

Stratégie 4 : Faire des inférences

4^e

Faire une inférence, c'est :

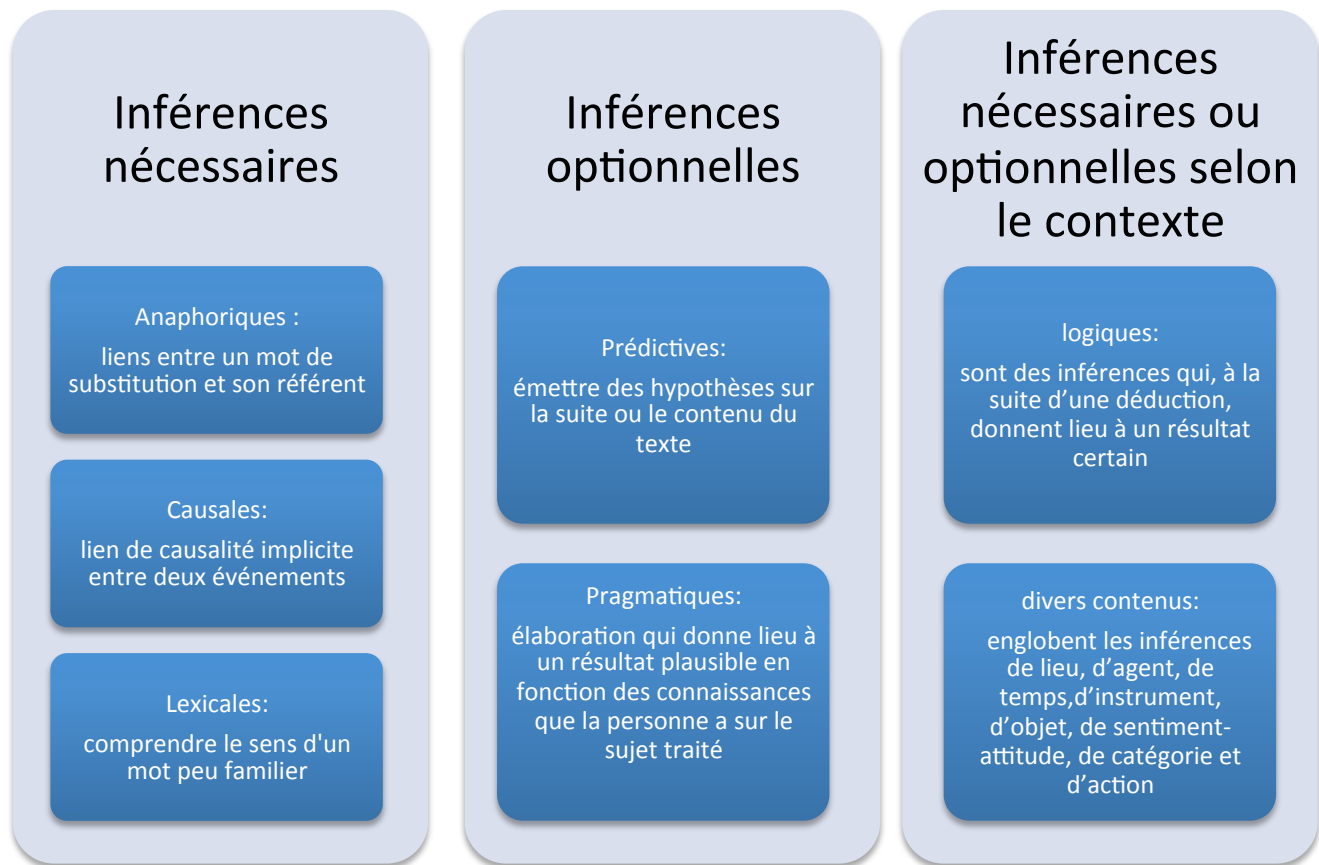
- déduire ce qui n'est pas écrit clairement dans le texte en combinant des indices, des informations écrites et ses propres connaissances sur le sujet;
- établir des liens de cause à effet qui ne sont pas explicites dans le texte.



Les bons lecteurs n'ont pas besoin que tout leur soit explicité dans le texte pour le comprendre. Ils sont en mesure de faire des liens en se servant des indices du texte, des connecteurs, des référents et de leurs connaissances antérieures sur le sujet. Par exemple, dans l'extrait : « Il y avait beaucoup plus de poussière sous le piano... », un bon lecteur comprend que le plancher est plus propre ailleurs dans la maison et que la poussière s'est accumulée là où il est difficile de passer le balai.

Il existe différents types d'inférences et diverses classifications de celles-ci. Dans le cadre du projet, nous avons choisi celle de Bianco et Coda (2002).

Ce modèle classe les inférences selon qu'elles sont nécessaires ou optionnelles à la compréhension.



¹ Exemples de réponses :
Ceci signifie deviner,
comprendre plus de choses
que ce qui est écrit,
comprendre sans avoir
besoin qu'on me l'explique.

Si un texte dit que les feuilles
des arbres changent de
couleur et tombent, l'auteur
ne précisera pas
nécessairement que
l'évènement se passe à
l'automne. Le lecteur va
l'inférer.

² Pour présenter cette
stratégie, des planches de
BD peuvent être utilisées.
Celles-ci demandent de
multiples inférences. Ensuite
on explique aux élèves qu'il
nous est aussi demandé
d'inférer dans des textes
courants.

Les inférences prédictives ont déjà été travaillées (faire des prédictions). Les inférences anaphoriques et lexicales seront traitées plus loin (stratégies 6 à 7). Ici, nous mettrons surtout l'accent sur l'inférence causale qui est nécessaire à la compréhension.

SUGGESTION POUR L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE LA STRATÉGIE

Présentation de la stratégie et utilité

L'enseignant annonce que la stratégie *faire des inférences* sera travaillée. Il demande aux élèves s'ils connaissent l'expression : *savoir lire entre les lignes*.¹

La stratégie *faire des inférences* aide justement à comprendre des éléments d'un texte qui nécessitent de *lire entre les lignes*.²

L'enseignant explique que faire des inférences est essentiel en lisant, car les auteurs ne vont pas toujours tout expliquer. Ils font confiance aux lecteurs pour compléter les informations ou comprendre ce qui n'est pas directement écrit.

Parfois, l'inférence est faite par le lecteur en cours de lecture sans trop qu'il ne s'en rende compte. Parfois, elle doit être faite pour répondre à des questions sur le texte. Le lecteur doit alors repérer les indices qui l'aideront à formuler sa réponse. Il doit jouer au détective.

Présenter la stratégie et son utilité (suite)

Lorsqu'un lecteur aborde un texte, les liens entre les idées ne sont pas toujours décrits mot à mot. Le lecteur doit donc se servir des indices du texte pour établir ces liens. Parfois, ces indices sont dans le texte, mais ils ne sont pas liés entre eux. Par exemple, les indices peuvent être dans des paragraphes éloignés et c'est au lecteur de les combiner pour formuler une inférence. Parfois, les indices donnés dans le texte ne sont pas suffisants et le lecteur doit absolument aller puiser dans ses connaissances antérieures pour être en mesure d'inférer.³

Modélisation

Pour favoriser la compréhension des élèves de la stratégie ***faire des inférences***, un premier exercice, dans lequel l'enseignant modélise ses procédures, est présenté. L'enseignant explique comment il fait pour formuler des inférences quand il lit.

- L'enseignant présente un court texte aux élèves. Il le lit à voix haute.
- Ensuite, il pose une question associée à l'extrait. Il réfléchit à voix haute afin de permettre aux élèves d'avoir accès à son raisonnement.

³ Voir les affiches à la fin du document.

Les extraits demandent de formuler des inférences causales qui peuvent être pragmatiques ou logiques. Il est intéressant d'attirer l'attention des élèves sur la différence entre les deux (inférence plausible ou nécessairement vraie à la lumière des informations). Il est aussi pertinent de faire remarquer aux élèves que le lecteur doit parfois combiner des informations sans liens explicites dans le texte pour résoudre une inférence. Cependant, il arrive aussi qu'il doive se servir de ses connaissances et du texte pour y arriver.³

Le court texte suivant peut être utilisé :

Kim est vietnamienne. Elle vient d'arriver à Montréal pour venir y habiter avec ses parents. Le premier jour d'école, dans la cour, une autre élève vient lui parler : «Tu viens jouer avec moi?» Kim ne lui répond pas.

⁴ Ici il est intéressant de faire voir aux élèves que le texte n'est pas assez précis et qu'il laisse place à de nombreuses inférences plausibles.

En lisant cet extrait, je me demande pourquoi elle ne lui répond pas?

L'enseignant explique comment il déduit ce qui est survenu, par exemple : *La jeune fille ne répond pas parce qu'elle vient d'arriver à Montréal et ne connaît probablement pas la langue française. À moins que ce soit parce qu'elle est trop timide.*⁴

L'enseignant spécifie que rien n'explique ce qui est réellement arrivé, mais on arrive à formuler des hypothèses plausibles qu'on est attentif aux indices (Kim vient du Vietnam, c'est son premier jour d'école).

⁵ Transition de la modélisation (faite par l'enseignant) à une pratique guidée.

L'enseignant refait le même processus avec les autres petits textes. Graduellement, il peut demander aux élèves de faire le même raisonnement que lui.⁵ Ces petits textes servent d'entraînement.

Pratique guidée et autonome

⁶ Par exemple, le texte **La fin des dinos** (pages 7 et 8)

Ensuite, il peut amener les élèves à inférer dans un texte plus long,⁶ en pratique guidée. Ici, le texte peut être lu en grand groupe. L'enseignant pose les questions ou demande aux élèves de les formuler. Les élèves tentent de trouver une réponse (seul ou en équipe) et il y a une rétroaction commune. Deux petits textes sont suggérés pour la pratique autonome.⁷

⁷ Textes tirés de : **Quoi de neuf?** (pages 9 et 10)

Objectivation et réinvestissement

À la fin de la séquence, il est primordial de faire un retour sur l'utilité de la stratégie et de mettre en lumière les informations à retenir. Deux affiches⁸ peuvent être placées à la vue des élèves. Lorsque l'enseignant questionne les élèves sur un texte, il peut à l'occasion les pister sur l'endroit où ils trouveront leur réponse (mot à mot dans le texte, en faisant des liens entre les informations du texte ou encore en s'appuyant sur leurs connaissances et les informations du texte).

⁸ Voir les affiches à la fin du document.

La pratique régulière de tous les types d'inférences en contexte de lecture et de vie de classe est primordiale. Elle facilitera la tâche des lecteurs lorsqu'ils devront effectuer des inférences en cours de lecture.

Exercices pour pratiquer les inférences

1. *Une odeur de gaz parvint à ses narines. Julie se leva alors brusquement et courut vers la cuisine. Le lait coulait le long de la casserole...*
Qu'a t-il pu se produire?
Le lait a débordé.
Quel type de cuisinière Julie a-t-elle?
Une cuisinière au gaz
2. *L'orage grondait. Brusquement, la lumière s'éteignit. Il fallut sortir les bougies...*
Que s'est-il passé ?
Il y a une panne d'électricité.
3. *Fuyant la hutte, pataugeant dans l'eau qui lui arrivait aux chevilles, Sita se précipita vers son dernier refuge : l'arbre. Elle avait eu raison de se dépêcher, la hutte fut bientôt entourée d'eau...*
Que s'est-il passé?
Il y a une inondation.
4. *Lorsqu'elle ouvrit son coffret, elle n'y vit plus le magnifique rubis qu'elle y avait mis. Elle eut beau regarder dans ses tiroirs, la pierre restait introuvable...*
Qu'a t- il pu se passer?
Elle s'est fait dérober son rubis ou encore elle l'a rangé ailleurs sans s'en souvenir.
5. *Dans la rivière, les pêcheurs, ahuris, découvrirent un bon millier de poissons qui flottaient le ventre en l'air...*
Que s'est-il passé?
Ils ont été empoisonnés. Ils sont morts.
6. *L'enfant s'approcha du professeur en pleurant, le genou écorché...*
Que s'est-il passé ? *Il s'est blessé.*
Que va-t-il se passer? *Il devra avoir un pansement.*
7. *Les fleurs gisaient sur le sol, au milieu d'une flaque d'eau parsemée de morceaux de porcelaine.*
Que s'est-il passé?
Le pot de fleurs a été cassé.
8. *Le serveur se releva tant bien que mal. Puis, il courut vers la cliente dégoulinant de soupe, heureusement tiède! Comment s'excuser?*
Que s'est-il passé?
Il a renversé la soupe sur la cliente.

Exercices pour pratiquer les inférences

1. *Une odeur de gaz parvint à ses narines. Julie se leva alors brusquement et courut vers la cuisine. Le lait coulait le long de la casserole...*

Qu'a t-il pu se produire?

.....

Quel type de cuisinière Julie a-t-elle?

.....

2. *L'orage grondait. Brusquement, la lumière s'éteignit. Il fallut sortir les bougies...*

Que s'est-il passé?

.....

3. *Fuyant la hutte, pataugeant dans l'eau qui lui arrivait aux chevilles, Sita se précipita vers son dernier refuge : l'arbre. Elle avait eu raison de se dépêcher, la hutte fut bientôt entourée d'eau...*

Que s'est-il passé?

.....

4. *Lorsqu'elle ouvrit son coffret, elle n'y vit plus le magnifique rubis qu'elle y avait mis. Elle eut beau regarder dans ses tiroirs, la pierre restait introuvable...*

Qu'a t-il pu se passer?

.....

5. *Dans la rivière, les pêcheurs, ahuris, découvrirent un bon millier de poissons qui flottaient le ventre en l'air...*

Que s'est-il passé?

.....

6. *L'enfant s'approcha du professeur en pleurant, le genou écorché...*

Que s'est-il passé?

.....

Que va-t-il se passer?

.....

7. *Les fleurs gisaient sur le sol, au milieu d'une flaque d'eau parsemée de morceaux de porcelaine.*

Que s'est-il passé?

.....

8. *Le serveur se releva tant bien que mal. Puis, il courut vers la cliente dégoulinant de soupe, heureusement tiède ! Comment s'excuser ?*

Que s'est-il passé?

.....

Texte et image extraits de :
 Québec Science
http://www.buzzons.ca/Jeunes_Encyclo/La-fin-des-dinos
Encyclo (08/05/2014)



La fin des dinos

Pourquoi ces sympathiques brontosaures et ces terrifiants tyrannosaures ne sont-ils plus parmi nous ? La question chicote de nombreux scientifiques. On a avancé toutes sortes d'explications farfelues :

¹ Pourquoi ?

Parce qu'ils occupaient un très grand territoire.

² Pourquoi il n'y avait pas de soleil ? À cause de la poussière qui formait un écran.

³ Pourquoi, eux aussi ? Parce qu'ils mangent des animaux qui eux se nourrissaient de plantes.

⁴ Pourquoi ils en ont profité ? Ils n'avaient plus de prédateurs !

- ils étaient devenus trop gros et écrasaient la coquille de leurs œufs en voulant les couvrir;
- les coquilles de leurs œufs sont devenues trop épaisses pour que les petits puissent en sortir;
- ils se sont intoxiqués lorsque les plantes dont ils se nourrissaient ont évolué pour produire des toxines;

Parmi toutes ces hypothèses abracadabrantes, il existe une théorie beaucoup plus plausible : la chute d'une météorite (ou d'un astéroïde) serait responsable de leur extinction brutale.

C'était il y a 65 millions d'années. La météorite meurtrière avait un diamètre d'une dizaine de kilomètres. Ce n'est pas immense, mais suffisant pour faire beaucoup de tort : l'équivalent de 100 millions de bombes nucléaires! **Les dinosaures ne sont toutefois pas tous morts sur le coup.**¹

C'est la poussière soulevée par la collision qui leur a été fatale. Des milliards de tonnes de poussière ont enveloppé la terre. **Pas de soleil**, pas de chaleur² et, surtout, pas de lumière... Dans l'obscurité, les plantes ne survivent pas très longtemps. Les dinosaures qui mangent des plantes ne trouvent plus de nourriture et meurent à leur tour. **Et c'est le même cruel destin pour les dinosaures carnivores...**³

La majorité des espèces vivantes de l'époque sont disparues en même temps que les dinosaures. Mais pas toutes ! **Plusieurs petits mammifères en ont profité pour prendre plus de place.**⁴ Nous pouvons remercier la vilaine météorite : sans elle, les dinosaures seraient toujours les maîtres du monde... et nous ne serions même pas là pour le constater, car les petits mammifères survivants sont nos lointains ancêtres!

La fin des dinos

Pourquoi ces sympathiques brontosaures et ces terrifiants tyrannosaures ne sont-ils plus parmi nous ? La question chicote de nombreux scientifiques. On a avancé toutes sortes d'explications farfelues :

- ils étaient devenus trop gros et écrasaient la coquille de leurs œufs en voulant les couvrir;
- les coquilles de leurs œufs sont devenues trop épaisses pour que les petits puissent en sortir;
- ils se sont intoxiqués lorsque les plantes dont ils se nourrissaient ont évolué pour produire des toxines;



Parmi toutes ces hypothèses abracadabrantes, il existe une théorie beaucoup plus plausible : la chute d'une météorite (ou d'un astéroïde) serait responsable de leur extinction brutale.

C'était il y a 65 millions d'années. La météorite meurtrière avait un diamètre d'une dizaine de kilomètres. Ce n'est pas immense, mais suffisant pour faire beaucoup de tort : l'équivalent de 100 millions d'ogives nucléaires ! Les dinosaures ne sont toutefois pas tous morts sur le coup.

C'est la poussière soulevée par la collision qui leur a été fatale. Des milliards de tonnes de poussière ont enveloppé la terre. Pas de soleil, pas de chaleur et, surtout, pas de lumière... Dans l'obscurité, les plantes ne survivent pas très longtemps. Les dinosaures qui mangent des plantes ne trouvent plus de nourriture et meurent à leur tour. Et c'est le même cruel destin pour les dinosaures carnivores...

La majorité des espèces vivantes de l'époque sont disparues en même temps que les dinosaures. Mais pas toutes ! Plusieurs petits mammifères en ont profité pour prendre plus de place. Nous pouvons remercier la vilaine météorite : sans elle, les dinosaures seraient toujours les maîtres du monde... et nous ne serions même pas là pour le constater, car les petits mammifères survivants sont nos lointains ancêtres!

Texte et image extraits et adaptés de : Québec Science

[http://www.buzzons.ca/Jeunes_Encyclo/La-fin-des-dinos_Encyclo \(08/05/2014\)](http://www.buzzons.ca/Jeunes_Encyclo/La-fin-des-dinos_Encyclo (08/05/2014))

Hôpital sur rails !

Depuis 2003, un train parcourt les régions isolées de l'Argentine pour soigner les gens les plus démunis.

Neuf wagons ont été convertis en cabinets médicaux qui accueillent 300 patients par jour.



Ces derniers peuvent consulter gratuitement dix spécialistes (exemple : dentiste, gynécologue, pédiatre, pharmacien, nutritionniste, radiologiste).

1. Pourquoi n'aménage-t-on pas des hôpitaux fixes?

Il n'y a pas assez de gens dans ces régions éloignées pour justifier la construction d'un hôpital fixe.

2. Pourquoi les services sont-ils offerts gratuitement aux patients?

Parce qu'ils sont très démunis.

Coulé dans le ciment

Cette tente est faite de tissu imprégné de ciment. Appelée Concrete Canvas, elle est beaucoup plus solide qu'une tente ordinaire, elle s'installe en une heure et résiste même au feu.



Pour la monter, on la déballe de son sac et on la gonfle. Ensuite, on arrose le ciment pour qu'il durcisse. En 24h, c'est prêt ! On peut alors y loger 7 à 15 personnes ou s'en servir comme hôpital d'urgence, comme réserve de nourriture, etc.

1. Pourquoi dit-on que cette tente est plus solide qu'une tente ordinaire?

Elle est faite de ciment.

2. Est-ce un bon achat pour une famille de 8 personnes qui veut faire du camping?

Non, ce type de tente ne s'adresse pas aux familles. Elles servent pour les situations d'urgence en remplacement des bâtiments.

3. Pourquoi dit-on que la tente s'installe en une heure mais qu'elle est prête en 24h?

Elle s'installe rapidement, mais le ciment doit sécher.

Texte tiré de : Quoi de neuf? Matthieu Burgard, Marie-Claude Ouellet, Terre des Débrouillards, 16 février 2011

Photo : Philip Greer, Concrete Canvas Ltd. 2009, UK

Hôpital sur rails !

Depuis 2003, un train parcourt les régions isolées de l'Argentine pour soigner les gens les plus démunis.

Neuf wagons ont été convertis en cabinets médicaux qui accueillent 300 patients par jour.

Ces derniers peuvent consulter gratuitement dix spécialistes (exemple : dentiste, gynécologue, pédiatre, pharmacien, nutritionniste, radiologiste).



1. Pourquoi n'aménage-t-on pas des hôpitaux fixes?

2. Pourquoi les services sont-ils offerts gratuitement aux patients?

Coulé dans le ciment

Cette tente est faite de tissu imprégné de ciment. Appelée Concrete Canvas, elle est beaucoup plus solide qu'une tente ordinaire, elle s'installe en une heure et résiste même au feu.



Photo : Philip Greer, Concrete Canvas Ltd. 2009, UK

Pour la monter, on la déballe de son sac et on la gonfle. Ensuite, on arrose le ciment pour qu'il durcisse. En 24h, c'est prêt ! On peut alors y loger 7 à 15 personnes ou s'en servir comme hôpital d'urgence, comme réserve de nourriture, etc.

1. Pourquoi dit-on que cette tente est plus solide qu'une tente ordinaire?

2. Est-ce un bon achat pour une famille de 8 personnes qui veut faire du camping?

3. Pourquoi dit-on que la tente s'installe en une heure mais qu'elle est prête en 24h?

Texte tiré de : Quoi de neuf? Matthieu Burgard, Marie-Claude Ouellet, Terre des Débrouillards, 16 février 2011

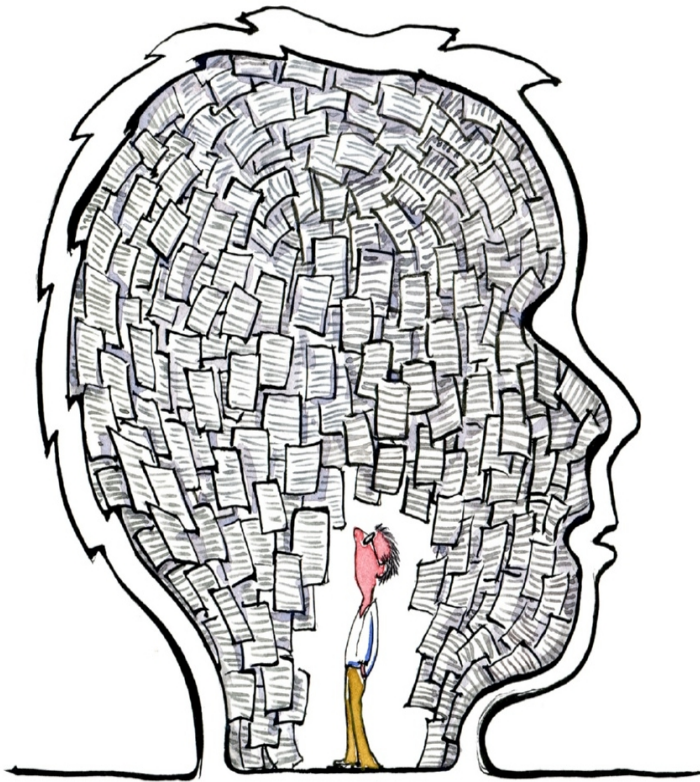
INFÉRER



Pour trouver la réponse,
je dois **parfois** mettre ensemble
plusieurs **informations du texte.**

Image : libre de droits

INFÉRER



By Frits Ahlefeldt



Pour trouver la réponse,
je dois parfois mettre ensemble
les informations du texte et mes
connaissances.