

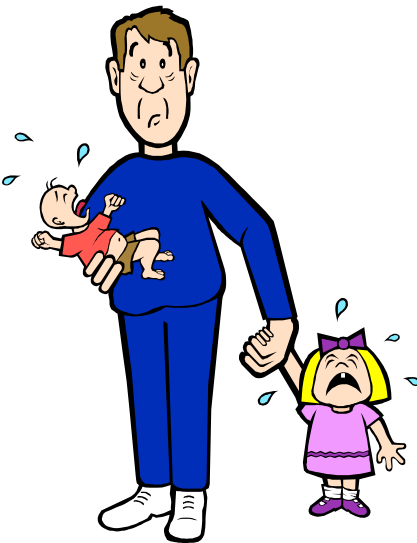
Stratégie 7B :

4^e

Comprendre les mots à l'aide des mots de la même famille, des préfixes et des suffixes

Comprendre les mots nouveaux à l'aide des indices morphologiques c'est :

- repérer les petits mots dans les grands mots (unités de sens);
- connaître certains préfixes et suffixes afin de les utiliser pour donner du sens à un mot nouveau;
- faire des liens entre des mots de même famille.



La grande majorité des mots comprennent des petites unités de sens qui nous amènent à mieux les saisir. Ces indices sont parfois des préfixes (**pré**dire), des suffixes (fil**lette**), ou des ressemblances avec des mots de la même famille qui ont un sens particulier (**marche**, **dé****marche**, **marcheur**, **marché**, **marchette**).

Lorsqu'on est en mesure d'utiliser ces indices pour trouver le sens d'un mot inconnu, cela bonifie notre compréhension du texte sans trop d'interruptions. Ces indices sont également utiles lorsqu'on veut orthographier un mot ou varier notre vocabulaire.

SUGGESTION POUR L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE LA STRATÉGIE COMPRENDRE LES MOTS NOUVEAUX À L'AIDE DES MOTS DE LA MÊME FAMILLE, DES PRÉFIXES ET DES SUFFIXES (LA MORPHOLOGIE)

¹En morphologie, les préfixes et les suffixes sont appelés des affixes: qui sont fixés contre la racine ou la base du mot.

Les affixes sont des morphèmes puisqu'ils sont porteurs de sens (petites unités de sens).

²Dans le mot préfixe, il y a le petit mot **pré-** (qui veut dire avant) et le mot **-fixe**. Il s'agit de l'unité placée avant la base fixe du mot.

Définir la stratégie et préciser son utilité

L'enseignant explique que nous pouvons parfois rencontrer des mots dans un texte que nous ne connaissons pas. Il peut s'agir d'un mot nouveau ou d'un mot rare que nous n'avons pas souvent rencontré dans nos lectures.

L'enseignant rappelle la stratégie de la semaine dernière «*comprendre les mots nouveaux à l'aide du contexte*». En plus du contexte, il est également possible de regarder attentivement à l'intérieur du mot à la recherche d'indices de sens. En effet, dans plusieurs mots, il est possible de détecter un autre mot ou unité de sens que l'on connaît.¹

Par exemple, dans le mot **monoparental**, je reconnais le petit mot **mono-** (**monoplace**, **monocycle**) et le mot **parent**. Je comprends donc que **monoparental** veut dire veut dire un parent seul(e).

Cela peut aussi être une petite partie du mot qui nous donne un indice. Par exemple, dans les mots «**incapable**, **incalculable** et **indécis**», je comprends que la petite unité **in-** a un sens. En effet, **in-** peut vouloir dire «le contraire de» ou «l'opposé de». Si je suis **incapable**, je ne suis pas capable. Comme cette unité de sens est placée devant la base du mot, on l'appelle **préfixe**².

L'enseignant peut ensuite demander aux élèves s'ils ont des idées d'exemples de mots cachés dans un plus grand mot. Il note les exemples des élèves au tableau.

En discutant avec les élèves et en observant les exemples, il peut les amener à prendre conscience de la présence de certains **préfixes** et certains **suffixes**. Il peut écrire ces derniers en couleur au tableau afin de les mettre en évidence.

L'enseignant explique qu'il est très utile de pouvoir détecter la présence d'un petit mot ou d'une partie de mot dans un grand mot. Cela nous aide à trouver le sens d'un mot nouveau ou d'un mot rare. Pour y arriver, il faut être capable de découvrir les indices dans le mot. C'est comme si un petit mot se cachait dans un plus grand mot et qu'il fallait utiliser nos yeux de détective pour essayer de le trouver. Il arrive parfois qu'aucun petit mot qui a du sens ne se cache dans notre mot rare. Nous utilisons alors le contexte ou le dictionnaire.

Modélisation

³ **Mission accomplie**
(modélisation p.4 et texte p.5)

⁴ Voir schéma de la démarche à la dernière page du document.

Un court texte est suggéré pour la modélisation³. Nous vous suggérons d'appuyer votre modélisation sur la démarche pour trouver le sens d'un mot nouveau⁴. Il s'agit de la même démarche qui a été présentée pour trouver le sens d'un mot en contexte. Seule une ligne a été ajoutée. Vous pouvez voir la démarche modélisée à la page 5.

Pratique guidée

Comme l'application de la stratégie demande une certaine connaissance du sens des préfixes et des suffixes, nous vous suggérons une première activité décontextualisée où les élèves doivent trouver le sens de certains affixes sélectionnés. Nous avons choisi des préfixes et des suffixes courants. Cependant, plusieurs cases ont été laissées blanches dans le but d'ajouter les affixes rencontrés lors de vos lectures.⁵

⁵ Tableau p.6

⁶ **Michel-Ange**
(texte p. 11, tableau p. 12 et corrigé p. 13)

Un petit texte est ensuite suggéré pour appliquer la stratégie en situation de lecture : **Michel-Ange**⁶.

Pratique autonome

Pour la pratique autonome, nous vous suggérons un texte intitulé : **La vie dans le sol**.⁷

⁷ **La vie dans le sol** (texte p. 14, tableau p. 15 et corrigé p. 16)

Objectivation et réinvestissement

À la fin de la séquence, il est primordial de faire un retour sur la stratégie et son utilité. La démarche pour trouver le sens d'un mot nouveau (en contexte et à l'aide de la morphologie) est présentée à la dernière page du document. Il est suggéré de l'afficher en classe ou de la rendre disponible dans un référentiel pour les élèves. Il est important d'amener les élèves à appliquer cette démarche très régulièrement lorsqu'ils rencontrent un mot nouveau. Plusieurs élèves développeront ainsi le réflexe d'utiliser la stratégie de manière autonome.

Mission accomplie !

Felix Baumgartner a écrit une page d'histoire en devenant la première personne à faire un saut en chute libre de plus de 39 km de hauteur. Sa descente, à plus de 1300 km/h, lui a fait traverser le mur du son. Jamais personne n'avait tenté cet exploit **auparavant**.



*L'enseignant s'arrête et dit aux élèves : «Je ne connais pas bien le mot **auparavant**. Est-ce que je connais un petit mot dans ce grand mot? Oui, je reconnais le mot **avant**. Est-ce que ça a du sens que le mot **auparavant** signifie avant ou dans le passé? Je vais relire la phrase pour vérifier. Oui, cela a du sens. **Auparavant** doit donc signifier dans le passé, avant.»*

Le ballon transportant la capsule dans laquelle le **cascadeur**...

*L'enseignant s'arrête et dit : «Le mot **cascadeur** est nouveau pour moi. Si je regarde dans ce mot, je trouve le mot **cascade**, que je connais. Selon le sens de la phrase, je remarque que le cascadeur, c'est sans doute Felix Baumgartner. Cela aurait donc du sens si c'était quelqu'un qui fait des cascades. Le « eur » de la fin doit signifier une personne qui fait des cascades.»*

...prenait place a mis plus d'une heure à monter à cette altitude. Puis, on a vu la porte s'ouvrir. Felix Baumgartner s'est **élancé** dans le vide vers 14 h.

*L'enseignant s'arrête et dit : «Je vois le mot **élancé** pour la première fois. Je me demande ce que cela peut vouloir dire. Dans ce mot, je reconnais le plus petit mot **lancé**. Cela aurait du sens si Felix Baumgartner s'était lancé dans le vide. Je vais donc relire la phrase afin de m'assurer que cela fonctionne.»*

Source du texte (2012) :
http://www.lesdebrouillards.qc.ca/client/page_article.asp?page=6552
 Publications BLC Inc



Mission accomplie !

Felix Baumgartner a écrit une page d'histoire en devenant la première personne à faire un saut en chute libre de plus de 39 km de hauteur. Sa descente, à plus de 1300 km/h, lui a fait traverser le mur du son. Jamais personne n'avait tenté cet exploit **auparavant**.

Le ballon transportant la capsule dans laquelle le **cascadeur** prenait place a mis plus d'une heure à monter à cette altitude. Puis, on a vu la porte s'ouvrir. Felix Baumgartner s'est **élancé** dans le vide vers 14 h.



Source du texte (2012) :
http://www.lesdebrouillards.qc.ca/client/page_article.asp?page=6552
Publications BLC Inc



Tableau des préfixes et des suffixes

Tu dois **trouver le sens** de chacun des **préfixes** et des **suffixes** présentés. Aide-toi des mots donnés en exemple et des autres mots que tu connais qui sont formés du même préfixe ou suffixe.

Préfixes	Exemples	Sens du préfixe
re-	reprendre redire refaire recommencer	
in- im-	intolérable incapable impossible impensable	
ir-	irréparable irremplaçable irréaliste	
pré-	prénom précéder prématurée	
mal-	malpropre maladroit malheureux	
sur-	surélevé surchauffer surexcité	
dé-dis-	démasquer dégonfler dissocier	

Préfixes	Exemples	Sens du préfixe

Suffixes	Exemples	Sens du suffixe
-eur-euse	chercheur/chercheuse danseur/danseuse nageur/nageuse	
-ier-ière	pâtissier/pâtissière policier/policière costumier/costumière	
-tion	décoration disparition coloration	
-ant-ante	achalant/achalante amusant/amusante endormant/endormante	
-et-ette	bâtonnet fillette maisonnette	
-ment	franchement assurément décidément	
-able-ble	aimable payable évitable	

Suffixes	Exemples	Sens du suffixe

Sens des préfixes et des suffixes

Préfixes

re: du nouveau, répétition

in-im: contraire de, négation

ir: contraire de

pré: d'avance

mal: contraire de quelque chose, absence

sur: de manière excessive, trop, au-delà

dé-dis: l'inverse de quelque chose

Suffixes

eur-euse: qui fait l'action de

ier-ière: nom d'une personne qui exerce un métier, une profession

tion: action de

ant-ante: qui fait quelque chose

et-ette: petit- petite

ment: d'une manière

able-ble: qui peut être (exprime la capacité à + participe passé) ex : aimable= qui peut être aimé.

Michel-Ange (1475-1564)

Michel-Ange est né en Italie, dans l'une des plus belles villes au monde, Florence. Assez jeune, il part vivre dans une famille de **tailleurs** de pierre où il apprend à dégager d'immenses blocs de



Michel-Ange, autoportrait

pierre d'une carrière du **voisinage**. Il dira plus tard que c'est ce premier contact avec la pierre qui lui donna le gout de sculpter. Avant de devenir l'un des plus grands sculpteurs du monde, il a d'abord étudié la peinture. Dans sa carrière, il a aussi été un architecte très reconnu. Son **véritable** talent a tout de suite été remarqué. La liste de ses sculptures et de ses projets célèbres est **interminable**. Il relevait tous les défis et sculpter un grand bloc de marbre de forme **irrégulière** ne lui faisait pas peur.

Cependant, il avait peu d'amis et ceux-ci s'entendaient pour dire qu'il avait un caractère **désagréable** et qu'il était absolument **asocial**.

Texte : Marie-Julie Godbout (décembre 2014)

Michel-Ange

À l'aide des informations contenues à l'intérieur des mots (préfixe, suffixe et mot de base ou de même famille), décompose les mots et formule une définition.

Mots	Préfixe	Mot de base ou de même famille	suffixe
<u>tailleur</u>			
	Définition:		
<u>voisinage</u>			
	Définition:		
<u>véritable</u>			
	Définition:		
<u>interminable</u>			
	Définition:		
<u>irrégulière</u>			
	Définition:		
<u>désagréable</u>			
	Définition:		
<u>asocial *</u> *très difficile			
	Définition:		

Michel-Ange

À l'aide des informations contenues à l'intérieur des mots (préfixe, suffixe et mot de base ou de même famille), décompose les mots et formule une définition.

Certains affixes sont difficiles à définir. N'oubliez pas qu'il s'agit d'une pratique guidée.

Mots	Préfixe	Mot de base ou de même famille	Suffixe
<u>tailleur</u>		taille	eur (qui fait l'action de)
	Définition: Qui fait l'action de tailler.		
<u>voisinage</u>		voisin	age (lieu)
	Définition: Un endroit voisin. Un lieu proche.		
<u>véritable</u>		vérité	able (qui peut être)
	Définition: Qui peut être la vérité. Qui est conforme à la vérité.		
<u>interminable</u>	in (le contraire de, la négation)	terminer	able (qui peut être)
	Définition: Qui n'est jamais terminé.		
<u>irrégulière</u>	ir (le contraire de)	régulière	
	Définition: Qui n'est pas régulière.		
<u>désagréable</u>	dé (le contraire de)	agréable	
	Définition: Qui n'est pas agréable.		
<u>asocial</u>	a (anti, le contraire)	social	
	Définition: Qui n'est pas social.		

Ça grouille sous nos pieds

La sol **abrite** des milliards d'êtres vivants plus étonnants les uns que les autres. Certains vivent en tout temps sous terre, d'autres s'y réfugient ou y dorment. Nous retrouvons dans le sol des insectes minuscules, mais aussi des vers de terre et des animaux plus gros, comme des souris, des taupes, des belettes. D'après les scientifiques, le sol est **surchargé** de créatures vivantes. Il y en aurait un milliard par mètre cube de sol. Cela semble **irréel!** Par contre, la plupart de ces créatures sont si petites qu'il faut un **microscope** pour les voir.



Dollarphtoclub

Trous, terriers et autoroutes

Toutes ces créatures qui vivent sous terre creusent des tunnels qui laissent passer l'air et l'eau pour leur permettre de vivre. Ainsi, les sols qu'ils habitent deviennent mieux oxygénés et hydratés, donc plus fertiles. Cette activité animale rend un grand service aux humains. En effet, as-tu déjà réalisé qu'une très grande partie des produits que nous mangeons pousse dans le sol?

La chaîne alimentaire

Parlant de nourriture, toutes les créatures vivant dans le sol dépendent les unes des autres pour s'alimenter. En effet, les vers de terre se nourrissent de feuilles **décomposées par l'action de champignons ou de bactéries.** Ensuite, les animaux plus gros, comme les taupes, mangent les vers de terre. Quand un animal meurt, ses restes se décomposent dans le sol et permettent aux bactéries et aux champignons de se nourrir.

L'action de l'homme

Malgré tout le travail accompli par la vie animale sous terre, les **agriculteurs** doivent préparer le sol pour les cultures en **labourant**. Ce travail consiste à **retourner** le sol afin de laisser l'air et l'eau pénétrer plus profondément sous terre. Cette opération est généralement effectuée à l'aide de grosse machinerie agricole. Par contre, une simple charrue tirée par un tracteur ou par des animaux fait également l'affaire.

Texte : Marie-Julie Godbout (décembre 2014)

La vie dans le sol

À l'aide des informations contenues à l'intérieur des mots (préfixe, suffixe et mot de base ou de même famille), décompose les mots et formule une définition.

Mots	Préfixe	Mot de base ou de même famille	Suffixe
<u>abrite</u>			
	Définition:		
<u>surchargé</u>			
	Définition:		
<u>irréel</u>			
	Définition:		
<u>microscope</u>			
	Définition:		
<u>décomposées</u>			
	Définition:		
<u>agriculteurs</u>			
	Définition:		
<u>labourant</u>			
	Définition:		
<u>retourner</u>			
	Définition:		

La vie dans le sol

À l'aide des informations contenues à l'intérieur des mots (préfixe, suffixe et mot de base ou de même famille), décompose les mots et formule une définition.

Mots	Préfixe	Mot de base ou de même famille	suffixe
<u>abrite</u>		abri	
	Définition: Qui sert d'abri, qui protège		
<u>surchargé</u>	sur (de manière excessive)	chargé	
	Définition: Qui est trop chargé, de manière excessive		
<u>irréel</u>	ir (contraire de)	réel	
	Définition: Qui n'est pas réel.		
<u>microscope</u>	micro (petit)	scope (observer)	
	Définition: Instrument qui sert à observer ce qui est petit.		
<u>décomposées</u>	dé (l'inverse de)	composer	
	Définition: Qui se divise, qui ne forme plus un tout.		
<u>agriculteurs</u>		agriculture	eur (qui fait ...)
	Définition: Personnes qui font de l'agriculture.		
<u>labourant</u>		labourer	ant (qui fait quelque chose)
	Définition: Faire l'action de labourer		
<u>retourner</u>	re (répétitions)	tourner	
	Définition: Tourner à répétition		

Comprendre les mots nouveaux

J'identifie le mot inconnu.



Je relis la phrase d'où provient le mot et les phrases autour au besoin.



Je recherche des indices de sens :

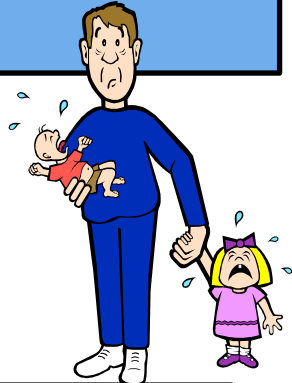
- ***dans le contexte**: synonyme, antonyme, définition
- ***dans le mot** : préfixe, mot de base et suffixe



J'émetts une hypothèse.



Je relis la phrase en validant le sens.



Ça a du sens.
Je poursuis ma lecture.

Ça n'a pas de sens.
Y a-t-il d'autres hypothèses?
Je reprends la démarche.
Je demande de l'aide.

