

DECOUVERTE

LUDIQUE
SENSORIEL
IMMERSIF



UNE DEVINETTE (DÉMARCHE APPRENTILANGUE)

■ Exemple 1 :

- Indice : C'est une couleur.
- Indice : C'est la couleur de l'imperméable de P'tit Loup.

■ Exemple 2 :

- Indice : C'est un objet qu'on utilise pour colorier un dessin.
- Indice : Quand la mine de cet objet est trop petite, je dois la tailler.

C'est ce que l'on dit d'un vêtement qui est sali par une ou plusieurs taches.



C'est un vêtement chaud.

On le met sur les autres vêtements pour aller dehors.



C'est un vêtement.

Il couvre les jambes.



UNE SORTIE IMMERSIVE

- Exemple : sortie l'hiver

- **1- Observer avec ses sens :**

- Ressentir le froid (la température
 - Observer et toucher le givre sur les feuilles et sur l'herbe,
 - Voir que les arbres sont presque entièrement nus et comprendre que les feuilles vertes, oranges, rouges et jaunes tombées des arbres en automne sont maintenant marrons (elles ont séché),
 - Ecouter les bruits (les oiseaux) et constater l'absence de bruits de la ville (comme si tout autour de nous était endormi).

- **2- Décrire à travers les photos la sortie**

- Montrer les photos puis poser des questions pour amener les élèves à décrire les caractéristiques de l'hiver : il fait froid, le ciel est gris, les animaux sont rares, l'herbe est gelée...



L'HIVER

NOUS AVONS RESENTI LE FROID...



NOUS AVONS OBSERVÉ ET TOUCHÉ LE GIVRE
SUR LES FEUILLES ET L'HERBE...



NOUS AVONS VU QUE LES ARBRES ÉTAIENT
PRESQUE TOUT NU...



LES FEUILLES TOMBÉES EN AUTOMNE SONT
MAINTENANT DE COULEUR MARRON (ELLES
ONT SÉCHÉ)



BOITES À TOUCHER

- Exemples : doux, piquant, collant, rugueux,...
- Poche de gel : chaud/froid



DÉCOUVRIR DES OBJETS

- Montrer un objet et le nommer
- Montrer des FlashCards et les nommer



DÉCOUVRIR DES VERBES D'ACTION OU LES PARTIES DU CORPS

✂ Réaliser des fonds en expérimentant différents verbes d'action

- Par groupes de quatre à cinq, les élèves réalisent différents fonds à la peinture en expérimentant un verbe d'action différent: ils frottent avec une éponge, tapotent avec des bouchons en liège, grattent la feuille avec un râteau, soufflent sur une balle de pingpong, secouent le carton dans lequel se trouvent les balles et finissent par chatouiller une feuille avec leurs doigts.



3 Découvrir les verbes de l'histoire

☆ Grand groupe en salle de motricité

🕒 10 à 15 minutes

- Pour la mise en train, l'enseignant distribue à chacun un foulard avec lequel les élèves jouent librement.
- L'enseignant leur demande ensuite de se déplacer en réalisant différentes actions l'une après l'autre sur différentes parties du corps: frotter, tapoter, chatouiller, gratter, taper, pincer.
- Il montre les gestes à réaliser et se déplace avec les élèves.
- Il leur demande ensuite de faire apparaître et disparaître leur foulard derrière une partie de leur corps.
- Pour le retour au calme, l'enseignant propose aux élèves d'inspirer et de souffler lentement. Il les amène à mettre la main devant leur bouche pour sentir la chaleur de l'air expiré.
- Pour finir, il montre les mots illustrés des verbes et leur demande de les mimer.

Les actions peuvent être reprises à la maison, en demandant à l'enfant de mimer les actions.



BILAN DE LA SÉANCE : AFFICHAGE DES FLASHCARDS (MOTS DE L'HISTOIRE)



REACTIVATION



DIVERSES ACTIVITÉS POUR SE REMÉMORER LES MOTS DÉCOUVERTS

- Nommer l'objet et demander à un élève d'aller le chercher (objet ou FlashCard) et inversement ;
- Montrer des images de la sorties ou des choses ramassées ;
- Boîtes sensorielles ;...



APPROPRIATION

Lecture de l'album en lien avec la thématique



FORMALISATION

Synthèse



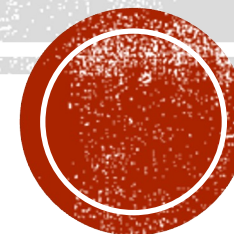
SYNTHÈSE

- Organisation des FlashCards mots de l'histoire
- Réalisation d'une affiche : fiche documentaire, fleur, œuvre artistique (arts plastiques)
- Conception d'un jeu



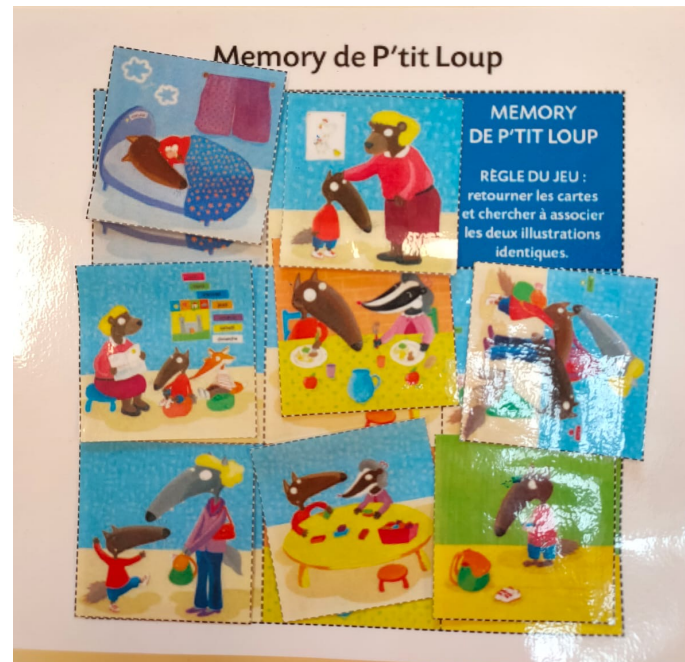


ENTRAINEMENT



J'UTILISE LES MOTS APPRIS

- Pour raconter l'histoire (marottes, marionnettes, maquettes, dictée à l'adulte)
- Pour jouer : memory, loto, jeu de l'intrus/des séries, dominos, jeux de Kim, jeux créés (dé et parties du corps)



REINVESTISSEMENT



JE M'APPROPRIE LES MOTS

- Sacs à albums
- Boîtes à raconter
- Maquettes, tapis à histoire

