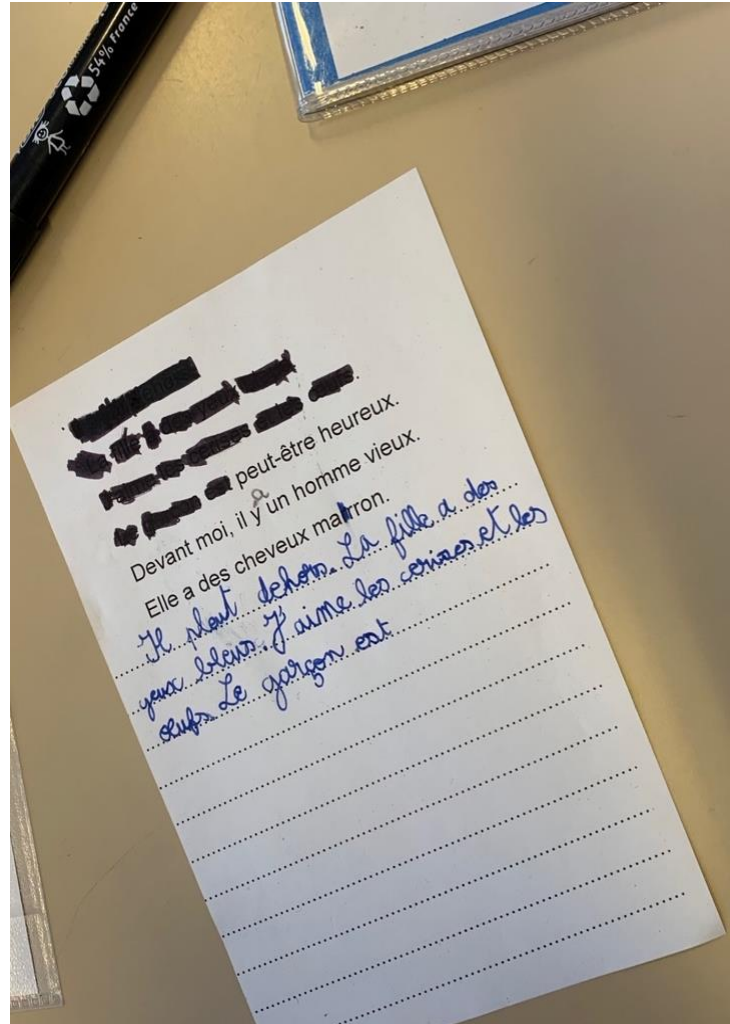




Plan lecture 78 Formations CP 2020

Blandine Tissier , Christelle Pourchet et Stéphanie Vagner-Lasser

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



COPIE

GESTUELLES

- Acquérir la fluidité et la rapidité du geste
- Respecter les normes de l'écriture (forme taille..))

LINGUISTIQUES

- Améliorer les connaissances de lecteur
- Enrichir le vocabulaire
- Maîtriser et fixer l'orthographe lexicale et grammaticale
- Repérer et respecter la ponctuation
- Respecter la segmentation des mots

Compétences travaillées dans la copie

COGNITIVES

- Développer l'attention, la concentration
- Travailler l'empan visuel
- Permettre la mémoire orthographique des mots

METHODOLOGIQUES

- Développer les stratégies de copie
- Respecter les exigences de présentation (texte)
- Vérifier par une relecture
- Accélérer le rythme de la copie

L'apprentissage de la copie parallèlement au travail d'encodage

Développer des stratégies de copie : lettre par lettre, syllabe par syllabe, morphème par morphème, mot par mot, groupe de mots par groupe de mots.

- Pour entraîner la mémorisation orthographique
- Pour améliorer la vitesse de copie.

Proposer des éléments de différenciation

- Des syllabes pour les élèves plus en difficultés
- Des mots, des phrases pour les plus experts.



Copie: différenciation

VARIER

- la distance du texte à copier
- le positionnement du modèle
- La quantité à copier
- La durée de la copie
- La typographie du modèle

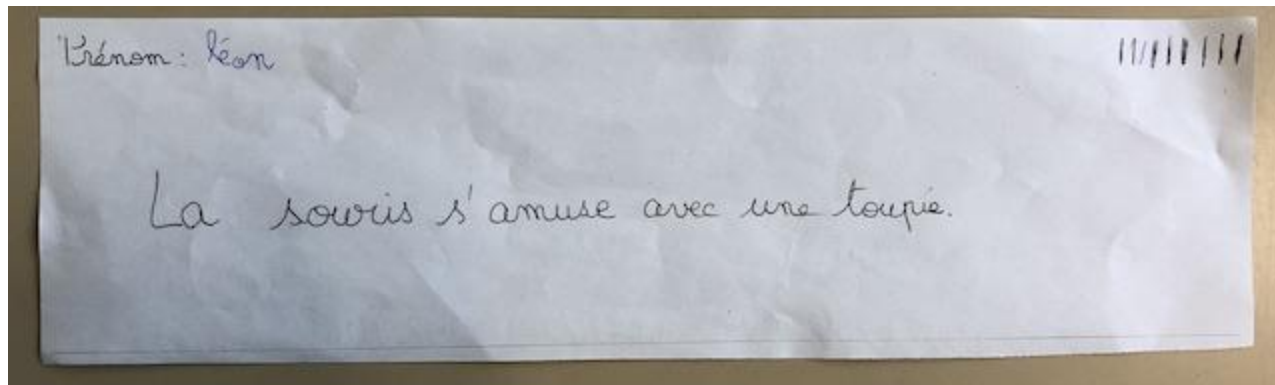


Une activité d'apprentissage : TRANSPORT COPIE

Le mot à copier n'est pas sous les yeux des élèves

- Utiliser des mots en correspondance avec les phonèmes étudiés en classe.
- Augmenter progressivement la longueur du mot
- Faire expliciter et partager les différentes stratégies de copie

Exemple de transport copie





COPIE RETOURNEE

Ce qui est à copier est au recto .

L'élève doit copier au verso.

Le nombre de fois où la feuille est retournée est comptabilisée par l'élève.

Par binôme: le copieur et l'observateur. L'observateur comptabilise le nombre de fois où le copieur retourne la feuille.



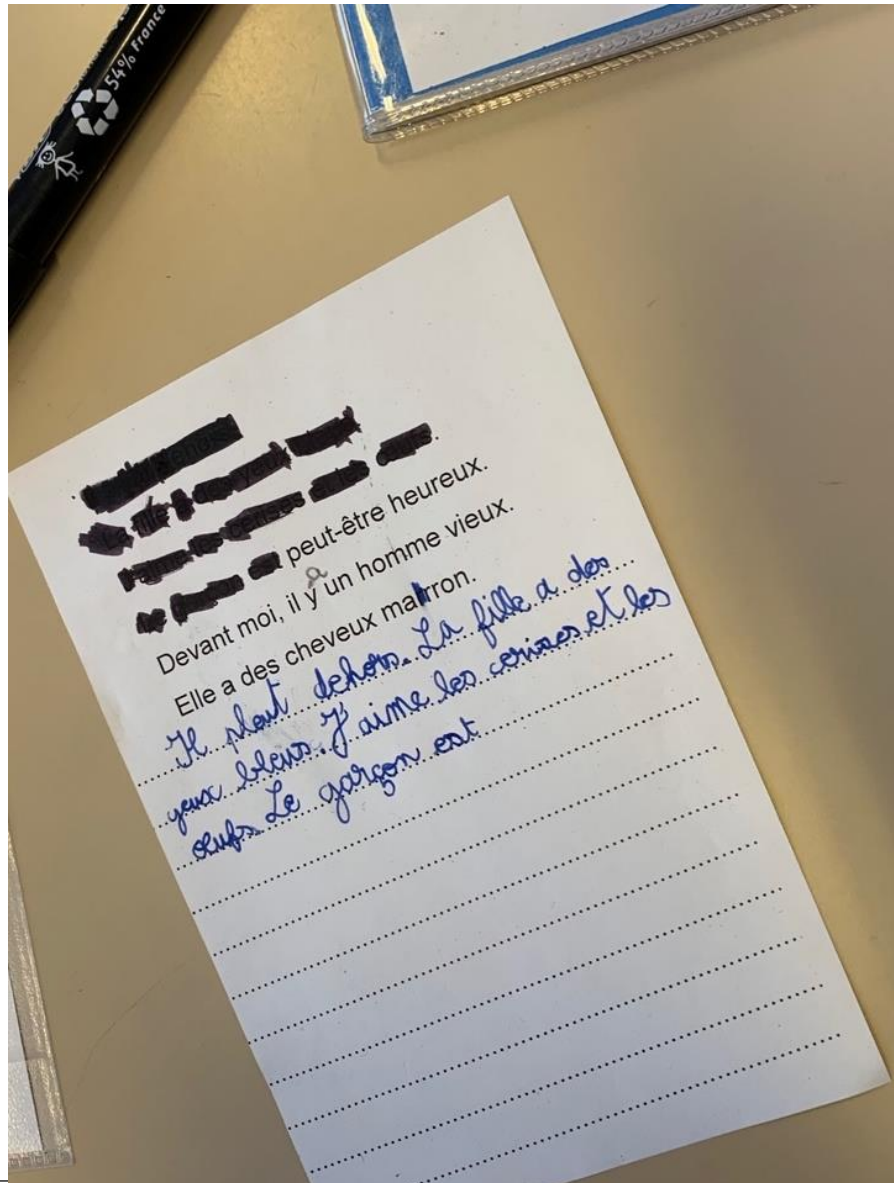
COPIE DECOUPEE

Ce qui est à copier est lu et compris des élèves.

- **Chacun découpe son texte** en parties mémorisables.
- **Chaque élève lit le premier morceau, le mémorise, le déchire puis le recopie.**
- Il procède de même pour tous les autres morceaux.

Copie caviardée : Les élèves cachent au feutre la partie mémorisée au lieu de la déchirer.

Copie caviardée



COPIE ENCADREE

- Le mot est lu par les élèves.
- l'enseignant guide l'observation des élèves à l'oral pour mettre en avant toutes les spécificités du mot .
- L'enseignant laisse apparente que la 1^{ère} lettre. Les élèves doivent écrire la suite du mot.



CARTON ECLAIR

- L'enseignant montre rapidement un mot.
- Les élèves doivent l'écrire.



COPIE SELECTIVE

- Plusieurs phrases sont au tableau, l'enseignant demande aux élèves de copier seulement la phrase qui correspond aux critères énoncés
- Critères de sens
- Critères de forme



COPIE TRANSACTION

- Copier un mot une phrase d'un texte écrit en script en cursive
- Copier un texte en le présentant d'une certaine façon (sauter des lignes entre chaque phrase)

Pour bien copier...

- Regarder plusieurs lettres et s'en souvenir.
- Bien lire ce qui est écrit.
- Réfléchir à comment écrire tous les sons que l'on entend
- Compter les mots de la phrase.
- Regarder les mots syllabe par syllabe

Référent collectif sur les stratégies de copie



Des activités courtes, ritualisées et quotidiennes

Premier trimestre

CODE	Conscience phonémique/graphémique (12 à 15 phonèmes avant novembre)	3 x 15'
PRINCIPE ALPHABETIQUE	- Encodage de mots transparents, Alphabet - Copies/essai d'écriture/écriture structure générative - Écriture cursive en lien avec l'étude du code	10' 20' 20'
COMPREHENSION	- A partir de textes entendus dans différents domaines disciplinaires - Vocabulaire : réseaux de mots, morphologie	30' 20'

A dissocier et à répartir sur la journée. Proposition pour le code: 2 séances le matin, une en fin d'après-midi.

Penser aux temps de récupération cognitive .