSEIGNANT) (p.4 et 5)

Modélisation

L'enseignant lit le titre du texte qu'ils liront par la suite : ***L'arbre à bulles***¹. Il informe les élèves que le texte parlera de gomme à mâcher. Tout au long de sa lecture, il évoque les connaissances qu'il a sur le sujet en réfléchissant à voix haute et en notant ses réponses.

Par exemple :

- Je sais qu'il y a différents parfums de gomme balloune.
- Je sais qu'il y a beaucoup de sucre dans la gomme.
- Ça doit être assez chimique comme produit.
- Je dis toujours à mes enfants qu'il ne faut surtout pas avaler une gomme.
- En général les enfants en raffolent.
- Je me souviens que petit(e), j'aimais beaucoup lire les mini bandes dessinées sur certains emballages de gomme balloune.

Ensuite, l'enseignant présente le texte dont il est question¹ à l'aide d'un TNI ou d'un rétroprojecteur. Il le lit à voix haute. Chaque fois qu'il rencontre une information qu'il comprend mieux grâce à ses connaissances antérieures, il en fait la remarque.

Pratique guidée

² **Les pâtes alimentaires** (p.6)

Les élèves peuvent remplir un réseau conceptuel sur le sujet du texte². Ensuite, ils procèdent à la lecture en dyade. À tour de rôle, ils lisent et lorsqu'ils s'appuient sur leurs connaissances antérieures pour comprendre le texte, retenir une information ou rectifier une mauvaise conception, ils en font la remarque. Ils peuvent laisser une trace écrite dans la marge ou faire l'activité à l'oral. À cette étape, l'enseignant circule et offre un soutien aux élèves qui ont de la difficulté à s'approprier la stratégie.

Pratique autonome

Reprise de l'activité à l'aide d'un texte choisi par l'enseignant. Il est intéressant de prévoir un espace dans la marge pour permettre aux élèves de noter leur réflexion.

Objectivation et réinvestissement

À la fin de la séquence, il est primordial de faire un retour sur l'utilité de la stratégie et de mettre en lumière les informations à retenir. L'enseignant devra inviter les élèves à mobiliser cette stratégie à plusieurs reprises afin qu'ils développent le réflexe de la réinvestir de façon autonome.

L'arbre à bulles

Source du texte :
 Québec Science
<http://www.quebecscience.qc.ca/Les-rescapes-du-cretace/arbre-a-bulles>
 (Encyclo : 11/05/2014)

¹ Je ne le savais pas mais cette information ne me surprend pas.

² Je ne suis pas certaine que cet argument va convaincre tous les parents.

³ Je connais plusieurs types d'arbres mais je n'ai jamais entendu parler de ce type auparavant.

⁴ La sève, ça je connais. C'est d'ailleurs la sève de l'érable qui nous donne le délicieux sirop d'érable.

⁵ Je crois que le latex a un lien avec le caoutchouc.

⁶ Ça vient confirmer ce que je croyais, le latex sert à fabriquer le caoutchouc.

⁷ Qu'il y a beaucoup de sucre et de multiples saveurs, ça j'en étais certaine.

⁸ Il me semblait bien que la gomme à mâcher était plutôt chimique!

La gomme à mâcher («chewing-gum», pour nos amis de l'Europe) est la friandise la plus vendue au monde!¹

On ne la connaît que depuis une centaine d'années, environ. Et pourtant, son ingrédient principal circule dans les arbres depuis la nuit des temps.

Oui, tu peux aller le crier à tes parents la prochaine fois qu'ils voudront t'empêcher d'en mâcher: la «gomme balloune» est une invention de la nature!²

Elle provient d'un arbre qu'on trouve au Mexique, dans les forêts du Yucatán: le sapotier.³

Comme tous les arbres, le sapotier est rempli de sève⁴. Mais sa sève est assez particulière: c'est une sorte de latex⁵ qu'on appelle «chicle».

Les Mayas, qui habitaient le Mexique il y a des milliers d'années, mâchaient déjà le «chicle».

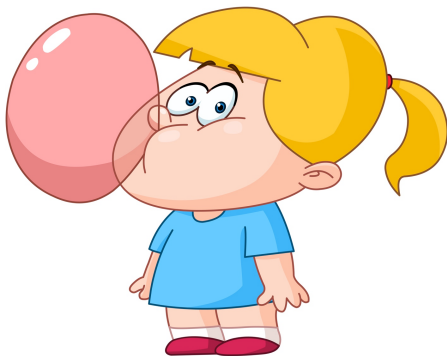
Vers 1860, ce latex est arrivé aux États-Unis, car on voulait en faire des pneus.⁶

Mais un dénommé Thomas Adams a eu une meilleure idée: s'inspirer des habitants de l'Amérique centrale pour créer une nouvelle friandise.

Pour cela, il fallait bien sûr ajouter des arômes (naturels ou artificiels) au «chicle».... et beaucoup de sucre⁷. Ça, pas besoin de le préciser à tes parents...

De toute façon, il ne reste plus grand chose de naturel dans la gomme à mâcher, puisque les fabricants ont remplacé le «chicle» par diverses substances artificielles.⁸

Prends le temps de lire la liste des ingrédients la prochaine fois que tu ouvriras un paquet de gomme : disparu dans la brume, le sapotier!



L'arbre à bulles

La gomme à mâcher («chewing-gum», pour nos amis de l'Europe) est la friandise la plus vendue au monde! On ne la connaît que depuis une centaine d'années, environ. Et pourtant, son ingrédient principal circule dans les arbres depuis la nuit des temps...

Oui, tu peux aller le crier à tes parents la prochaine fois qu'ils voudront t'empêcher d'en mâcher: la «gomme balloune» est une invention de la nature!

Elle provient d'un arbre qu'on trouve au Mexique, dans les forêts du Yucatán: le sapotier. Comme tous les arbres, le sapotier est rempli de sève. Mais sa sève est assez particulière: c'est une sorte de latex qu'on appelle «chicle».

Les Mayas, qui habitaient le Mexique il y a des milliers d'années, mâchaient déjà le «chicle». Vers 1860, ce latex est arrivé aux États-Unis, car on voulait en faire des pneus. Mais un dénommé Thomas Adams a eu une meilleure idée: s'inspirer des habitants de l'Amérique centrale pour créer une nouvelle friandise.

Pour cela, il fallait bien sûr ajouter des arômes (naturels ou artificiels) au «chicle»... et beaucoup de sucre. Ça, pas besoin de le préciser à tes parents...

De toute façon, il ne reste plus grand chose de naturel dans la gomme à mâcher, puisque les fabricants ont remplacé le «chicle» par diverses substances artificielles. Prends le temps de lire la liste des ingrédients la prochaine fois que tu ouvriras un paquet de gomme : disparu dans la brume, le sapotier!

Texte tiré de <http://www.quebecscience.qc.ca/Les-rescapes-du-cretace/arbre-a-bulle>(Encyclo : 11/05/2014)

Les pâtes alimentaires

Elles sont bien aimées de la plupart des gens et la majorité des enfants en raffolent. Ils aiment bien les manger à toutes les sauces, mais connaissent-ils leurs origines?

L'origine des pâtes

Plusieurs pays se disputent l'origine des pâtes alimentaires. Des chercheurs chinois prétendent avoir retrouvé sur leur territoire des pâtes datant de 2000 ans avant notre ère. Leur découverte a été mise en doute par d'autres scientifiques. Si bien que nous ne savons toujours pas qui de la Chine, de l'Italie ou du Japon a vu naître les premières pâtes.

Sans connaître l'origine exacte des pâtes, on sait que l'Italie les fabrique de façon industrielle depuis 8 siècles. Par contre, la popularité des pâtes daterait d'environ 200 ans au moment où on a découvert comment les assécher.

La fabrication

Il y a deux types des pâtes : les pâtes sèches et les pâtes fraîches. Pour les fabriquer, on mélange de la semoule, souvent de la semoule de blé dur, avec de l'eau. Le succès de la recette dépend du choix de la semoule et surtout de la façon dont le mélange est brassé. Ensuite, la pâte obtenue est passée dans un laminoir, une sorte de moule qui permet au fabricant de donner à la pâte son aspect particulier. C'est pourquoi on retrouve sur le marché une multitude de variétés de pâtes : des longues, des minces, des rondes, des torsades, des tubes, des coquillages, des cheveux d'ange, etc. Chaque sorte porte un nom distinct et procure une sensation différente en bouche.



Pour obtenir des pâtes sèches, on doit bien entendu les faire sécher. Le procédé de séchage peut prendre de quelques heures à deux jours dans un environnement où la température et la ventilation sont hautement contrôlées.

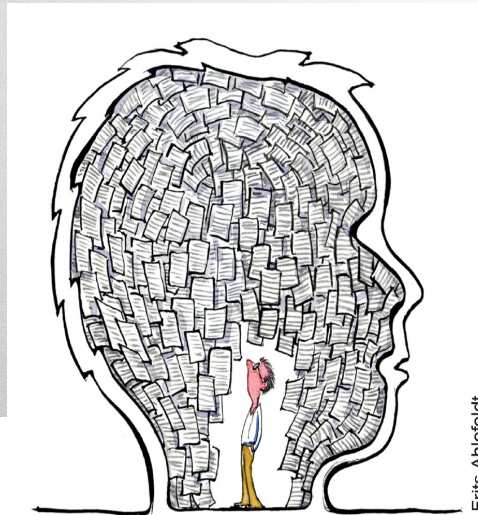
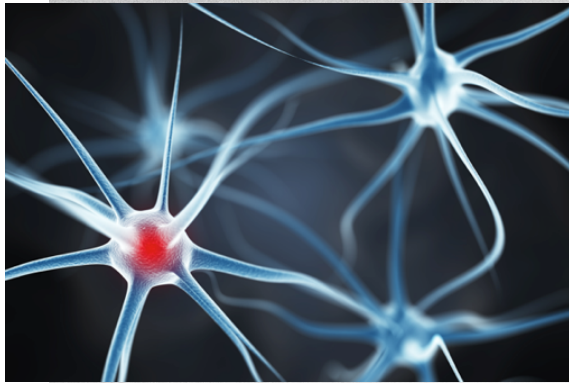
Chacun ses goûts

Bien que les pâtes fraîches soient plus gouteuses, les pâtes sèches sont les plus populaires, sans doute parce qu'elles ne coûtent pas cher et se conservent très facilement sur une longue période de temps.

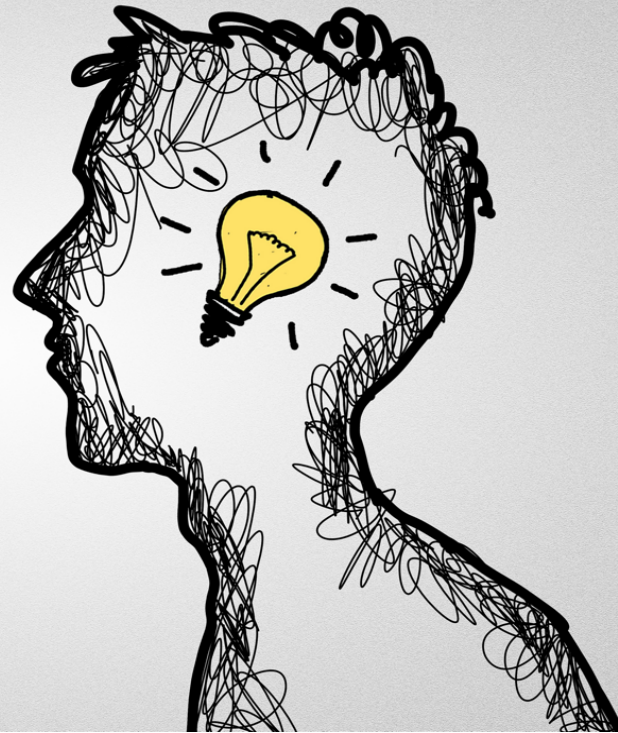
La majorité des pâtes italiennes sont faites à partir de semoule de blé. Par contre, nous retrouvons dans les marchés d'alimentation des pâtes à base de riz, d'œufs, d'haricots ou même de patates douces. Elles permettent de varier notre alimentation et d'accommoder les gens qui présentent des intolérances alimentaires.

Texte : Marie-Julie Godbout (2015)

Activer ses connaissances antérieures



By Frits Ahlefeldt



Faire des prédictions

Informations du texte

Les dinosaures

Ces reptiles géants ont dominé la terre, le ciel et les mers pendant environ 175 millions d'années.

Tous très différents

Certains n'étaient pas plus gros qu'un écureuil. D'autres étaient très imposants et avaient la longueur de trois autobus scolaires. Quelques-uns, comme les Tricératops, portaient un couvre nuque osseux servant à protéger l'arrière de leur cou. Par contre, plusieurs espèces comme les Élasmosaures et les Tyrannosaures Rex avaient un très long cou complètement découvert. Plusieurs étaient herbivores, d'autres carnivores.



Reptiles marins et reptiles volants

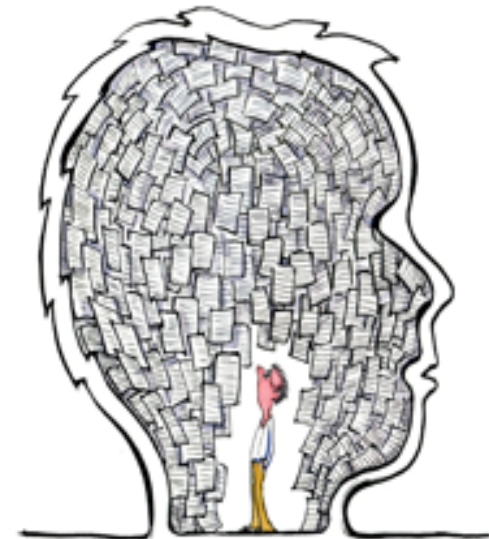
Les océans servaient d'habitat à de nombreux reptiles. Certains avaient des pattes en forme de rames bien adaptées à leur vie marine. Les Mosasaures quant à eux possédaient un corps entier conçu pour bien glisser sous l'eau. Ils étaient donc d'excellents nageurs. D'autres reptiles régnaient sur le ciel. Les ailes des ptérosaures étaient couvertes d'une membrane leur permettant de voler. Les Archéoptéryx, eux, possédaient des ailes couvertes de plumes tout aussi efficaces dans les airs.

Une explication

D'après plusieurs scientifiques, une météorite qui mesurait 10 kilomètres de diamètre s'est écrasée sur la Terre il y a 65 millions d'années. L'impact de cette roche géante a provoqué un immense nuage de poussière qui a caché le Soleil pendant des années. Le manque de lumière a provoqué la mort des végétaux. Comme les dinosaures n'arrivaient plus à se nourrir ils sont à leur tour disparus.

Texte : Marie-Julie Godbout (janvier 2014)

Connaissances antérieures



By Frits Ahlefeldt