

LES PROFILS DE DECODEURS



PLAN LECTURE FORMATION CE1 2020/2021

Blandine Tissier, IEN
Christelle Pourchet, CP
Stéphanie Vagner-Lasser, CP

DES ATELIERS POUR QUELS ELEVES ?

Non décodeurs/ Découvreurs	Découvreurs/ Anonneurs	Décodeurs lents	Lecteurs
Progression CGP Syllabogrammes Lien écriture/ lecture Pseudo-mots/Mots transparents	Vers la fluidité Vitesse de lecture Lire le maximum de syllabes, de pseudo- mots, de mots transparents en 1 minute	Vers la fluidité Vitesse de lecture Lire le maximum de mots, de phrases en 1 minute. Accès au répertoire lexical	Entraînement lecture à voix haute de texte Association déchiffrage / compréhension
Répertoire phonologique Voie indirecte		Répertoires sémantique et orthographique Voie directe	

LES NON DÉCODEURS

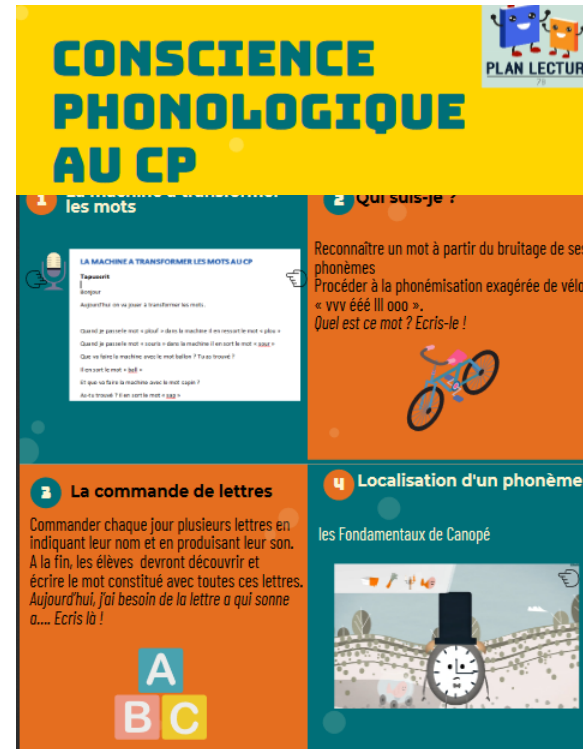
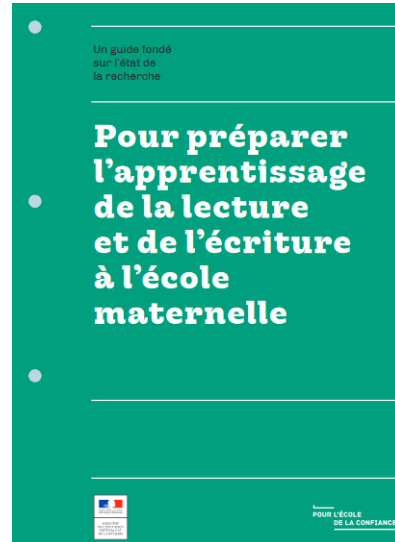
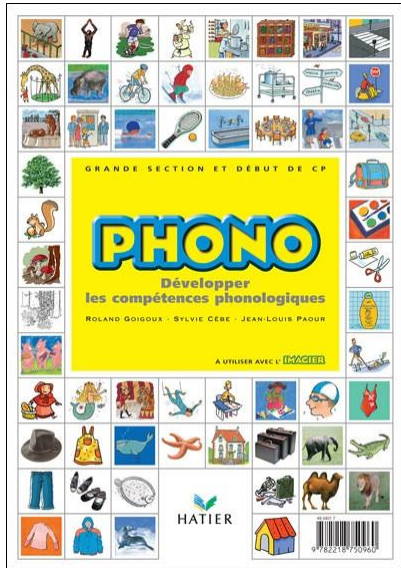
• Proposition :

- **S1**: an/am
- En/em
- **S2**: in/im révisions
- **S4**: J/ g - g/ gu /gn
- **S5**: k que ch c
- **S6**: c ss ç
- **S7** : ien oin ion-
Révisions

Compositions syllabiques : syllabogramme

	AN	EM	IM	É	OU
R	ran	rem	rim	ré	rou
I	lan	lem	lim	lé	lou
K	kan	kem	kim	ké	kou
...					

LES NON DECODEURS



- Evaluation formative, repérage des CGP manquantes
- Lien avec les collègues de CP
- Renforcer la conscience phonologique

LES NON DÉCODEURS/DÉCOUVREURS

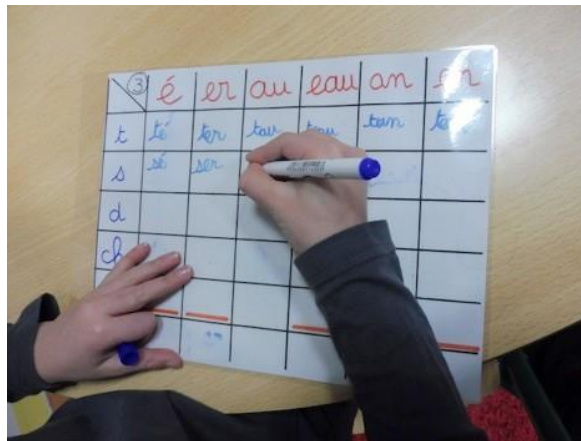


Le graphème :

- Je vois les différentes écritures : majuscule imprimerie, script, cursive
- J'apprends à écrire en cursive le graphème, une syllabe, un mot.
- J'encode des syllabes (syllabogramme), des pseudo-mots, des mots.

La phrase :

- Je copie une phrase :
 - En écriture cursive
 - Sur le clavier



*ara, ami, boa, midi,
mari, lama, papi,
judo, domino,
lavabo, cinéma,
numéro, salami,
tatami, cocorico,...*

NON DÉCODEURS/DÉCOUVREURS

- Progression CGP
- Syllabogrammes
- Déchiffrabilité de syllabes, pseudo-mots, mots
- Encodage
- Copie
- Renforcement lexical par réseaux sémantiques

LES DÉCOUVREURS/ANONNEURS

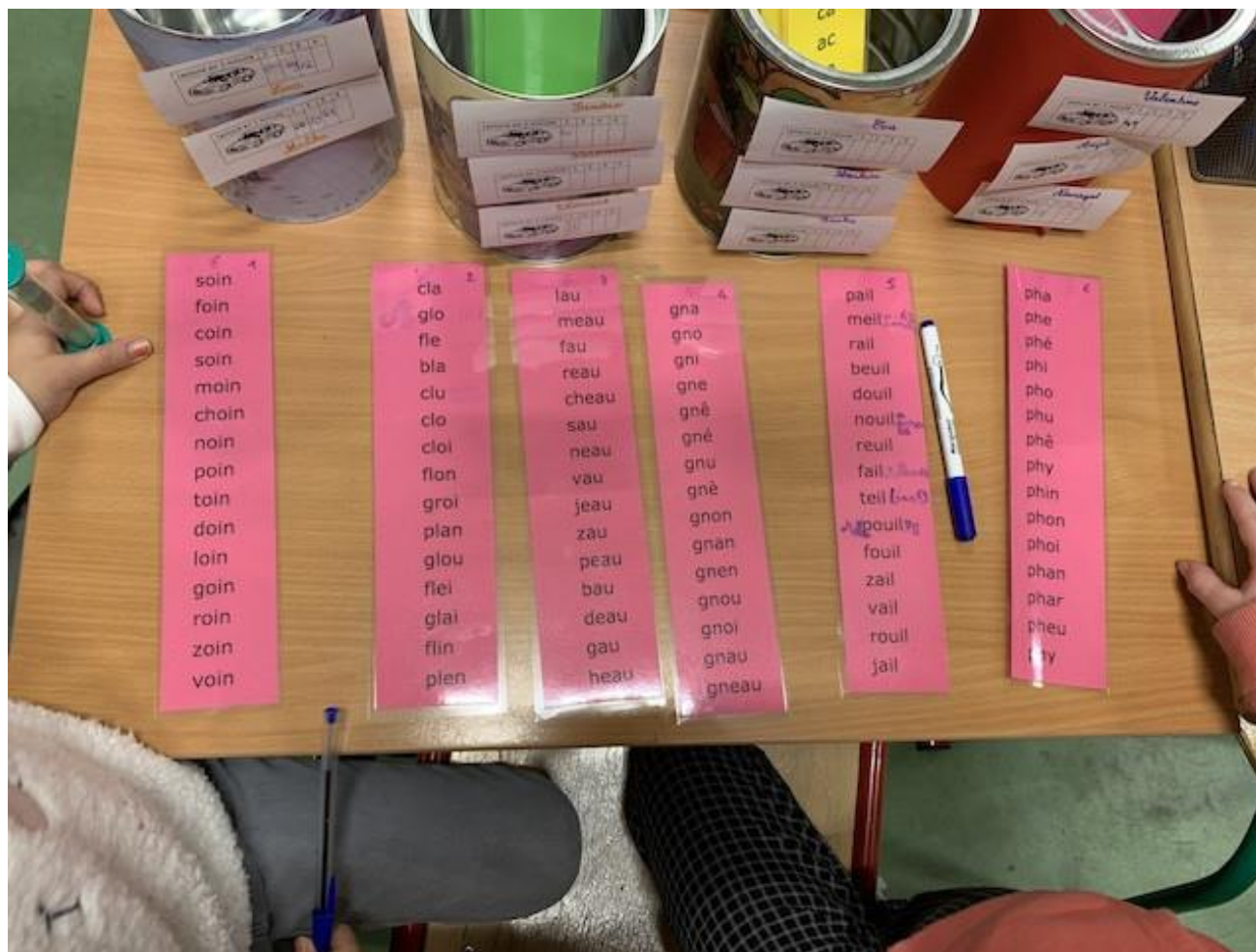
- Continuer le jeu de la minute de déchiffrage

Fiche
37

an-am-en-em

len pan sem tam ren	5
man fen den bam chan	5
can gam jen kan nen	5
quan tan emp hen emch	5
laten pimen tempe jurem étan	5
rijan panta ambu jambi syfen	5
tempê éman chamsu pendi anti	5
oulen viran salan ambou empi	5
chinantu lentupa empilou rantavi silampe	5
mujiman litempi futenro pitambu natenta	5

ara, ami, boa, midi, mari, lama, papi, judo, domino, lavabo, cinéma, numéro, salami, tatami, cocorico, tapir, piano, taxi, koala, pyjama, paréo, baobab, parasol, bermuda, colibri, obéir, macaroni, alligator, harmonica, abracadabra, balalaïka, mie, vue, rat, nid, fruit, tomate, farine, tortue, tapis, renard, magot, repas, otarie, ananas, météo, grenadine, bergerie, locomotive, anatomie, ...



LES ANNONEURS ET LES DÉCODEURS LENTS

- Entraîner la fluidité de lecture à haute voix
 - En fin de CP, on estime le nombre de mots correctement lus **par minute** à au moins 50 mots.
 - Entraînement biquotidien.
- Rapidité de déchiffrage : syllabes, pseudo-mots, mots transparents
- Rapidité de lecture de phrases :
 - En groupe : un lecteur, un correcteur, un chronométrateur (1 mn)
 - Grille de progrès individuelle hebdomadaire :

Pseudo-mots ou mots transparents

limari

rimalou

tamalou

patati

mapami

tanoli

silamu

hanaélou

FILOUMA

choulimata

ara

ami

boa

midi

LAMA

papi

JUDO

domino

lavabo

cocorico

tapir

piano

taxi

koala

pyjama

harmonica

baobab

parasol

colibri

alligator

mie

rat

nid

fruit

farine

tortue

renard

magot

repas

otarie



Les chuchoteurs



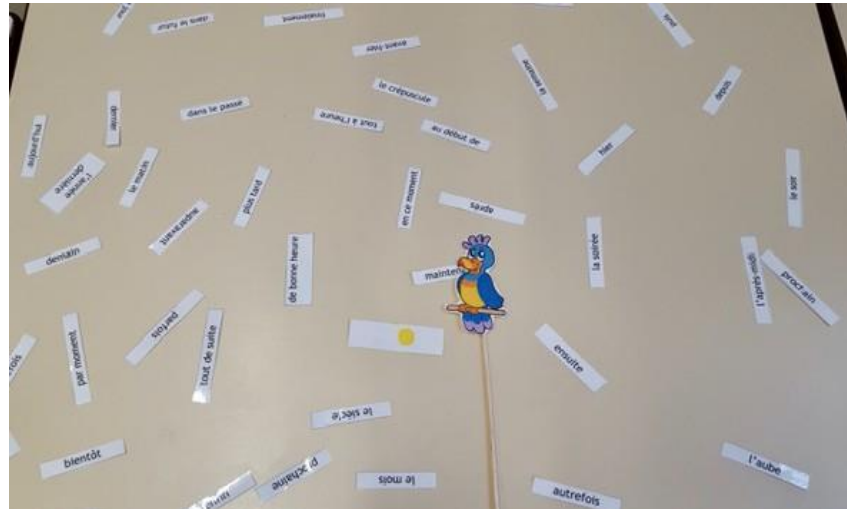
LES DECODEURS LENTS

- **Qui ne font pas référence au sens :**
 - Déchiffrage rapide de syllabes ou de pseudo-mots : cartons éclairs
 - Renforcement du répertoire sémantique et orthographique (EDL)
 - **Qui font référence au sens :**
 - Déchiffrage rapide de phrases et d'extraits de texte (travail en amont : voir compréhension J2)
 - Renforcement du répertoire sémantique par réseaux morphologiques et du répertoire orthographique (EDL)
-  Lecture de textes authentiques et résistants

DÉCODEURS LENTS

- Qui ne font pas référence au sens :
 - Déchiffrage rapide de syllabes ou de pseudo-mots : cartons éclairs
 - Renforcement du répertoire sémantique et orthographique (EDL)

Des questions			
Est-ce-que	Est-ce-qu'il	Est-ce-qu'ils	Quand
Est-ce-qu'on	Est-ce-qu'elle	Est-ce-qu'elles	Combien
Qu'est-ce-que	Qu'est-ce-qu'il	Qu'est-ce-qu'ils	Pourquoi
Qu'est-ce-qu'on	Qu'est-ce-qu'elle	Qu'est-ce-qu'elles	Où
Quelle	Laquelle	Lesquelles	Quelles
Quel	Quels	Lesquels	Qui
Y a-t-il	Comment	Que	Lequel
Le temps			
maintenant	aujourd'hui	en ce moment	tout de suite
tout à l'heure	bientôt	enfin	après
autrefois	jadis	auparavant	parfois
hier	demain	plus tard	par moment
avant-hier	dans le passé	dans le futur	quelquefois
de bonne heure	pour commencer	l'année dernière	il y a bien longtemps
en suite	puis	depuis	l'après-midi
l'instant	la matinée	le matin	le soir
la soirée	le crépuscule	le mois	la semaine
le jour	le siècle	prochaine	finale
au début de	en fin de	dernier	prochain
Les articulations			
parce que	parce qu'il	parce qu'ils	c'est pourquoi
parce qu'on	parce qu'elle	parce qu'elles	donc
car	cependant	néanmoins	toutefois
pourtant	désormais		alors



DÉCODEURS LENTS

- **Qui font référence au sens : Vers la lecture expressive**
 - Déchiffrage rapide de phrases et d'extraits de texte (travail en amont)
 - Renforcement du répertoire sémantique par réseaux morphologiques et du répertoire orthographique (EDL)
 - Lecture de textes authentiques et résistants

Travail sur les groupes de mots, la prosodie

→ lire avec aisance en respectant un rythme naturel:

- Lecture à voix haute de l'enseignant
- Repérage des signes de ponctuation et des pauses associées
- Repérage des groupes de souffle (sens)
- Entraînements individuels et collectifs

→ **Enchaînement de groupes de sens**

Chaque matin,

le fermier se lève tôt

pour sortir les vaches de l'étable.

→ **Lire des phrases de plus en plus longues**

La grand-mère sort de la maison.

La grand-mère sort de la maison et ouvre le courrier.

La grand-mère sort de la maison et ouvre le courrier qu'elle vient de recevoir.

LES LECTEURS

- Les élèves qui associent déchiffrage et compréhension
 - **Entrainement à la lecture à voix haute :**
 - Textes résistants :
 - Vocabulaire
 - Grammaire
 - Ponctuation
 - Flexibilité cognitive
 - Diction :
 - _ Prononciation
 - _ Ton

LES LECTEURS

- Lit **tous les jours** à voix haute
- Lit **pour ses camarades** non experts du décodage
- Lit **différents types** de textes :
 - Textes narratifs (albums, BD, lettres...)
 - Textes explicatifs (documentaires, petites annonces, comptes-rendus, mots aux parents...)
 - Textes prescriptifs (recettes, modes d'emplois, règles de jeux...)
 - Textes descriptifs (portraits...)
 - Textes argumentatifs (affiches, discours de candidature ...)
 - Textes rhétoriques (chansons, proverbes, poésies...)