

# ENSEIGNER LA COMPREHENSION



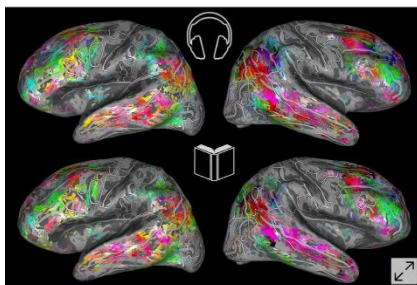
## PLAN LECTURE FORMATIONS 2020/2021



# Deux types de lecture

- **lecture réalisée par l'élève** de phrases ou de textes **déchiffrables** ;
- **lecture par l'adulte** de textes longs (ou enregistrés), comme à l'école maternelle mais sur des **textes plus complexes** ; puis peu à peu sur des textes que l'élève peut entièrement décoder. L'élève interprète oralement les textes comme mode d'accès possible à la compréhension.

Et des activités décrochées  
qui vont répondre aux profils  
de compreneurs.



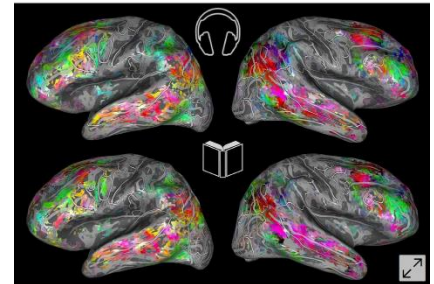
# POINT SUR LA RECHERCHE

# Ce que nous dit la science?

**Lire ou écouter, cela reviendrait au même pour la compréhension.**

La compréhension sémantique serait indépendante du sens (l'ouï ou la vue) par lequel elle est appréhendée.

Fatma Demiz, Californie, 2019.



**Recherche Lire Ecrire au CP**  
réalisée en 2014 dans 13  
académies sous l'égide de l'IFE



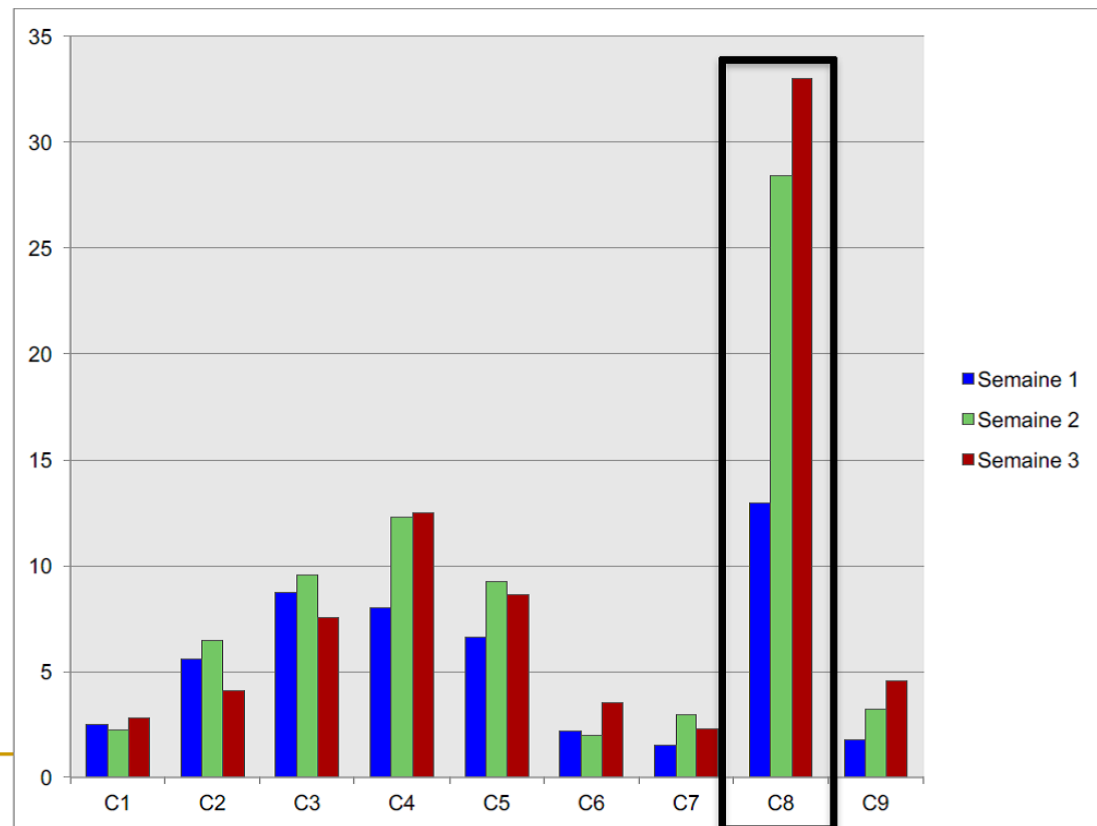
- **C1** – Définir ou expliciter une intention de lecture
- **C2** – Anticiper, formuler ou vérifier des hypothèses

- **C3** – Décrire, commenter une illustration
- **C4** – Expliquer ou reformuler le sens ou évoquer une représentation mentale (à propos d'une phrase [P] ou d'un texte [T])
- **C5** – Produire un rappel de récit (complet ou partiel) ou un rappel de texte explicatif ou de consigne
- **C6** – Rendre explicite une information implicite
- **C7** – Proposer, débattre ou négocier une interprétation / des interprétations

- **C8** – Réaliser une tâche écrite impliquant la compréhension (explicite et/ou implicite) (à propos d'un mot [M], d'une phrase [P] ou d'un texte [T])
- **C9** – Corriger une tâche écrite portant sur la compréhension (à propos d'un mot [M], d'une phrase [P] ou d'un texte [T])

- Près de la moitié du temps est consacré à la tâche C8 :
- C8. Réaliser une tâche écrite impliquant la compréhension (explicite et/ou implicite). 25' en moyenne / semaine

Durées  
moyennes  
hebdomadaires  
en minutes



## Résultats de la recherche Lire-Ecrire au CP

**Les élèves plus faibles progressent peu.**

- Ce qui est le plus pratiqué est le moins efficace, surtout pour ces élèves : réaliser une tâche écrite impliquant la compréhension.
- Les tâches orales qui portent sur l'élaboration du sens sont les plus efficaces mais très peu représentées et absentes dans la plupart des classes.
- Les compétences inférentielles ne sont pas développées spécifiquement.

Maryse Bianco



# LES OBJECTIFS



## Deux objectifs:



Apprendre  
à comprendre

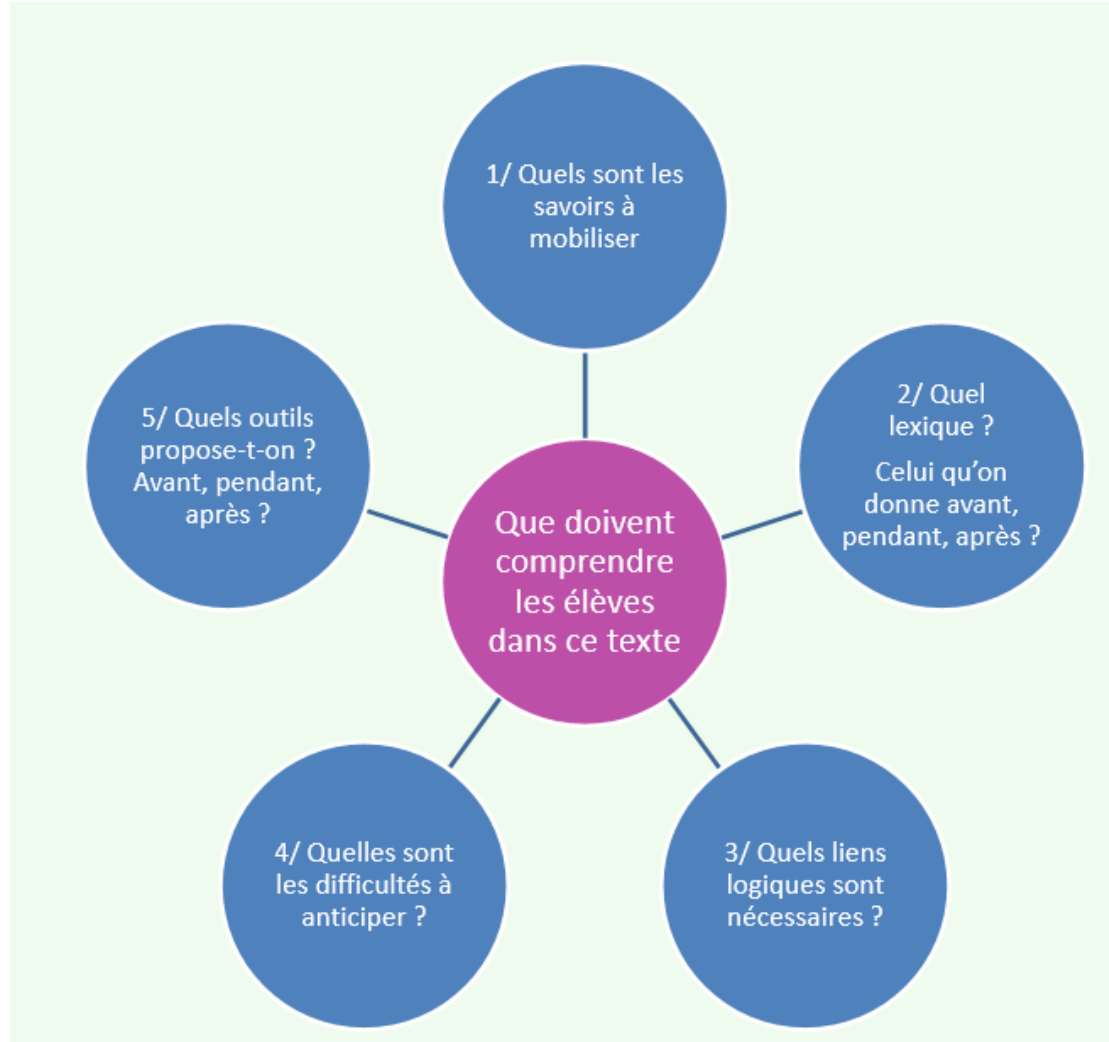


Montrer  
sa compréhension

# Apprendre à comprendre : du côté de l'élève



# Du côté de l'enseignant:





Pour préparer la pâte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Etalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfournez et laissez cuire pendant 25 minutes.

Texte prescriptif issu des évaluations Nationales CP  
Janvier 2021

## Petits compreneurs

Stratégies de lecture restreinte:

- représentation mentale
- reformulation
- Flexibilité
- Mémorisation des informations
- Compréhension de la trame narrative du récit
  
- Vocabulaire restreint
  
- Difficultés
- à faire des inférences
- À comprendre certaines tournures syntaxiques (négation et phrases passives)
- À comprendre certaines reprises anaphoriques

## Comprendre est une activité invisible



- Pour les élèves => saisir ce qu'il faut faire pour comprendre.
- Pour l'enseignant => rendre visibles les processus en accompagnant les élèves.
- **Ne pas laisser les élèves seuls face à des tâches complexes.**



## Un exemple : Le duc de Malaverne

Le duc monta en haut de son donjon. Tout était calme....

Soudain, à l'horizon, il aperçut un groupe d'hommes en armes dans un nuage de poussière...



# ENSEIGNER LA COMPREHENSION

# EXEMPLE D'EMPLOI DU TEMPS

30 minutes par jour

| Lundi                                                                                                           | Mardi                                                  | Jeudi                                                                                                           | Vendredi                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Lecture suivie</b><br>G1 et G2                                                                               | <b>Lecture suivie</b><br>G3 et G4                      | <b>Lecture suivie</b><br>G1 et G2                                                                               | <b>Lecture suivie</b><br>G3 et G4                      |
| ACT dirigé                                                                                                      | ACT dirigé                                             | ACT dirigé                                                                                                      | ACT dirigé                                             |
| <b>Travail écrit</b><br>ateliers autonomes<br>G3 et G4 +<br><i>Entrainement à<br/>la fluence<br/>expressive</i> | <b>Travail écrit</b><br>ateliers autonomes<br>G1 et G2 | <b>Travail écrit</b><br>ateliers autonomes<br>G3 et G4 +<br><i>Entrainement à<br/>la fluence<br/>expressive</i> | <b>Travail écrit</b><br>ateliers autonomes<br>G1 et G2 |

|                                     |                              |                              |                                  |                                     |
|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Du point de vue du code             | EXPLORATEURS/<br>DÉCOUVREURS | EXPLORATEURS/<br>DÉCOUVREURS | DECODEURS ANONNEURS/<br>LECTEURS | DECODEURS<br>ANONNEURS/<br>LECTEURS |
| Du point de vue de la compréhension | PETITS COMPRENEURS           | BONS COMPRENEURS             | PETITS COMPRENEURS               | BONS COMPRENEURS                    |
|                                     | Groupe 1                     | Groupe 2                     | Groupe 3                         | Groupe 4                            |

Pratique  
régulières  
permettant le  
développement  
de la  
compréhension

**Lecture suivie:** échanges guidés  
par le professeur, justifications

**Activités en autonomie  
individuelles ou à deux :**

Écrire ou dessiner les pensées des  
personnages

Associer des bulles de pensées à  
des personnages

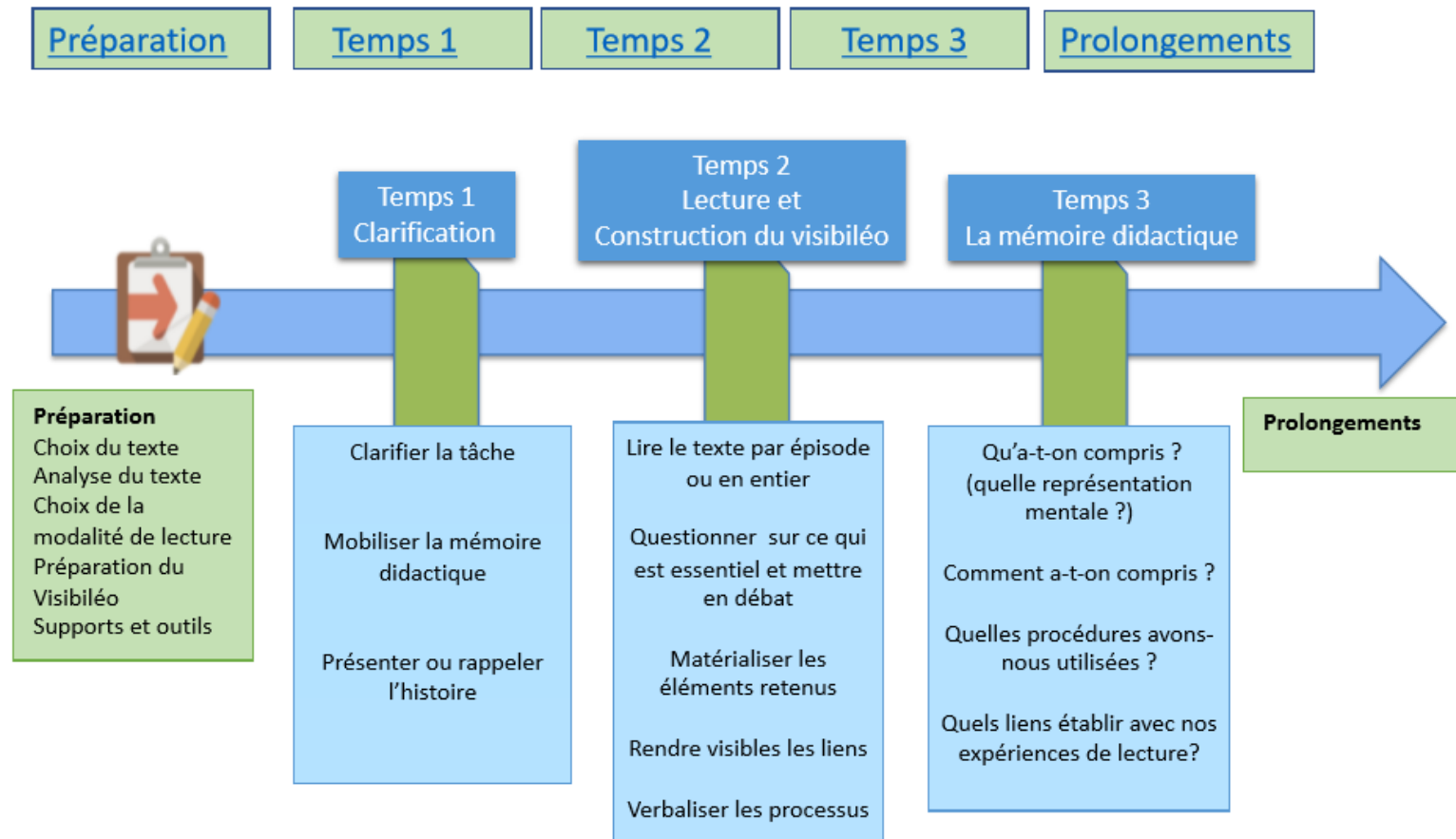
Associer une phrase à plusieurs  
images possibles

Rejouer la scène en binôme

Dans le carnet de lecteur dessiner  
ce qu'ils ont compris du passage



# LA DEMARCHE EN LECTURE SUIVIE

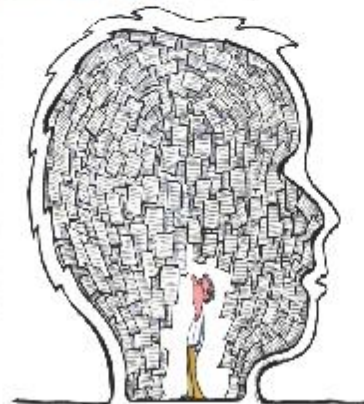


# PREPARATION EN AMONT

- **Choix du texte**
- Varier les types de textes
- Choisir des textes résistants, les mettre en réseau et les Insérer dans le projet de lecteur
- Textes longs découpés en épisode
- sur une période de 3 semaines maximum
- **Préparer les outils**
- Lexique essentiel pour comprendre
- Ex boîte à mots (narramus)
- Images de l'univers de référence
- Visibiléo (schéma des mobiles d'actions des personnages)
- Tapis de l'histoire pour rejouer les scènes



# Activer ses connaissances antérieures



By Fritz Ahlfeldt



# Un exemple : roule galette

Les histoires du Père  
castor  
Contes du monde et  
tradition orale (90 ans  
d'histoires patrimoine  
de l'UNESCO)  
Mise en réseau



Marie Colmont -  
Rojan



Rose Celli - Gerda  
Muller



Le titre  
« La galette roule... »  
Elle est ronde donc  
elle peut rouler  
Lien avec la Galette  
des rois Sa recette  
Que signifie les  
« ... »?

L'illustration

Un renard (description museau pointu queue pelage  
roux lieu de vie forêt champs régime omnivore mais  
surtout carnivore)

il a l'air content il sourit il joue avec la galette il l'a fait  
rouler sur son museau. Est-ce qu'il veut la manger?

Le renard est souvent un animal rusé dans les histoires  
La galette « éclat autour de la galette elle brille.  
Pourquoi ?

Connaitre la tradition de la galette des rois



## Autre exemple : l'apprenti loup C.BOUJON

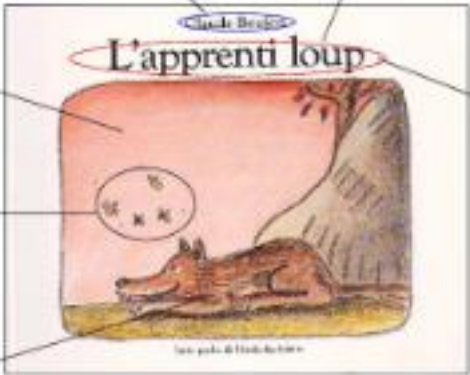
C'est l'auteur : Claude Boujon  
C'est le même auteur que Bon appétit, Monsieur Lapin !

C'est le titre :  
L'apprenti loup

L'apprenti loup  
Léa  
Lisa  
L...

Le ciel est rouge.  
C'est le soir.  
Le soleil se couche.

des mouches



Un apprenti loup,  
c'est un loup qui apprend :

- à chasser ?
- à manger les lapins ?
- à courir vite ?
- à faire la gymnastique ?
- à écrire ?
- à dessiner ?
- à compter ?

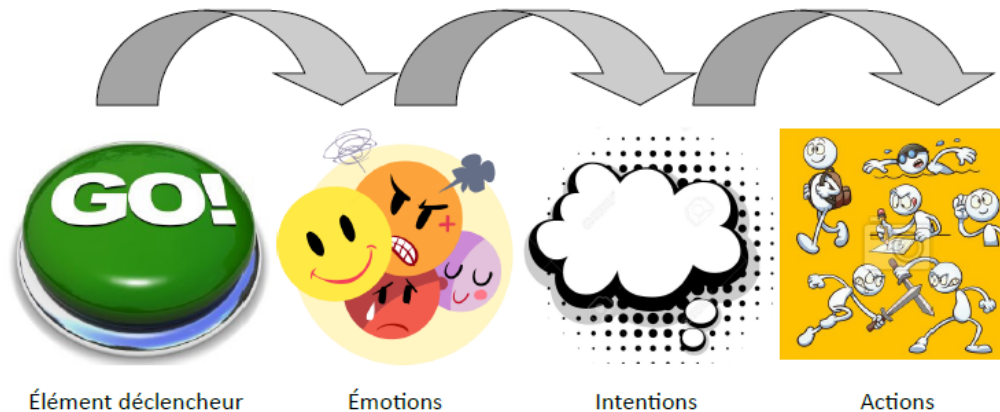
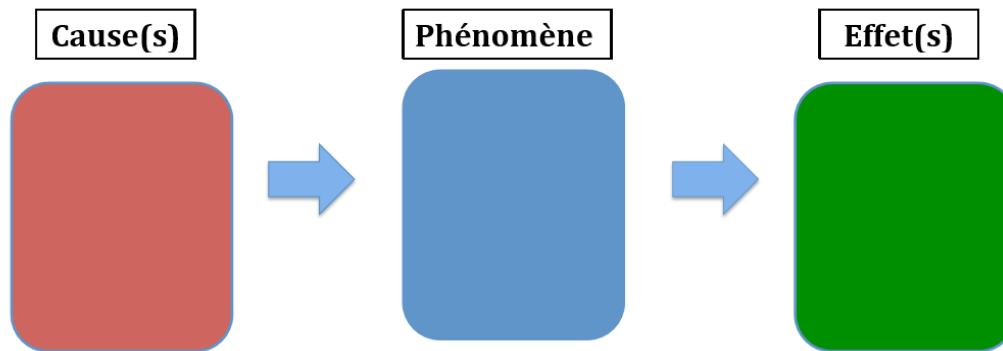
Un loup :

- couché par terre
- Il sourit : il a l'air content.
- Il regarde les mouches voler.
- Il rêve.

Ce que l'on croit savoir de l'histoire avant de la lire : ça va être l'histoire d'un loup content qui apprend des choses.  
Les questions que l'on se pose : Qu'est-ce que le loup va apprendre dans l'histoire ?  
Est-il un loup gentil ou un loup méchant ?

# Comprendre la trame narrative d'un récit

## Structure cause(s)-effet(s)



# Visibiléo M.F BISHOP



L'enseignant lit l'histoire  
entièrement ou par épisode



## Les élèves

- déterminent les événements importants et les justifient
- détaillent les mobiles d'action des personnages
- retrouvent les liens de causalité entre les éléments de l'histoire (leur parcours de lecteur)

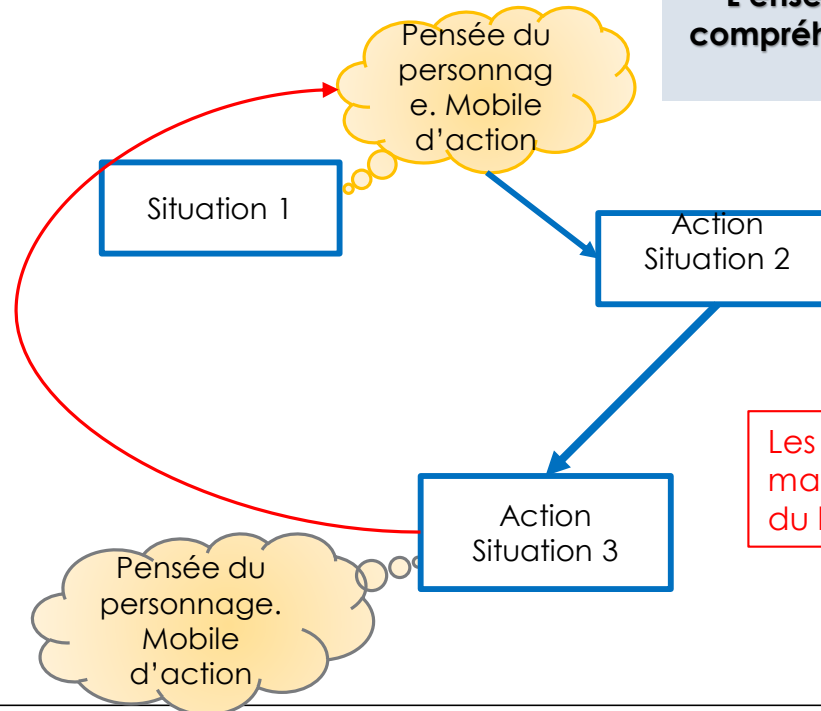
Il demande ce qui est  
important et pourquoi.

Il demande quelles sont les  
causes des événements, les  
raisons d'agir des  
personnages.

*Qu'est-ce qu'ils pensent? Qu'est-ce  
qu'ils croient? Qu'est-ce qu'ils  
veulent*

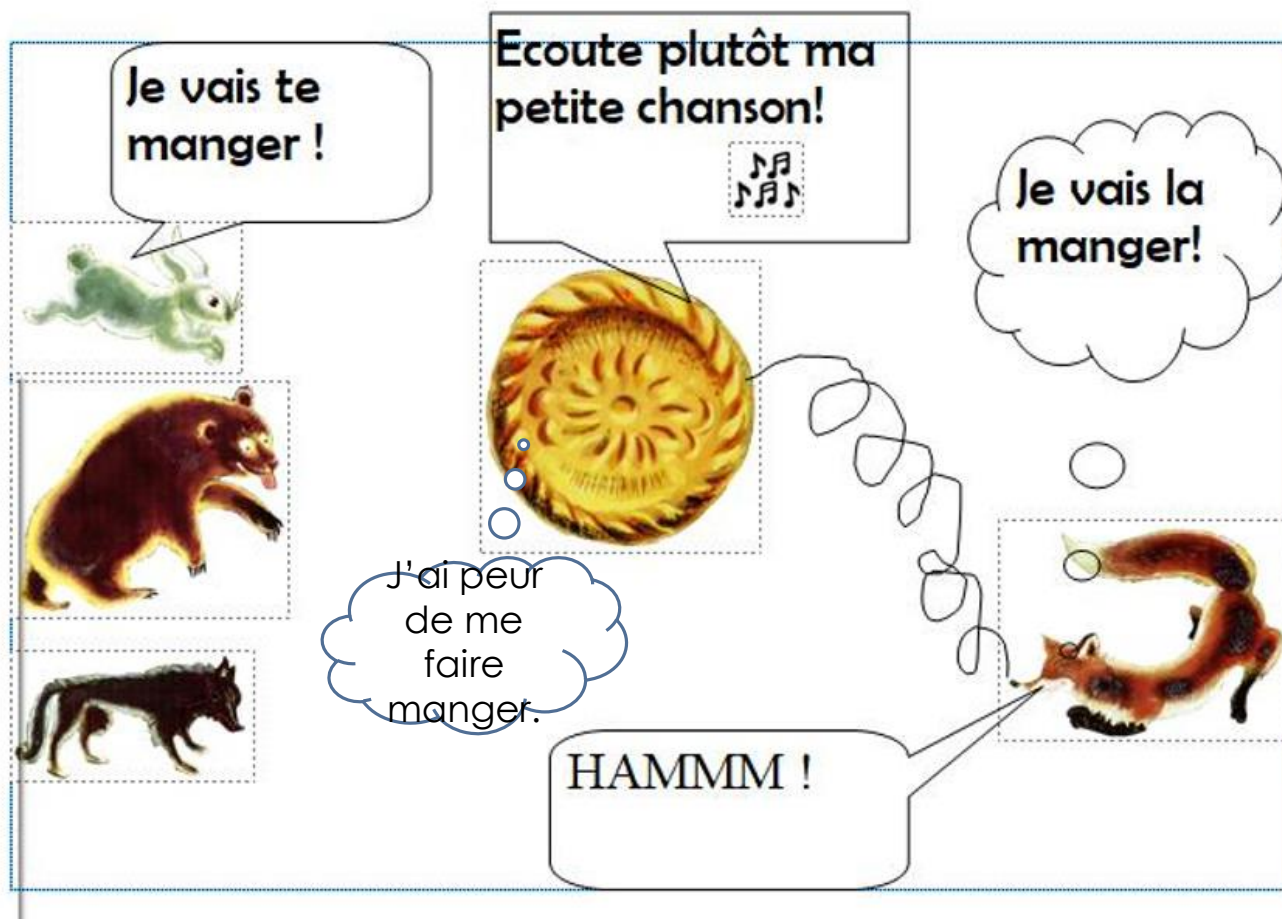


L'enseignant matérialise la  
compréhension de l'histoire qui  
s'élabore.

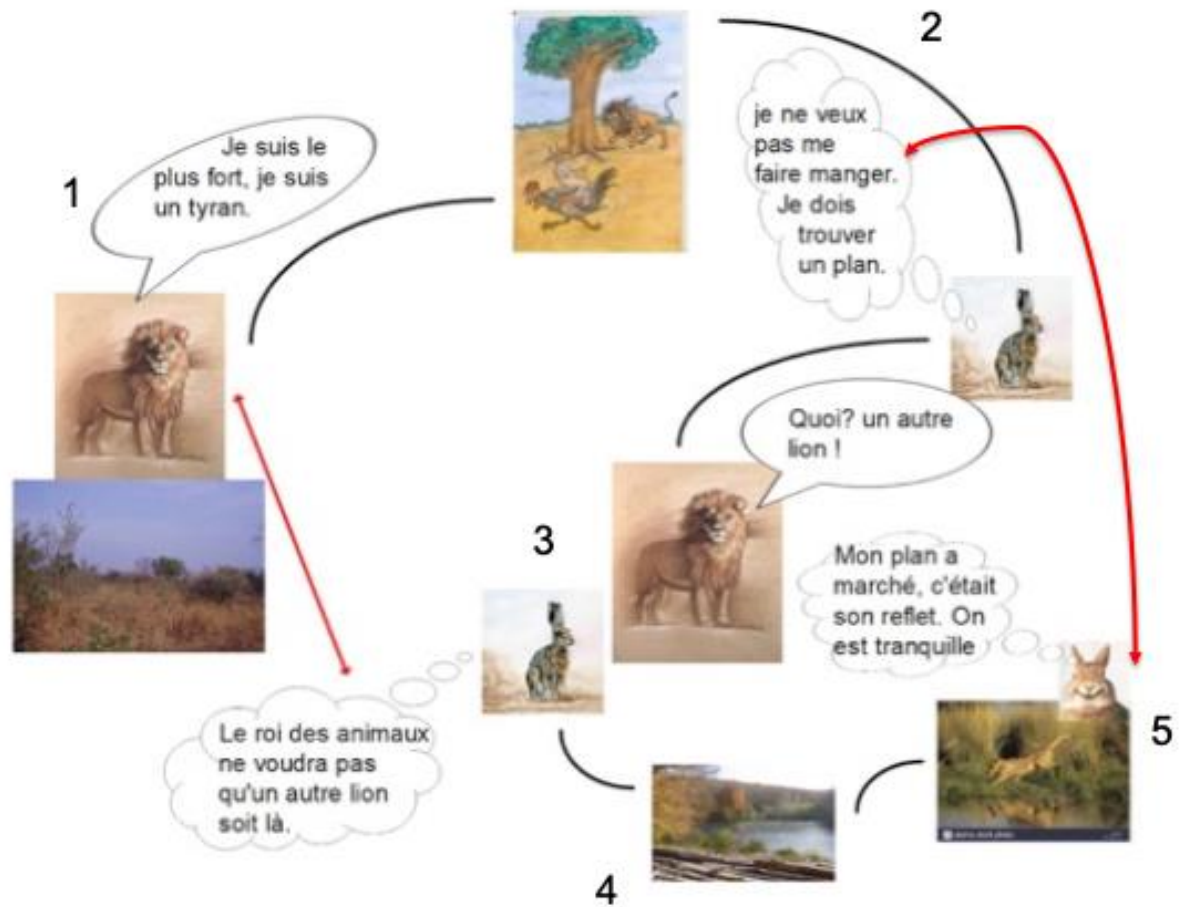


Les flèches rouges  
matérialisent le parcours  
du lecteur

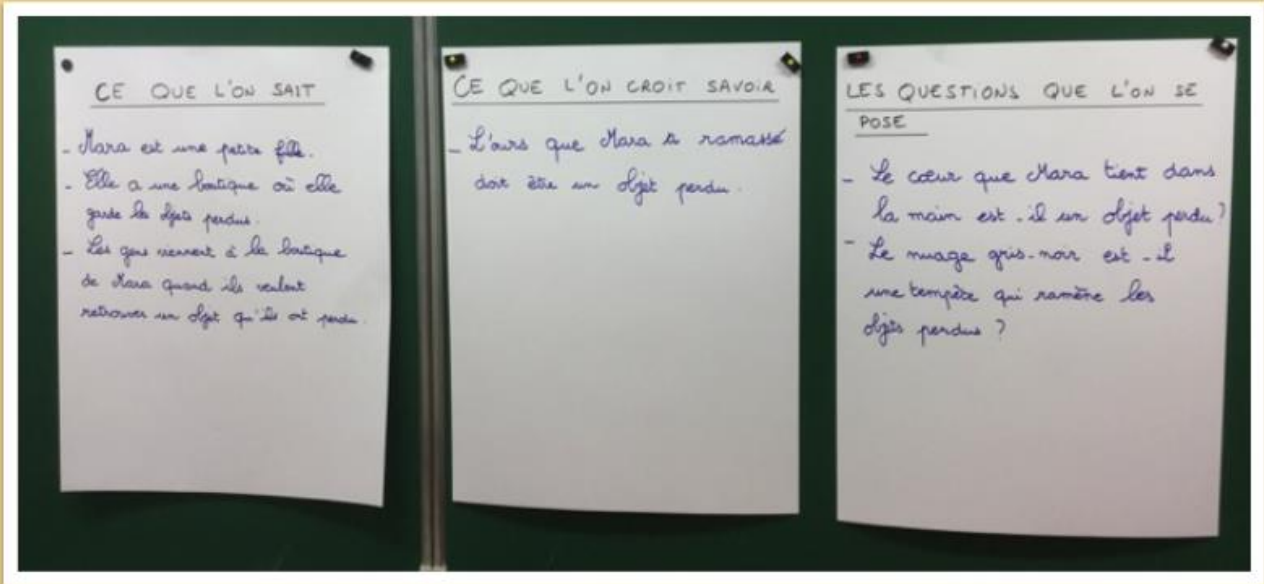
# Visibileo Roule Galette



"Le lion et le vieux lièvre", visibiléo réalisé dans une classe ULIS école (2019)



## Enseigner à faire des inférences et à contrôler sa lecture



## Comprendre les mots nouveaux

J'identifie le mot inconnu.



Je relis la phrase  
d'où provient le  
mot et les phrases  
autour au besoin.

Je recherche des indices de sens:

- \***dans le contexte**: synonyme, antonyme, définition
- \***dans le mot**: préfixe, suffixe et mot de même famille

J'é mets une hypothèse.

Je relis la phrase en validant le sens.

Ça a du sens.  
Je poursuis ma lecture.

Ça n'a pas de sens.  
Y a-t-il d'autres hypothèses?  
Je reprends la démarche.  
Je demande de l'aide.



Godbout, Turcotte, Giguère (2016)



*Des synonymes- les expressions en lien avec  
courir vite*



filer comme le vent,  
cavalier, fendre la bise,  
glisser entre les pattes,  
se lancer à sa poursuite,  
filer comme une comète,  
filer comme la lumière

## La description de la galette

Elle est délicieuse  
à savourer.

Elle est cuite  
à point.

Elle est faite  
à l'escampette.

Elle est croustillante.

Elle est succulente.

Elle est moelleuse.

Elle est vive.

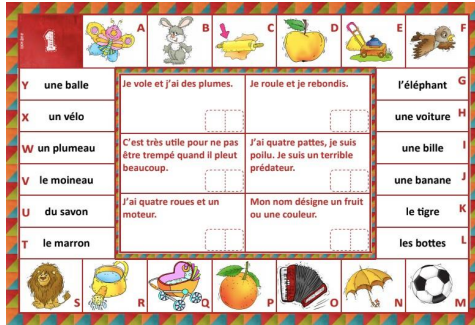
Elle est rapide.

## TEMPS 3 La mémoire didactique





# Ateliers autonomes

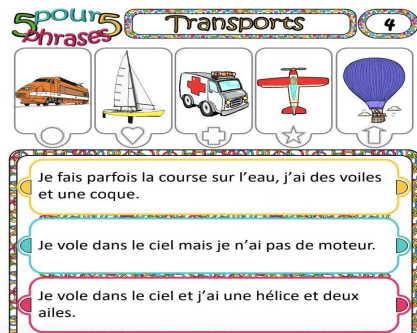


- Association phrase/illustration

- Association Question/Réponse

- Association début/fin de phrase

- Devinettes, inférences



# Associer phrase et illustration



La galette tombe de la fenêtre et continue son chemin.



La galette se sauve si vite que l'ours ne peut pas la retenir..



Le renard la mange.

Entourer les phrases qui correspondent à l'image.



Thomas ne joue pas au football.

Une balle jaune est utilisée par Thomas.

La balle de thomas n'est ni noire ni rouge.

Thomas joue avec un ballon.

Associe une phrase à l'image.



Il mange une pomme.

Il ne mange pas une pomme.

Il boit du café.

Il ne boit pas de café.

Association  
Questions  
/Réponses

A. Où es-tu ?

1. Elle est marron.

B. Connais-tu le nom  
d'un animal à plumes ?

2. Oui. Son nom est Lucas.

C. Comment est ta voiture ?

3. Je suis devant la télé.

D. Aimes-tu les tomates ?

4. Oui, il y a la poule.

E. As-tu un frère ?

5. Non je ne les aime pas.

# Devinettes

<https://ipotame.blogspot.com/2011/12/cp-ce1-jeux-de-lecture-de-mots.html>

|                                                                                              |                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |  <b>A</b>   |  <b>B</b>   |  <b>C</b>   |  <b>D</b>   |  <b>E</b>   |  <b>F</b>   |
| <b>Y</b> une balle                                                                           | Je vole et j'ai des plumes.                                                                  |                                                                                               | Je roule et je rebondis.                                                                       |                                                                                                | <b>G</b> l'éléphant                                                                            |                                                                                                |
| <b>X</b> un vélo                                                                             | <input type="text"/>                                                                         |                                                                                               | <input type="text"/>                                                                           |                                                                                                | <b>H</b> une voiture                                                                           |                                                                                                |
| <b>W</b> un plumeau                                                                          | C'est très utile pour ne pas être trempé quand il pleut beaucoup.                            |                                                                                               | J'ai quatre pattes, je suis poilu. Je suis un terrible prédateur.                              |                                                                                                | <b>I</b> une bille                                                                             |                                                                                                |
| <b>V</b> le moineau                                                                          | <input type="text"/>                                                                         |                                                                                               | <input type="text"/>                                                                           |                                                                                                | <b>J</b> une banane                                                                            |                                                                                                |
| <b>U</b> du savon                                                                            | J'ai quatre roues et un moteur.                                                              |                                                                                               | Mon nom désigne un fruit ou une couleur.                                                       |                                                                                                | <b>K</b> le tigre                                                                              |                                                                                                |
| <b>T</b> le marron                                                                           | <input type="text"/>                                                                         |                                                                                               | <input type="text"/>                                                                           |                                                                                                | <b>L</b> les bottes                                                                            |                                                                                                |
|  <b>S</b> |  <b>R</b> |  <b>Q</b> |  <b>P</b> |  <b>O</b> |  <b>N</b> |  <b>M</b> |

5 pour 5  
phrases

## Transports

4



Je fais parfois la course sur l'eau, j'ai des voiles  
et une coque.

Je vole dans le ciel mais je n'ai pas de moteur.

Je vole dans le ciel et j'ai une hélice et deux  
ailes.

En lien avec les correspondances  
graphème-phonèmes et les  
réseaux de mots (Cf. EDL)

<https://ipotame.blogspot.com/2011/12/cp-ce1-jeux-de-lecture-de-mots.html>

# Qui sont-ils ?



- Il enlève son nez rouge.
- Il monte sur la grande échelle pour sauver un chat.
- Avec les ciseaux dans la main, Paul s'approche du fauteuil.

**Complète, puis souligne les mots qui justifient ton choix**

✓ **les ongles ou les cheveux ?**

1. Samedi, ma soeur m'a coupé ..... : elle disait que j'avais la frange trop longue.
2. Samedi ma soeur m'a coupé ..... : elle disait que je griffais tout le monde.

✓ **de l'eau ou le four ?**

1. Le cuisinier à mis ..... à chauffer pour faire cuire le gâteau.
2. Le cuisinier a mis..... à chauffer pour faire cuire les pâtes.

Pour chaque affirmation, **entoure** l'explication qui convient.

Gaspard se lève. Il déjeune. Il se lave les dents. Il s'habille. Il prend son cartable et son sac de gymnastique. Il ouvre la porte et décide d'enfiler son anorak avec un capuchon.

***Aujourd'hui, Gaspard fait du sport.***

***Aujourd'hui, Gaspard va au ski.***

***Aujourd'hui, il fait beau.***

**Lis** ce petit texte puis **barre** la proposition fausse.  
**Copie** ensuite le passage du texte qui t'a permis de choisir.

Nicolas se dépêche de boire son chocolat. Il enfile son manteau, met vite son bonnet et attrape son cartable. Sur le trottoir, il court. Ouf ! La sonnerie retentit juste quand il arrive dans la cour.

C'est l'été.

C'est l'hiver.

Nicolas est en avance.

Nicolas est en retard.

Nicolas va au cinéma.

Nicolas va à l'école.

Nicolas est pressé.

Nicolas a tout son temps.

Nicolas se déplace en voiture.

Nicolas se déplace à pied.

Je vais te  
manger !

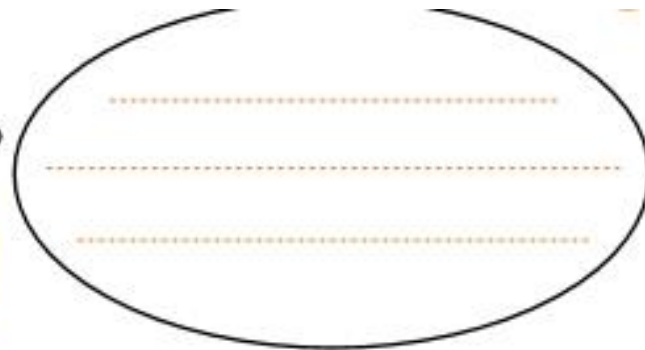


- Illustrer
- Relever, surligner, entourer des informations
- Rétablir la ponctuation
- Choisir un résumé
- Légender une illustration
- Rédiger des bulles de pensée, de paroles... -
- Lister tout ce que l'on sait sur un personnage...
- Rédiger des questions pour ses camarades



Imagine ce que pense le renard

Je suis vieux, je suis  
sourd, je voudrais bien  
t'entendre.

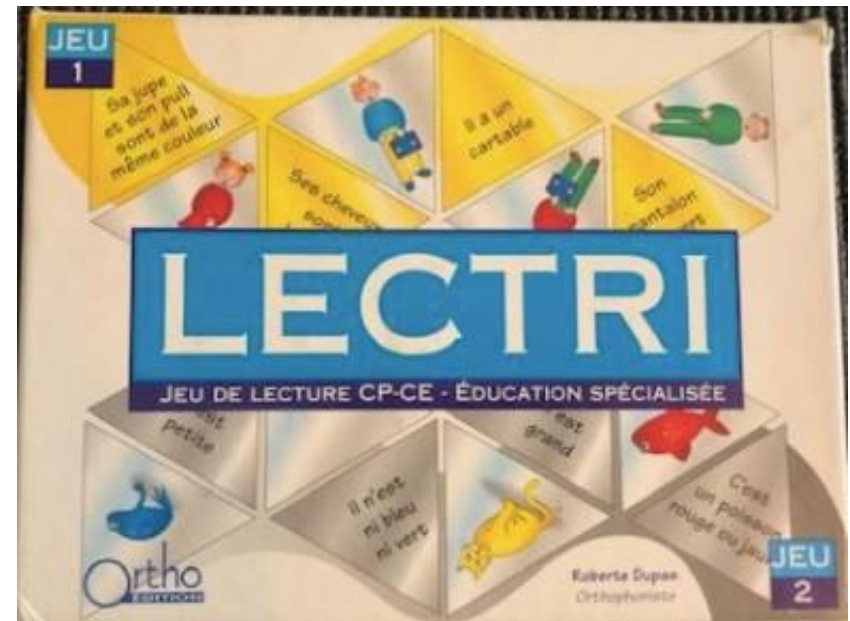


# Qui est-ce ?



## Cartes descriptives

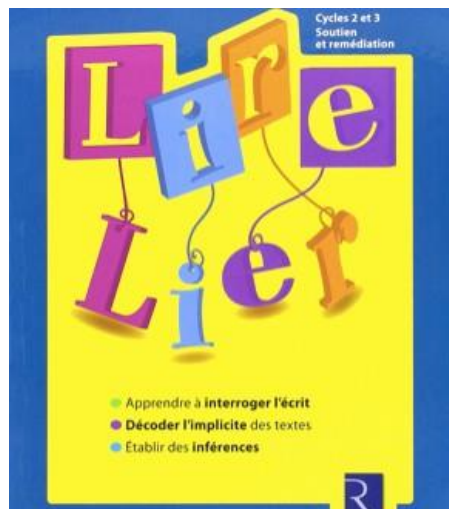
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 Je n'ai rien sur la tête.<br/>Je ne porte pas de lunettes.<br/>J'ai les yeux ouverts et la bouche fermée.<br/>J'ai les cheveux roux et un large sourire.</p> <p>Je suis...</p> | <p>2 Je n'ai pas les cheveux blonds.<br/>J'ai les yeux bien ouverts.<br/>Je suis une fille.<br/>Mes cheveux frisés sont attachés avec des rubans rouges.</p> <p>Je suis...</p> | <p>3 Je n'ai pas de lunettes.<br/>On ne peut pas voir ma langue.<br/>Mes yeux sont fermés.<br/>J'ai un pull bleu et un petit nez retroussé.</p> <p>Je suis...</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Des outils

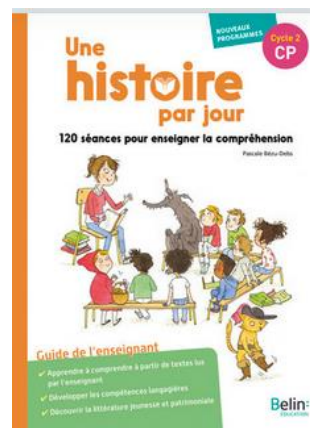
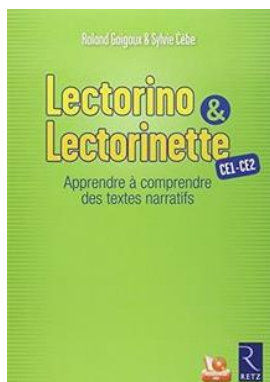
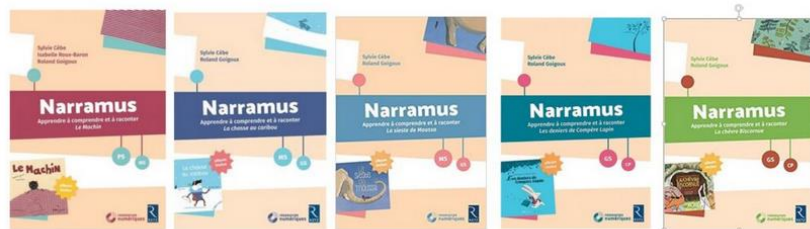
- Fichier Jocatop
- Cléo, Antoine Fétet, Retz
- PTA

## Jeux et ouvrages pour exercer les inférences



# Des outils pour apprendre à comprendre

## NARRAMUS



Exemple d'outils

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/LECTURE-ECRITURE/pp-comprehension/scenarios-de-formation/visibleo-une-exemple-de-canevas-a-partir-dun-loup-si-bete>

# Enseigner la compréhension, c'est :

Elaborer une  
représentation mentale  
cohérente du texte  
(déployer le texte)

Enseigner à faire des  
inférences et à contrôler  
sa lecture

Favoriser l'engagement  
actif des élèves dans la  
recherche de sens :  
échanges, débats,  
rappels de récits

Rendre visible l'activité de  
compréhension et  
enseigner des stratégies

Faire de l'enseignement  
des compétences  
langagières (lexique,  
syntaxe) un objectif  
prioritaire

Rendre accessible les  
connaissances  
encyclopédiques ou les  
savoirs de base  
prioritaires pour  
comprendre