

LES CONDITIONS DE LA RÉUSSITE DE L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE



LES PROFILS DE DECODEURS

Plan lecture éducation prioritaire
Formations CP

Blandine Tissier, IEN
Plan lecture Yvelines

POUR L'ÉCOLE

DE LA CONFIANCE

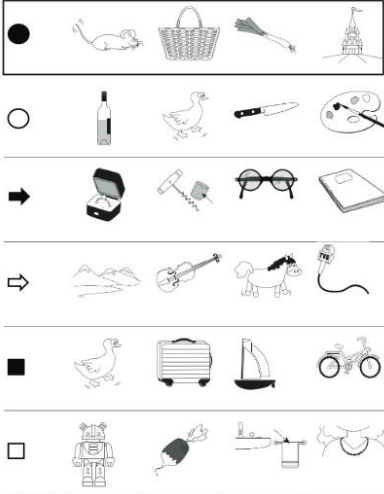
Différencier son enseignement en fonction des profils de lecteurs

Non décodeurs	Découvreurs	Annoneurs	Décodeurs
Eval début CP : Syllabe d'attaque (NR) Reconnaissance des lettres (NR)	Eval début CP: Syllabe d'attaque (R) Syllabe finale (R) Même phonème (R ou NR)	Eval début CP: Syllabe d'attaque (R) Syllabe finale (R) Même phonème (R)	Eval début CP: Syllabe d'attaque (R) Syllabe finale (R) Même phonème (R)
Syllabes : conscience phonologique Principe alphabétique Phonèmes/ Graphèmes Pseudo mots/Mots transparents	Phonèmes/ Graphèmes Syllabogrammes Pseudo mots/Mots transparents Jeux de composition syllabique	Phonèmes/ Graphèmes Pseudo mots/Mots transparents Vers la fluidité Vitesse de lecture Lire le maximum de mots en 1 minute	Phonèmes/ Graphèmes Entraînement lecture à voix haute
Anagraph		ELFE	
Voie indirecte		Voie directe	

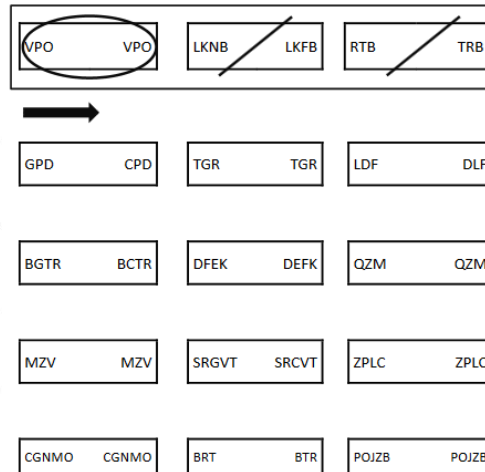
Evaluation CP

1. Entourer le mot qui a la même **syllabe initiale**

Exercice 3



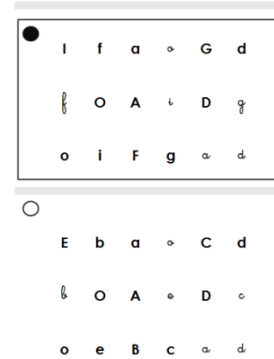
Exercice 11



Non décodeurs

Entourer la **lettre** dictée

Exercice 2



[Répéter la consigne.]

Entourez toutes les lettres a.

Entourez toutes les lettres d.

Entourez toutes les lettres e.

Entourez toutes les lettres c.

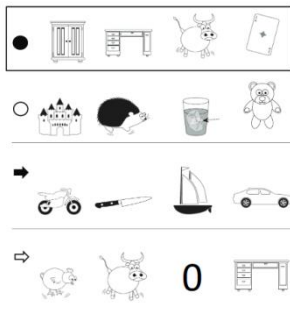
Entourez toutes les lettres b.

Entourez toutes les lettres o.

Entourez toutes les lettres m.

2. Entourer le mot qui n'a pas la même **syllabe finale**

Exercice 12



[Dire les propositions. Laisser 15 secondes.]

château – hérisson – glaçon – ourson

moto – couteau – bateau – voiture

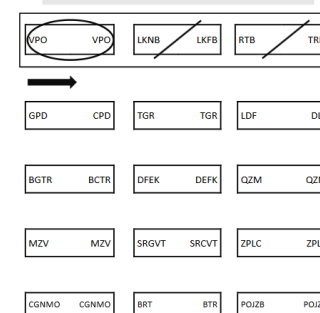
poussin – taureau – zéro – bureau

saucisson – hérisson – otarie – paillason

canari – cinéma – écurie – otarie

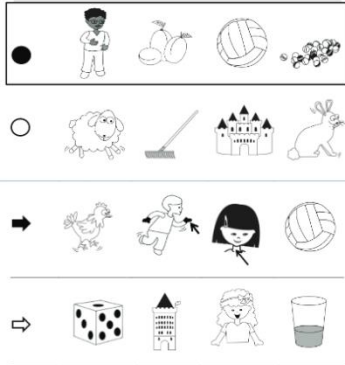
Comparer des suites de lettres
(**capacités visuo-attentionnelles**)

Exercice 11



3. Entourer le mot qui commence par le même **phonème initial**

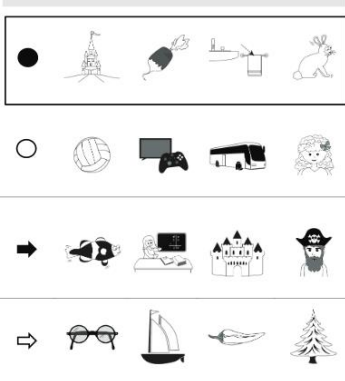
Exercice 19



Entourez l'image du mot qui commence comme ...	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
cheval	mouton – râteau – château – lapin
car	poule – gant – cou – balle
dent	dé – tour – fille – verre
verre	poule – homme – fille – vache
biscotte	carotte – café – bateau – tortue
tulipe	muguet – tortue – melon – pirate
poule	fille – poisson – fleur – vélo
fille	poule – homme – fleur – verre

4. Entourer le mot qui commence par le même **phonème final**

Exercice 20



Entourez l'image du mot qui se termine comme ...	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
bille	balle – jeu – car – fille
maison	poisson – maîtresse – palais – pirate
pirate	lunettes – bateau – piment – sapin
bateau	moulin – chapeau – balise – navire
verrue	vélo – tortue – bouton – café
message	manège – courrier – gâteau – maman
petit	papa – mouton – bébé – kiwi

Découvreurs Annoneurs Décodeurs

Entourer la **lettre** qui correspond au **phonème initial** des mots

Exercice 17

●	m	n	b	d	f
○	s	r	p	t	f
➔	m	s	r	b	d
➞	m	b	d	f	j
■	l	t	d	h	f

Mettez votre doigt sur ... Les cinq lettres sont ...	Entourez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot ...
 s r p t f	poule
 m s r b d	dent
 m b d f j	fil
 l t d h f	lune
 m b d f n	mal
 h l v b d	bon
 n m r t v	rose
 n m r t s	sol
 n d t s f	tard
 n m v u f	vol

Les non décodeurs

Les élèves n'ont pas acquis le principe alphabétique :

L'oral se code, l'écrit s'oralise.

A travailler:

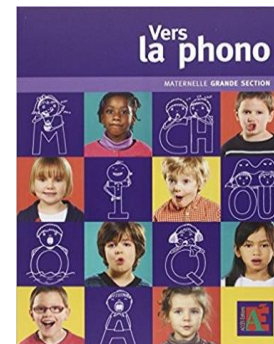
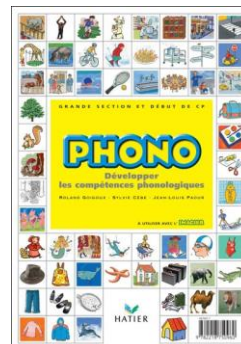
Conscience phonologique et connaissance de l'alphabet

- La stabilité de l'écrit (permanence)
- l'écrit composé de mots séparés (segmentation)
- Le fait que le mot code l'oral et non le référent (sens : ours, coccinelle)
- Le déroulement du mot de la gauche vers la droite (ordre des lettres)

Les non décodeurs

= **syllabes orales, phonèmes vocaliques**

- Se préparer à apprendre à lire et à écrire, Eduscol
- Phono, Sylvie Cèbe, Hatier
- Vers la phono, Accès
- PhonoSons, Chenelière



= **j'entends, je prononce, je vois, j'écris**

syllabes régulières, correspondances grapho-
phonologiques transparentes

épellation des syllabes (nom des lettres)

Les découvreurs

En lien avec la progression :



A partir de cartes des lettres de l'alphabet, dans les trois écritures : écrire des syllabes, des mots, des pseudo-mots. Les faire lire à un camarade.

Les découvreurs

Conscience
graphémique/phonique

A partir d'un syllabogramme



Ecrire de syllabes



Ecrire une formule magique
(pseudo-mots)



Lire les syllabes

Les découvreurs



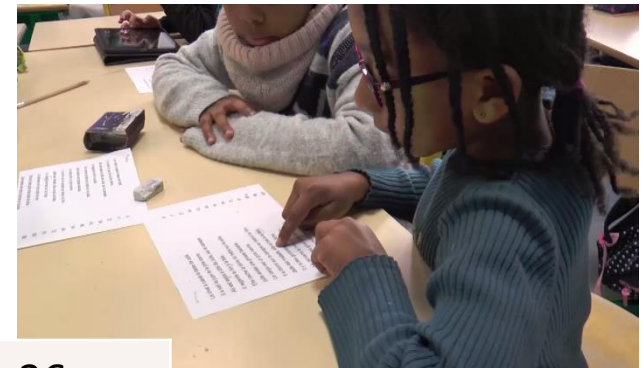
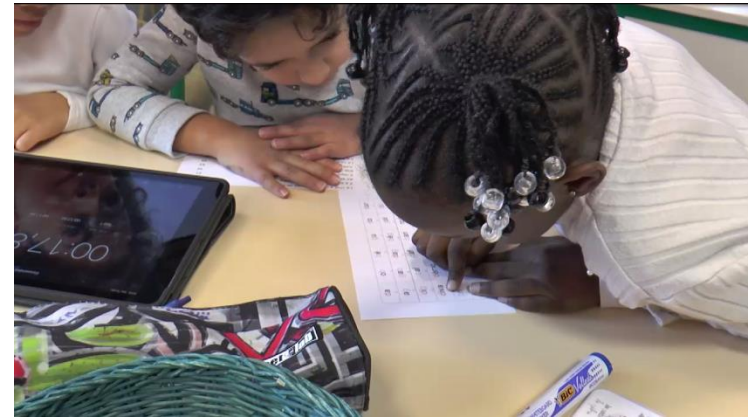
Les annonceurs et les décodeurs

- Entraîner la fluidité de lecture à haute voix
 - En fin de CP, on estime le nombre de mots correctement lus **par minute** à au moins 50 mots.
 - Entraînement biquotidien.

Textes sur E.L.FE : Evaluation de la Lecture en Fluence
Chronomètre

Les annonceurs et les décodeurs

- Rapidité de déchiffrage :
syllabes, pseudo- mots,
mots transparents
- Rapidité de lecture de phrases :
 - En groupe : un lecteur, un correcteur,
un chronomètreur (1 mn)
 - Grille de progrès
individuelle
hebdomadaire :



Lundi	36
Mardi	41
Mercredi	47
Jeudi	56
Vendredi	60

Support fluence syllabes

re lu lu re lu re re lu lu re lu re

mou lou rou lou mou rou lou mou lou mou rou lou rou

loi moi foi toi roi poi loi foi poi toi roi loi roi moi toi

tri tir tri ri ti ri tri ti tri ri tri tir ri

li il li li li il il li il il li il li li

mal pal ral nal mal tal sal bal ral fal tal

cha che cha ach che ach cha che ach cha

2. Formules magiques

1. limari	4. patati patata
2. rilumou	5. malili mapami matata
3. tamalou	6. HANA É LOULOU

2. Exercices de lecture

la li le la le la lu li li la la le lu

ra ru ri ru ra ri ra ru ru ri

pri pli pil pir pri pri pil pli pri pil pir

par pra rap par rap pra pra par pra rap

plu pul lup pul plu plu lup lup plu pul

pari rami mari papi papa mapi pami mari rami mami

Lecture à voix haute à plusieurs



ATELIERS SELON LES PROFILS DE DECODEURS (Vidéo CP Trappes)

Découvreurs Syllabogrammes



Découvreurs et anoneurs Fluence de syllabes et de phrases



Décodeurs Préparation d'une lecture à voix haute



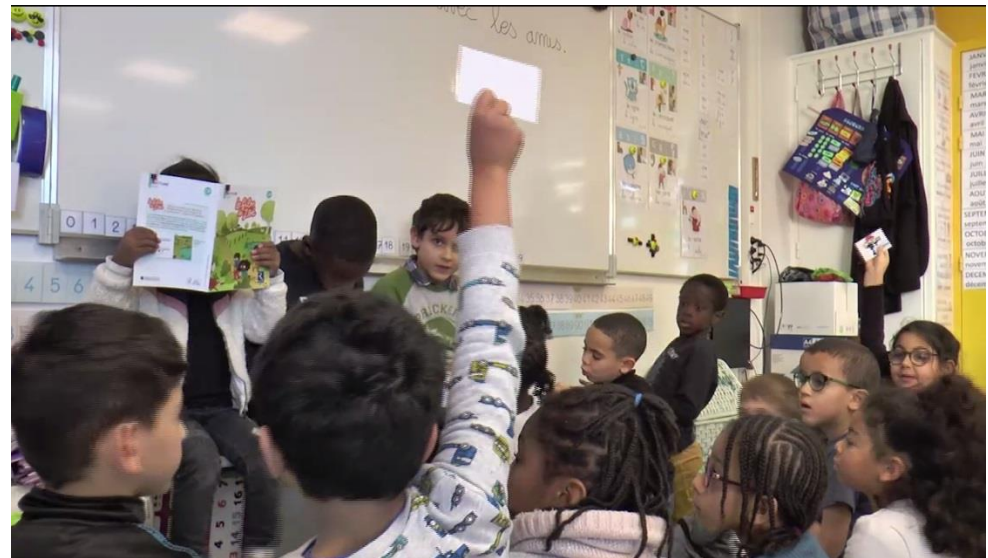
Préparation d'une lecture à voix haute



Lecture des pseudo-mots



Lecture à haute voix Identification des lieux et des personnages



Différencier

son enseignement en fonction des profils de lecteurs

Non décodeurs	Découvreurs	Annoneurs	Décodeurs
Syllabes : conscience phonologique Principe alphabétique Graphème/ phonème Pseudo mots/Mots transparents	Graphème/ Phonème Syllabogrammes Pseudo mots/Mots transparents Jeux de composition syllabique	Graphème/ phonème Vers la fluidité Vitesse de lecture Lire le maximum de mots en 1 minute	Graphème/ phonème Entraînement lecture à voix haute
Les non décodeurs dictent (épèlent) des syllabes avec ou sans syllabogramme. Les découvreurs écrivent et lisent (vérifient) les syllabes épelées			
	A partir de cartes des lettres de l'alphabet, dans les trois écritures : écrire des syllabes, des pseudo-mots, des mots... Les faire lire à un camarade	Par 3, deux annoneurs et un décodeur. A tour de rôle: un lecteur, un correcteur, un chronomètre. Lire le maximum de mots en un minute. Une grille individuelle par semaine pour mesurer les progrès.	
			Préparer un dialogue à 3 (intonation). Faire lire différents types de textes.
Anagraph/ Voie indirecte		ELFE/Voie directe	