

LE DÉVELOPPEMENT DU LEXIQUE



Plan lecture Formations CP/CE1

Blandine Tissier, IEN
Christelle Pourchet, CP
Stéphanie Vagner-Lasser, CP

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



Un enjeu pour la compréhension

EP 500 mots/ Hors EP 1000 mots

Stock lexical attendu CP: 2500 mots

Rencontre d'un mot 7 à 10 fois pour le mémoriser

Le vocabulaire

Une priorité pour tous



Sémantiques



Episodique

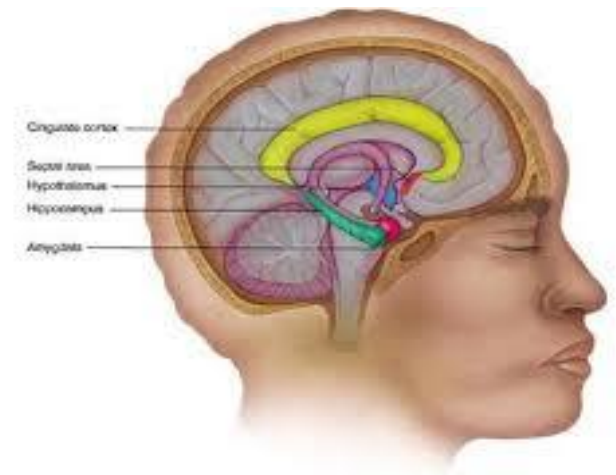


Perceptives

Ce que l'on connaît



Procédurale



**Emotions/Motivation/
Décision**



**Fonctions
exécutives
Mémoire de
Travail**

La courbe d'oubli





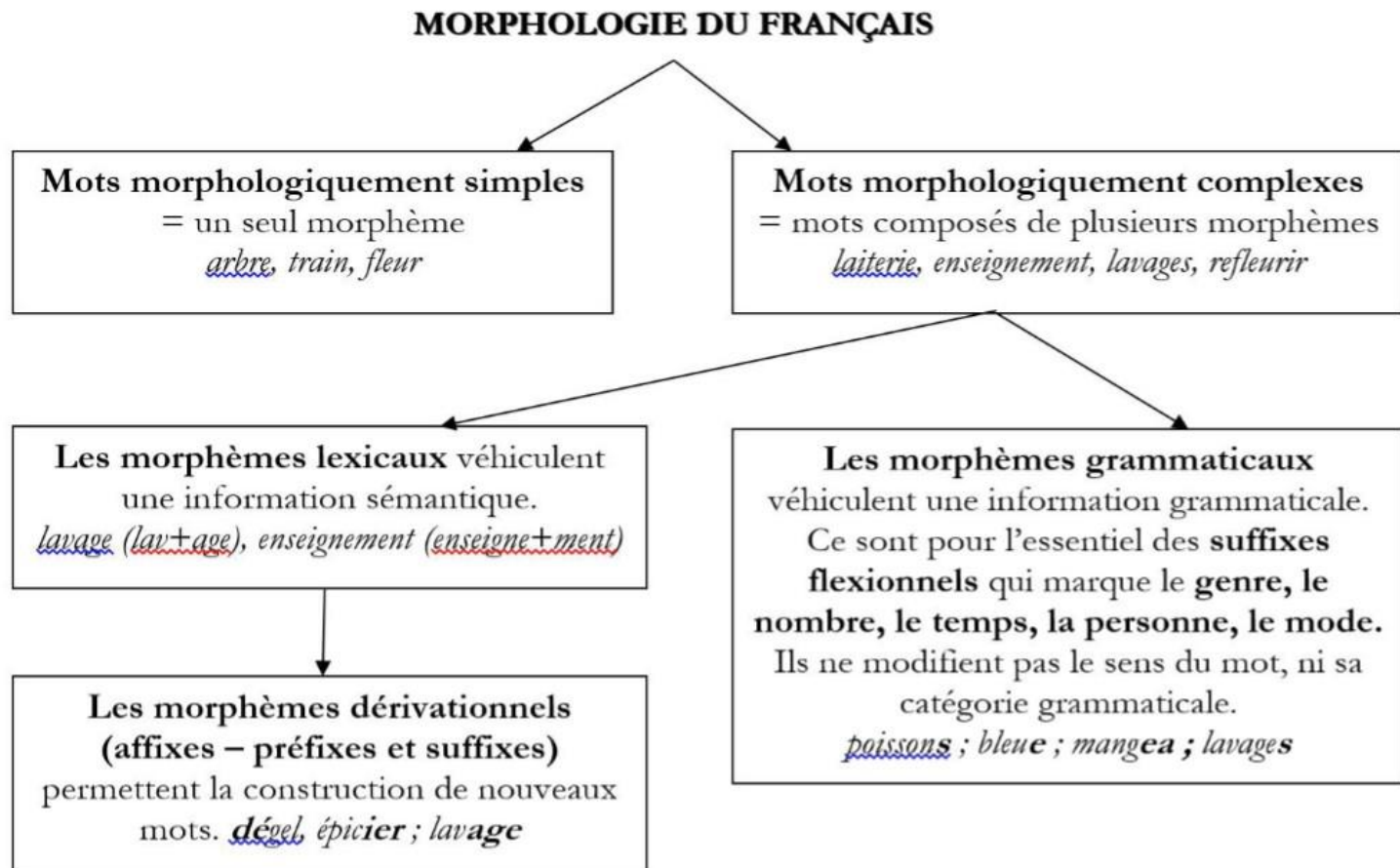
Ce que nous dit la science

Impact de l'étude de la langue sur la lecture: influence précoce des connaissances morphologiques et orthographique sur la lecture

La conscience morphologique, un prédicteur important de la compréhension en lecture

Qu'est-ce que la morphologie ?

La **morphologie** (de *morpho-* « forme », et *-logie* « science, étude ») se préoccupe surtout de la forme des mots, dans leurs différents emplois et constructions, et de la part d'interprétation liée à cette forme même.





Répertoire sémantique

Les mots appartiennent à des réseaux

Quand on connaît un mot, on en connaît dix.

Depuis la GS et tout au long du cycle 2 :

1. Fiches sémantiques par univers de référence
2. Fiches sémantiques par morphèmes dérivationnels

Univers de référence

- L'école
- Le facteur
- La gare
- Noël
- ...

Morphèmes dérivationnels

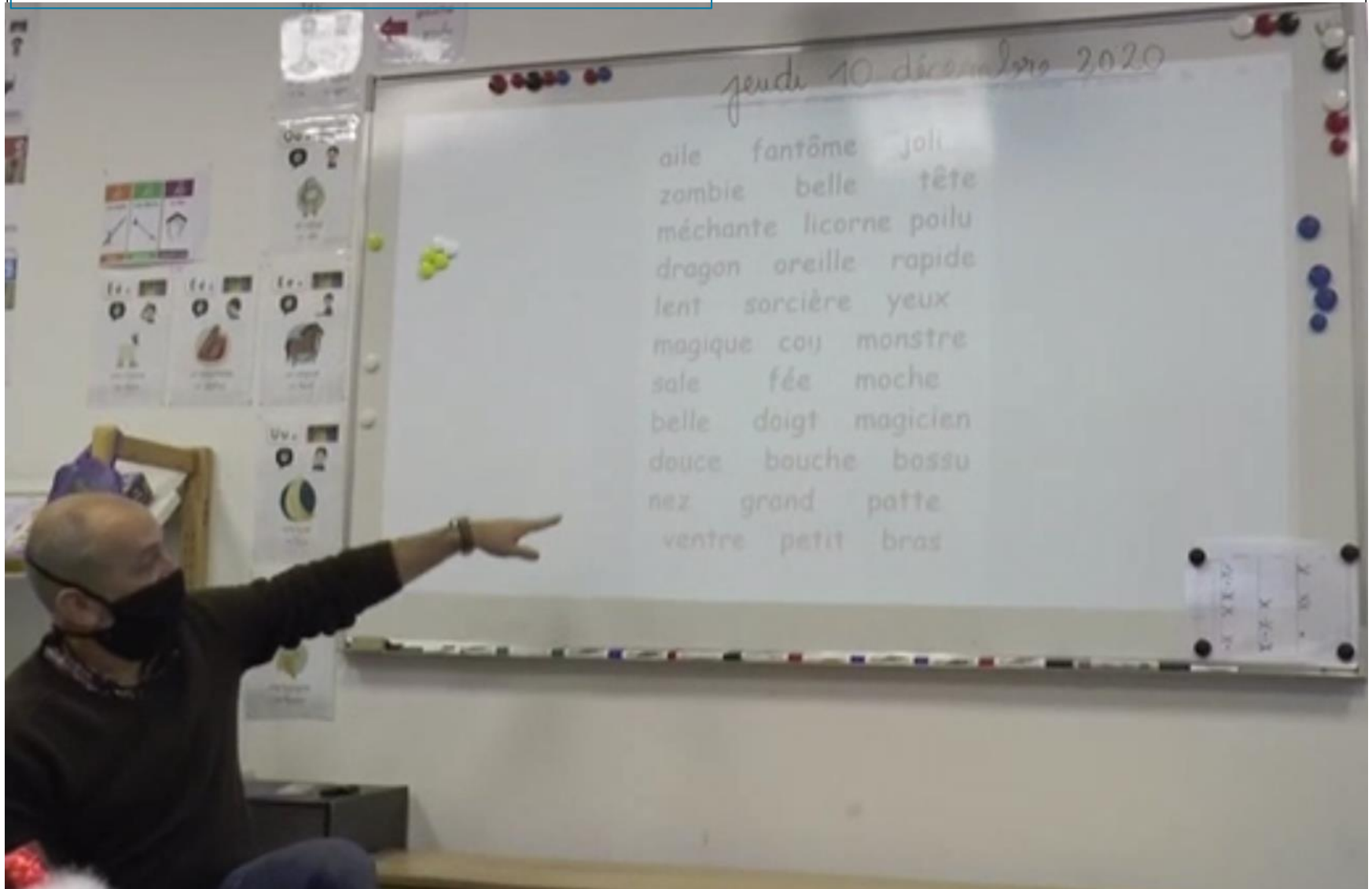
Famille de mots
Préfixe
Suffixe

Proposition de démarche

Sur plusieurs séances :

1. **Collecter** les mots en fonction des rencontres en lecture et/ou en écriture. Les collections de mots se réalisent sur un temps long. Elles se constituent au fur et à mesure sur des affiches, en classe. Accepter toutes les propositions plausibles des élèves. C'est le classement qui permettra de déterminer de quelle catégorie relève chacun des mots de la collection.
2. **Classer et catégoriser** sémantiquement
3. **Construire des réseaux**
4. Faire **apprendre le mot cible** : en classe, en épelant les lettres, en écoutant, en prononçant, en regardant et en écrivant le mot.
5. **Ecrire sous dictée** le mot cible le lendemain, deux jours après puis trois/quatre semaines plus tard puis régulièrement dans l'année (récupération en mémoire = activation de la mémoire à long terme)
6. **Rappeler en mémoire et oraliser** les mots en réseau, réactiver régulièrement la mémoire à long terme.
7. **Réinvestir** le ou les mots du réseau dans une production écrite.

1. Une collecte de mots à partir du poème



1. Collecter : au fur et à mesure des rencontres ou des propositions des élèves

Train
Gare
Conducteur
Chemin de fer
Contrôleur
Voyageur
Locomotive
Wagon

Lettre
Facteur
Enveloppe
Timbre
Courrier
Poste
Colis

Arbre
Fleur
Herbe
Bois
Pierre
Rocher
Eau
Rivière
Lac
Etang
Terre

Papillon
Oiseau
Insecte
Chat
Rat
Chien
Lion
Tigre
Cochon
Loup
Renard
Ours
Mouton
Chèvre

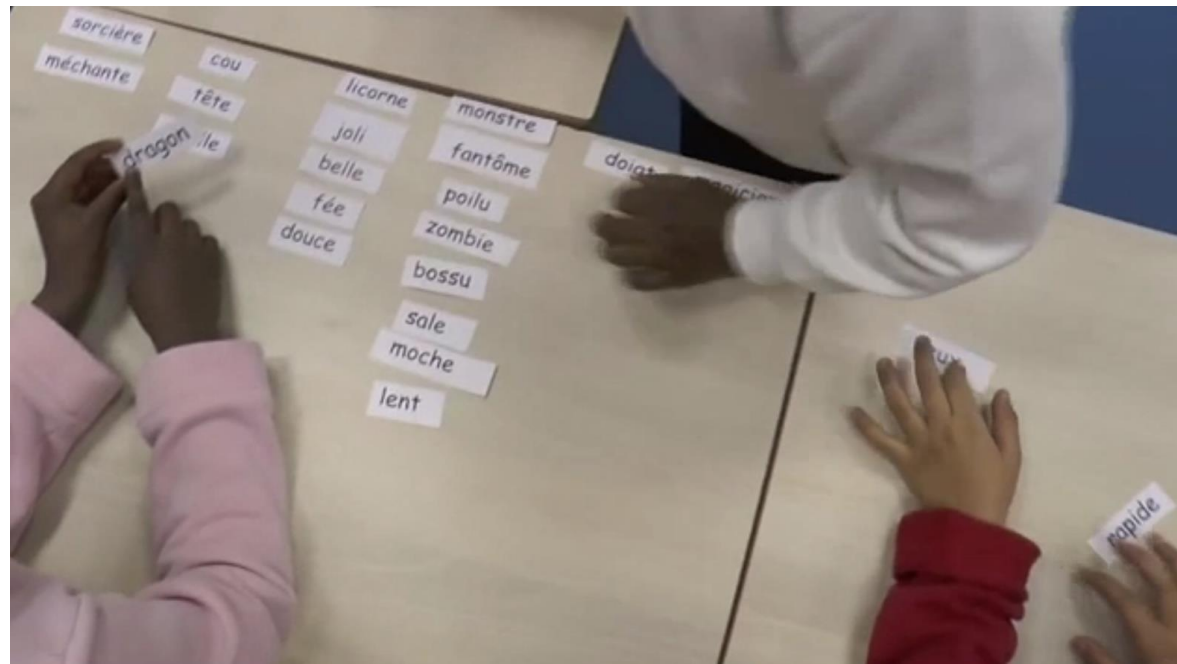
1. Classement et catégorisation

licorne
joli
belle
fée
magique
rapide

cou
tête
oreille
bouche
doigt

monstre
fantôme
poilu
zombi
bossu
sale
moche
lent
magicien

sorcière
méchante



2. Classer et catégoriser :

Train
Gare
Chemin de fer
Locomotive
Wagon

Conducteur
Contrôleur
Voyageur

Lettre
Enveloppe
Timbre
Courrier
Colis

Facteur

Poste

Arbre
Fleur
Herbe
Bois
Pierre
Rocher
Terre

Eau
Rivière
Lac
Etang

Papillon
Oiseau
Insecte

Chat
Rat
Chien
Lion
Tigre
Cochon
Loup
Renard
Ours
Mouton
Chèvre

Papillon
Oiseau
Insecte
Rat
Lion
Loup
Renard
Ours

Chat
Chien
Cochon
Mouton
Chèvre

3. Construction d'un réseau

vole
sauve
soigne
fait disparaître



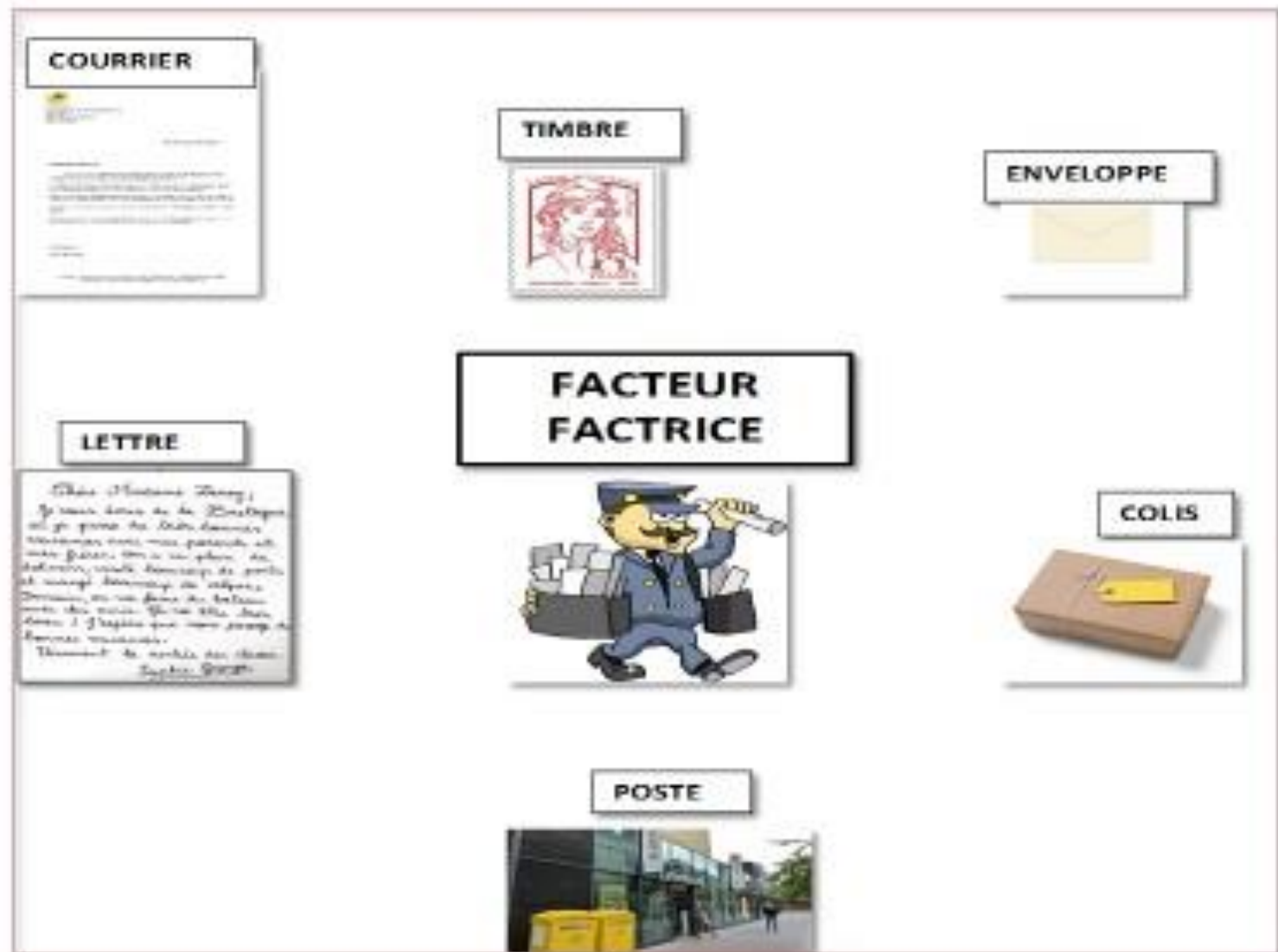
Fée

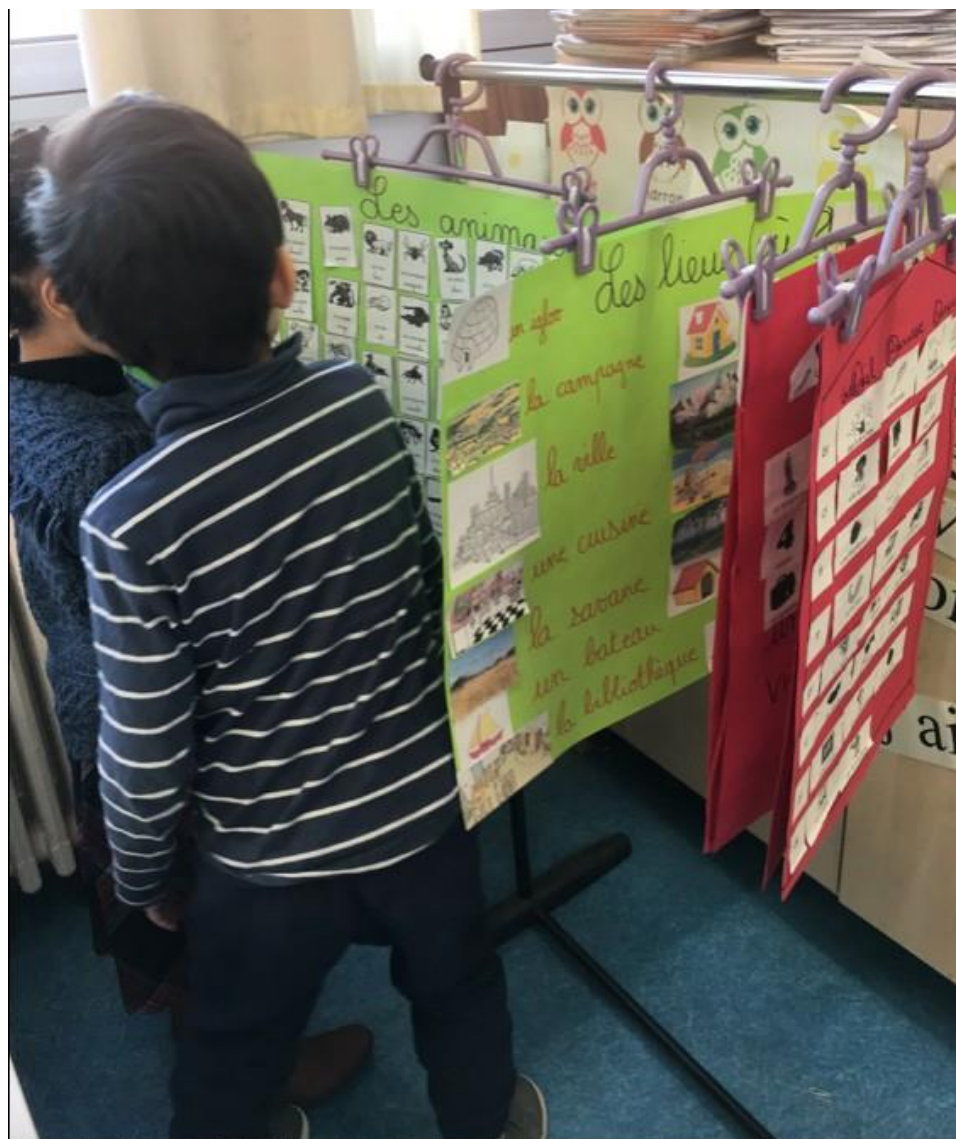
forêt
étoile
nuage
arbre

belle
douce
gentille
magique
magicienne

Licorne
Ogre
Monstre
Magicien

3. Construire des réseaux







3. Construction d'un réseau

Sa famille

fée
fétard
Féérique
Féerie

Fée

Expression

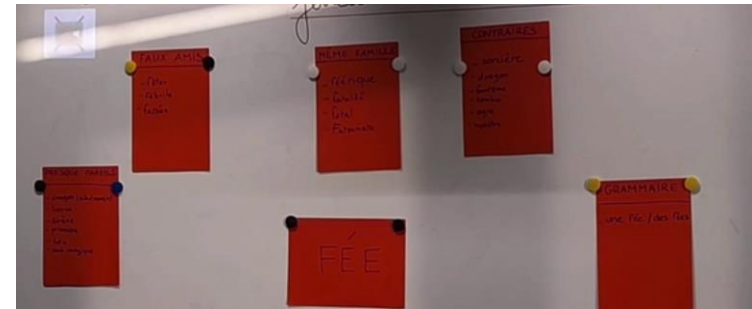
Un conte de fée
Des doigts de
fée

Grammaire

Une fée
Un fétard
Des fées

Presque pareil

Magicienne
Sirène
Déesse



Sa famille (même radical, même sens)
Rate : la femelle
Raton : le petit
Ratière : piège à rats
Ratier : chien qui chasse les rats
Dératiser : débarrasser des rats

Presque pareils
Mulot
Campagnol
Lérot
Souris

Anagramme
Art

RAT :
rongeur
noir, gris



Grammaire
Un rat
Une rate
Des rats

Ses faux amis
(même radical, pas même sens)
Rater
Rature
Râteau
Ratatiner
Ratatouille



Expressions
Le rat d'égout
Le rat des champs
Le rat de bibliothèque
Le petit rat de l'opéra

Raser
Un **raz** de marée
Il est passé à **ras**.
Il est rempli à **ras** bord.

PRESQUE PAREILS

- effroi
- frayeur
- effrayé
- terreur
- terrorisé
- épouvante
- épouvanté

MÊME FAMILLE

a peur é
peureux,
peureuse



PEUR

émotion

EXPRESSIONS

avoir une peur bleue
la peur au ventre
vaincre sa peur
trembler de peur
ressentir de la peur

CE QUI FAIT PEUR EST :

- effrayant,
- effrayante
- terrifiant,
- terrifiante
- épouvantable

LE CONTRAIRE

- courage
- courageux, courageuse
- témérité
- téméraire
- intrépide

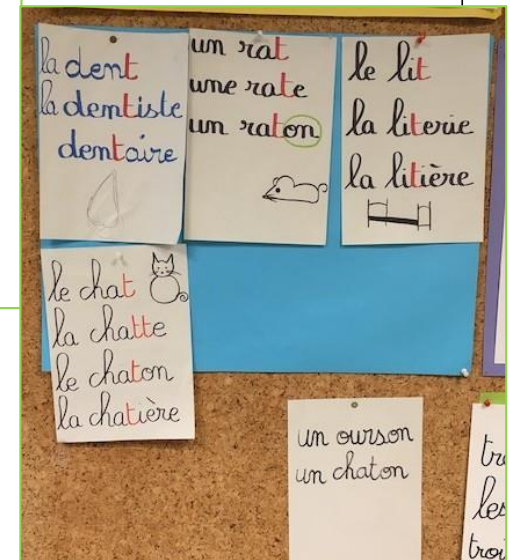
1. Collecter : au fur et à mesure des rencontres ou des propositions des élèves

Dentiste
Dentier
Dentaire
Dent
Dentelle
Dentition
Dentifrice
Dentellière
Edenté

Chat
Chaton
Chatouille
Chatte
Châtaigne
Chatière
Château

Lit
Litière
Litre
Literie
Litige

Roue
Dérouler
Roulettes
Roulement
Roulade
Enrouler
Rouleau
Roux
Rouler



2. Classer et catégoriser : le morphème est porteur de sens

Dentiste
Dentier
Dentaire
Dent
Dentition
Dentifrice
Edenté

Dentelle
Dentellière

Chat
Chaton
Chatte
Chatière

Chatouille
Chatouiller

Châtaigne
Châtaigner

Château

Lit
Litière
Literie

Litre

Litige

Roue
Dérouler
Roulette
Roulement
Roulade
Enrouler
Rouleau
Rouler

Roux
Rousse



3. Collecter et catégoriser

Au fur et à mesure des découvertes et des observations raisonnées, collecter et catégoriser quelques morphèmes selon leur fréquence.

Grand
Grandir
Agrandir
Grandeur

Fillette
Mallette

Relire
Recoller

3. Construire des réseaux :

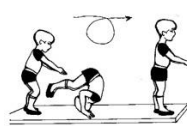
Le réseau du mot **ROUE**



ROULETTES



ROULEAU



ROULADE



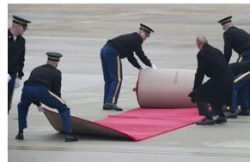
ROULEMENT



ROULER



ENROULER



DEROULER



ROUX

Des morphèmes porteurs de sens

Des suffixes :

- ON (petit du...) : ourson, chaton, raton
- EAU (petit du...) : baleineau, chevreau, renardeau
- ETTE (plus petite...) : fillette, mallette, sandalette, jupette
- ISTE (personne qui fait, s'occupe de, joue du...) : pianiste, garagiste, fleuriste
- ABLE (que l'on peut (+ verbe)) : que l'on peut laver : lavable, que l'on peut démonter : démontable
- EUR (métier...qui fait l'action (+ verbe)) : qui cultive : cultivateur, qui chante : chanteur

Des préfixes :

- RE- (à nouveau, une nouvelle fois) : relire, recoller, recommencer...
- DÉ-, DÉS-, IM-, IN-, MAL- (qui indiquent le contraire) : impossible, désordre, malhonnête, ...
- PARA- (qui indique l'action de protéger) : parapluie, parasol
- PRÉ- (qui indique que l'action s'est déroulée avant) : préhistoire



Compléter, renforcer, consolider les découvertes lexicales

- Jeux pour manipuler les préfixes : associer des cartes de mots, à des préfixes.
- Jeux pour manipuler les suffixes : jeu du mistigri, jeu d'association de paires (un nom et un suffixe).



La mémorisation des mots

Les mots sont appris en classe et non à la maison

La réactivation en mémoire des mots appris **est** essentielle.

Les activités d'écriture y contribuent.

Une liste de fréquence lexicale au cycle 2 est disponible sur eduscol <http://eduscol.education.fr/cid50486/liste-de-frequence-lexicale.html>



La mémorisation des mots fréquents

Une démarche: Ecrire le mot au tableau, l'épeler, le voir dans sa tête, effacer le mot lettre par lettre, se remémorer les lettres.

La différenciation : entre 1 et 5 mots dans la semaine selon les profils.

Le choix des mots : alterner des mots grammaticaux et lexicaux

Liste de mots classés par univers de références et par classes grammaticales pour l'école maternelle à partir de P.Boisseau)

PS : 751 / 750 mots MS : 892 / 750 → 1500 mots + 142

GS : 1001 / 1000 → 2500 mots

La grande motricité, le sport

Noms :

- balle, ballon, cerceau, corde à sauter, échasse, plot
- barre, barreau, échelle, filet, mur d'escalade, parcours, passerelle, pente, pont de singe, poutre, prise, tunnel
- cabriole, chute, course, galipette, roulade, saut
- file, numéro
- force
- geste, mouvement, signe
- basket, boxe, danse, escalade, escrime, football, gymnastique, judo, natation, patinage, patin à roulette, raquette, rugby, sport, tennis, trampoline
- but, panier, partie
- champion, concours, équipe, vainqueur, victoire
- bord, tour, ronde

Verbes :

- accrocher, s'accroupir, s'agenouiller, s'aligner, s'allonger, s'approcher, s'arrêter, attraper, se baisser, se balancer, bouger, bousculer, courir, danser, descendre, dépasser, (se) diriger, doubler, écarter, s'éloigner, enjamber, escalader, s'étirer, freiner, gesticuler, glisser, grimper, se grouper, jongler, lâcher, lancer, (se) lever, lutter, marcher à quatre pattes, se mettre debout, monter, pédaler, se pencher, se percher, plier, porter, poursuivre, pousser, ramper, rattraper, recevoir, revenir, s'asseoir, sauter, secouer, soulever, stopper, suivre, se suspendre, tendre, tenir en équilibre, tirer, tomber, toucher, traverser, viser
- transpirer

Adjectifs :

Liste de mots fréquents : CP



CP	Mots invariables	Adjectifs	Noms	Pronoms	Verbes	Déterminants
181 mots 35x5 = 175						
Dubois <i>Buyse</i> 1,2 3,4, <i>Ereq.</i> 109	à, avec, comme, c'est, de, dans, en, et, mais, ne, non, ou, oui, par, pas, plus, pour, que, sur	beau/belle, <i>blanc/blanche</i> , <i>bleu/bleue</i> bon/bonne, cinq, deux, dix, droit/droite, gauche, <u>grand/grande</u> <i>gris/grise</i> huit, <i>jaune</i> , neuf, <i>noir/noire</i> , <u>petit/petite</u> <i>orange</i> quatre, <i>rose, rouge</i> sept, six, trois vert/verte	<i>ami</i> , âne, animal, avion, balle, ballon, bateau, <i>bébé</i> , bonbon, bonjour, bonsoir, bouche, camion, cheval, chat, chien, chocolat, classe, cochon, cou, date, dimanche, école, <i>fée, fête, fille</i> , fleur, <i>garçon</i> , grand-mère, l'image, jardin, jeudi, jour, lait, laitier, lapin, lion, lit, loup, lundi, lune, maison, <i>maman</i> , mardi, matin, <i>mari</i> , la mer, merci, mercredi, <i>mère</i> , midi, minuit, monde, mouton, nid, nuit, oiseau, oranger, <i>papa</i> , <i>père</i> , poire, poirier, pomme, pommier, porte, poule, poulet, rat, <i>reine, roi</i> , rosier, route, rue, sac, salade, samedi, sapin, soir, soupe, table, vache, vélo, vendredi, voiture	elle, il, ils je, lui, me, moi nous on, qui, que tu, vous y	<i>il / elle a</i> <i>fait</i> , <i>il y a</i> , <i>il y avait</i> je suis, <i>il / elle est</i> , aller avoir dire être <i>(dé/ce)faire</i> manger, marcher, voir	au, du, des le, la, les ma, mon, sa, son, ta, ton, un, une



Dictée

Ecrire tous les jours, plusieurs fois par jour :

- sur ardoise
- sur cahier
- sur feuille

Réfléchir (oralement, à plusieurs) sur l'orthographe des mots, sur les relations entre les mots, faire appel aux références.

Apprendre à se relire, à se corriger.

Corriger tous les écrits par épellation (renforcement) puis à l'écrit (mémorisation).



La dictée hebdomadaire

La phrase dictée s'enrichit au fur et à mesure de la semaine et porte sur une difficulté en particulier

L : La souris Le chat et le rat M: La
petite souris Les chats jouent avec les rats. J: La petite
souris grise La chatte joue avec la rate.

V: La petite souris grise se sauve. Le chat mange les rats

Les dictées sont réalisées sur le même support pour que les élèves puissent se référer si besoin à la dictée réalisée la veille et se concentrer sur le nouveau mot ou les flexions et dérivations.