

# **APPRENDRE A CATEGORISER**

**1. Jeux de catégorisation**

**2. Flexibilité**

# OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:

- Construire des catégories taxonomiques et thématiques
- Développer la flexibilité
- Développer le langage:
  - Lexique: noms des objets et des catégories
  - Argumentation
  - Communication

# **MISE EN ŒUVRE**

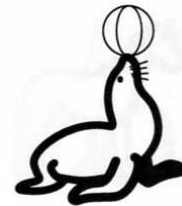
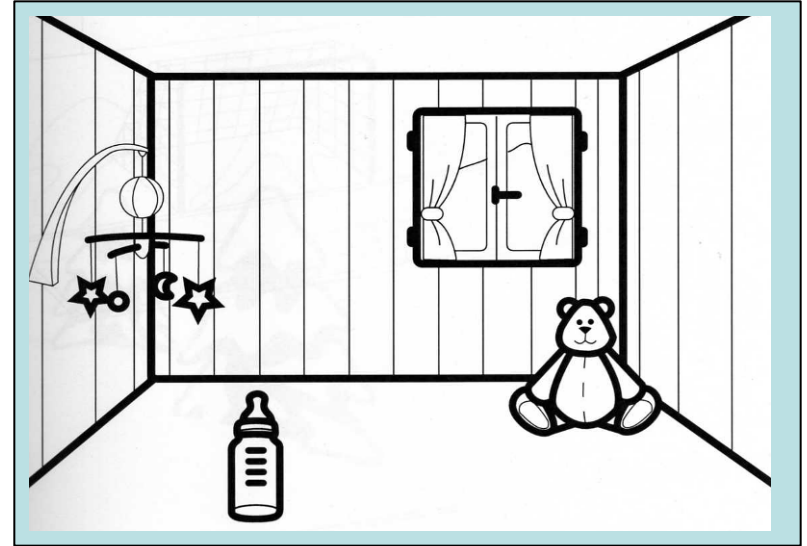
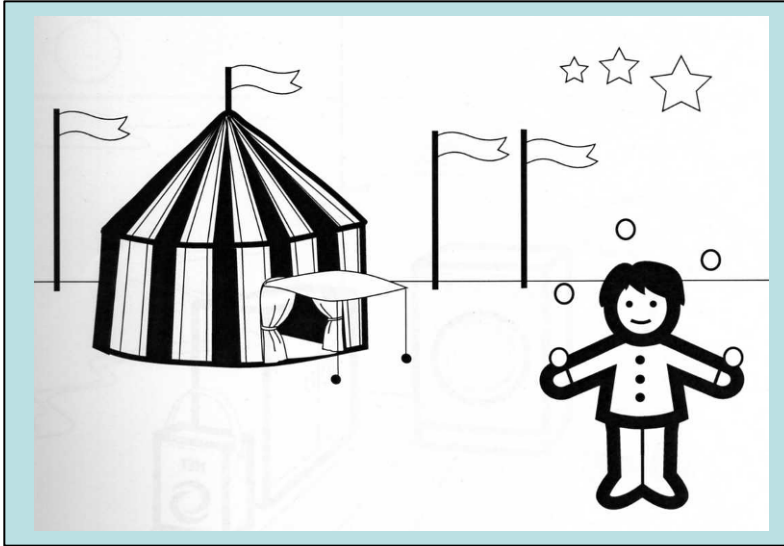
Au travers des activités de la classe et avec des ateliers spécifiques.

## **Organisation des ateliers spécifiques**

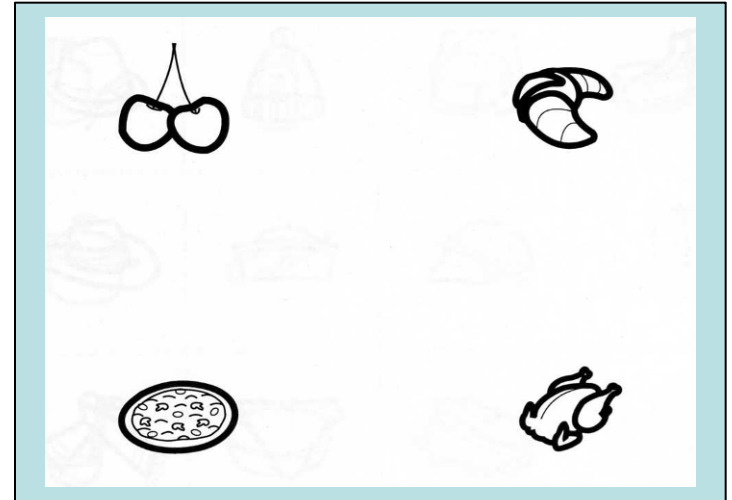
- Groupes homogènes sur le plan de la prise de parole
- Effectif de 5-6 enfants « petits parleurs »  
et de 8-9 enfants « grands parleurs »

# **1. JEUX DE CATEGORISATION**

# 1.1. CLASSER PAR CONTEXTE



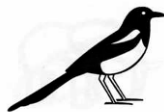
# 1.2. CLASSER PAR FAMILLE



# 1.3. TROUVER UNE REGLE DE TRI



# 1.4. DECOUVRIR LES SOUS-CATEGORIES



[illegible]

# 1.6. CONSTRUIRE DES ETIQUETTES COLLECTIONS



# 1.7. IMAGIER



Prénom: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

# 1.8. MISE EN RESEAU D'ALBUMS



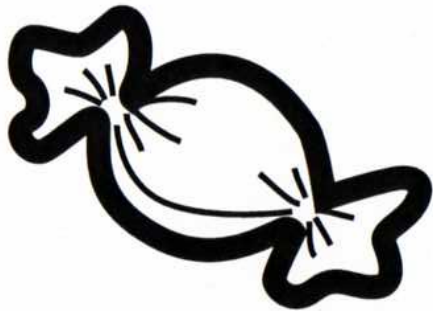
## **2. FLEXIBILITE**

- Flexibilité perceptive: PS et MS
- Flexibilité catégorielle: MS et GS

## 2.1. FLEXIBILITE PERCEPTIVE



## 2.2. FLEXIBILITE PERCEPTIVE AVEC INTRUS



## 2.3. FLEXIBILITE CATEGORIELLE



## **2.4. FICHES INDIVIDUELLES**

### **DEMARCHE PEDAGOGIQUE**

Exercer sa flexibilité à partir d'un jeu d'images:

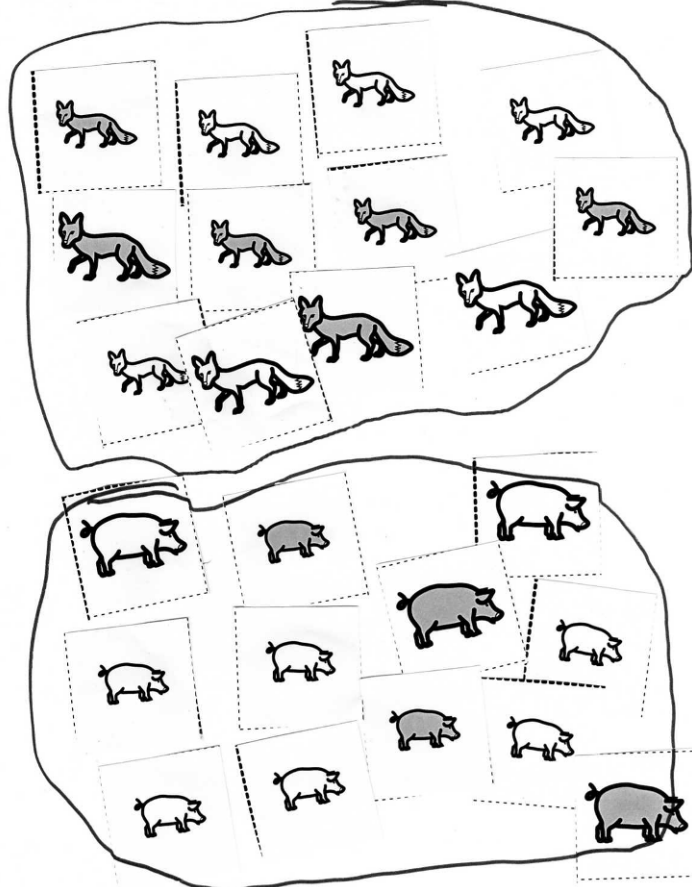
- Réaliser individuellement un premier tri
- Valider collectivement les tris
- Réaliser individuellement un second tri
- Comparer collectivement les deux tris

## 2.4. FICHES INDIVIDUELLES

Prénom : LUCIE

Choisir un premier tri avec un jeu d'images.

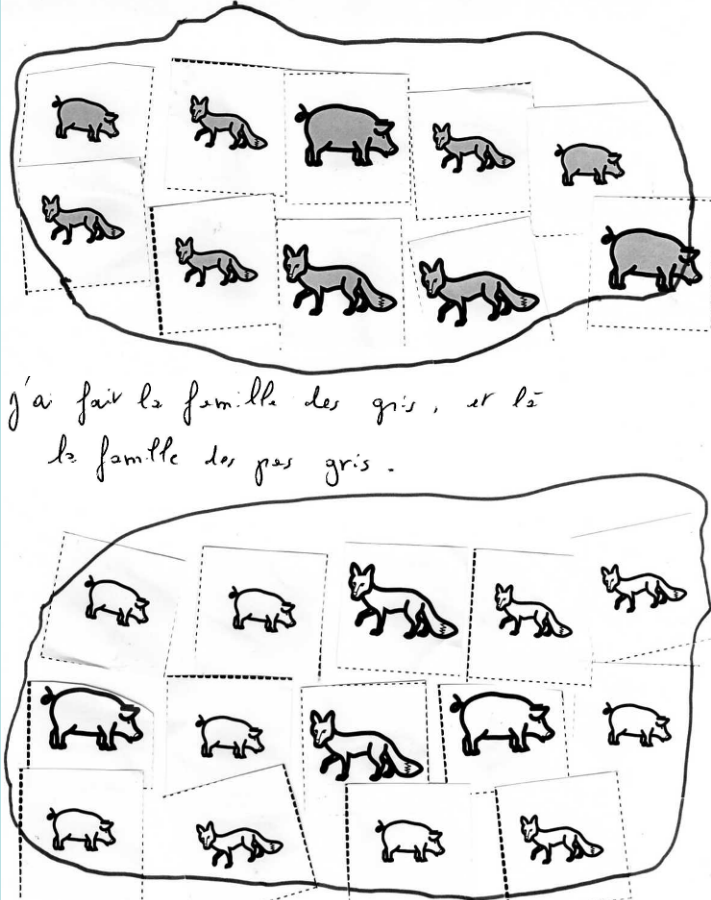
*j'ai fait la famille des renards et la celle des cochons*



Prénom : LUCIE

Choisir un autre tri avec le même jeu d'images.

*j'ai fait la famille des gris, et la famille des pas gris.*



# **CRÉER DES CONSIGNES**

**1. En utilisant les catégories - MS**

**2. Dans différents domaines - GS**

# OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:

- Développer une attitude réflexive
- Développer l'autonomie et la confiance en soi
- Développer le langage:
  - Formulation de consignes
  - Argumentation
  - Communication

# **MISE EN ŒUVRE**

Au travers des activités de la classe et avec des ateliers spécifiques.

## **Organisation des ateliers spécifiques**

- Groupes homogènes sur le plan de la prise de parole
- Effectif de 5-6 enfants « petits parleurs »  
et de 8-9 enfants « grands parleurs »
- Groupes homogènes sur le plan langagier

# DEMARCHE PEDAGOGIQUE

- Verbaliser collectivement des consignes
- Créer individuellement des consignes et les dicter à l'adulte
- Valider collectivement les consignes individuelles
- Appliquer et faire appliquer une consigne

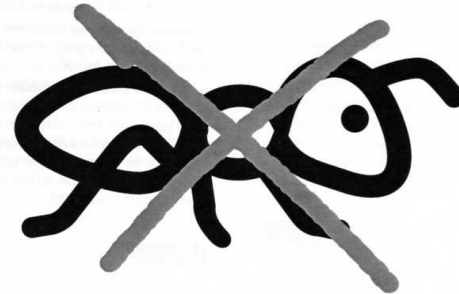
# **1. CREER DES CONSIGNES EN UTILISANT DES CATEGORIES**

**MS**

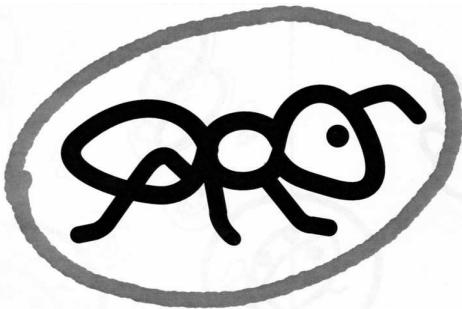
# DES MODES DE MISE EN VALEUR



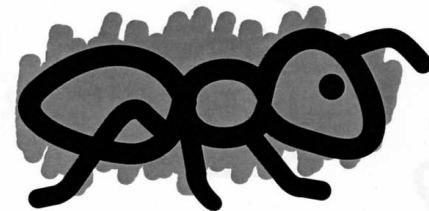
COLLER UNE GOMMETTE



BARRER

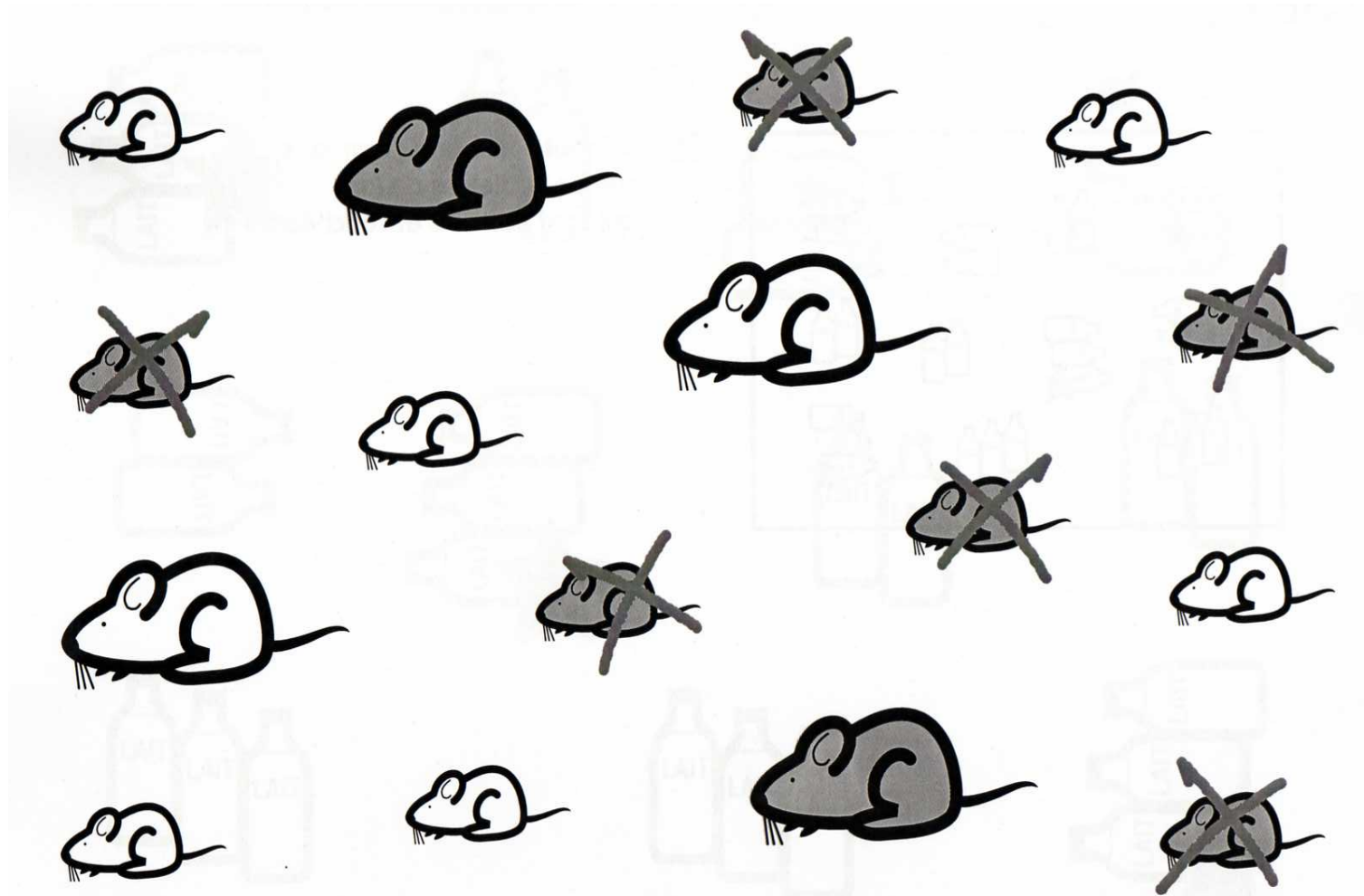


ENTOURER

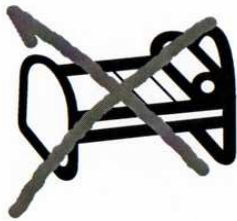
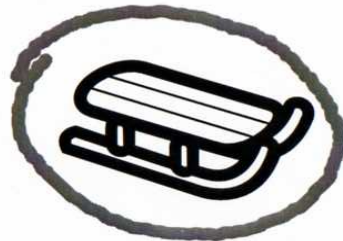
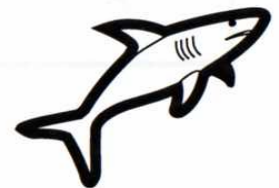


COLORIER

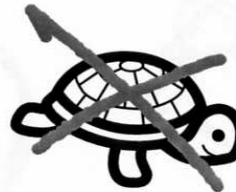
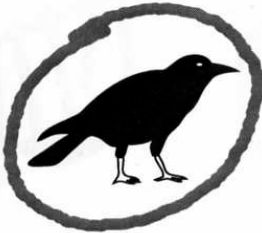
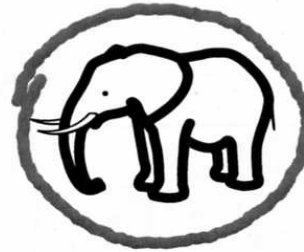
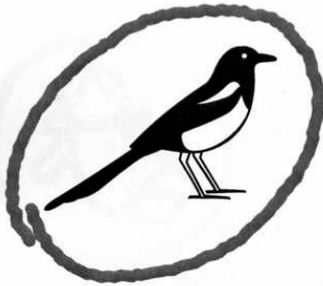
# 1.1. VERBALISER UNE CONSIGNE SELON UN CRITERE ET UN MODE DE MISE EN VALEUR



## 1.2. VERBALISER UNE CONSIGNE SELON 2 CRITERES ET 2 MODES DE MISE EN VALEUR



# 1.3. VERBALISER UNE CONSIGNE ET DETECTER DES ERREURS



# 1.4. CREER UNE CONSIGNE

LUCIE

J'ai colorié les jupes → Il faut colorier les jupes

a inventé la consigne :



The image shows a collection of 18 clothing items arranged in a grid-like fashion. There are 2 green skirts, 4 white shorts, 4 white sweaters, 4 white coats, and 4 hats (2 with flowers, 2 plain). The two green skirts are the only items that have been colored.

MADALINA

J'ai entouré les chapeaux, j'ai colorié les manteaux et après j'ai tout barré. Il faut entourer les chapeaux, colorier les manteaux et barrer les autres.

a inventé la consigne :

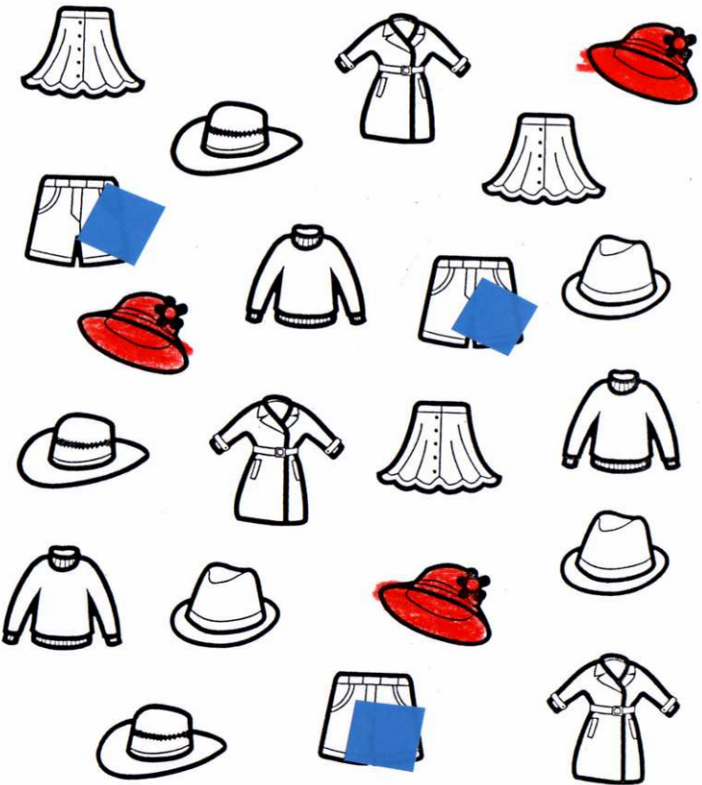


The image shows the same collection of 18 clothing items as the first panel. In this panel, the items are marked with pink circles and red X's. There are 4 hats circled in pink, 2 coats colored pink, and 10 items (2 skirts, 4 shorts, 2 sweaters, 2 hats, and 2 coats) crossed out with red X's.

# 1.5. APPLIQUER UNE CONSIGNE

MADALINA

Colorier en rouge les chapeaux à fleurs et coller une gommette sur les shorts.  
a effectué la consigne :  
inventée par : SAMI



MADALINA

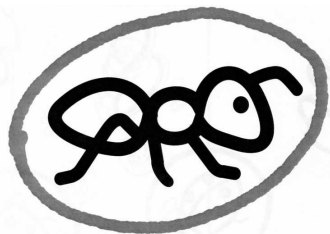
Il faut barrer les manteaux et entourer les pulls.  
a effectué la consigne :  
inventée par : ANYCIA



## **2. CRÉER DES CONSIGNES DANS DIFFERENTS DOMAINES GS**

- 2. Connaissance des lettres
- 2. Structure des mots
- 2. Formes géométriques
- 2. Relations topologiques
- 2. Phonologie

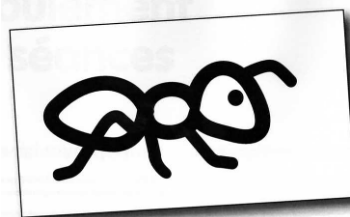
# DES MODES DE MISE EN VALEUR



ENTOURER



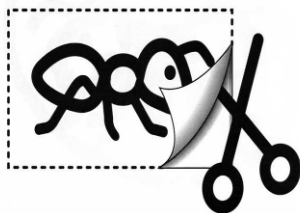
COLORIER



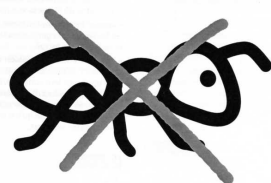
COLLER



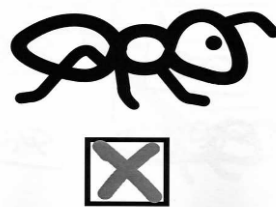
SOULIGNER



DÉCOUPER



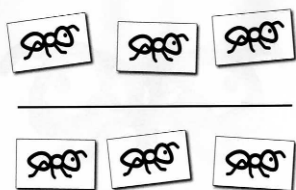
BARRER



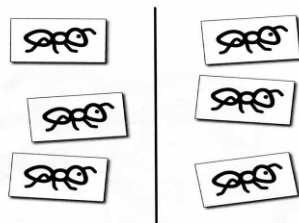
COCHER



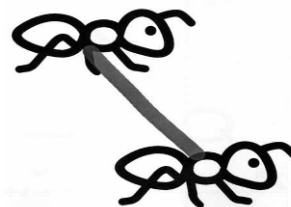
POINTER



METTRE EN LIGNE



METTRE EN COLONNE

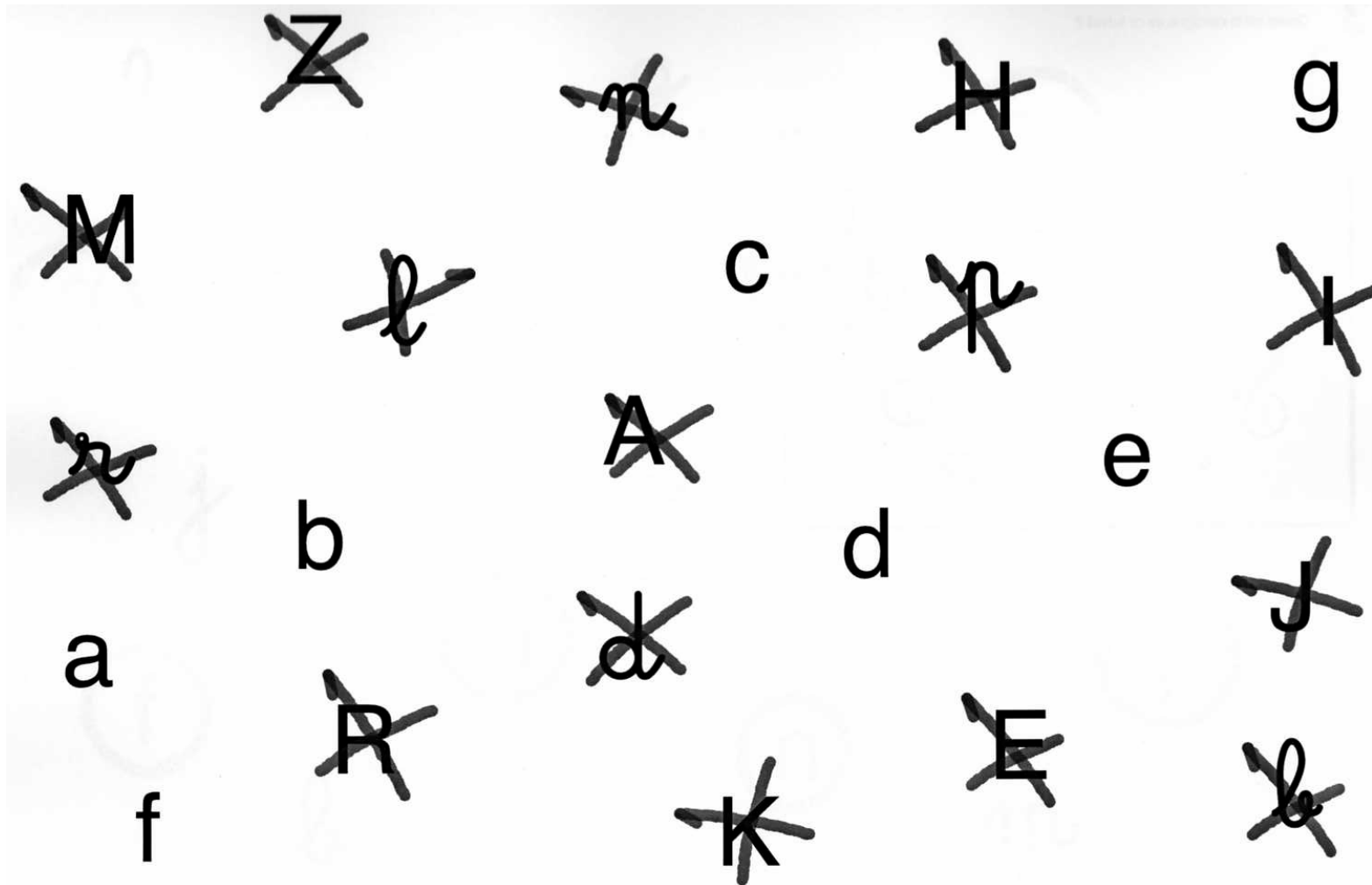


RELIER



ÉCRIRE

## 2.1. CONNAISSANCE DES LETTRES



## 2.2. STRUCTURE DES MOTS

valise

(b)

farine

(t)

avec

ramassé

(e)

(d)

matinée

(f)

(j)

les

(c)

un

vélo

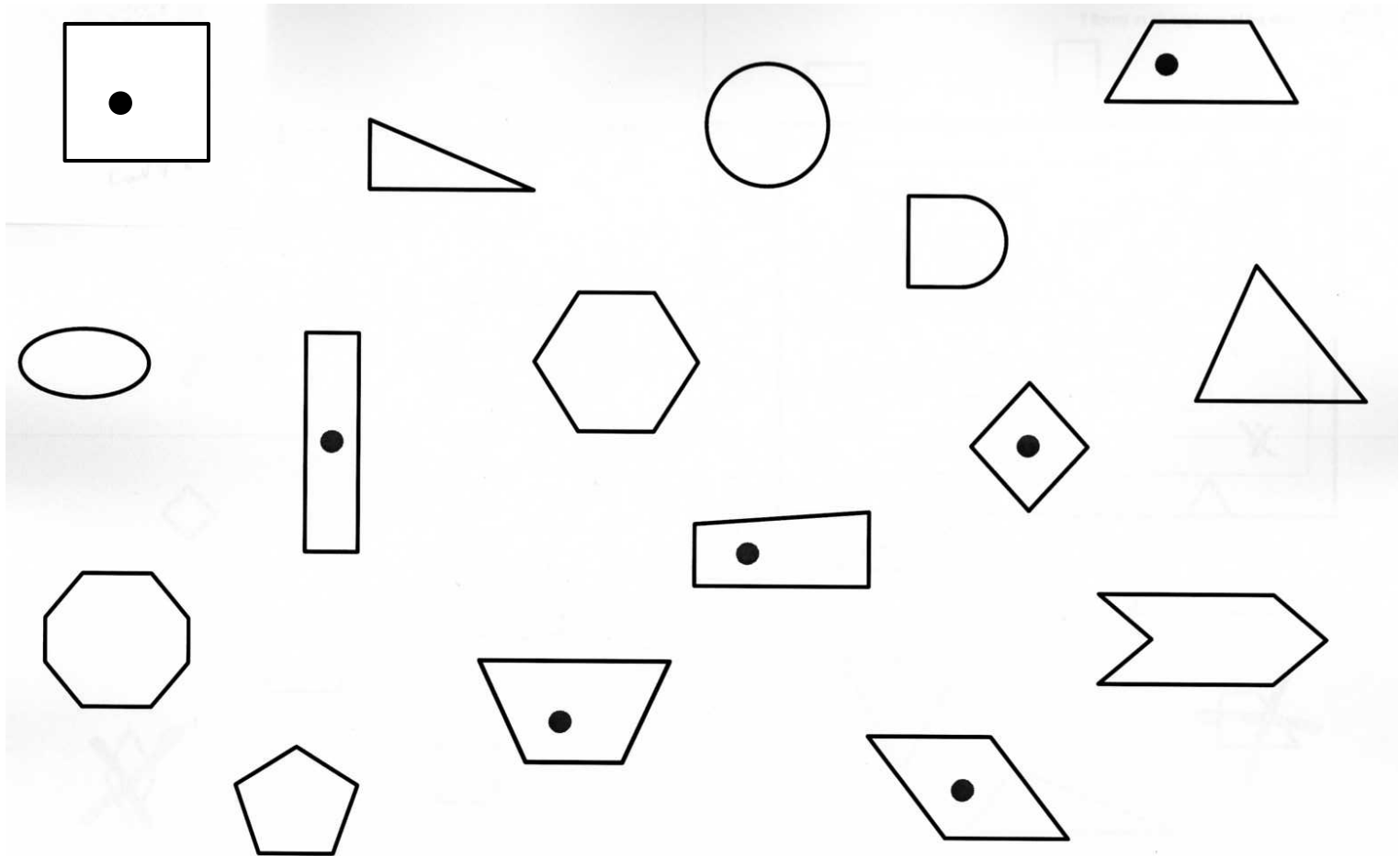
(q)

salami

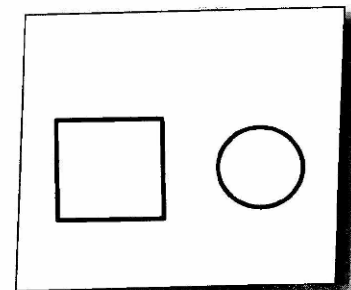
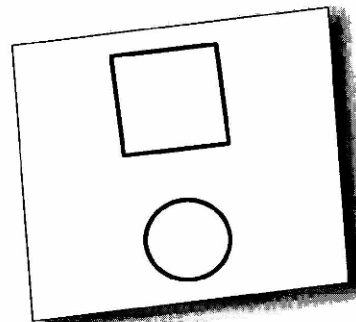
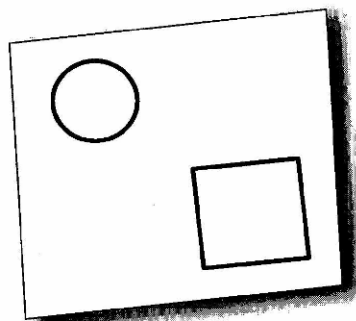
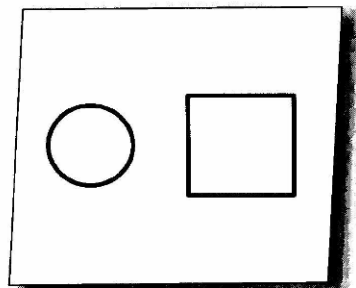
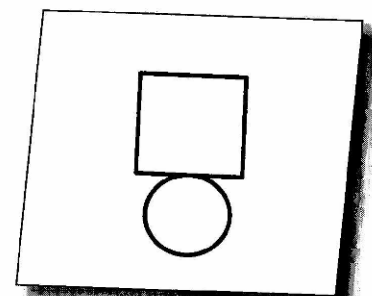
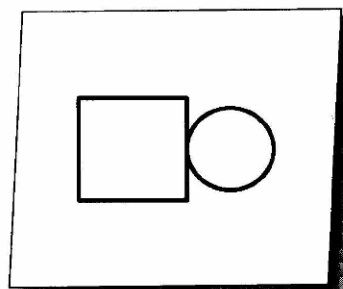
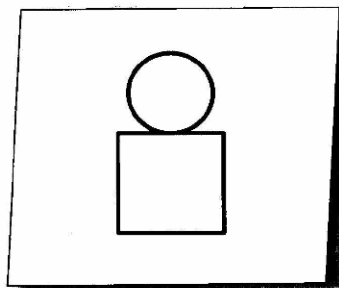
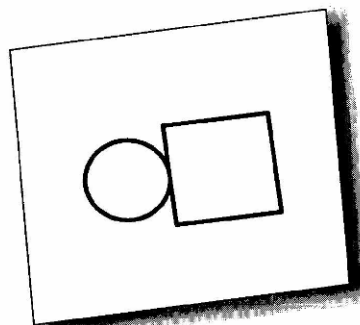
dans

ravi

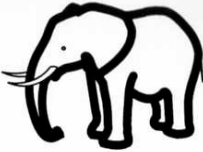
## 2.3. PROPRIETES DES FORMES GEOMETRIQUES



## 2.4. RELATIONS TOPOLOGIQUES



## 2.5. PHONOLOGIE

|                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><u>a</u>   | <br><u>é</u>   | <br><u>i</u>   | <br><u>a</u>   |
| <br><u>é</u>   | <br><u>i</u>   | <br><u>a</u>   | <br><u>a</u>   |
| <br><u>a</u> | <br><u>é</u> | <br><u>a</u> | <br><u>i</u> |

## 2.6. CRÉER UNE CONSIGNE

Prénom : ENZO a inventé la consigne : il faut entourer les mots qui commencent par A

|                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>ARAIGNÉE | <br>serpent  | <br>accordéon | <br>scie    |
| <br>souris    | <br>arrosoir | <br>salopette | <br>AVION   |
| <br>arc       | <br>SAPIN    | <br>ARBRE     | <br>abeille |

Prénom : amélie a inventé la consigne : il faut cocher les mots qui commencent par S

|                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>ARAIGNÉE | <br>serpent x | <br>accordéon   | <br>scie x  |
| <br>souris x | <br>arrosoir  | <br>salopette x | <br>AVION   |
| <br>arc      | <br>SAPIN x   | <br>ARBRE       | <br>abeille |

## 2.7. APPLIQUER UNE CONSIGNE

Prénom : **BILAL** a effectué <sup>les</sup> la consigne : *il faut envoyer les mots qui commencent par a et cocher les mots qui*  
*commencent par s.* inventée par : *Amélie et Enzo*

|                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>ARAIGNÉE</b> | <br>serpent ✓       | <br><b>accordéon</b> | <br>scie ✓           |
| <br>souris ✓        | <br><b>arrosoir</b> | <br>salopette ✓      | <br><b>AVION</b>     |
| <br><b>arc</b>    | <br>SAPIN ✓       | <br><b>ARBRE</b>   | <br><b>abeille</b> |

# CONCLUSION

- Apprendre à catégoriser selon divers modes pour organiser ses connaissances
- Développer sa flexibilité pour appréhender le monde de différentes façons
- Utiliser des conduites de catégorisation pour répondre à un travail
- Utiliser des conduites de catégorisation dans différents domaines d'apprentissage

# REFERENCES

## **BIBLIOGRAPHIE**

- Bonthoux, F., Berger, C. & Blaye, A. (2004). Naissance et développement des concepts chez l'enfant. Dunod
- Houdé, O. (1992) Catégorisation et développement cognitif. PUF
- Brunot, R. & Grosjean, L. (1999). Apprendre ensemble pour une pédagogie de l'autonomie. Grenoble: Editions du CRDP
- Gentaz, E. & Dessus, P. (2004). La métacognition, une aide au travail des élèves. Paris: ESF

## **OUTILS** Editions de la Cigale Grenoble

- Flexi MS
- Cogito MS
- Cogito GS