



Pour décrire les pratiques liées à la compréhension, le programme de recherche Lire et Écrire a listé **neuf types de tâches** :

Pour aller plus loin !



Recherche Lire et Écrire

Les différentes tâches ne sont pas rangées dans l'ordre pour des contraintes de mise en page

1 Ce qui relève des hypothèses



C1

Définir ou expliciter une intention de lecture



- Avant de commencer à lire : expliquer le but de la tâche ou de l'activité à venir ("aujourd'hui, on va...")
- En cours de lecture ou à la fin : revenir sur le but de l'activité
- Amener à adapter la lecture selon le type d'écrit



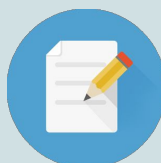
C2

Anticiper, formuler ou vérifier des hypothèses



- Avant la lecture, dire ce que l'on s'attend à découvrir dans la lecture en prenant appui sur certains éléments (titres, certaines illustrations, 4^e de couverture, les connaissances des élèves, etc.); accueillir la réaction des élèves (dimension psychoaffective)
- En cours de lecture, formuler des hypothèses sur la suite, les vérifier en avançant dans la lecture
- À la fin de la lecture, comparer les hypothèses de départ avec ce qui a été lu et discuter des divergences
- À la fin de la lecture, synthétiser les hypothèses données et rappeler celles qui ont été validées lors de la lecture
- Convoquer des connaissances sur le monde
- Convoquer des lectures ou souvenirs de lecture ou d'expériences personnelles
- Anticiper, formuler ou vérifier des hypothèses

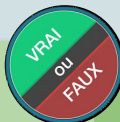
3 Ce qui relève de l'écriture



L'étude montre qu'en moyenne, la modalité C8 est sur-représentée (elle représente près de 40% du temps alloué à la compréhension)

C8

Réaliser une tâche écrite impliquant la compréhension



- Répondre à des questions du type : "vrai / faux"
- Répondre par écrit à un questionnaire de compréhension
- Compléter le texte (ou une reformulation) qui comporte des trous (des blancs)
- Choisir / entourer la bonne illustration
- Réaliser une illustration en s'attachant à rendre compte du passage lu
- Proposer ou compléter un classement d'images ou d'extraits de texte dans l'ordre chronologique

C9

Corriger une tâche écrite portant sur la compréhension



- Donner et justifier des réponses soit en recourant au texte soit en se servant de ses connaissances
- Recopier la réponse exacte énoncée par l'enseignant(e)
- Modifier ses réponses écrites, si nécessaire, en s'attachant à rendre compte de sa compréhension de la phrase ou du texte lu ou écouté