

QU'EST-CE QUE L'AUTISME ?

Le fonctionnement d'un élève autiste

Quels aménagements et quelles adaptations mettre en place dans nos classes ?

Comment aider les élèves TSA à entrer dans les apprentissages?



Le fonctionnement d'un élève autiste



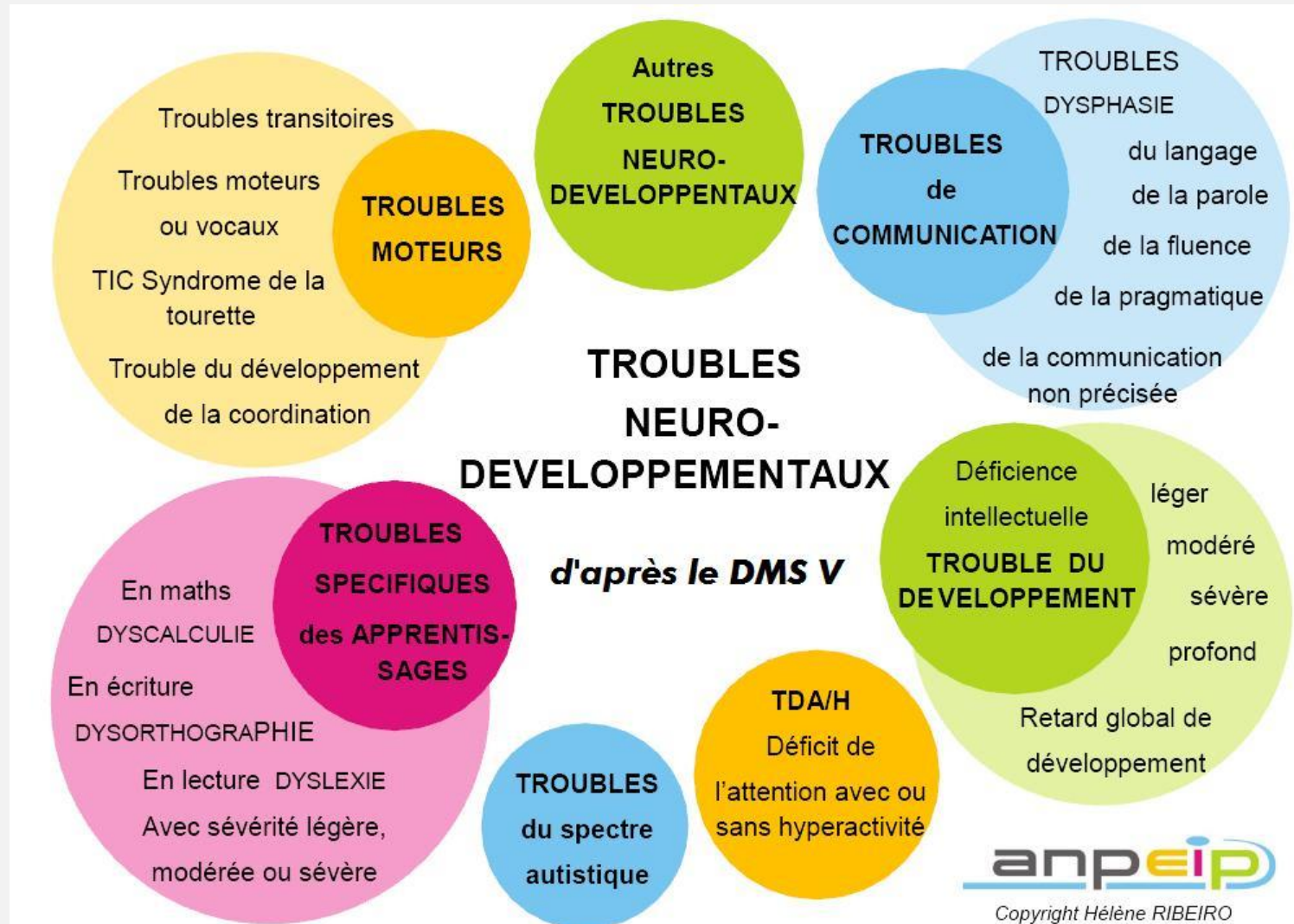
Le cerveau des autistes ne fonctionne pas comme le nôtre.

Ils sont différents

Ils ne comprennent pas le monde qui nous entoure.

TSA : Troubles du Spectre Autistique :

un trouble neuro-développemental (TND)

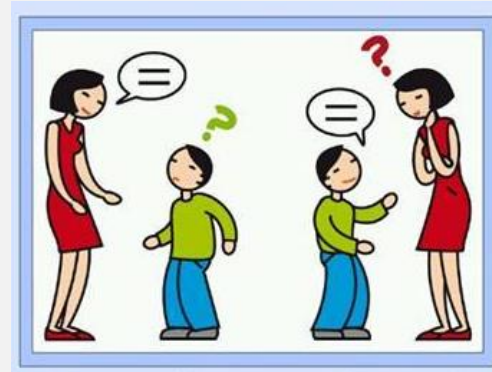


TSA : Troubles du Spectre Autistique

Les critères diagnostiques actualisés par le DSM-5 (manuel diagnostique et statistiques des troubles mentaux) sont définis dans 2 dimensions :

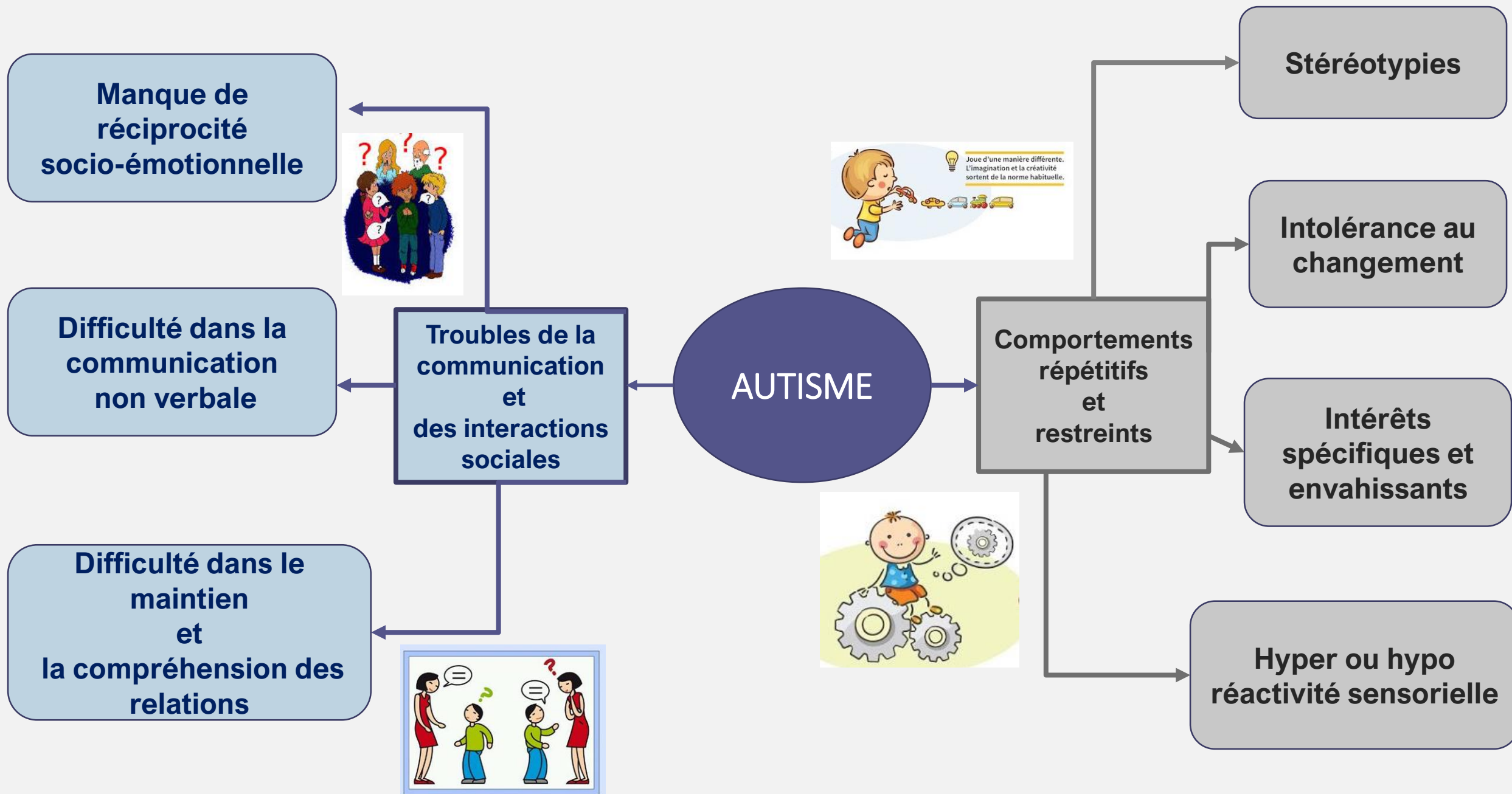
La dyade autistique :

- Troubles de la communication et des interactions sociales



- Comportements répétitifs et intérêts restreints





Spécificités cognitives :

Une compréhension du monde différente

Le fonctionnement cognitif atypique est caractérisé chez les personnes avec TSA par :

- Des troubles dans les fonctions exécutives
- Une pensée en images
- Une pensée en détails
- Déficit de la théorie de l'esprit

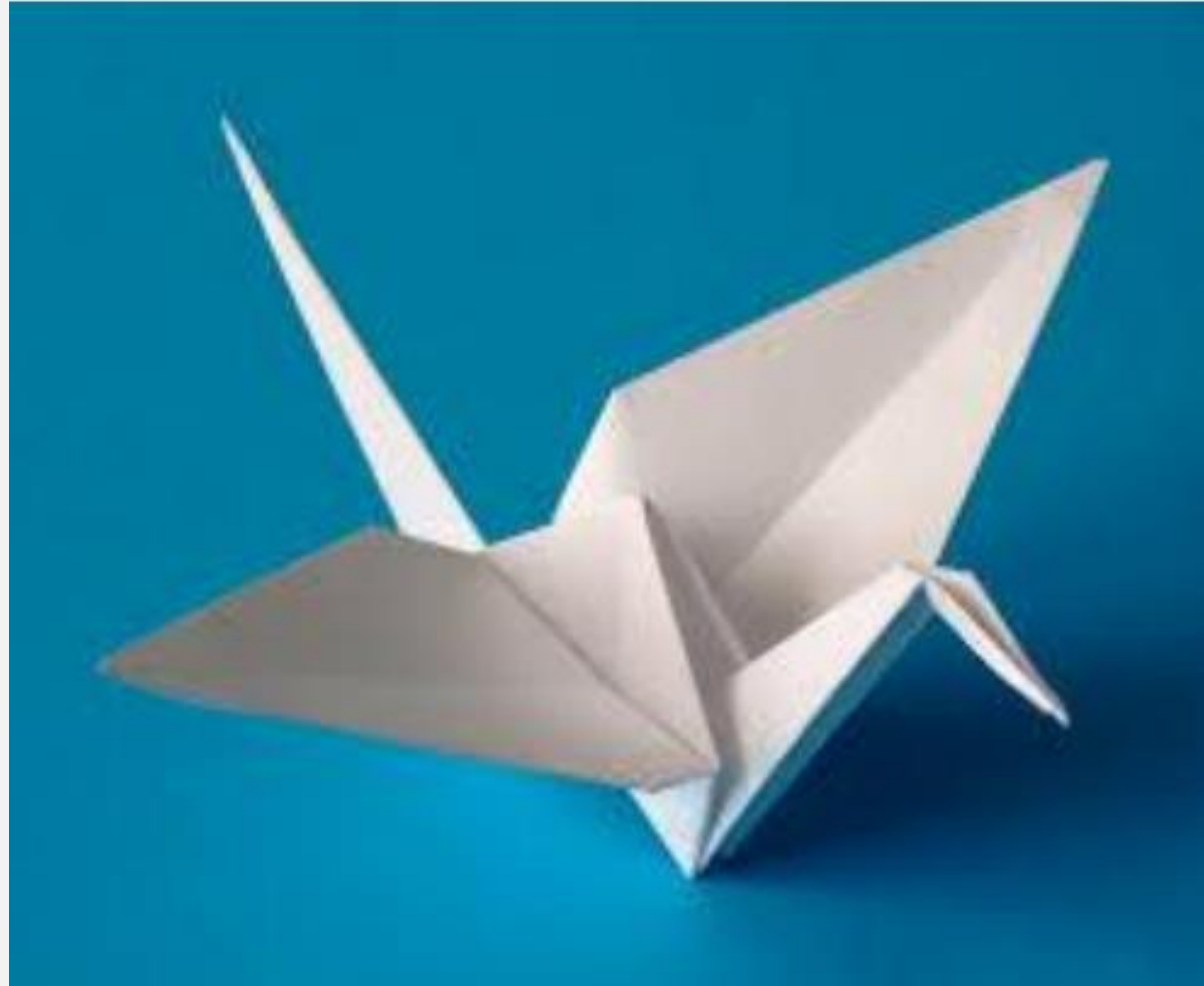
- **Troubles des fonctions exécutives** (ce qui structurent la pensée)

L'attention – L'inhibition – La flexibilité – La planification

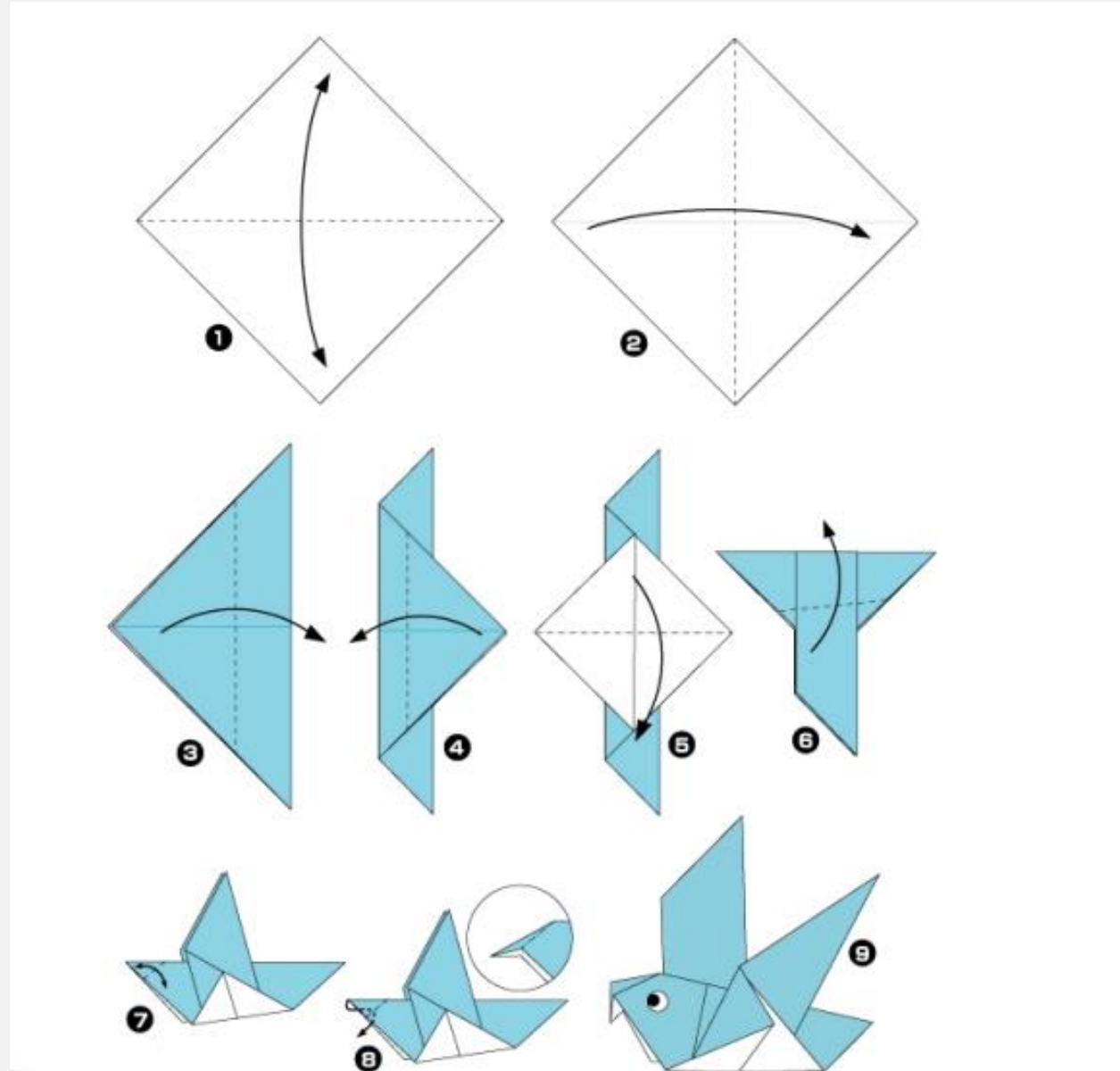
- Difficultés à relier et hiérarchiser en buts et sous-buts lors de la réalisation d'une tâche pratique.
- Trouble de la mémoire de travail, qui permet normalement à un individu de contrôler, planifier et organiser son comportement ou à choisir entre plusieurs inférences possibles

L'enfant a besoin de temps pour initier le geste et la pensée.

Faites cet origami :



Et maintenant :



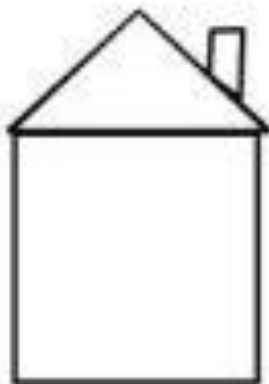
Mise en place de séquentiels pour hiérarchiser les différentes étapes d'une tâche.

Exemple : Le lavage des mains





LE BONHOMME



Un exemple de séquentialisation de la tâche

Je prends une règle



Je prends un crayon à papier



Je pose ma règle sur les deux points



Je tire un trait



- Une pensée en images

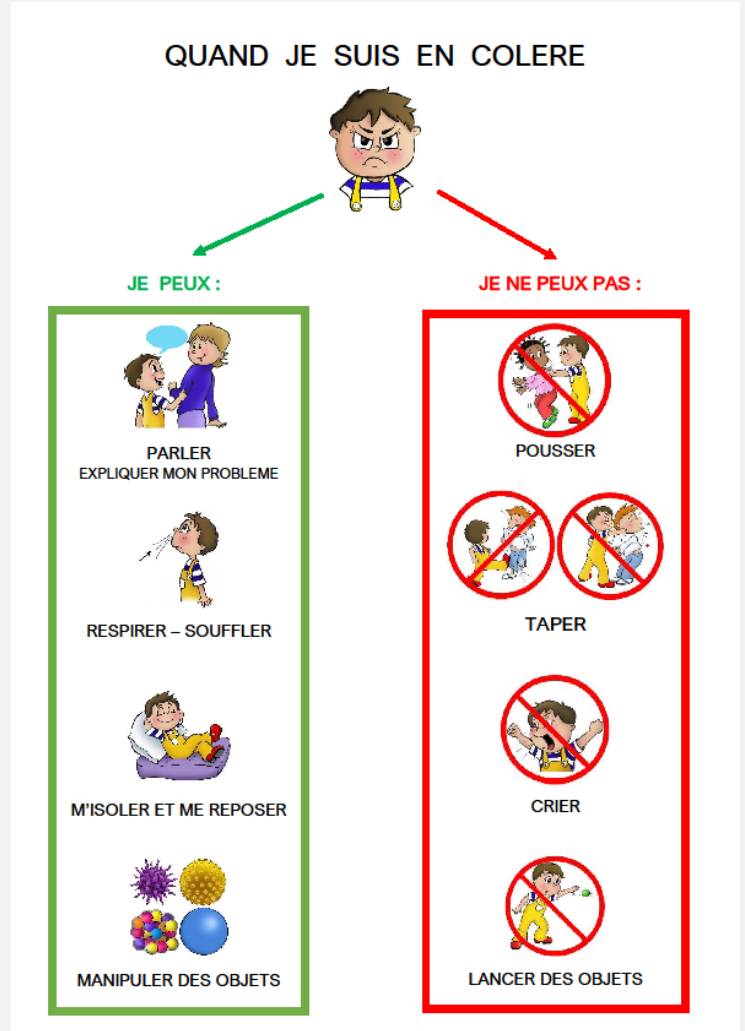
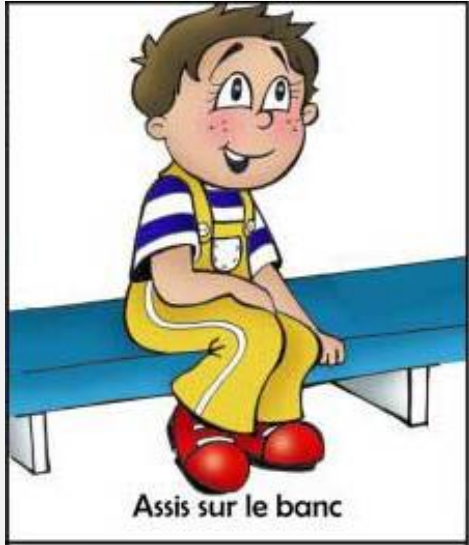
Pour les personnes TSA, la pensée en images semble majoritairement prédominante. Cela s'exprime par une façon plus visuelle de percevoir, de mémoriser et de réfléchir.

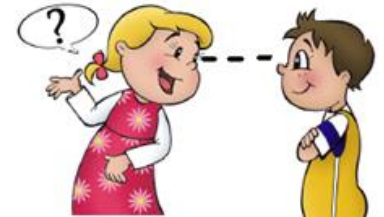
Au niveau des apprentissages, cela signifie :

- un attachement au concret, au visible
- Des difficultés à se représenter les concepts abstraits, difficilement représentables
- Des difficultés de généralisation ou de transposition

Les supports visuels permettent de garder l'information et de pouvoir s'y référer à tout moment. Ils sont transférables d'un contexte à un autre.

La mise en place d'une aide visuelle va rendre l'information claire et accessible pour l'élève TSA.



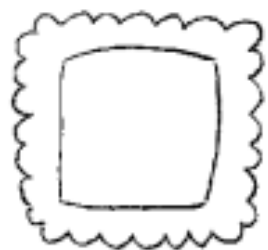
DEMANDER UN OBJET A QUELQU'UN		
1		Je dis le prénom
STOP		
2		Je regarde la personne dans les yeux = elle m'écoute
3		Je demande l'objet
4		Je prends l'objet en regardant dans les yeux

- Une pensée en détails

Difficulté à mettre en relation les éléments disparates de leur environnement et de les interpréter en fonction du contexte dans lequel il se présente, afin de leur donner un sens et de s'en servir pour qu'ils les guident dans leur action.

- Pour les personnes TSA, il y a un traitement préférentiel de tous les stimuli de façon fragmentée en insistant sur les détails (niveau local), plutôt que comme un tout intégré et significatif (niveau global).

Difficulté à voir l'ensemble et à y mettre du sens.



UN RAVIOLI

UN RAVIOLI



Il regarde les étoiles



F. Michalek, Psychologue, centre ressources autismes Nord-Pas-De-Calais

L'approche fragmentée empêche de :

- Relier les détails entre eux afin de donner du sens aux situations.
- Filtrer les informations de l'environnement pour en retenir les plus pertinentes. Un penseur visuel « voit les arbres quand nous voyons la forêt » (Peter Vermeulen).

L'élève peut être « attiré » par certains détails de l'environnement (ou du matériel présenté), qu'il traite au détriment d'autres détails.

- Un défaut de Théorie de l'esprit

La théorie de l'esprit est la capacité à

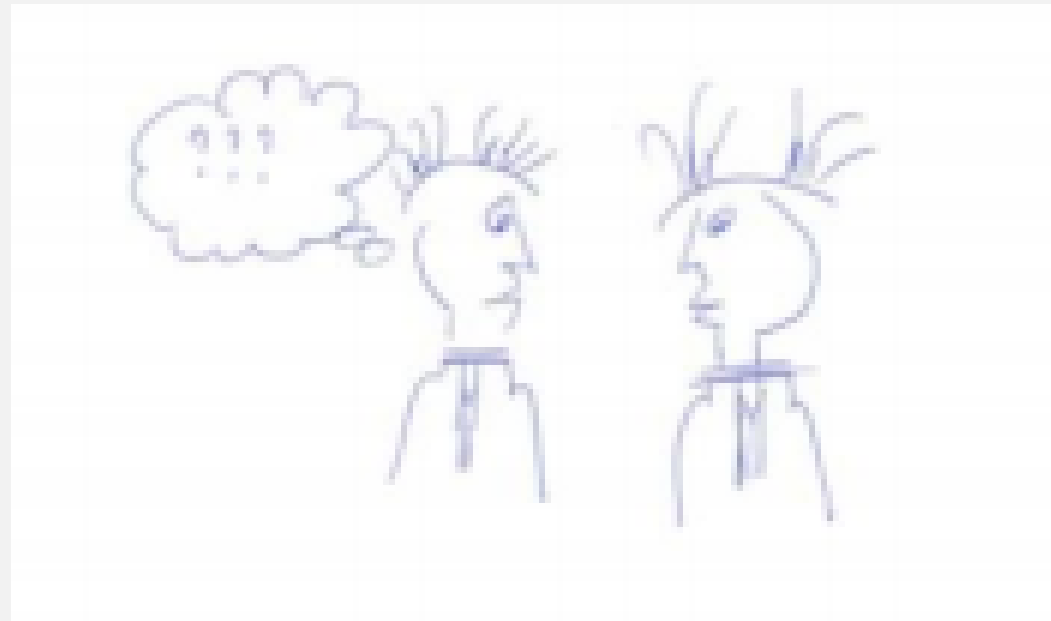
- ✓ comprendre que les états mentaux des autres peuvent être différents des nôtres.
- ✓ à attribuer aux autres et à soi-même des états mentaux (émotions, croyances, désirs, intentions).

Sur le plan des apprentissages :

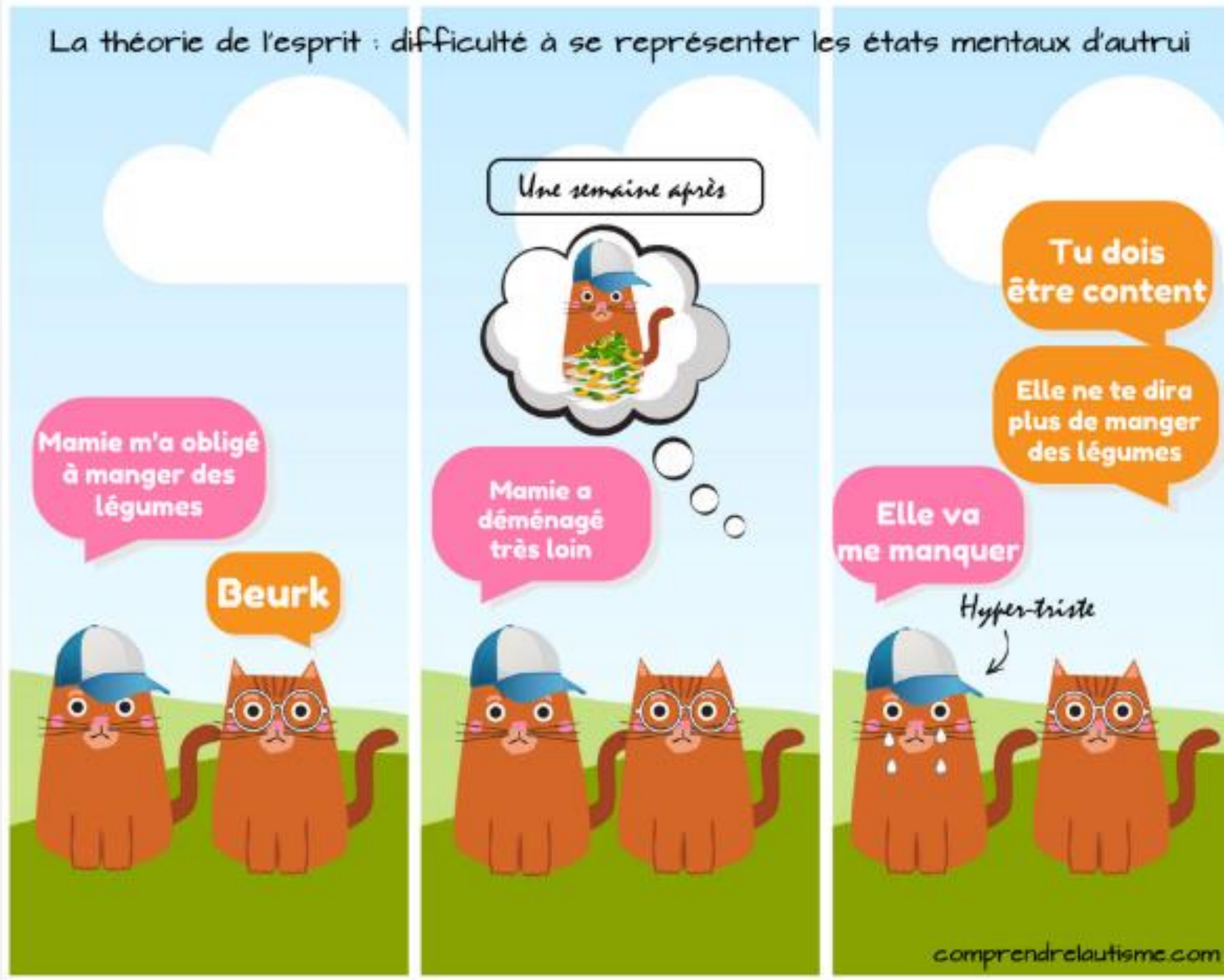
Difficultés en compréhension de lecture lorsqu'il y a implication de sentiments
(« *Que pense le personnage ?* »)

ou

en expression écrite (« Qu'aurais-tu fais à la place de ce personnage ? »)



La théorie de l'esprit : difficulté à se représenter les états mentaux d'autrui

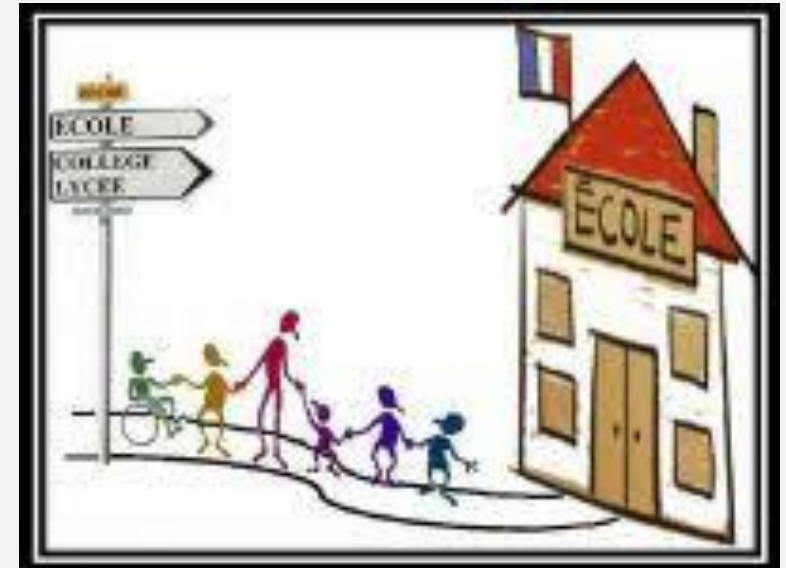


Accueillir un élève avec TSA en classe ordinaire

Quels aménagements et adaptations mettre en place dans nos classes ?



Pour un enfant TSA, devenir élève
est un parcours semé d'embûches.....



- UN FONCTIONNEMENT SENSORIEL PARTICULIER ...

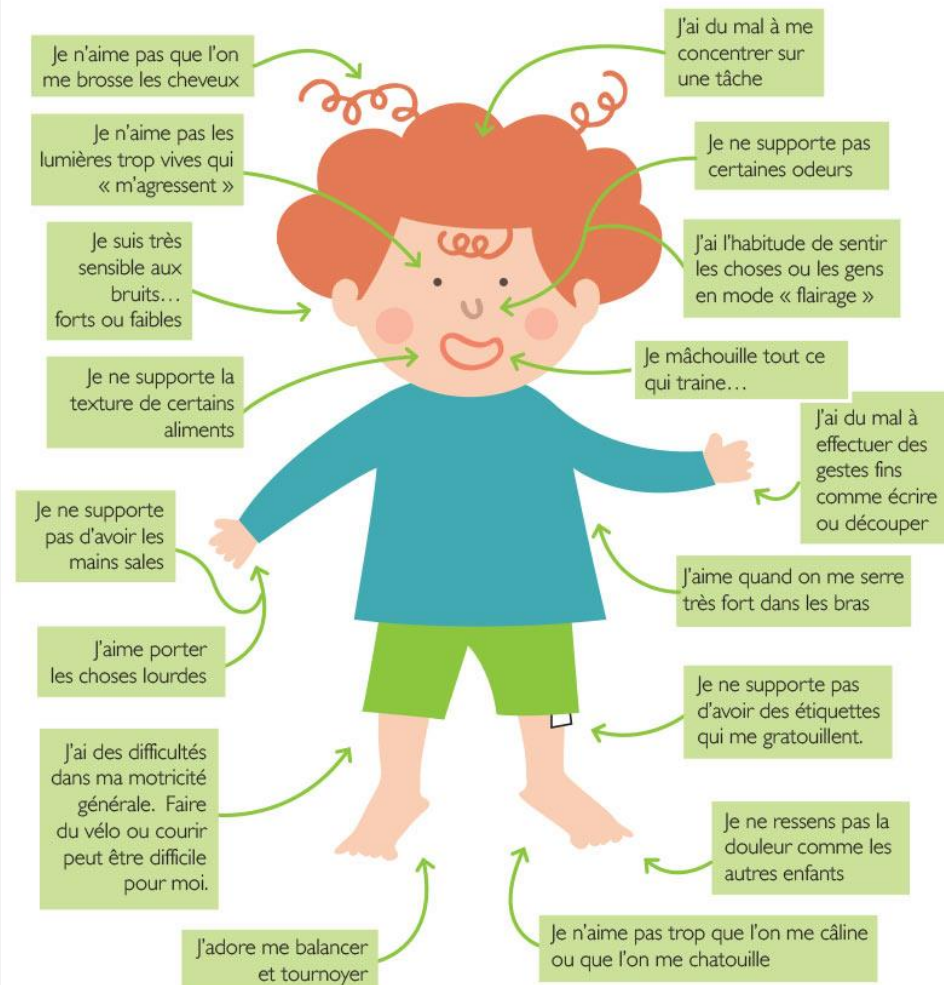
Les particularités sensorielles sont présentes chez 90% des personnes avec autisme.

Elles sont dues aux difficultés à détecter et à traiter les différentes stimulations de l'environnement, pour ensuite générer des actions appropriées.



	HYPER sensorialité	HYPO sensorialité
Ouïe	- Reste paralysé à cause d'un bruit (klaxon, souffleur de feuilles, poubelles...) - Etre empêché de travailler à cause du bruit d'un ventilateur par exemple	- Etre absorbé dans une tâche et ne pas répondre quand on l'appelle. - Coller ses oreilles contre une enceinte.
Vue	- Lumière - Reflets / ombres - Couleurs	- Recherche de stimulations visuelles - Contrastes
Odorat	- Parfum - Odeurs corporelles	- Recherche de stimulations olfactives (y compris produits toxiques)
Goût	- Préférences pour certains aliments fades, amers, tièdes, etc...	- Recherche d'aliments acides, épicés - Met tout à la bouche
Toucher	- Intolérance aux effleurements - Textures et étiquettes de vêtements	- Recherche de contacts / de pressions
Douleur	- Soins difficiles et ressentis comme intolérables - Hurle pour des motifs qui paraissent bénins.	- Aucune réaction apparente à des blessures graves - Ne signale pas quand il a mal
Température	- Impossibilité de supporter une légère hausse ou baisse de température externe - Refuse de toucher une bouteille sortant du réfrigérateur	- Peut s'ébouillanter dans un bain ou manger des aliments très chauds - Peut sortir en tee-shirt en plein hiver.

J'ai des particularités sensorielles





« Pour moi, les petites démangeaisons et égratignures que la plupart des gens ignorent peuvent devenir des tortures. Un jupon qui frotte devient comme du papier de verre qui poncerait une peau mise à vif. Le lavage des cheveux était aussi affreux. Quand ma mère me frottait les cheveux, le cuir chevelu me faisait mal. J'avais aussi des problèmes à m'adapter aux nouveaux types de vêtements. Il me fallait plusieurs jours pour cesser de ressentir un nouveau type de vêtement sur mon corps ; alors qu'une femme normale s'adapte au changement du pantalon à la robe en cinq minutes. Même un nouveau sous-vêtement peut me causer des problèmes. J'aime aussi porter de longs pantalons, parce que je déteste que les jambes se touchent. »

Temple GRANDIN

**Josef
Schovanec**

JE SUIS À L'EST !



Josef Schovanec

« Certains bruits, perçus de manière beaucoup trop forte, peuvent susciter une angoisse très importante, au point de paralyser le fonctionnement intérieur. Pour moi, ce stade est régulièrement atteint lorsque passent à proximité certains véhicules très bruyants, tels que les gros camions. Dans le même ordre d'idée figurent les sonneries à l'école, notamment celles, à l'ancienne, dont le bruit est particulièrement violent. Des moments traumatisants. Quand je lis que les enfants attendent la sonnerie de la récré, pour moi c'est un peu compliqué à comprendre. Là aussi on pourrait imaginer des solutions très simples : installer un autre système d'alarme, avertir l'enfant de l'imminence de la sonnerie pour qu'il mette des boules Quies »

Je suis à l'est! Savant et autiste, un témoignage unique

Vidéo dans la rue : A walk in a autistic / ASD persons shoes

<https://youtu.be/pIPNhooUUuc>

→ Sensibilité auditive

Si l'enfant est sensible à certains bruits : fréquences de musique, néon, bruits du quotidien, volume sonore de la classe, de la cour de récréation, etc...

Possibilité d'utiliser un casque anti-bruit ou casque de musique.



Si l'enfant est en recherche de bruits :

Donner à l'enfant la possibilité de faire du bruit à certains moments de la journée, bien définis dans l'emploi du temps (bâton de pluie, petits instruments de musique, livre musical, etc...).



→ Sensibilité visuelle

L'enfant peut être sensible à certaines luminosités : rayons de soleil, néons qui clignotent, intensité de lumière, etc...

Possibilité d'utiliser une tente noire pour que l'enfant puisse faire une pause.

Apprendre à l'enfant à mettre des lunettes de soleil.



→ Sensibilité tactile

Attention au toucher chez l'enfant TSA. Nécessité de s'adresser à quelqu'un de formé au sensoriel : une psychomotricienne. Mise en place d'un protocole sensoriel.

Si l'enfant est en recherche tactile : (demande les bras de l'adulte par exemple) :
Possibilité de proposer une ceinture de sudation pour répondre à un besoin de contenance.
Foulards autour du cou, autour de la taille.



Lui proposer différents objets ou textures sensoriels à manipuler :



→ Sensibilité vestibulaire

Le système vestibulaire peut être stimulé par le balancement, les mouvements rotatifs ou giratoires.

On peut essayer de rediriger ces mouvements en utilisant des supports adaptés comme :



→ Sensibilité buccale

L'enfant met beaucoup de choses à la bouche et mordille ou mastique : il recherche des sensations.

Donner à l'enfant la possibilité de mettre à la bouche certains objets (brosse à dents bébé, brosse à dents électrique, chewy tube)



Quand un élève a des troubles du comportement...

S'interroger sur ce qui provoque les cris...

1ere observation : le somatique (Pas de communication de douleurs chez les enfants TSA)
Signe de douleurs, fièvre, mal à la tête, mal aux dents, etc....

Possibilité d'utiliser la grille d'analyse fonctionnelle ABA.

Exploration d'une hypo ou hyper sensibilité sensorielle au niveau auditif, visuel, vestibulaire, tactile, buccal.



		Observateur :	Enfant :		
Date	Heure	Antécédents (<i>ce qui s'est passé juste avant</i>): on pose une consigne, échec pour la réalisation d'une tâche, bruit, on allume la lumière, on refuse une demande de l'enfant, ...	Comportement problème (Cris? Pleurs? Automutilation? Destruction de matériel? Coups? Menaces?...)	Conséquence: (<i>ce qui se passe juste après</i>) : on demande d'arrêter? On le bloque? On le cajole? On ne prête pas attention? Les autres enfants regardent, ...	Durée du comportement problème

Citation

« ...Essayez de vous imaginer dans un pays étrange où vivent des êtres étranges qui se comportent de façon étrange, émettant des sons étranges, bref des êtres que vous ne sauriez reconnaître.

Ces êtres étranges, de plus, vous donnent à vous qui ne comprenez déjà rien à la situation, des ordres bizarres que vous ne pouvez, même avec la meilleure volonté du monde, comprendre et encore moins exécuter. Ce que l'on vous demande vous dépasse.

Que feriez vous si vous remarquiez que l'on s'efforce de vous faire obéir par tous les moyens, alors que vous ne voyez aucune possibilité de répondre à ces

demandes? »

"Autisme : La forteresse éclatée" Théo Peeters

Vidéo : Comment un enfant autiste perçoit le monde ?

<https://youtu.be/8fE8aw1YEE4>

L'expérience sensorielle : le bruit d'une classe

<https://youtu.be/ZINxHJfWPNo>

L'expérience sensorielle : un cours de sport

https://youtu.be/i7gAdb_Kxso

- AMENAGER L'ESPACE :
Rendre l'environnement stable

Mettre en place un environnement clair, structuré et prévisible pour l'enfant TSA.



Organiser l'espace classe :

La structuration de l'espace va permettre à l'enfant de se sentir davantage en sécurité, diminuant ainsi les comportements de déambulation dans la classe et de mouvements perpétuels. L'enfant va être plus serein pour s'asseoir à sa table de travail et rester assis pendant la durée de l'activité.

Il est important de bien délimiter les espaces en utilisant les meubles ou les paravents. Rendre visuel les différents espaces de la classe avec une photo en expliquant la fonction de chacun.



En maternelle, il est important d'organiser des « coins » par activité : un lieu = une activité.

En élémentaire, il est possible d'utiliser des aides visuelles. Par exemple, une couleur par matière.

Le TIMER ou le SABLIER peuvent être utilisés pour aider l'enfant à rester dans le coin demandé.



Espace salle de motricité : Utiliser une guidance visuelle par le matériel

Possibilité d'utiliser des tapis ou des bancs pour délimiter le parcours.
Un cerceau vert peut matérialiser le début du parcours et un cerceau rouge, la fin du parcours.



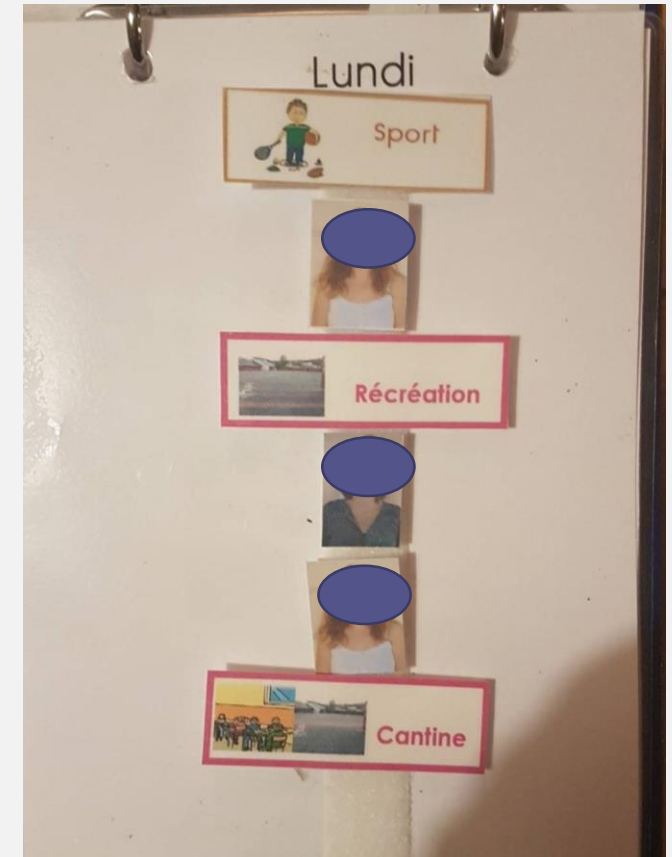
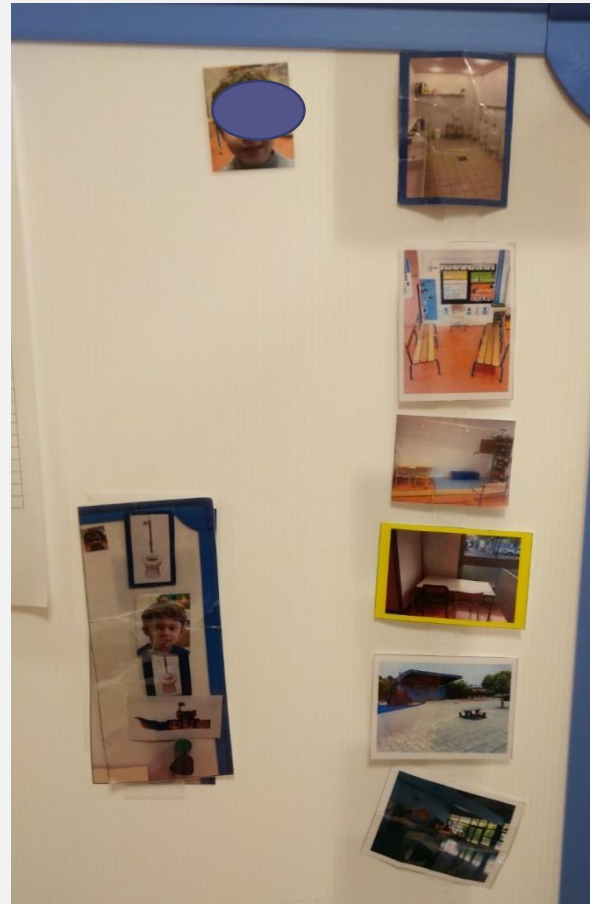
Les changements de lieux peuvent être source d'inquiétude chez les élèves autistes.

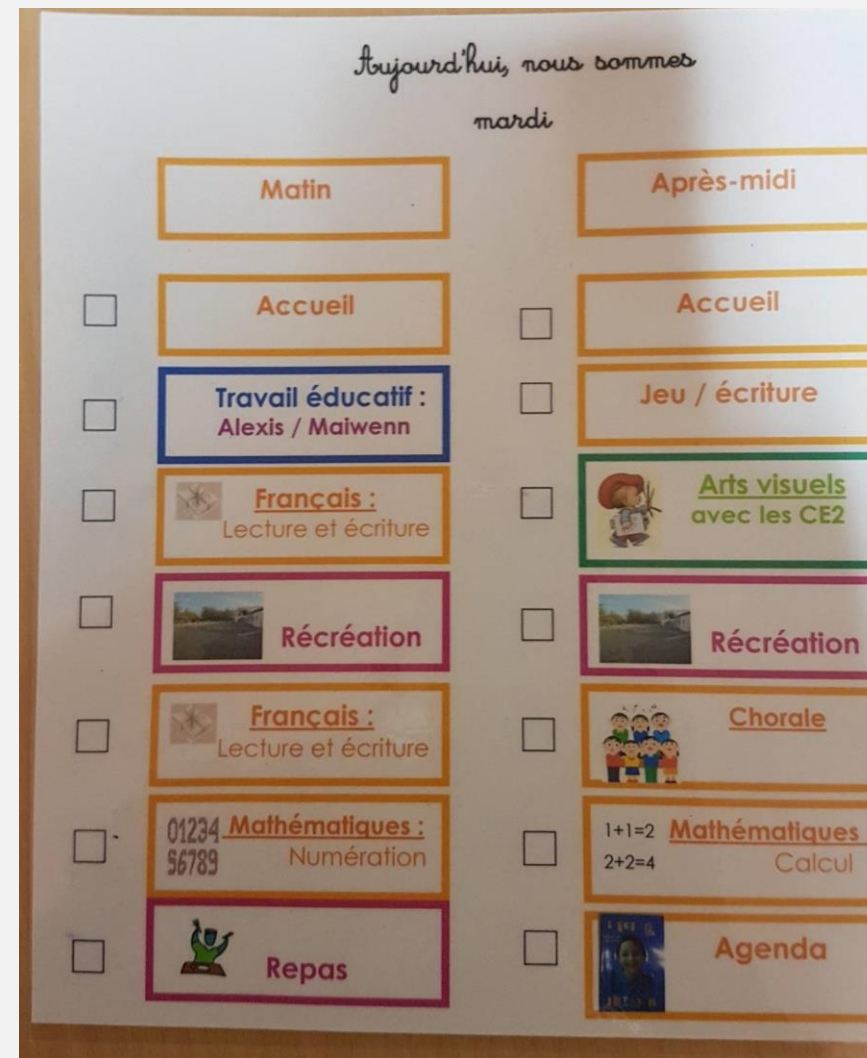
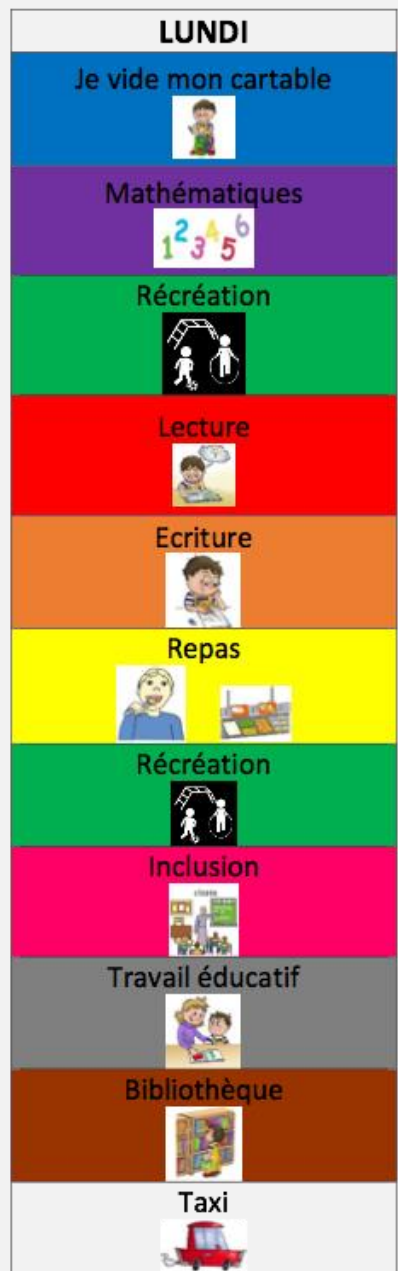
Il est important de leur permettre de pouvoir anticiper ces moments en utilisant une photo du lieu où ils vont devoir aller ou un objet représentant ce lieu.



STRUCTURER LE TEMPS :

Pour aider l'enfant à se repérer dans l'organisation du temps : une séance – une demi-journée – une journée, il est essentiel de mettre en place un emploi du temps visuel personnalisé et adapté à l'élève.





Pour visualiser le temps :

- Le temps d'une séance
- Le temps qu'il reste avant la récréation
- Le temps de la récréation
- Le temps d'accès à une activité préférée
- Le temps qu'il reste avant la fin de la journée d'école, etc...

On peut utiliser le timer + la photo de l'emploi du temps

ou

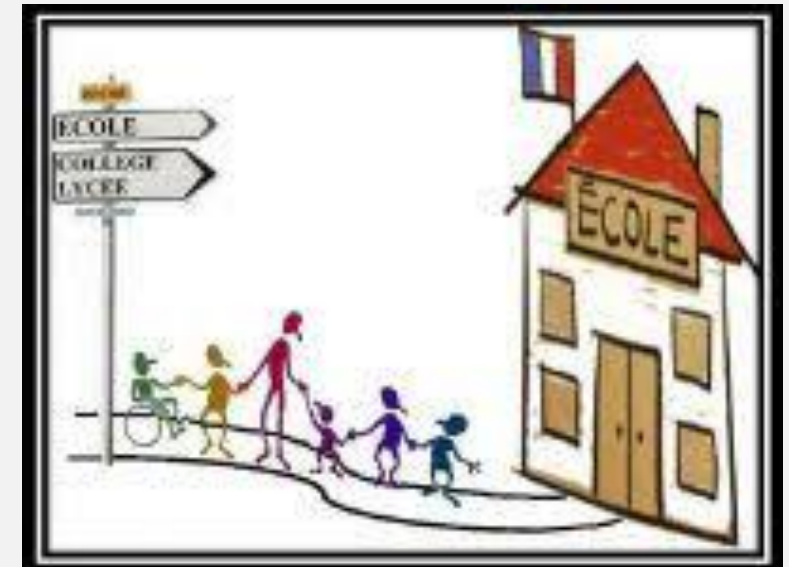
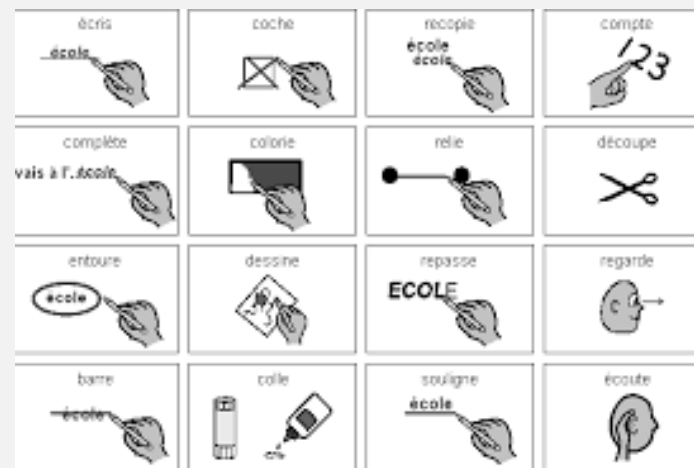
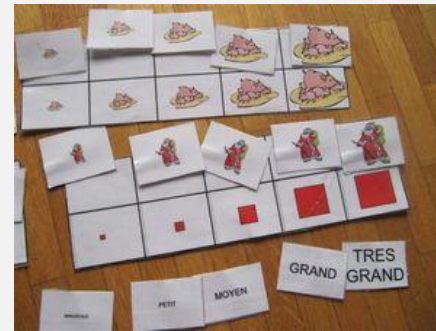


un sablier



Accueillir un élève avec TSA en classe ordinaire

Comment aider les élèves TSA à entrer dans les apprentissages?



- La communication

La transmission des informations

« Je pense en image. Pour moi, les mots sont comme une seconde langue.

Je traduis tous les mots, dits ou écrits, en films colorés et sonorisés ; ils défilent dans ma tête comme des cassettes vidéo.

Lorsque quelqu'un me parle, ses paroles se transforment immédiatement en images ».

Temple Grandin

Mettre en place des moyens de communication alternatifs pour aider l'enfant à comprendre et s'exprimer.

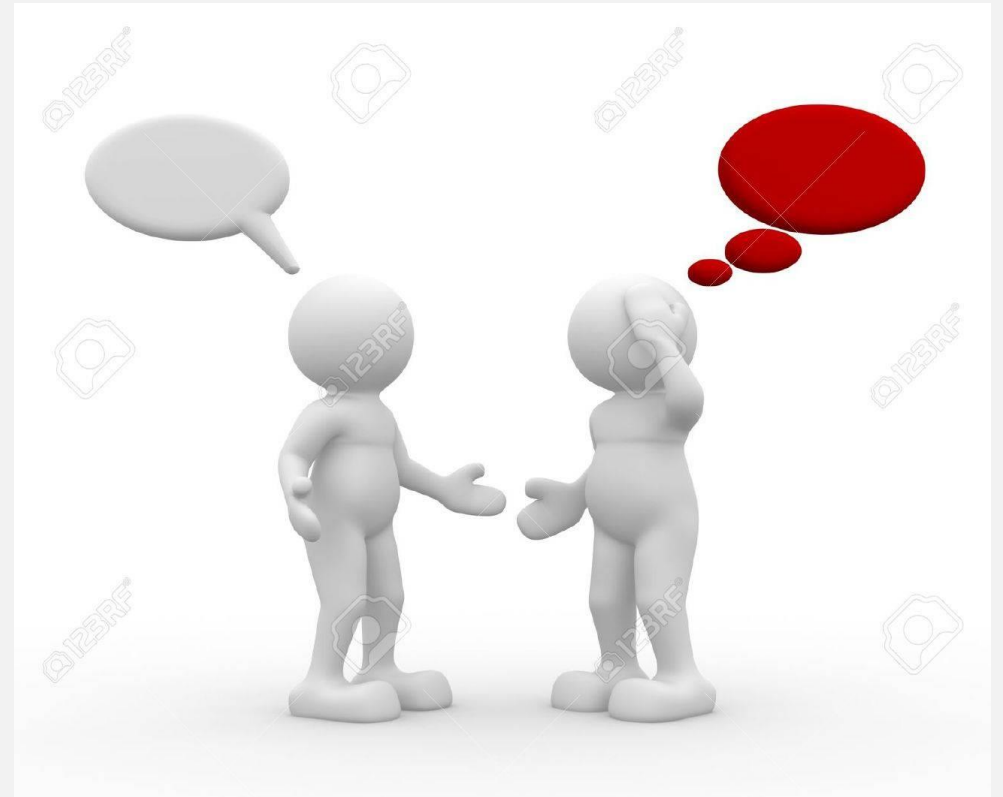
Adapter son propre langage :

Bien se mettre à la hauteur de l'enfant quand on lui parle.

Consignes courtes et précises

Mots concrets : PAS de langage imagé

Répéter la consigne à l'identique.



❖ Prendre en compte le temps de latence de l'enfant : Laisser le temps à l'enfant de traiter l'information.

Pour évaluer le temps nécessaire : Donner une consigne simple et connue et compter le temps qui s'écoule entre la consigne et l'amorce de l'action.

❖ S'adresser directement à l'enfant :

Se placer en face à face, à la hauteur de l'élève.

Ne rien faire d'autre en même temps.

Simplifier au maximum la consigne. Eviter les doubles consignes.

Dire à l'enfant ce qu'il doit faire (et non ce qu'il ne doit pas faire).

Utiliser des formulations concrètes et sous forme affirmative (« Pose ton crayon sur la table » au lieu de « Arrête de jouer avec ton crayon »).

Soutenir la parole par des gestes ou des pictos.

Accentuer l'intonation.

Utiliser des visuels pour appuyer le langage oral :

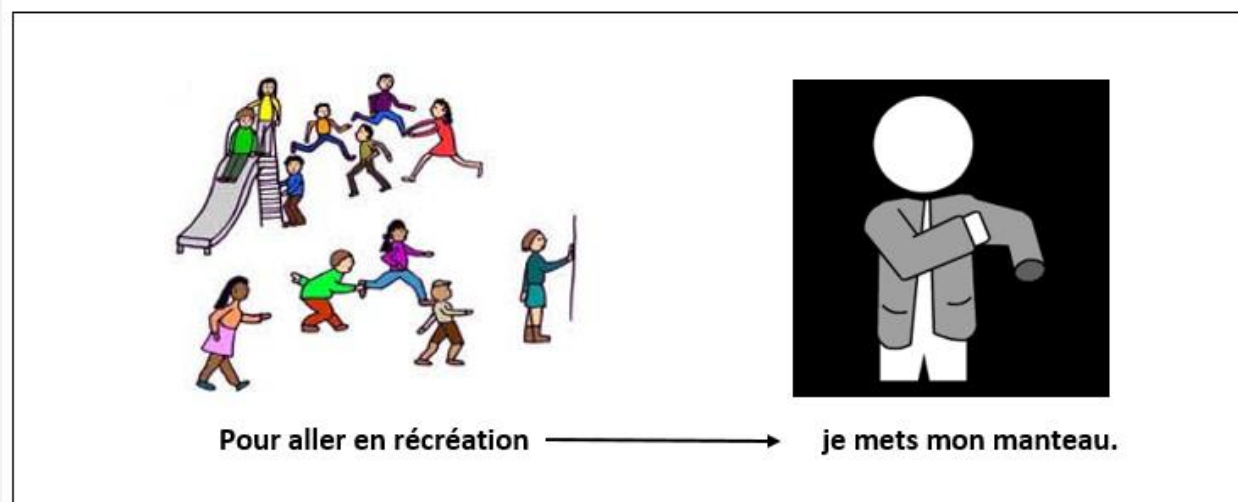
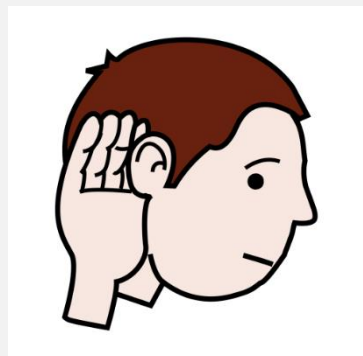
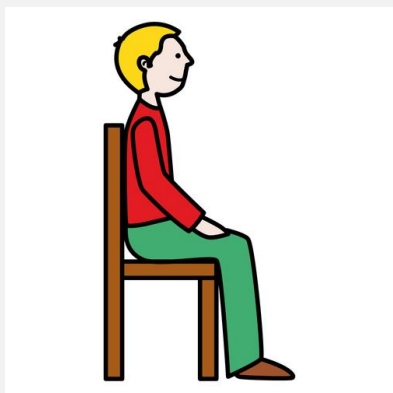
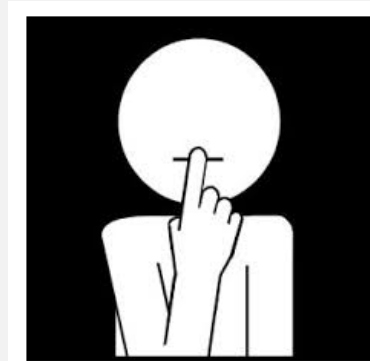
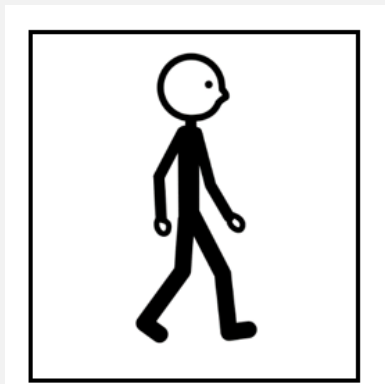
Les personnes atteintes de TSA se décrivent elle-mêmes comme
10% auditives et 90 % visuelles.

« **Penseurs visuels** » Temple Grandin

Il faut donc transformer les mots en images pour améliorer leur
compréhension.

Le langage ne suffit pas à une bonne compréhension.

❖ Utiliser du visuel pour étayer le langage :
Accompagner le langage d'un support visuel : photos – images ou pictos.



❖ Le PECS : système de communication

La mise en place du classeur de communication doit se faire avec un professionnel tel qu'un orthophoniste ou un éducateur.

Mise en place de panneaux PECS dans la classe pour que l'enfant puisse demander le matériel dont il a besoin ou les ateliers qu'il souhaite.



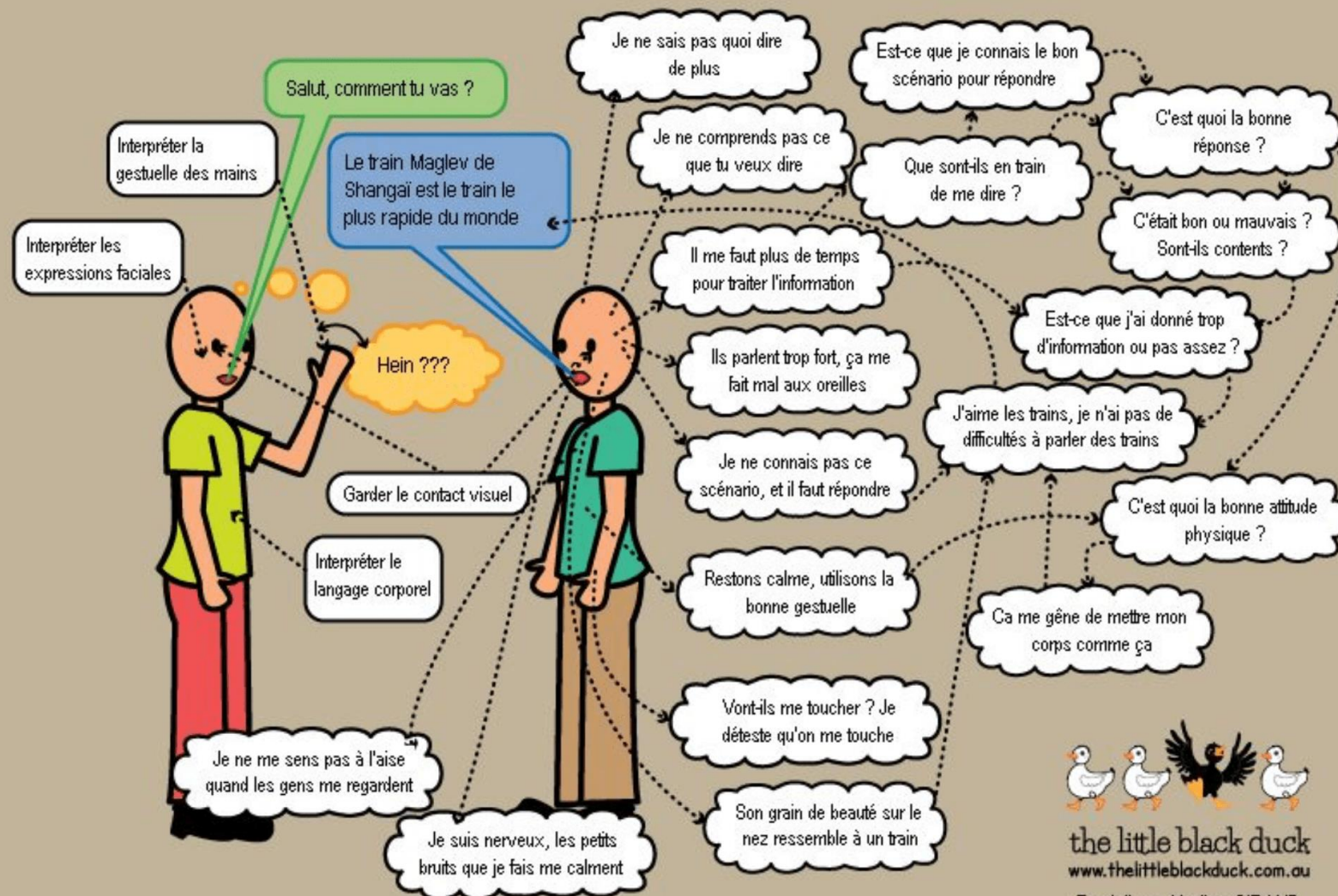
Le classeur PECS



L'application LET ME TALK



communication et autisme



- Les outils d'apprentissage

Les objectifs pédagogiques sont les mêmes que pour un enfant neurotypique mais la pédagogie classique ne suffit pas pour un enfant avec TSA.

La motivation

L'apprentissage sans erreur / Les types de guidances

La présentation et l'organisation de la tâche

➤ Agir sur la motivation :



Une voiture sans essence ne peut pas rouler.
Un enfant autiste sans motivation ne peut pas apprendre.



→ Importance de rechercher les facteurs de motivation de l'enfant.

Le renforcement est un élément important et nécessaire de notre vie. Nous ne pouvons rien réaliser dans notre vie sans renforcement. (on travaille pour le salaire par ex)

Les enfants autistes comme nous ont besoin d'être récompensés pour le bon travail. Au début, on récompense beaucoup. Puis on augmente graduellement les exigences avant de récompenser.

Le renforcement positif : donner un stimulus renforçant lorsque le comportement désiré survient → la probabilité que le comportement réapparaisse est augmentée.

Le pairing :

Commencer par des renforçateurs puissants et les distribuer « gratuitement » en créant une ambiance joyeuse et confiante.

Dès que l'enfant a accepté une petite exigence, on peut introduire « un contrat de travail ».

L'intervenant doit être associé à des activités, jouets... plaisants (renforçant)

Au début d'une intervention, les renforçateurs sont distribués gratuitement.

La motivation est le moteur essentiel de l'apprentissage. Un enfant motivé apprend plus vite et plus sereinement.

Les renforçateurs puissants :

L'enfant choisit lui-même ses renforçateurs. La récompense est donnée immédiatement après avoir obtenu le comportement cible.

Pas assez de renforcement = augmentation des comportements problématiques et absence de motivation à apprendre.

Types de renforçateurs :

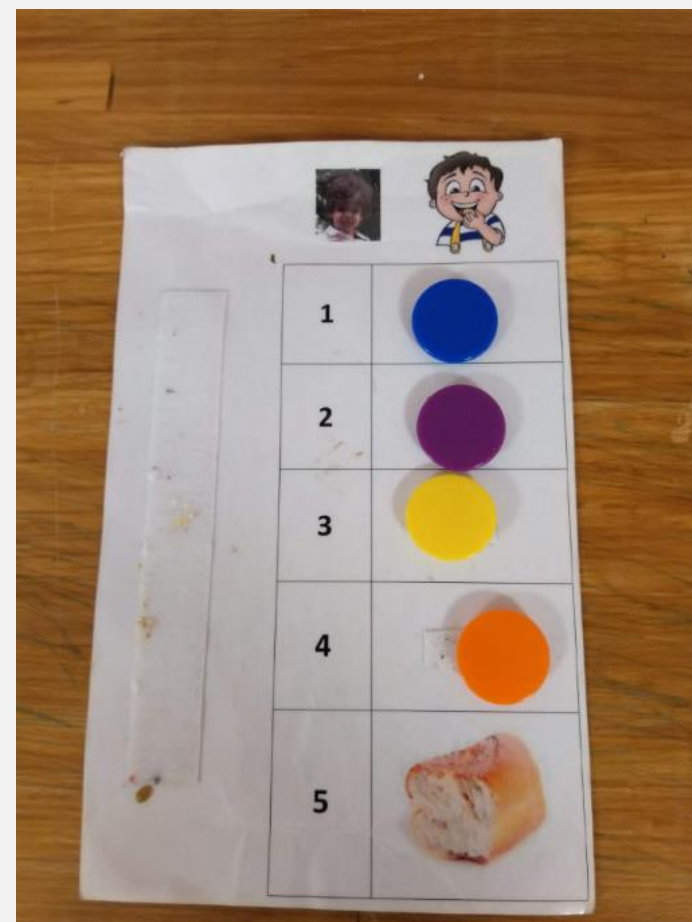
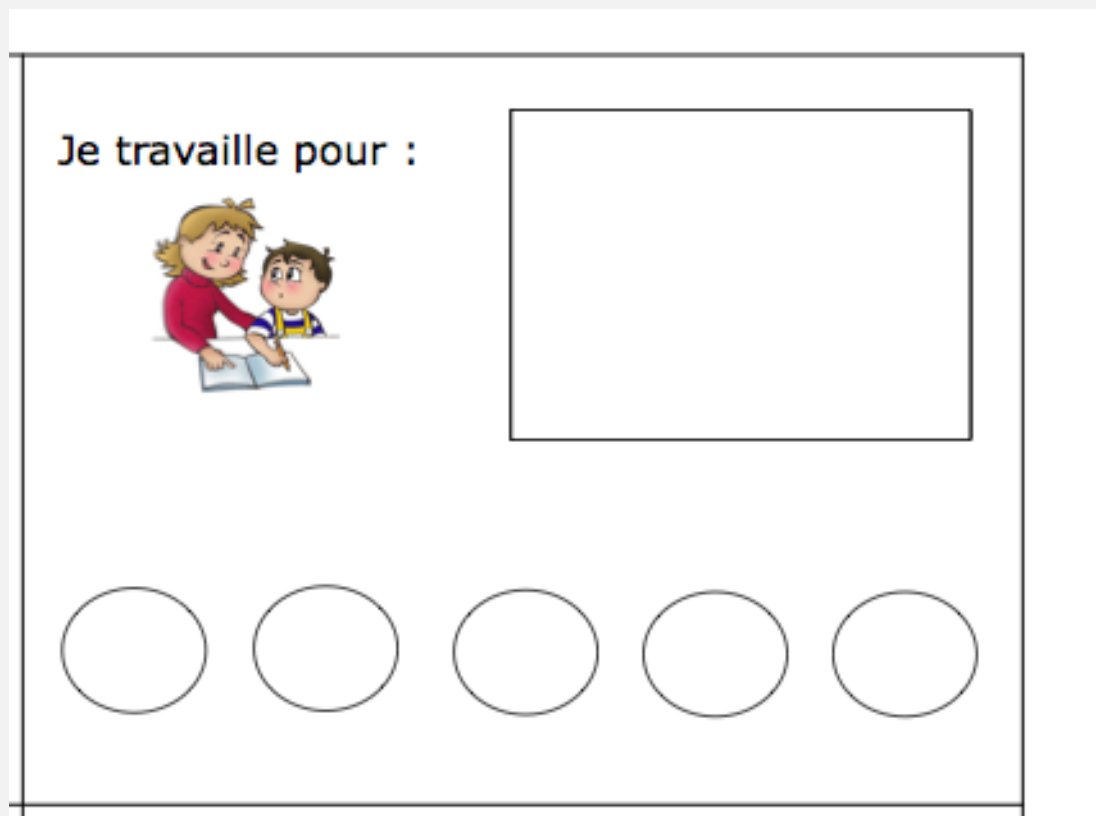
- tangibles : jouets, pâte à modeler, livres, puzzles...
- sociaux : étreintes, applaudissements, sourires, pouce vers le haut
- activités ludiques : jeux, enfilage de perles, dessins, coloriages
- sensoriels : auditifs, visuels, tactiles, olfactifs

➤ Agir sur la motivation :

Dès que l'élève a accepté une petite exigence, on peut introduire un « contrat de travail » : Le contrat de jetons.

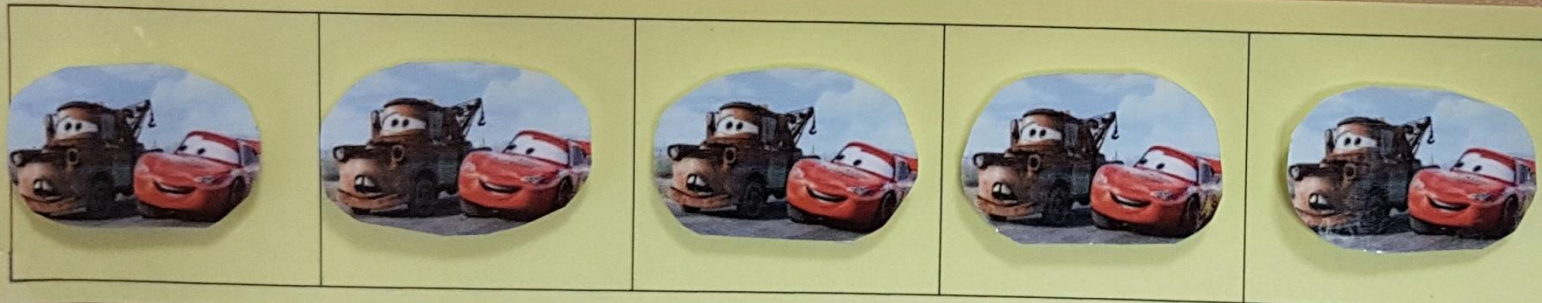
L'enfant doit savoir combien de jetons il doit gagner.

Il visualise la quantité de travail qu'il doit effectuer avant d'obtenir sa récompense.





Un bonbon



Pâte à modeler

➤ L'apprentissage sans erreur

L'enfant TSA apprend par l'expérience réussie. (Importance de la guidance dans la nouveauté)

Si l'enfant est en difficulté : donner la solution et lui expliquer ce qu'il faut faire.

Dire ce qu'il faut faire et non ce qu'il ne faut pas faire.

Prendre en compte le temps de latence :

Attendre un moment entre la consigne donnée et la réaction de l'enfant : laisser le temps à l'enfant d'intégrer et de comprendre ce qu'on lui demande.

Ne pas répéter la consigne trop vite.

Les guidances :

Elles aident à enseigner et doivent être retirées progressivement.

Le type de guidance doit être adapté au profil de l'élève et peut changer au cours de l'apprentissage (ex: guidance physique / pointage).

Plusieurs types de guidance peuvent être utilisées. Attention à ce que ce type d'aides ne se généralise pas. Certains enfants vont ensuite attendre la guidance avant chaque action...

La guidance physique :

- 1- L'adulte tient la main de l'enfant.
- 2- L'adulte lâche la pression petit à petit.
- 3- L'adulte tient juste le poignet.
- 4- L'adulte tient le coude (juste un doigt sur le coude peut suffire)
- 5- Aucune guidance de l'adulte



La guidance gestuelle :

Il s'agit de faire des gestes qui vont aider à diriger l'attention de l'élève sur la réponse correcte à donner.

1- Pointer pour guider l'enfant vers l'objet ou l'endroit où il doit porter son attention.

2- Mouvement de tête

3- Main ouverte pour inciter l'enfant à vous donner un objet.

Exemple d'une séance d'apprentissage :

L'élève doit trier différents objets.

Il hésite à placer un objet parmi les bacs présentés.

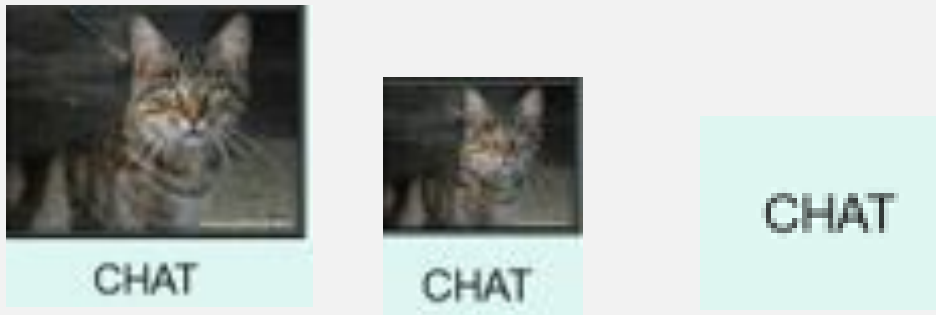
L'adulte lui pointe le bac correspondant.



La guidance visuelle :

- Structuration de l'espace
- Structuration de l'activité
- Séquentiel
- Consignes en images / pictos

Exemple pour diminuer progressivement les guidances :



L'imitation :

Il s'agit de faire une démonstration à l'élève : « Fait pareil » / « Fais comme moi »

➤ La structuration des activités

Pour aider l'enfant à comprendre l'activité qu'on lui demande de faire :

- Apporter des repères de compréhension à la tâche

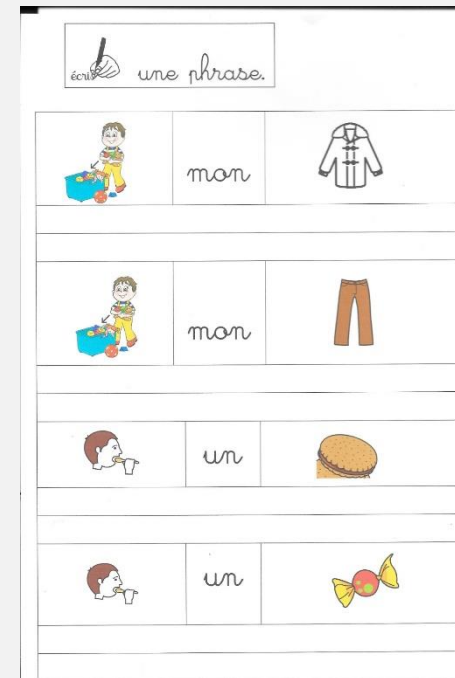


Ranger son bureau		
		Photo enfant
		
1	Je ferme les feutres/stylos	
		
2	Je visse le bouchon de la colle	
		
3	Je mets les papiers dans le sac orange	
		
4	Je range tout dans la boîte	
		
5	J'ai fini je suis un CHAMPION	

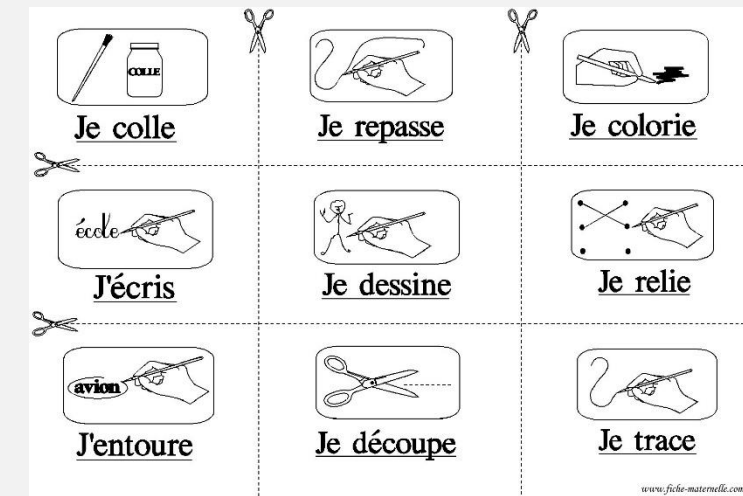
- Simplifier puis complexifier progressivement les activités.

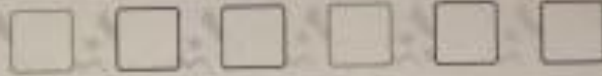


- Adaptation du travail : cibler les objectifs (ne pas travailler plusieurs objectifs à la fois).

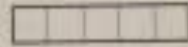


- Adapter les consignes : Accompagner la consigne verbale d'un picto. La consigne visuelle est très importante.

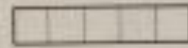


Cartons
éclairsDessine les bâtons et
colle la couverture si la boîte est pleine.

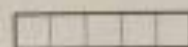
3



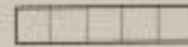
2



5

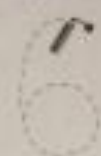


4

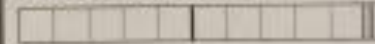


Colorie 6 doigts.

Repasse.



Colorie les 6 premières cases.



Écris.

6 6 6 6 6 6

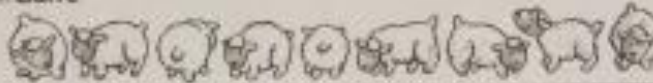
6 6 6 6 6 6

Écris ou dessine



Compte et barre

8



10



9

© Hachette, 2010
11 pages 11© Vous pouvez les 3 premières couleurs à l'aide d'un crayon rouge
de 1 cm pour les autres couleurs des pages 14-15

© Copyright de l'éditeur

Extrait de
J'apprends les maths CP,
R.Brissiaud
Ed RETZ

Adaptation possible à partir de J'apprends les maths, R.Brissiaud, Ed RETZ

Dessine les billes et
colle le poussoir si la boîte est pleine.

3 →

--	--	--	--	--

2 →

--	--	--	--	--

5 →

--	--	--	--	--

4 →

--	--	--	--	--

8

Exercice donné à l'ensemble de la classe.



--	--	--	--	--

Adaptation possible proposée à l'élève présentant des TSA.

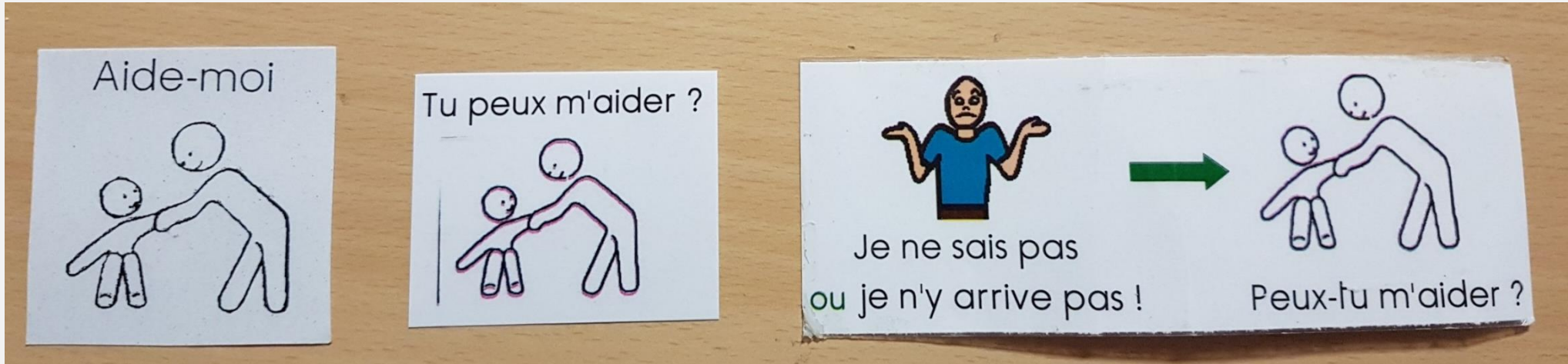
Le support sera plastifié.

L'enseignant inscrira à l'aide d'un feutre effaçable le nombre souhaité dans le nuage, l'élève déposera dans les carrés le nombre de bouchons demandé.

Ces bouchons seront scratchés sur le support.

- Apprendre à l'enfant à demander de l'aide :

Mise en place d'une carte « aide-moi » ou d'une carte « je ne sais pas » à proximité de l'enfant (scratchée sur la table de l'enfant par exemple).





Outils Pictogrammes

- **PICTO SELECTOR** : logiciel à télécharger gratuitement permettant sélection et impression de pictogrammes.

www.pictoselector.eu

- **ARASSAC-Portail** : communication augmentée et alternative.

Environ 5000 pictos à télécharger gratuitement.

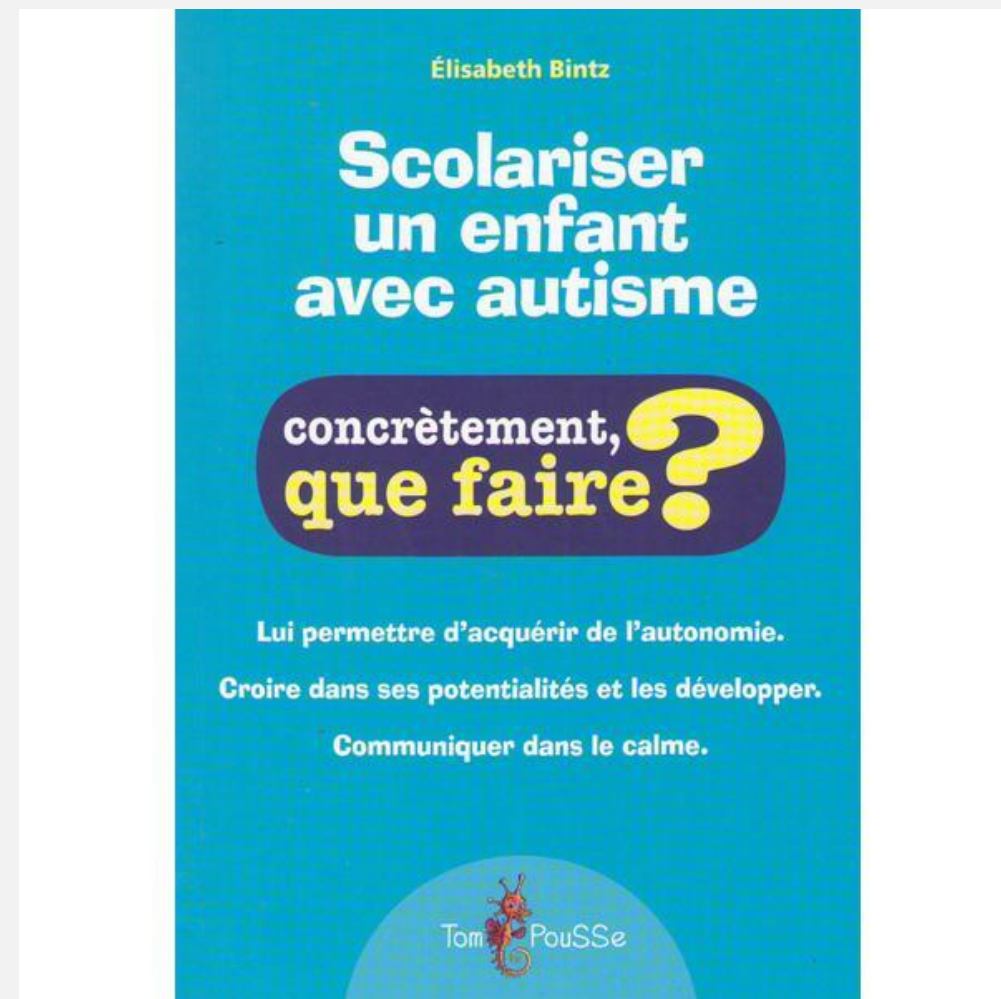
- **Ressources pour trouver et créer des pictos** :

<http://www.autisme-ressources-lr.fr>

- **Google images**
- **Les pictogrammes.com** : très bien mais payants.



https://ash62.etab.ac-lille.fr/formation/reseau-ted/scolarisation-des-eleves-autistes-et-asperger/livret-autisme-maternelle.pdf/at_download/file





merci