

Stratégie 4 : Faire des inférences

6^e

Faire une inférence, c'est :

- déduire ce qui n'est pas écrit clairement dans le texte en combinant des indices, des informations écrites et ses propres connaissances sur le sujet;
- établir des liens de cause à effet qui ne sont pas explicites dans le texte.

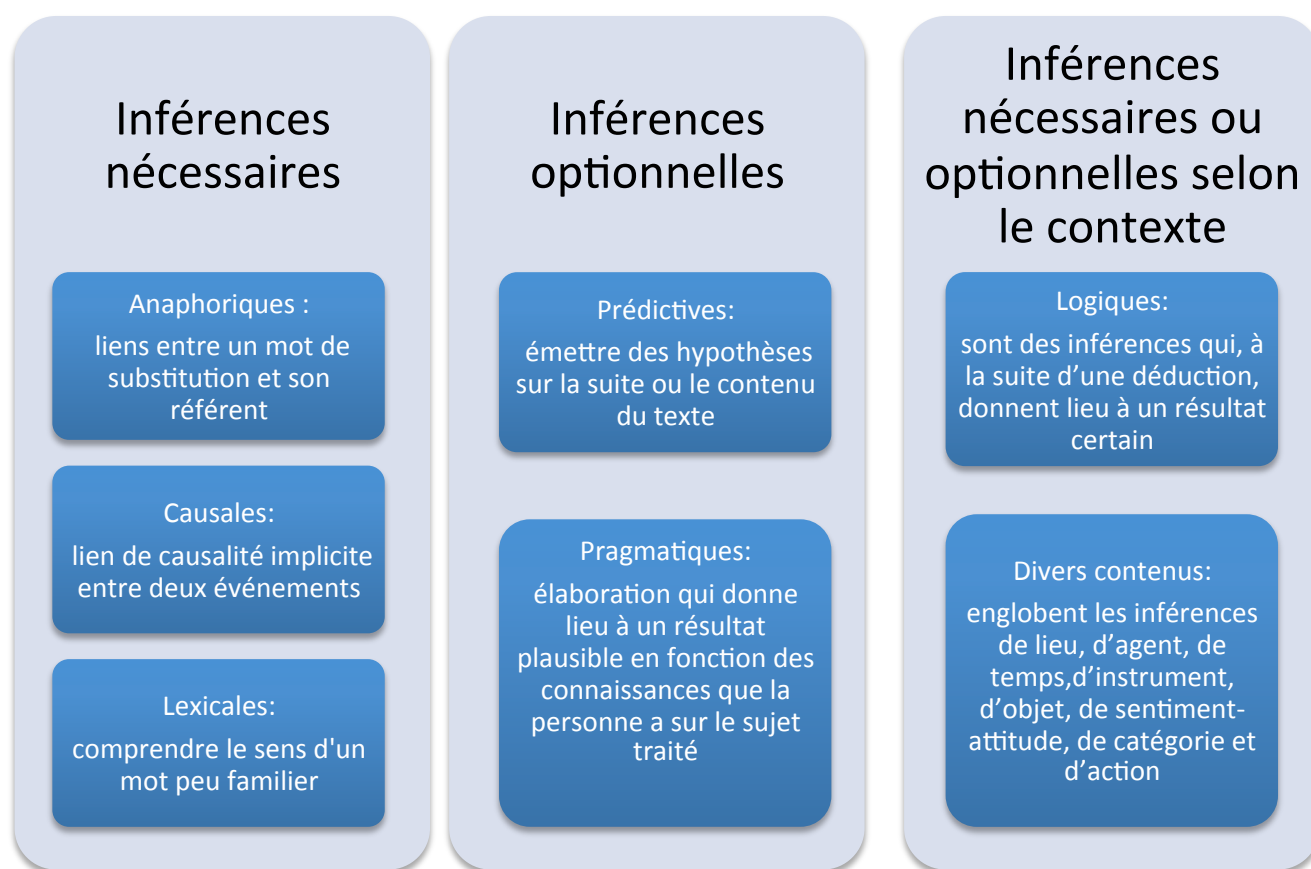


Les bons lecteurs n'ont pas besoin que tout leur soit explicité dans le texte pour le comprendre. Ils sont en mesure de faire des liens en se servant des indices du texte, des connecteurs, des référents et de leurs connaissances antérieures sur le sujet. Par exemple, dans l'extrait : « Il y avait beaucoup plus de poussière sous le piano... », un bon lecteur comprend que le plancher est plus propre ailleurs dans la maison et que la poussière s'est accumulée là où il est difficile de passer le balai.

Il existe différents types d'inférences et diverses classifications de celles-ci. Dans le cadre du projet, nous avons choisi celle de Bianco et Coda (2002).

Ce modèle classe les inférences en deux catégories : nécessaires ou optionnelles à la compréhension.

Bianco, M. et Coda, M. (2002). La compréhension en quelques points... dans M. Bianco, M. Coda, D. Gourgue, La compréhension (p. 93-97). Grenoble : Éditions de la Cigale.



Les inférences prédictives ont déjà été travaillées (faire des prédictions). Les inférences anaphoriques et lexicales seront traitées plus loin (stratégies 6 et 7). Ici, nous mettrons surtout l'accent sur l'inférence causale qui est nécessaire à la compréhension.

SUGGESTION POUR L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE LA STRATÉGIE

¹ Exemples de réponses :
Ceci signifie deviner,
comprendre plus de choses
que ce qui est écrit,
comprendre sans avoir
besoin qu'on me l'explique.

Si un texte dit que les
feuilles des arbres changent
de couleur et tombent,
l'auteur ne précisera pas
nécessairement que
l'évènement se passe à
l'automne. Le lecteur va
l'inférer.

² Pour présenter cette
stratégie, des planches de
BD peuvent être utilisées.
Celles-ci demandent de
multiples inférences. Ensuite
on explique aux élèves qu'il
nous est aussi demandé
d'inférer dans des textes
courants.

Présentation de la stratégie et utilité

L'enseignant annonce que la stratégie *faire des inférences* sera travaillée. Il demande aux élèves s'ils connaissent l'expression : *savoir lire entre les lignes*.¹

La stratégie *faire des inférences* aide justement à comprendre des éléments d'un texte qui nécessitent de *lire entre les lignes*.²

L'enseignant indique que faire des inférences est essentiel en lisant, car les auteurs ne vont pas toujours tout expliquer. Ils font confiance aux lecteurs pour compléter les informations ou comprendre ce qui n'est pas directement écrit.

Parfois, l'inférence est faite par le lecteur en cours de lecture sans trop qu'il ne s'en rende compte. Parfois, elle doit être faite pour répondre à des questions sur le texte. Le lecteur doit alors repérer les indices qui l'aideront à formuler sa réponse. Il doit jouer au détective.

Présentation de la stratégie et utilité (suite) :

Lorsqu'un lecteur aborde un texte, les liens entre les idées ne sont pas toujours décrits mot à mot. Le lecteur doit donc se servir des indices du texte pour établir ces liens. Parfois, ces indices sont dans le texte, mais ils ne sont pas liés entre eux. Par exemple, les indices peuvent être dans des paragraphes éloignés et c'est au lecteur de les combiner pour formuler une inférence. Parfois, les indices donnés dans le texte ne sont pas suffisants et le lecteur doit absolument aller puiser dans ses connaissances antérieures pour être en mesure d'inférer.³

³ Voir les affiches à la fin du document.

Modélisation :

Pour favoriser la compréhension de la stratégie **faire des inférences**, un premier exercice, dans lequel l'enseignant modélise ses procédures, est suggéré. L'enseignant explique comment il fait pour formuler des inférences quand il lit.

- Il lit un court texte aux élèves.
- Ensuite, il pose une question associée à l'extrait. Il réfléchit à voix haute afin de permettre aux élèves d'avoir accès à son raisonnement.

Les extraits demandent de réaliser des inférences causales qui peuvent être pragmatiques ou logiques. Il est intéressant d'attirer l'attention des élèves sur la différence entre les deux (inférence plausible ou nécessairement vraie à la lumière des informations).

Le court texte suivant peut être utilisé :

Ce jour-là, une famille mexicaine découvrit, sur les berges du lac, les restes d'un canot déchiqueté. L'embarcation appartenait à un jeune couple parti pêcher la veille, malgré le mauvais temps.

Si on me demande : Qu'est devenu le jeune couple? Je dirais :

Le jeune couple est parti pêcher malgré le mauvais temps. Comme le canot est déchiqueté, je peux penser qu'il a été détruit par la tempête. Les restes du canot sont sur la berge, le jeune couple n'y est pas. Ces gens se sont probablement noyés.⁴

L'enseignant spécifie que rien dans le texte n'explique mot à mot ce qui est réellement arrivé, mais qu'il a su formuler une réponse parce qu'il a été attentif aux bons indices (malgré le mauvais temps, canot déchiqueté) et qu'il sait (connaissances antérieures) qu'on peut se noyer dans un lac si les conditions météorologiques sont mauvaises. De plus, rien n'indique que les pêcheurs portaient une ceinture de sécurité.⁵ Il peut faire remarquer aux élèves que certains indices dans les textes ne contribuent aucunement à la compréhension, par exemple, dans ce texte-ci, le fait que ce soit une famille mexicaine.

L'enseignant refait le même processus avec quelques petits textes. Ces derniers servent d'entraînement. Tranquillement, les élèves peuvent passer à l'étape de la pratique guidée.

⁴ Suggestion de réponse

⁵ L'enseignant peut demander aux élèves de formuler de nouvelles inférences. À la lumière des informations données dans le court paragraphe, tant que l'inférence est plausible, on la considère comme bonne : « le jeune couple a été attaqué par un ours sur la berge ».

Pratique guidée et autonome

⁶ Par exemple, le texte **Qui a inventé le «jean»?** présenté à la page 9 de ce document.

⁷ **Cactus contre bacillus** à la page 11 de ce document et **Une forêt sous-marine** à la page 12. (corrigé p.13)

⁸ Voir les affiches à la fin du document.

Ensuite, l'enseignant peut amener les élèves à inférer dans un texte plus long,⁶ en pratique guidée. Ici, le texte peut être lu en grand groupe. L'enseignant pose les questions pour susciter les inférences ou il demande aux élèves de les formuler. Les élèves tentent de trouver une réponse (seuls ou en équipe) et il y a une rétroaction commune. Deux petits textes⁷ sont suggérés pour la pratique autonome.

Objectivation et réinvestissement

À la fin de la séquence, il est primordial de faire un retour sur l'utilité de la stratégie et de mettre en lumière les informations à retenir. Les affiches⁸ peuvent être placées à la vue des élèves. Lorsque l'enseignant questionne les élèves sur un texte, il peut à l'occasion les pister sur l'endroit où ils trouveront leur réponse (mot à mot dans le texte, en faisant des liens entre les informations du texte ou encore en s'appuyant sur leurs connaissances et les informations du texte).

La pratique régulière de tous les types d'inférences en contexte de lecture et de vie de classe est primordiale. Elle facilitera la tâche des lecteurs lorsqu'ils devront effectuer des inférences en cours de lecture.

Suggestions de réponses :

¹ Conséquence de la tempête :
le jeune couple s'est noyé.

² Quelques heures plus tard,
à la faveur de la marée
montante, l'eau s'est infiltrée
dans la tente.

³ Le feu.

⁴ Snif a rencontré une
moufette.

⁵ Une panne d'électricité
généralisée.

⁶ Elle perdait tout espoir
d'obtenir une médaille ou
une médaille d'or.

Les textes proviennent du site :

[http://www.csrdn.qc.ca/discas/
/MaterielDidactique/inference
.html#cause](http://www.csrdn.qc.ca/discas/MaterielDidactique/inferences.html#cause) par Jacques

Henry et Jocelyne Cormier.

1. Ce jour-là, une famille mexicaine découvrit, sur les berges du lac, les restes d'un canot déchiqueté. L'embarcation appartenait à un jeune couple parti pêcher la veille, malgré le mauvais temps.

Qu'est devenu le jeune couple?

2. Mon oncle habite au Nouveau-Brunswick, sur le bord de la mer. Il y a deux ans, nous l'avons visité. Ma soeur et moi avons demandé d'installer notre tente sur la plage. Le temps était magnifique et on annonçait du beau temps pour les prochains jours. L'oncle Louis nous suggéra un emplacement. Nous avons insisté pour être un peu plus près de la mer. Nous étions à marée basse.

Qu'est-il arrivé au milieu de la nuit?

3. Le paysage avait tellement changé. L'an dernier, il y avait ici une forêt en pleine santé. Et maintenant, plus rien. Ça et là, quelques troncs noircis, c'est tout.

Qu'est-ce qui a causé la disparition de la forêt?

4. Snif est un chien idiot qui n'a jamais été capable de retrouver son chemin tout seul. Mais, évidemment, on l'adore et on ne pourrait pas s'en passer. Pas question de quitter Val-Jalbert sans lui. À la tombée de la nuit, nous commençons tous à désespérer quand une odeur suspecte envahit notre campement. J'allais allumer ma lampe de poche pour explorer les alentours lorsque j'ai senti une masse chaude, humide et bien puante tout contre mon dos. Oh! Ce que tu empestes, Snif!

Qu'est-ce qui cause la puanteur de Snif?

5. Brusquement, toute la ville fut plongée dans le noir.

Que s'est-il produit?

6. Son cœur cessa de battre! Sur le tableau électronique, elle lut 12,3 secondes. Noémie poussa un long soupir. Quatre ans d'efforts venaient de s'évanouir.

Que signifiait, pour Noémie, ce résultat?

Suggestions de réponses :

#7 *Suggestion de réponse :
Le bol du poisson s'est fracassé
sur le sol.*

7. Le concierge entra dans le local de science de la nature. Une première surprise l'attendait. Une vaste flaque d'eau s'étalait sous les tables et des débris de verre jonchaient le sol. Il a dû placer toutes les chaises sur les bureaux tellement la surface à nettoyer était grande. Il ne comprenait pas ce qui s'était passé. Il se mit rapidement au boulot. Il fallait éviter que l'eau s'infilte sous le plancher. Au moment où il finissait son travail, près du calorifère, une deuxième surprise : il trouva un petit poisson rouge. Il prit délicatement le poisson dans ses mains, éteignit la lumière et quitta la salle.

Qu'est-ce qui a causé les dégâts?

#8 *Un courant d'air.*

8. Natacha ouvrit la fenêtre de la classe et la porte claqua avec force. Tous les élèves sursautèrent.

Qu'est-ce qui a causé la brusque fermeture de la porte?

#9 *Le conducteur a un taux
d'alcoolémie trop élevé.*

9. Dans son rétroviseur, il voyait la voiture de police se rapprocher et André comprit très rapidement qu'il devait se ranger sur le côté de la route. Le policier lui demanda de souffler dans un petit appareil.

- Monsieur, je crois que vous avez un problème, dit le policier.

Quel est le problème du conducteur?

#10 *Des égratignures sur les
meubles, les portes, etc.*

10. Raymond avait voulu faire plaisir à ses enfants. Depuis longtemps, ils réclamaient un chat. On promettait de bien s'en occuper, de vider régulièrement la litière, de bien le nourrir et de rafraichir l'eau dans son bol. C'était si doux et si mignon! Les enfants étaient tous très heureux de l'arrivée de "Chenapan". Un petit détail leur avait échappé : un chat a des griffes... Quand tout le monde est rentré à la maison après le travail et l'école, quelques surprises les attendaient

Qu'avait bien pu faire Chenapan durant leur absence?

Les textes proviennent du site :
<http://www.csrdsn.qc.ca/discas/MaterielDidactique/inferences.html#cause> par Jacques
Henry et Jocelyne Cormier.

1. Ce jour-là, une famille mexicaine découvrit, sur les berges du lac, les restes d'un canot déchiqueté. L'embarcation appartenait à un jeune couple parti pêcher la veille, malgré le mauvais temps.

Qu'est devenu le jeune couple?

2. Mon oncle habite au Nouveau-Brunswick, sur le bord de la mer. Il y a deux ans, nous l'avons visité. Ma sœur et moi avons demandé d'installer notre tente sur la plage. Le temps était magnifique et on annonçait du beau temps pour les prochains jours. L'oncle Louis nous suggéra un emplacement. Nous avons insisté pour être un peu plus près de la mer. Nous étions à marée basse.

Qu'est-il arrivé au milieu de la nuit?

3. Le paysage avait tellement changé. L'an dernier, il y avait ici une forêt en pleine santé. Et maintenant, plus rien. Ça et là, quelques troncs noircis, c'est tout.

Qu'est-ce qui a causé la disparition de la forêt?

4. Snif est un chien idiot qui n'a jamais été capable de retrouver son chemin tout seul. Mais, évidemment, on l'adore et on ne pourrait pas s'en passer. Pas question de quitter Val-Jalbert sans lui. À la tombée de la nuit, nous commençons tous à désespérer quand une odeur suspecte envahit notre campement. J'allais allumer ma lampe de poche pour explorer les alentours lorsque j'ai senti une masse chaude, humide et bien puante tout contre mon dos. Oh! Ce que tu empestes Snif!

Qu'est-ce qui cause la puanteur de Snif?

5. Brusquement, toute la ville fut plongée dans le noir.

Que s'est-il produit?

*Les textes proviennent du site :
<http://www.csrn.gc.ca/discas/MaterielDidactique/inferences.html#cause>
 par Jacques Henry et Jocelyne Cormier.*

6. Son cœur cessa de battre! Sur le tableau électronique, elle lut 12,3 secondes. Noémie poussa un long soupir. Quatre ans d'efforts venaient de s'évanouir.

Que signifiait, pour Noémie, ce résultat?

7. Le concierge entra dans le local de science de la nature. Une première surprise l'attendait. Une vaste flaque d'eau s'étalait sous les tables et des débris de verre jonchaient le sol. Il a dû placer toutes les chaises sur les bureaux tellement la surface à nettoyer était grande. Il ne comprenait pas ce qui s'était passé. Il se mit rapidement au boulot. Il fallait éviter que l'eau s'infilte sous le plancher. Au moment où il finissait son travail, près du calorifère, une deuxième surprise : il trouva un petit poisson rouge. Il prit délicatement le poisson dans ses mains, éteignit la lumière et quitta la salle.

Qu'est-ce qui a causé les dégâts?

8. Natacha ouvrit la fenêtre de la classe et la porte claqua avec force. Tous les élèves sursautèrent.

Qu'est-ce qui a causé la brusque fermeture de la porte?

9. Dans son rétroviseur, il voyait la voiture de police se rapprocher et André comprit très rapidement qu'il devait se ranger sur le côté de la route. Le policier lui demanda de souffler dans un petit appareil.

- Monsieur, je crois que vous avez un problème, dit le policier.

Quel est le problème du conducteur?

10. Raymond avait voulu faire plaisir à ses enfants. Depuis longtemps, ils réclamaient un chat. On promettait de bien s'en occuper, de vider régulièrement la litière, de bien le nourrir et de rafraîchir l'eau dans son bol. C'était si doux et si mignon! Les enfants étaient tous très heureux de l'arrivée de "Chenapan". Un petit détail leur avait échappé : un chat a des griffes... Quand tout le monde est rentré à la maison après le travail et l'école, quelques surprises les attendaient.

Qu'avait bien pu faire Chenapan durant leur absence?

Qui a inventé le «jean»?

¹ Pourquoi pensait-il que les chercheurs d'or achèteraient des toiles de tentes? La réponse n'est pas donnée mot à mot dans le texte, mais on peut penser que les familles dormaient dans des campements.

² Pourquoi en vendit-il beaucoup? Ici les informations qui me permettent de répondre sont dans le texte, mais le lien n'est pas explicite. C'est parce que ceux-ci étaient pratiques et résistants qu'il en vendit beaucoup.

³ Pourquoi fit-il construire une usine? La réponse n'est pas donnée mot à mot dans le texte. Par contre, je sais que dans une usine on peut produire beaucoup et vite. Comme dans le texte on me dit que les pantalons se vendaient vite, je suppose que M. Lévi-Strauss voulait augmenter sa production.

⁴ En quoi la démonstration avec les chevaux faisait-elle une bonne publicité pour son produit? Je sais que les chevaux sont très forts. Je peux penser que cela prouvait la solidité de son produit. De plus, c'était spectaculaire!

⁵ Pourquoi dit-on que la mode du «jean» dure depuis longtemps? Dans le texte on me dit que Le «jean» a été inventé il y a plus de 100 ans. Moi, je sais qu'il est encore à la mode. Généralement, une mode dure un an ou deux.

Le pantalon qu'on appelle «jean» (et que tu prononces : djinn !) a été inventé en Amérique, il y a plus de 100 ans ! À cette époque, on avait trouvé de l'or en Californie. Des Américains, par familles entières, partaient là-bas pour faire fortune.

Monsieur Lévi-Strauss décida de partir lui aussi. Il était commerçant. Il espérait gagner de l'argent **en vendant des toiles de tente aux chercheurs d'or**¹. Mais personne ne voulait les acheter et il ne savait plus que faire de son stock de tissu. Alors, avec ses toiles de tente, il décida de fabriquer ... des pantalons !

Ceux-ci étaient pratiques et solides. **Il en vendit beaucoup**². Toutefois, les acheteurs se plaignaient que les poches étaient souvent décousues. Alors M. Lévi Strauss décida d'ajouter des rivets de cuivre pour mieux les fixer.

Bien vite, il vendit tout, **et fit construire une usine**³. Il acheta à nouveau de la grosse toile bleue comme celle qu'on fabriquait en Italie.

Pour faire de la publicité à son produit, il organisa une démonstration à San Francisco : deux chevaux, tirant chacun de leur côté, **ne réussirent pas à déchirer un de ses pantalons**⁴. Enfin, pas facilement ! A la suite de cette expérience, il ajouta sur les pantalons une grosse étiquette en cuir où l'on peut voir deux chevaux, et il devint très vite riche et célèbre.

C'est ainsi que ces vêtements de travail, ont été adoptés par les fermiers américains. Ensuite, les jeunes se sont mis à les porter sur la terre entière...puis tout le monde a fait de même. Pourquoi cette énorme réussite ? C'est un peu mystérieux, compliqué à expliquer. En tous cas, si **c'est une mode, elle dure depuis longtemps**⁵ ! Ah oui ! Pourquoi appelle-t-on ces pantalons "jeans?" Ils étaient faits d'une grosse toile bleue fabriquée dans une grande ville d'Italie : Gênes. Et pour prononcer le nom de cette ville, les Américains disent : «Djinn».

Texte tiré de <http://www.roll-descartes.net>

Qui a inventé le «jean»?

Le pantalon qu'on appelle «jean» (et que tu prononces : djinn !) a été inventé en Amérique, il y a plus de 100 ans ! À cette époque, on avait trouvé de l'or en Californie. Des Américains, par familles entières, partaient là-bas pour faire fortune.



Monsieur Lévi-Strauss décida de partir lui aussi. Il était commerçant. Il espérait gagner de l'argent en vendant des toiles de tente aux chercheurs d'or¹. Mais personne ne voulait les acheter et il ne savait plus que faire de son stock de tissu. Alors, avec ses toiles de tente, il décida de fabriquer ... des pantalons !

Ceux-ci étaient pratiques et solides. Il en vendit beaucoup². Toutefois, les acheteurs se plaignaient que les poches étaient souvent décousues. Alors M. Lévi Strauss décida d'ajouter des rivets de cuivre pour mieux les fixer.

Bien vite, il vendit tout, et fit construire une usine³. Il acheta à nouveau de la grosse toile bleue comme celle qu'on fabriquait en Italie.

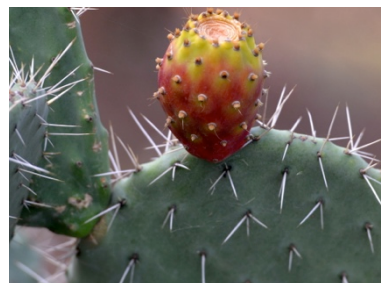
Pour faire de la publicité à son produit, il organisa une démonstration à San Francisco : deux chevaux, tirant chacun de leur côté, ne réussirent pas à déchirer un de ses pantalons⁴. Enfin, pas facilement ! A la suite de cette expérience, il ajouta sur les pantalons une grosse étiquette en cuir où l'on peut voir deux chevaux, et il devint très vite riche et célèbre.

C'est ainsi que ces vêtements de travail, ont été adoptés par les fermiers américains. Ensuite, les jeunes se sont mis à les porter sur la terre entière...puis tout le monde a fait de même. Pourquoi cette énorme réussite ? C'est un peu mystérieux, compliqué à expliquer. En tous cas, si c'est une mode, elle dure depuis longtemps!⁵ Ah oui ! Pourquoi appelle-t-on ces pantalons "jeans?" Ils étaient faits d'une grosse toile bleue fabriquée dans une grande ville d'Italie : Gênes. Et pour prononcer le nom de cette ville, les Américains disent : «Djinn».

À partir d'un texte anonyme, dans le Moniteur de Lecture, Editions Nathan. Texte tiré <http://www.roll-descartes.net/>

Cactus contre Bacillus

Le figuier de Barbarie contient une substance capable d'éliminer diverses particules nocives (ex.: argile, microbes) présentes dans l'eau.



On fait bouillir les tiges du cactus pour en extraire la substance active. Au contact de l'eau, celle-ci se transforme en gel, entraînant les impuretés au fond du récipient.

Les tests ont montré qu'on peut retirer ainsi 98 % d'une bactérie nocive appelée *Bacillus cereus*.

Ce cactus pousse bien dans plusieurs pays d'Afrique, d'Amérique latine et du Moyen-Orient.

1. Comment appelle-t-on le cactus dont il est question ici?

2. En quoi le fait de retrouver ce cactus en Afrique, en Amérique latine et au Moyen-Orient est-il une bonne nouvelle?

Une forêt sous-marine

Des scientifiques explorent une forêt engloutie de 52 000 ans!

Des scientifiques ont exploré une forêt cachée à 18 mètres de profondeur dans les eaux du golfe du Mexique (au large de l'Alabama, aux États-Unis).

Ces arbres, des cyprès, sont restés enfouis sous les sédiments au fond de l'eau. Mais l'ouragan Katrina, survenu en 2005, a tellement brassé l'eau qu'il a « nettoyé » les cyprès des sédiments qui les recouvraient.

Ce site exceptionnel a été découvert par un plongeur en 2006, mais ce dernier a mis des années avant d'aviser les scientifiques, de peur que l'endroit ne soit connu et pillé par des plongeurs malveillants.

D'après les données recueillies, ces arbres sont vieux de 52 000 ans. Une foule d'animaux marins, qui habitent normalement les récifs de corail, vivent dans cette forêt de cyprès. L'état de conservation des arbres est si bon qu'en coupant un de ces morceaux de bois, il s'en dégage un parfum de résine fraîche!

Autrefois, cette forêt se trouvait sur la terre ferme. Mais à cause de la fonte des glaciers, le niveau de l'eau a monté et la forêt a été recouverte par la mer.

Les chercheurs se dépêchent d'explorer le plus possible la forêt sous-marine.

1. Comment les données ont-elles pu être recueillies?

2. Pourquoi les chercheurs se dépêchent-ils d'explorer le plus possible la forêt sous-marine?

Texte tiré et adapté de : Marie-Claude Ouellet, lesdebrouillards.com, 14 août 2013. Publications BLD Inc.



CORRIGÉ

Cactus contre Bacillus

1. Comment appelle-t-on le cactus dont il est question ici?

Le figuier de Barbarie

L'information est donnée dans le texte, mais le lien direct n'est pas fait. Nulle part l'élève peut lire ce cactus s'appelle un figuier de Barbarie.

2. En quoi le fait de retrouver ce cactus en Afrique, en Amérique latine et au Moyen-Orient est-il une bonne nouvelle?

Ça permettra aux habitants de ces pays de purifier l'eau qu'ils boivent.

Ça leur donner un meilleur accès à de l'eau potable.

Ici, les élèves doivent savoir que dans ces pays, l'eau potable n'est pas toujours accessible. Ils doivent combiner les connaissances avec les informations du texte pour formuler leur réponse.

Une forêt sous-marine

1. Quel équipement a été essentiel pour recueillir les données?

Un équipement de plongée sous-marine.

Les élèves doivent combiner une information du texte (la forêt est sous l'eau) avec leurs connaissances pour formuler une réponse acceptable.

1. Pourquoi les chercheurs se dépêchent-ils d'explorer le plus possible la forêt sous-marine?

Pour éviter que des plongeurs viennent saccager les lieux.

Pour éviter que cette forêt soit à nouveau enfouie (sous les sédiments ou à cause d'une autre tornade qui brasserait les eaux).

Toutes les réponses plausibles sont acceptables.

Ici, les élèves doivent combiner des informations du texte ou alors puiser dans leurs connaissances pour formuler une réponse acceptable.

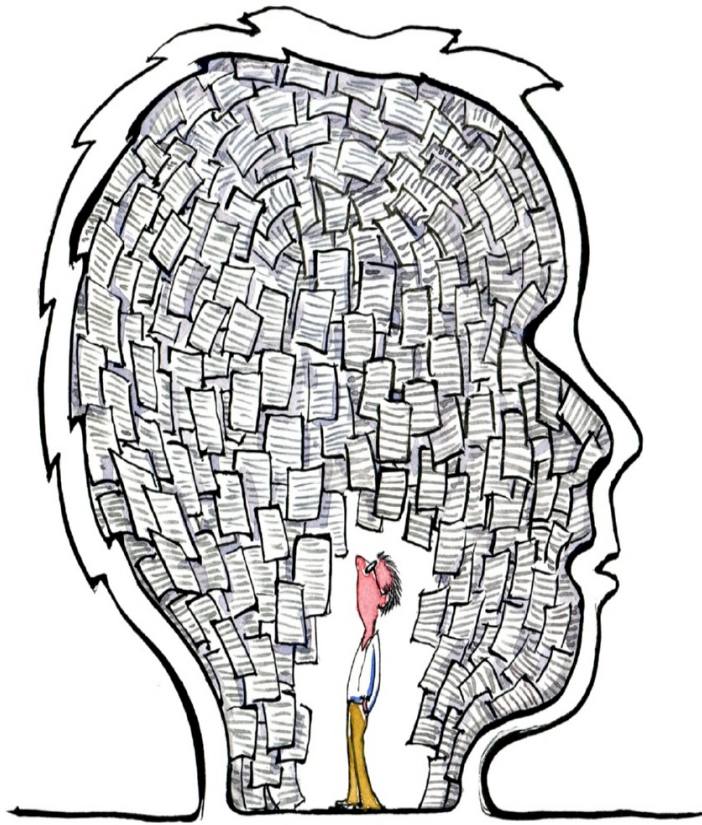
INFÉRER



Pour trouver la réponse,
je dois parfois mettre ensemble
plusieurs informations du texte.

Image : libre de droits

INFÉRER



By Frits Ahlefeldt



Pour trouver la réponse,
je dois parfois mettre ensemble
les informations du texte et mes
connaissances.

Images : libre de droits