

LES CONDITIONS DE LA RÉUSSITE DE L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE



PLAN LECTURE FORMATIONS CE1 2020/2021

PLAN LECTURE

- Formation des enseignants de CP et de CE1 en EP.
- Déploiement de la formation pour les enseignants de CP hors EP au sein des constellations du plan français, en continuité avec les GS.
- En articulation avec les équipes de circonscriptions chargées de l'accompagnement.
- 2 journées de formations sur temps scolaires

PLAN LECTURE

- Trois principes :
 - Connaissances de la recherche
 - Conseils concrets
 - Posture bienveillante

Consensus sur la lecture : le guide ministériel et l'expérimentation MEN.

- Contenu des formations (lecture/écriture)
- Site PLAN LECTURE 78

**MERCI À
ISABELLE GOUBIER,
IEN PLAN LECTURE PARIS,
POUR LE PARTAGE DES
ÉLÉMENTS DE CETTE
FORMATION ET DES
DIAPORAMAS.**

Fête de la lecture



Livret enseignant



Vive la lecture! Durant tout le mois de septembre, grâce à leur kit lecture CP, les élèves vont pouvoir poursuivre leur projet de lecture autour d'une grande fête.

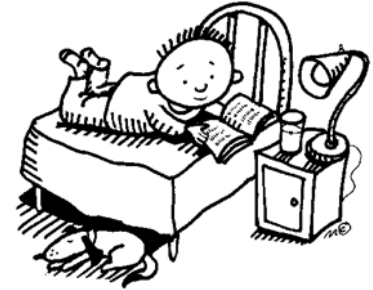


LE PROJET DE LECTEUR



PLAN LECTURE
FORMATIONS 2020/2021

Questionnement



- Qu'est ce que le projet de lecteur ?
- Comment recueillez-vous les traces du projet de lecteur ?



Développer le goût de lire

L'enrôlement de l'élève dans l'apprentissage de la lecture dépend de son **projet de lecteur.**

- *Quelle représentation se fait-il de l'acte de lire ?*
- *Quels sont les bénéfices qu'il va en tirer ?*

Développer le goût de lire

Accéder au sens des textes et au plaisir que la lecture procure est une des missions fondamentales de l'école.

Développer le goût de lire, c'est faire de la lecture un acte de partage et d'échanges au sein de la classe et des familles.

Un constat

Que pourras-tu faire quand tu sauras lire ?

- 40% ont des représentations claires ce qui conduit à la quasi-totalité des cas à une grande facilité d'apprentissage de la lecture.
- 20% n'ont pas de représentations de ce qu'ils pourront faire pour la plupart ; ils rencontreront des difficultés.
- 40% ont des représentation circulaires (passer au CE1, répondre à des questions, faire le même travail que les grands).

D'après une enquête d'André Ouzoulias de début de CP
(« Que pourras-tu faire quand tu sauras lire ? »), Avril 2011.

Les représentations de l'acte de lire

Travailler avec les élèves leurs **représentations** de l'acte de lire en les questionnant plusieurs fois dans l'année.

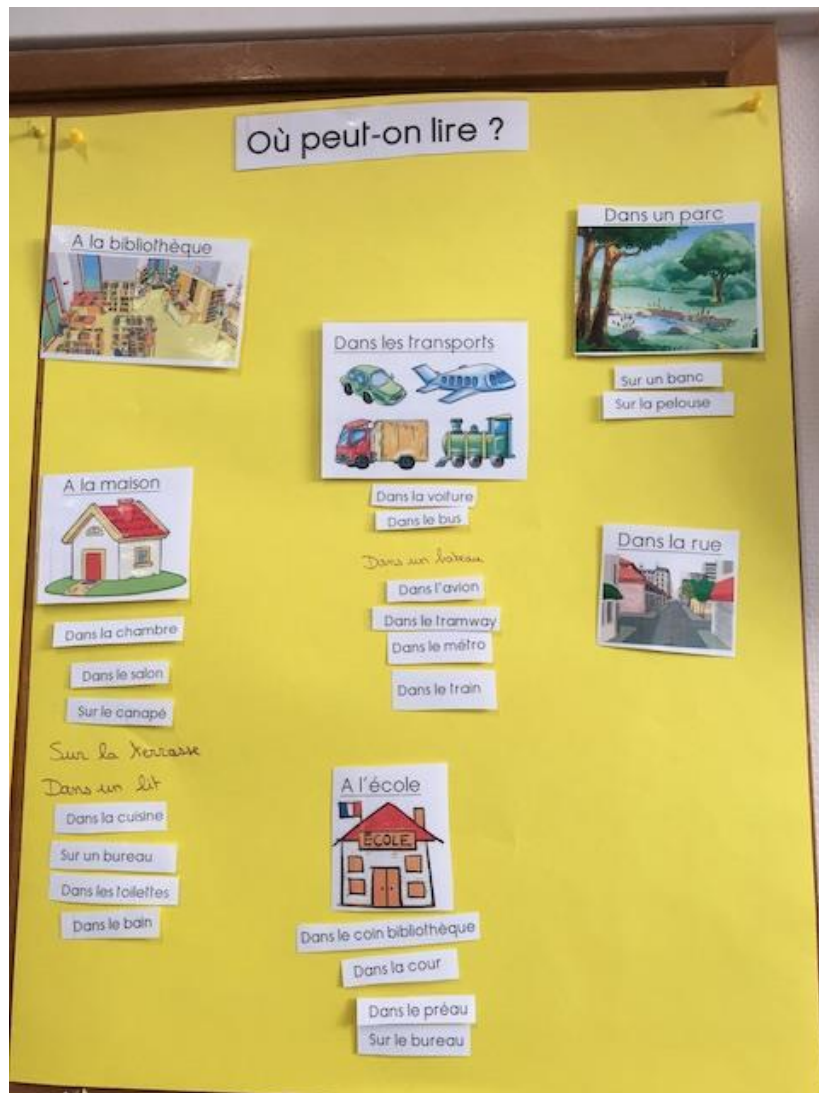
📄 **Comment ?** Qu'est-ce que lire ?

📄 **Quoi ?** Que peut-on lire ?

📄 **Pourquoi ?** Que pourras-tu faire quand tu sauras lire ?
A quoi cela va-t-il te servir ?

Où lit-on? Qu'est-ce qu'on lit?





Dans la rue nous avons trouvé
des écrits



l'école des loisirs

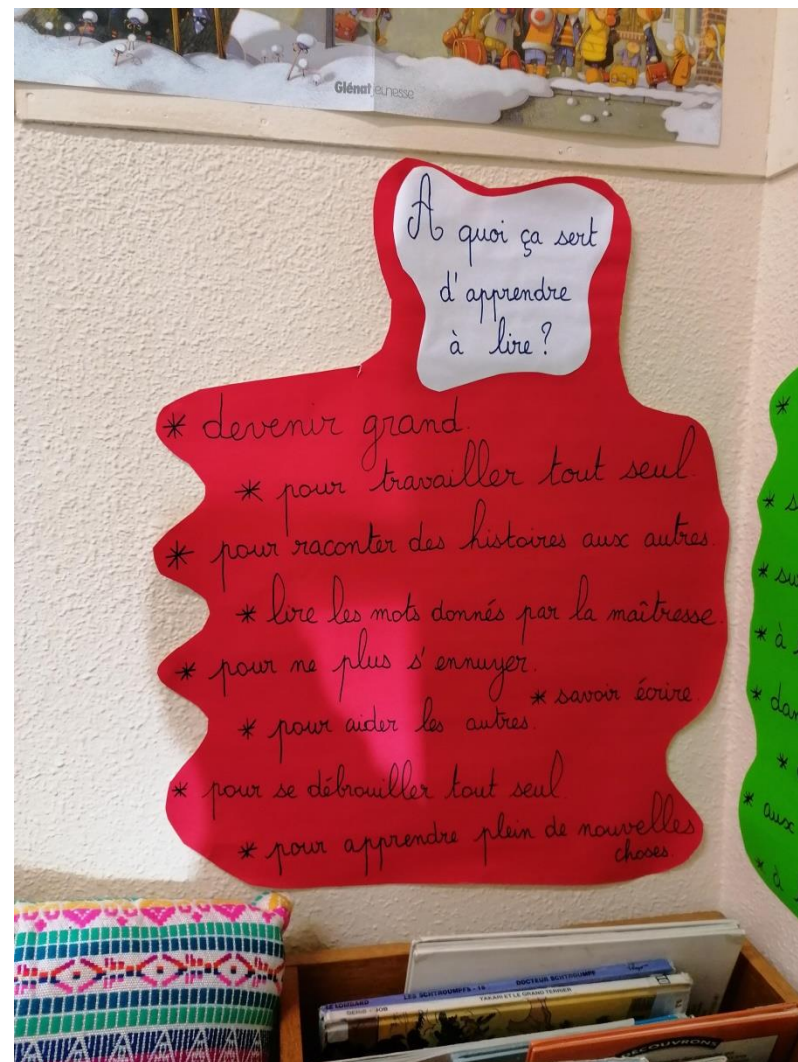
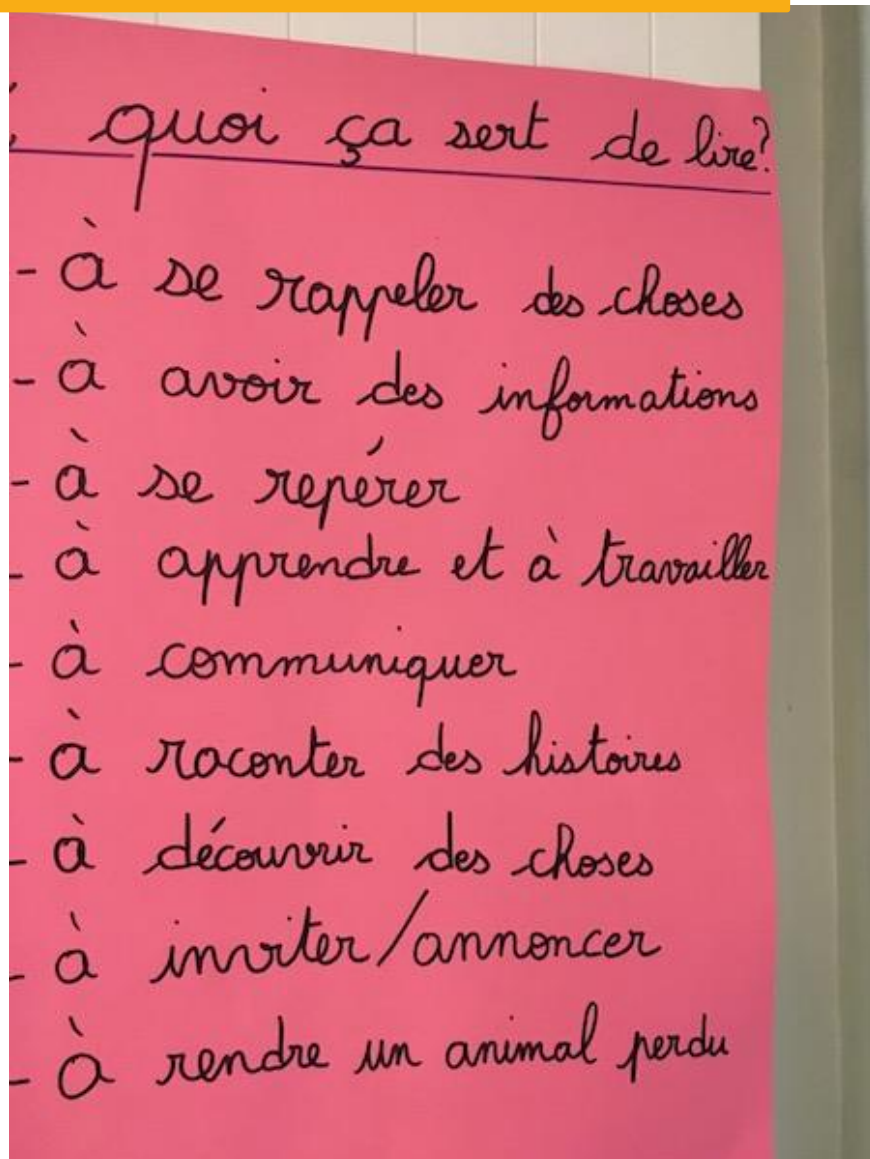
Où peut-on
lire ?

- * à la bibliothèque.
- * sur son lit.
- * sur son canapé.
- * sur une chaise.
- * sur un tapis.
- * dans la cabane.
- * à l'ombre, sur la terrasse.
- * dans l'avion, la voiture, le bus, le train...
- * dans la gare.
- * dans son bain.
- * aux toilettes.
- * dans le métro.
- * à la librairie.

On peut
lire...

- * un album
- * un journal
- * une carte du monde
- * des publicités
- * un dictionnaire
- * une carte postale
- * une lettre
- * une invitation
- * une B.D (Bande Dessinée)
- * un livre de recettes
- * une notice
- * un calendrier
- * un documentaire
- * le programme T.V.

A quoi ça sert de lire?



A quoi ça sert de lire?



A quoi ça sert de lire?



Un livre, ça sert à quoi ?

Chloé Legeay



Lire dans un coin tranquille.



Lire des histoires d'aventure.



Lire pour apprendre des choses.



Lire pour avoir un peu peur.

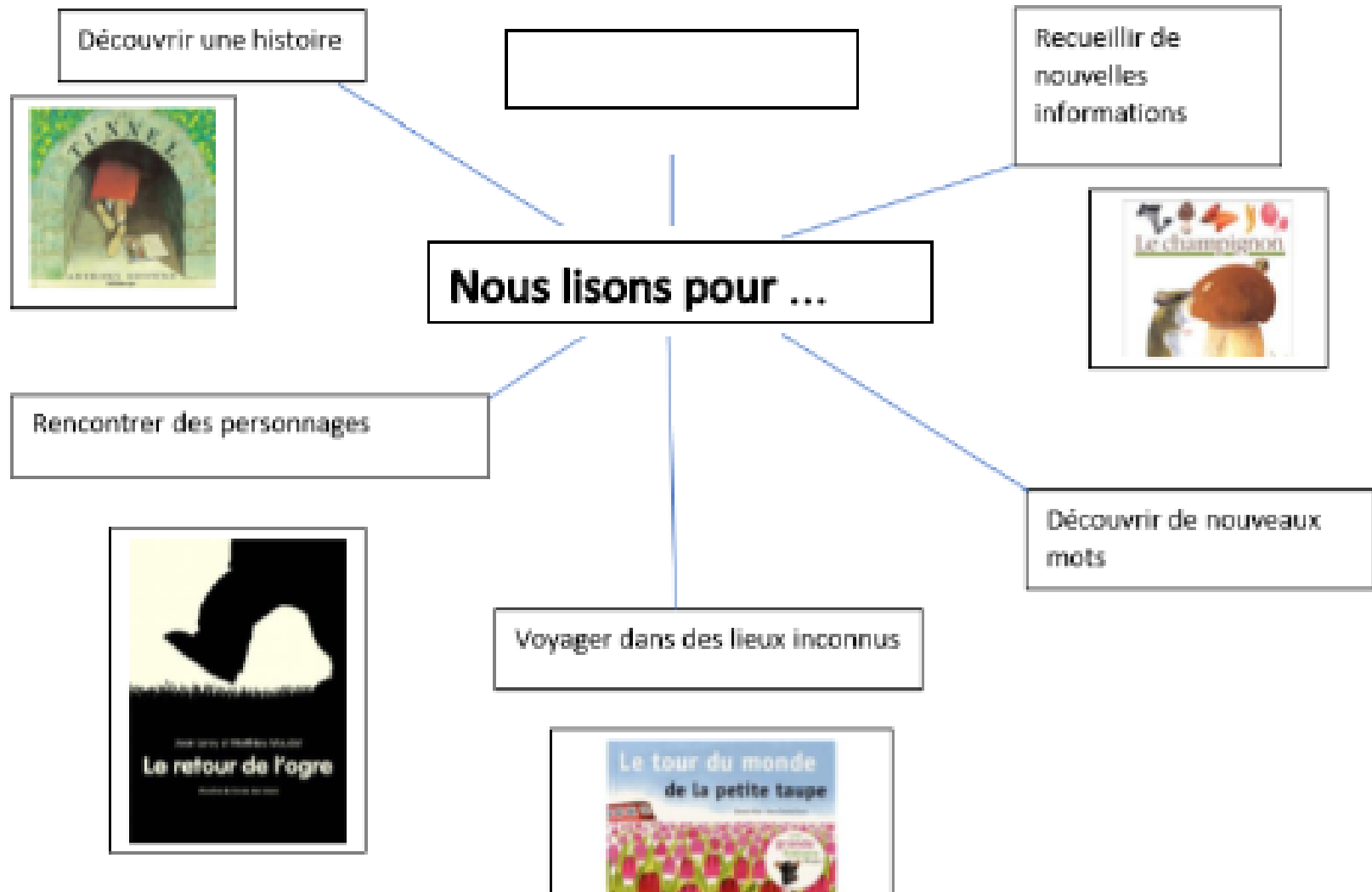


Lire pour voyager dans ma tête.



Lire pour raconter des histoires.

A quoi ça sert de lire?



Comment fait-on pour lire?

وليت ايدي وقلت : روعي بقبشي
نفزت وقالت : بس يا شب أختي
قلت : شو السر فيكي بالذهب ما بترشي
اعتنرت و قالت : لا تظنها كنفسه
مبارح بنص الليل فانت برغشه
قلت : صر لك عمر فيني تحركشي
بحلم بموعد تا روعي تنتشي
ومرق صبيعي بخصل شعر منكشه
ومروا المنين وصارت الحاله موحشه
نحك يا ربي بعد هالحظ التبعس

РЕКА

Ты лучше подпорочкам тагучим
и обоснованней не считаешь лучшим.

О близкий мой, лишь только сказано слово,
я к исполнению уже готова.

И с бережка такого изломанном
полю на реку, на ее волненье.

Я, дым гласная, теперь окрепла.
Осталась на столе приторая печка.
Ты, мой асангел, чем-то одарен,
как будто поддаться кем-то спешечен.

Но кто есть ты и кто есть я на свете?
Рассудок мой вужденно в стакане.

Показать берег этот и смогу ли?
Река замолкла, волны в ней уснули.

Il dit non avec la tête
mais il dit oui avec le cœur
il dit oui à ce qu'il aime
il dit non au professeur
il est debout
on le questionne
et tous les problèmes sont posés
soudain le feu rose le prend
et il efface tout
les chiffres et les mots
les dates et les noms
les phrases et les pièges
et malgré les menaces du maître
sous les huées des enfants prodiges
avec des craies de toutes les couleurs
sur le tableau noir du malheur
il dessine le visage du bonheur.

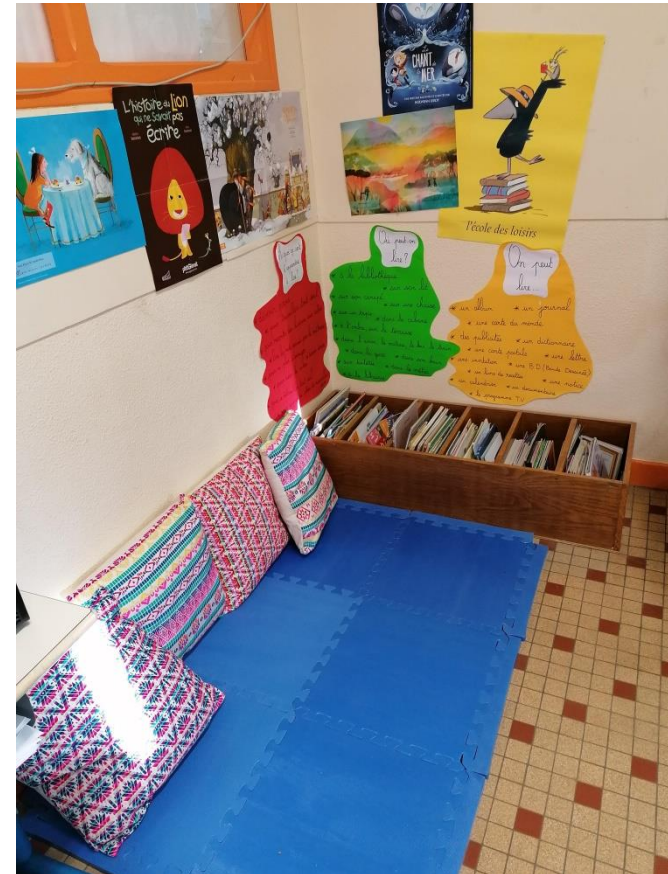
Le Caneve

い
ろ
は
に
ほ
へ
ち
り
ね
こ
を
わ
か
よ
た
れ
そ
つ
ね
な
ら
む
う
み
の
お
く
や
あ
こ
ゑ
て
あ
さ
き
ゆ
わ
み
い
そ
ひ
も
せ
す
ん

Des orientations pour nourrir le projet de lecteur

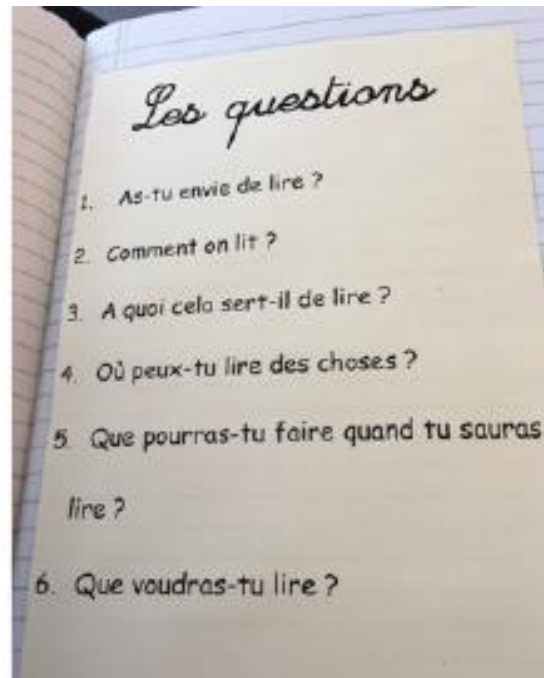
- ❖ Conserver une lecture régulière par l'adulte
- ❖ Proposer des lectures partagées
- ❖ Favoriser l'accès au coin bibliothèque
- ❖ Fréquenter les bibliothèques municipales
- ❖ Nourrir la lecture d'écrit diversifiés aussi bien des albums que des documentaires

Un coin bibliothèque accueillant

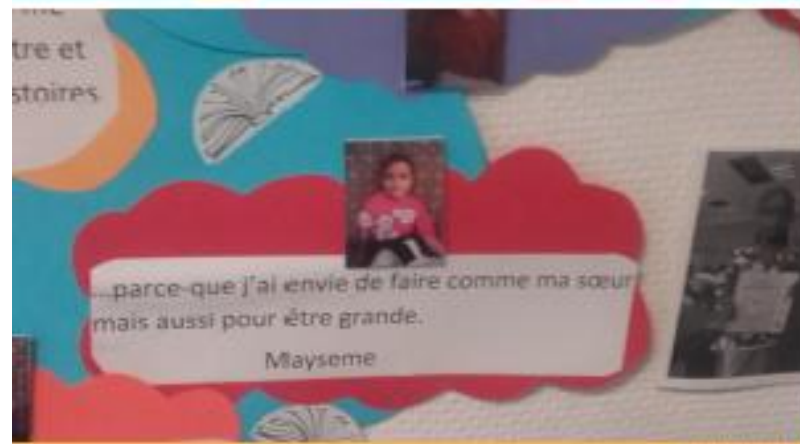
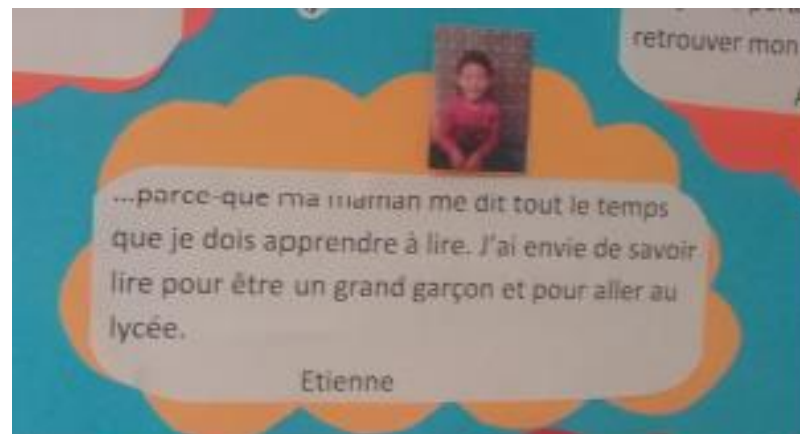


Développer l'envie de lire

Faire émerger les connaissances de l'élève à partir d'un questionnaire individuelle qui pourra être ajouté **au carnet de lecteur**



Des exemples



La recherche

- Mireille Brigaudiot dans « première maîtrise de l'écrit » propose de mettre en place un **carnet de lecteur**.
- Les enfants en CP et CE1 pourraient avoir un carnet d'histoires à utiliser quand ils veulent comme ils veulent juste en leur suggérant de mettre les dates de leurs **notes de lectures** afin de pouvoir continuer ce carnet jusqu'en CM2 . Ces notes privées à la première personne seraient un recueil méta-culturel de littérature enfantine.



Le carnet de lecteur

C'est un espace ouvert personnel dans lequel sont consignées des traces de lecture. Il présente une mémoire des œuvres lues, un objet de souvenir.

Il donne l'occasion de :

- 📖 établir des liens entre les lectures,
- 📖 donner son ressenti, son avis,
- 📖 construire son identité de lecteur,
- 📖 Faire des choix,
- 📖 Écrire,
- 📖 Faire le point sur son parcours,
- 📖 Recueillir des traces d'une culture littéraire.

Exemples

J'ai emprunté un livre

Son titre : _____

Je dessine ce qui m'a plu :

Voilà ce que j'en ai pensé :



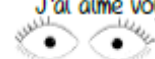
 **Lecture Audio** 

Titre : _____

J'ai aimé entendre .



J'ai aimé voir ...



Mon moment Coup de cœur !



Pourquoi veux-tu apprendre à lire ?

Je veux apprendre lire pour grandir un petit
peu et je veux avoir mon bac. Je pourrai
choisir mon métier et lire des histoires à
ma petite sœur.

Quel est ton projet pour le CP ?

Je veux lire une
histoire à la mator-
nelle toute seule. Je
veux bien lire pour mes
parents.

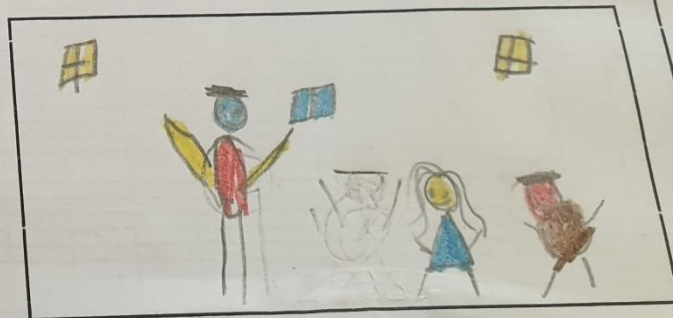


Pourquoi veux-tu apprendre à lire ?

Dès que je serai grand je veux lire des
histoires à mes enfants avant de dormir.

Quel est ton projet pour le CP ?

Je veux réussir à lire
sans que mes parents
m'aident



SMILEY
WORLD

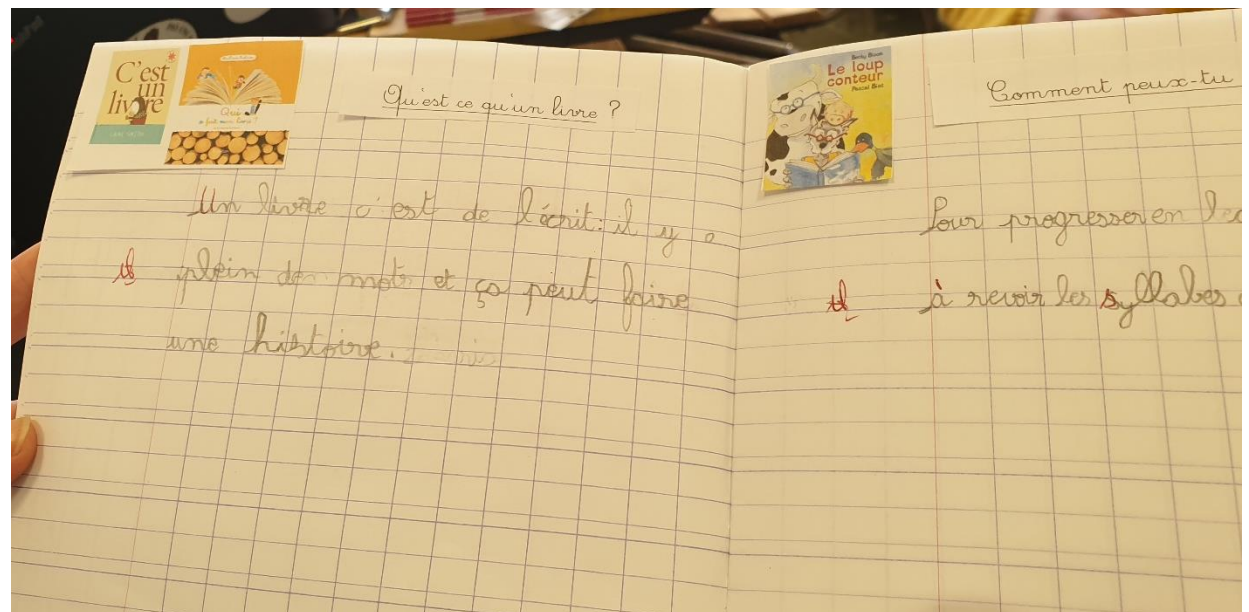
Notre

ALBUM

préférée

au mois de





Qu'est-ce qu'un livre ?



de l'écrit: il y a
et ça peut faire

Comment peux-tu progresser pour lire ?

Pour progresser en lecture, je peux m'entraîner

à revoir les syllabes que je ne connais pas.

15.09.18

17.01.19

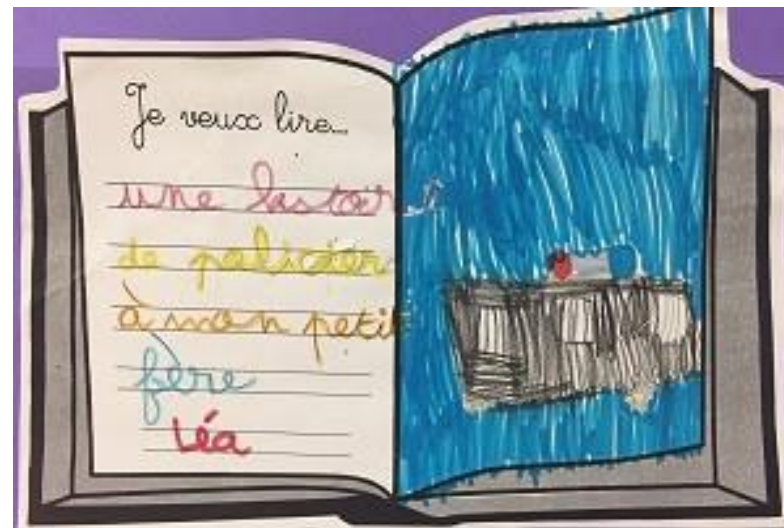
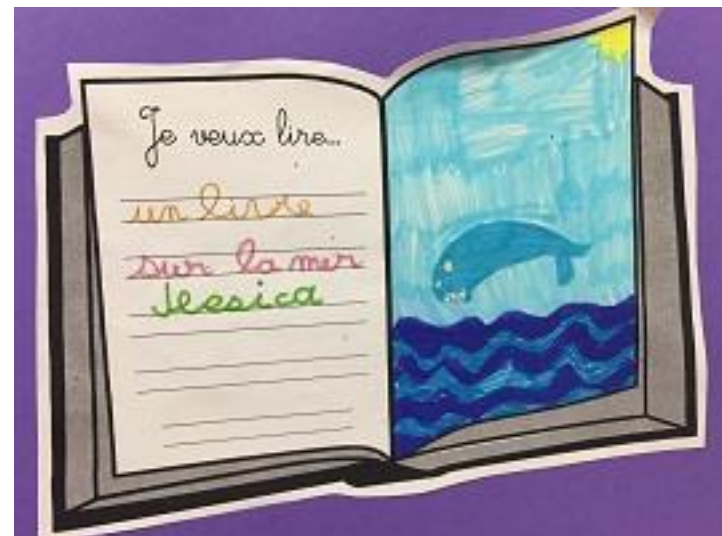
Mon projet de lecteur

C'est quoi lire ? Regarder un livre
faire le bruit des lettres et lire les
mots.

Que lit-on ? Un livre, un documentaire,
un journal, une affiche,

Pourquoi lire ? Pour ne pas raconter
des bêtises, lire des livres le matin

Je veux lire : Je suis en CP : toute la
collection.



Faire émerger le goût des élèves

- Consacrer du temps scolaire à la lecture personnelle de livres librement choisis par l'élève pour développer l'intérêt, le goût de lire grâce aux bibliothèques de classe, d'école ou encore municipale.
- Garder une trace de ce choix dans le carnet de lecteur.
- Des activités pour en rendre compte sous forme écrite ou orale sont organisées :
 - Dessine un personnage que tu as aimé dans l'histoire,
 - Ecris le titre d'un livre que tu as aimé,
 - Présente à tes camarades un livre pour leur donner envie de le lire,
 - Faire argumenter j'ai aimé, je n'ai pas aimé parce que...

Livres pour renforcer le projet de lecteur

