

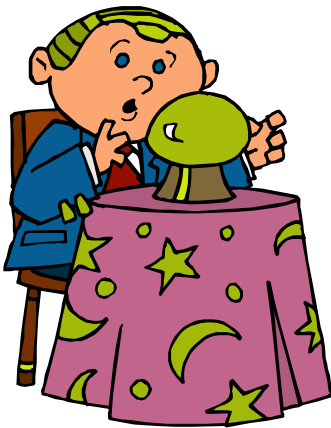
# Stratégie 1 : Prédire

6<sup>e</sup>

## Prédire, c'est formuler des hypothèses sur :



- le sujet du texte;
- les informations qui nous seront données sur ce sujet;
- la façon dont ces informations sont présentées dans différentes structures de textes (cet objectif sera approfondi lors de la stratégie 3 «*Reconnaître la structure d'un texte*»).



Un lecteur efficace ne cherche pas à deviner, mais bien à utiliser les indices présents dans le texte pour prédire son contenu et son organisation. Le lecteur fait des prédictions sur le contenu du texte en s'appuyant sur le survol du texte et sur ses connaissances antérieures. Dans les textes informatifs, il utilise également le titre, les intertitres, les graphiques, les illustrations, les tableaux, les mots mis en évidence combinés à ses connaissances des différentes structures de textes afin de bien préparer sa lecture. Tout au long de sa lecture, il réajuste ses hypothèses en les infirmant ou les confirmant.

Les prédictions peuvent être vues comme une sorte d'inférence, une inférence prédictive, car elles demandent de combiner nos connaissances aux informations du texte.

## SUGGESTION POUR L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE LA STRATÉGIE PRÉDIRE

### Définir la stratégie et préciser son utilité

L'enseignant explique que la stratégie **faire des prédictions ou prédire** sera travaillée. Il rappelle aux élèves que cette stratégie a été vue en 5<sup>e</sup> année. Il peut suivre ces étapes :

- Annoncer aux élèves qu'ils auront à prédire le contenu de deux textes différents qui leur seront présentés. Ils auront 8 à 10 secondes pour regarder attentivement le texte et faire des prédictions sur son contenu.
- Présenter d'abord, à l'aide du TNI ou d'un rétroprojecteur, un texte qui présente un titre, des intertitres, des illustrations ou d'autres indices pouvant guider les élèves dans leurs prédictions.<sup>1</sup> Ensuite, demander aux élèves de partager leurs prédictions. Quel est le sujet du texte? Quelles sont les informations qu'on y retrouve? Quels sont les indices qui vous ont aidés? Noter rapidement les indices sur lesquels les élèves se sont appuyés pour faire leurs prédictions et faire une lecture rapide du texte en grand groupe afin de confirmer ou d'infirmer ces prédictions.
- Vous pouvez reprendre l'activité en ne présentant qu'un titre, des intertitres et une illustration, sans le texte<sup>2</sup>. Pour une exposition de la même durée, soit 10 secondes, les élèves devraient faire de meilleures prédictions, car les indices sont isolés. Le texte complet<sup>3</sup> permet de valider les prédictions faites.
- Pour terminer, vous pouvez présenter un texte duquel le titre, les intertitres, les illustrations ou les tableaux ont été retirés<sup>4</sup>. Ensuite, toujours en grand groupe, demander aux élèves de partager leurs prédictions. Quel est le sujet du texte? Quelles sont les informations qu'on y retrouve? Ici, si le temps de 8 à 10 secondes est respecté, les élèves n'arriveront pas à faire de bonnes prédictions. L'idée est de leur faire comprendre qu'ils sont incapables de prédire efficacement et rapidement, car les indices sur lesquels ils doivent se fier ont été retirés.  
**Ne procédez pas tout de suite à la lecture du texte, il servira pour la modélisation.**
- Expliquer que la stratégie **prédire** est importante à activer avant de débiter sa lecture puisqu'elle permet de se faire une idée du texte et de se préparer à recevoir des informations nouvelles. Ceci rend le lecteur plus attentif et prêt à comprendre les informations. Il est intéressant de faire remarquer aux élèves que faire des prédictions avant la lecture demande souvent moins d'une minute. Cela leur permet de bien se préparer à la lecture en activant leurs connaissances antérieures liées au sujet du texte et à sa structure.

<sup>1</sup> L'ermite du désert (p.5)

<sup>2</sup> Une coquerelle téléguidée (p.6)

<sup>3</sup> Une coquerelle téléguidée (p.7)

<sup>4</sup> Une invention qui a fait du chemin (p. 8)

## Modélisation

La stratégie ***faire des prédictions*** est modélisée ici, avant la lecture, en exploitant les différents indices provenant du texte (titre, illustration, intertitre, tableau). Cependant, les bons lecteurs feront des prédictions tout au long de la lecture. En se basant sur leurs connaissances et sur ce qu'ils ont lu, ils peuvent, par exemple, faire des prédictions sur les conséquences d'un phénomène. La stratégie «***prédire***» sera donc réinvestie systématiquement lors de l'enseignement des stratégies «***activer ses connaissances antérieures***» et «***reconnaître la structure d'un texte***».

<sup>5</sup> ***Une invention qui a fait du chemin*** (p.9)

Afin de permettre aux élèves d'avoir accès à la façon dont il utilise cette stratégie, nous suggérons à l'enseignant de présenter à nouveau le dernier texte<sup>5</sup> et de mettre l'accent sur les indices pertinents qui aident à prédire son contenu. Il s'agit pour lui de verbaliser ce qui se passe dans sa tête lorsqu'il applique la stratégie «***prédire***». En d'autres mots, il s'offre comme modèle de lecteur, en réfléchissant à haute voix.

### Voici des pistes pour guider la modélisation :

- ***Une invention qui fait du chemin***, ici le **titre** m'indique que le texte va parler d'une invention, sans toutefois me préciser laquelle.
- **Si je regarde les intertitres**, je vois que le premier s'intitule ***Un père ingénieux et prudent***. Je n'ai pas encore lu ce qui se trouve dans ce paragraphe, mais j'ai bien l'impression que c'est un papa qui a inventé quelque chose pour que ses enfants soient en sécurité. L'autre intertitre, ***Les premiers pneus gonflables*** me donne une bonne idée que l'invention dont on parle est peut-être des pneus. Le dernier intertitre s'intitule ***Un ingrédient magique***. J'imagine que ce père a découvert un nouveau matériau pour faire des pneus. Juste en lisant les **intertitres**, j'ai déjà une bonne idée de ce que je vais trouver comme informations dans le texte. J'ai hâte de le lire pour mieux comprendre et répondre à mes interrogations.
- Dans ce texte aucun **mot n'est mis en évidence** et il n'y a aucune **illustration**. Je n'ai donc pas d'information supplémentaire.

À la suite de la modélisation, il est suggéré de lire le texte avec les élèves afin de confirmer ou d'infirmer les prédictions faites.

## Pratique guidée et pratique autonome

La pratique guidée et la pratique autonome sont réalisées à partir des textes exploités en classe. Une fois leurs prédictions données, les élèves peuvent surligner les indices qui les ont aidés. Ils font ensuite une lecture du texte pour valider leurs prédictions. L'activité peut être reprise régulièrement, car elle s'applique facilement et rapidement.

Voici les indices sur lesquels nous nous appuyons pour « *faire des prédictions* ».

- **Le titre** est toujours important, car il nous donne le sujet du texte. Je ne peux pas commencer à lire un texte sans le lire d'abord. En lisant le titre, je sais de quoi il sera question.
- **Les tableaux, les cartes et les illustrations** nous donnent des indices visuels pour appuyer les informations traitées dans le texte. Souvent, on peut prédire immédiatement le sujet du texte en voyant ces indices.
- **Les intertitres** nous indiquent comment le texte est divisé et quelles sont les informations plus précises qui y sont présentées. Quand je survole mon texte rapidement, j'accorde de l'importance aux intertitres. Même si je n'ai pas encore lu ce qui se trouve dans les paragraphes, j'ai déjà une très bonne idée de ce que je vais y lire.
- **Des mots** sont parfois mis en évidence, soulignés ou mis en caractères gras. Généralement, il s'agit de mots clés ou de mots difficiles donc je dois y porter une attention particulière.

## Objectivation et réinvestissement

À la fin de la séquence, il est primordial de faire un retour sur l'utilité de la stratégie et de mettre en lumière les informations à retenir. Faire des prédictions prend très peu de temps, mais c'est très payant. Cette stratégie doit être reprise régulièrement, voire chaque fois que vous présentez un texte aux élèves. Faire des prédictions devrait devenir un automatisme chez vos élèves.

## DES ÉCOLOS EXTRÊMES

## L'ermite du désert

**John Wells a tout quitté pour s'installer dans le désert du Texas et y vivre de façon complètement autonome.**

## Les Débrouillards:

**Pourquoi avez-vous décidé de vivre dans le désert ?**

**John Wells:** J'ai vécu à New York pendant 20 ans. Puis j'ai voulu me retrouver dans la nature, en consommant le moins possible et en étant complètement autonome. Quand j'ai visité cet endroit la première fois, je me suis demandé qui pourrait supporter de vivre ici... Maintenant je ne voudrais vivre nulle part ailleurs!

**Comment vous êtes-vous installé ?**

J'ai d'abord visité les lieux. Je n'étais pas sûr d'aimer le coin, mais j'ai décidé d'essayer parce que ce n'était pas cher. J'ai construit ma maison en huit jours et j'ai passé mon premier été dans le désert. J'ai découvert que la chaleur ne me dérangeait pas trop et que j'aimais la solitude. Alors je suis resté!

J'ai construit différents appareils, comme une machine à laver à pédales et un buggy. Maintenant, j'espère pouvoir cultiver toute ma nourriture et montrer aux gens comment le faire.

**De quel appareil êtes-vous le plus fier ?**

De mon four solaire. J'adore cuisiner avec la chaleur du soleil! J'aimerais construire un nouveau four, qui pourra chauffer à de plus hautes températures. Mon projet principal est de terminer la serre, pour faire pousser mes fruits et légumes.

**Quel est le principal problème ?**

La chaleur extrême et le manque d'eau, mais j'ai trouvé des solutions! Pour la chaleur, je me suis construit un « climatiseur » par évaporation d'eau. Et pour l'eau, j'ai enterré une citerne à côté de ma maison: j'ai pu capter et stocker 83 000 litres d'eau, alors qu'il n'y a que 20 centimètres de pluie par an!

**John ne se considère pas comme un protecteur de l'environnement. Mais sa démarche est tout de même très écolo!**

Ne laissez pas la société vous dicter votre façon de vivre.

**WEB**

**La télé-réalité des déchets!**

À Austin, la capitale du Texas (États-Unis), une émission de télé-réalité a été tournée pour inciter les habitants à réduire leurs déchets. Tu peux revoir l'émission sur le site internet de la ville.

Le lien sur [lesdebrouillards.com](http://lesdebrouillards.com)

**WEB**

Viens voir des photos et des vidéos de John Wells. [lesdebrouillards.com](http://lesdebrouillards.com)

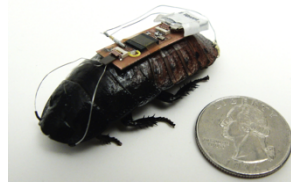
Texte : Laurene Smaghe

MAI 2012 **21**

Source Magazine les débrouillards (mai 2012). Publications BLD Inc.



## **Une coquerelle téléguidée**



*Photo : Alper Bozkurt*

**Robuste et autonome**

**À la recherche de survivants à la suite d’une catastrophe naturelle**

**Guidée dans les décombres à l’aide d’un appareil spécial**

## Une coquerelle téléguidée

Munie d'un équipement un peu spécial, la coquerelle pourrait explorer les décombres de zones sinistrées. Et si, un jour, cet insecte malaimé sauvait des vies?

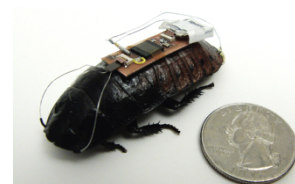


Photo : Alper Bozkurt

### Robuste et autonome

La coquerelle est robuste. Elle s'infiltré partout, même dans de très petits espaces. Elle ne craint pas l'eau, ni le froid. Et, contrairement à un micro-robot, elle s'alimente par elle-même et sait se remettre toute seule sur ses pattes. Tout cela fait d'elle un éclaireur idéal pour explorer les zones accidentées ou sinistrées.

### À la recherche de survivants à la suite d'une catastrophe naturelle

Des scientifiques de l'Université de la Caroline du Nord, aux États-Unis, ont eu l'idée d'utiliser la coquerelle comme porte-senseurs pour recueillir des informations, par exemple pour fouiller l'intérieur des décombres à la suite d'un séisme.

### Guidée dans les décombres à l'aide d'un appareil spécial

Pour la diriger vers des endroits spécifiques, ils l'ont munie d'un système d'émetteur-récepteur ultraléger (0.7 gramme). Ils parviennent ainsi à téléguidé la coquerelle.

Ce système, implanté sur le tronc et sur les antennes de l'insecte, fonctionne grâce à de micro-impulsions électriques. Celles-ci trompent les sens de la coquerelle et l'amènent à se déplacer ou à changer de direction.

Toutefois, l'expérience soulève des questions éthiques. Est-il acceptable de contrôler la coquerelle contre son gré? Imagine s'il avait été question d'un autre insecte ou animal plus mignon... Qu'en penses-tu?

*Texte tiré et adapté de l'Agence Science-presse, lesdebrouillards.com, Claudia Morissette, lesdebrouillards.com, 13 septembre 2012*

Vers la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, un vétérinaire écossais du nom de John Boyd Dunlop se pose des questions sur la sécurité du tricycle de son fils Johnny. Les roues touchent directement le sol et n'absorbent pas les chocs causés par les irrégularités de la route. Le bruit est souvent infernal et la conduite n'est pas toujours sûre. John Dunlop décide d'agir. Il prend des tubes en caoutchouc remplis d'air et les pose autour des roues du tricycle de Johnny. Son invention s'avère efficace. En 1888, il obtient un brevet pour l'invention du pneu.

Avec les années, de nombreuses améliorations sont apportées à l'invention de Dunlop. En 1891, les frères Michelin créent un modèle de pneu démontable. La chambre à air est indépendante de l'enveloppe externe. On peut ainsi démonter le pneu, ce qui le rend plus facile à réparer. Dès 1895, on aperçoit dans les rues les premières automobiles équipées de pneus gonflables.

Cependant, les pneus de caoutchouc ne seraient pas aussi efficaces sans la « vulcanisation ». À l'état naturel, le caoutchouc a tendance à ramollir sous l'effet de la chaleur et à devenir cassant par temps froid. La vulcanisation consiste à ajouter du soufre au caoutchouc et ensuite chauffer le mélange. Grâce à cette opération, le produit devient plus robuste et résiste mieux aux changements de température.

Les pneus ont fait un bon bout de chemin depuis leur invention. Ceux d'aujourd'hui sont de plus en plus sophistiqués, mais toujours aussi essentiels à notre confort et à notre sécurité. Et dire que l'on doit tout cela à un vétérinaire !

*Texte tiré du site de Québec Sciences, espace jeunesse :*

<http://www.quebecscience.qc.ca/Science-infuse/Une-invention-qui-a-fait-du-chemin> (Encyclo: 11/05/2014)

## UNE INVENTION QUI A FAIT DU CHEMIN!



### UN PÈRE INGÉNIEUX ET PRUDENT

Vers la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, un vétérinaire écossais du nom de John Boyd Dunlop se pose des questions sur la sécurité du tricycle de son fils Johnny. Les roues touchent directement le sol et n'absorbent pas les chocs causés par les irrégularités de la route. Le bruit est souvent infernal et la conduite n'est pas toujours sûre. John Dunlop décide d'agir. Il prend des tubes en caoutchouc remplis d'air et les pose autour des roues du tricycle de Johnny. Son invention s'avère efficace. En 1888, il obtient un brevet pour l'invention du pneu.

### LES PREMIERS PNEUS GONFLABLES

Avec les années, de nombreuses améliorations sont apportées à l'invention de Dunlop. En 1891, les frères Michelin créent un modèle de pneu démontable. La chambre à air est indépendante de l'enveloppe externe. On peut ainsi démonter le pneu, ce qui le rend plus facile à réparer. Dès 1895, on aperçoit dans les rues les premières automobiles équipées de pneus gonflables.

### UN INGRÉDIENT MAGIQUE

Cependant, les pneus de caoutchouc ne seraient pas aussi efficaces sans la « vulcanisation ». À l'état naturel, le caoutchouc a tendance à ramollir sous l'effet de la chaleur et à devenir cassant par temps froid. La vulcanisation consiste à ajouter du soufre au caoutchouc et ensuite chauffer le mélange. Grâce à cette opération, le produit devient plus robuste et résiste mieux aux changements de température.

Les pneus ont fait un bon bout de chemin depuis leur invention. Ceux d'aujourd'hui sont de plus en plus sophistiqués, mais toujours aussi essentiels à notre confort et à notre sécurité. Et dire que l'on doit tout cela à un vétérinaire!

*Texte tiré du site de Québec Sciences, espace jeunesse :*

[http://www.quebecscience.qc.ca/Science-infuse/Une-invention-qui-a-fait-du-chemin\(Encyclo11/05/2014\)](http://www.quebecscience.qc.ca/Science-infuse/Une-invention-qui-a-fait-du-chemin(Encyclo11/05/2014))