

Domaine : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.

Attendu : S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.

Objectifs : apprendre à catégoriser et enrichir son lexique.

Situation : Semaine défi formes LETTRE MATERNELLE.

Séance 1 : Chercher les formes géométriques dans le matériel de motricité, les nommer, puis les classer.
Poser chaque forme à un endroit précis, qui servira au petit jeu : « le petit train dans le pays des formes ».



→ Suivi du jeu du « petit train dans le pays des formes. »

Faire un petit train, avec un chef de gare qui décide du trajet. Le petit train se dirige dans le pays concerné : le pays de carrés, des cercles..

Séance 2: Ranger la boîte remplie de formes .

En APC, groupe de grands parleurs .

Consigne : « Pourriez-vous ranger les objets de cette boîte ? , tout est mélangé ! »



Leur tactique :

D'abord, chaque enfant a trié dans son coin.

Consigne 2 : « Comment s'y prendre pour bien ranger tout en allant plus vite ? »

Ils ont alors trié par couleur, mais toujours individuellement .



Un des enfants a décidé de mettre les étoiles ensemble parce que « c'est les mêmes que les étoiles rose ».



La séance s'est terminée par le tri progressif des formes géométriques en mettant ensemble, sauf pour un des enfants qui n'a pas voulu partager ses formes et a voulu faire tout seul.



Nous avons bien évidemment nommé toutes les formes et nous avons mis d'un côté les formes géométriques et de l'autre les autres formes.

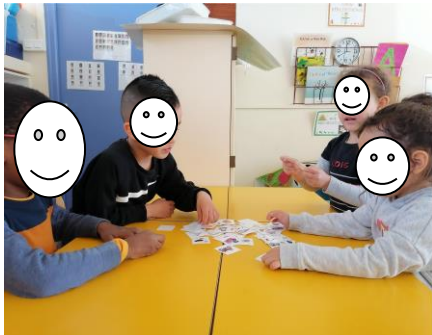
Du coup, je leur ai demandé de trouver un nom à notre « boîte à quoi », un enfant m'a dit « boîte à formes géométriques », une autre a dit « ben non, on peut pas mettre les étoiles ! ».

Nous avons décidé de mettre le tout dans une « boîte à quoi » et de l'appeler « boîte à formes. »

Séance 3 : Ranger la boîte remplie d'images (transport, fruits, légumes, animaux).

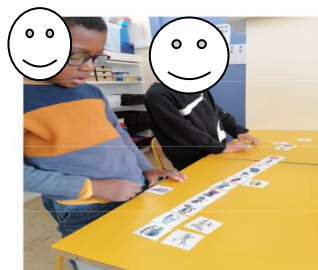
APC, même groupe.

Consigne : « Pourriez-vous m'aider à ranger cette boîte, je n'ai pas fait attention et tout est mélangé ».



Leur tactique a été plus stratégique.

D'abord, ils ont trié des paires de façon aléatoire.



Puis, un enfant a dit « oh regardez ça c'est les transports ! », j'ai donc rajouté « on pourrait donc mettre ces images - là dans une une boîte qui s'appellerait comment ? », ils ont répondu « boîte de transport » et une petite fille a dit « et on pourrait en faire une autre avec les légumes ».

La séance s'est terminée avec 4 boîtes à quoi bien distinctes.

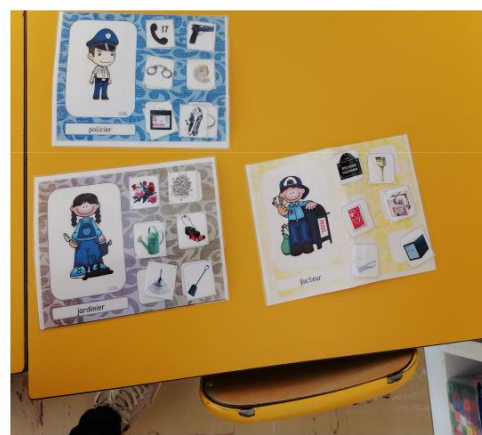


Séance 4 : Boîte à métiers (jeu de la classe de Laurène , site) : cuisinier, policier, pompier, coiffeur, boulanger, facteur, pâtissier, jardinier.

Préalable, nommer toutes les images mélangées, expliquer tous les métiers représentés sur les planches.

Puis les laisser mettre ensemble, ce qui va ensemble.

Cette séance a été beaucoup plus facile et rapide, elle a été aussi la seule séance où d'emblée, ils ont cherché ensemble.



Prolongements :

Ce groupe devra présenter les boîtes à quoi aux petits.

Les autres moyens pourront utiliser ces boîtes à quoi en autonomie, ou avec l'aide d'un de ces 4 enfants tuteurs.

Développer les boîtes à quoi de leur choix .

Les présenter à d'autres classes.