

Apprendre à catégoriser

Catégoriser consiste à considérer de manière équivalente des objets, des personnes ou des situations qui partagent des caractéristiques communes.

Enfants et adultes peuvent ainsi réduire la complexité du monde et mettre de l'ordre dans leurs connaissances en les subdivisant en catégories. Ces catégories sont impliquées dans toutes les activités cognitives, des plus simples aux plus complexes : identifier, déduire, désigner, représenter, abstraire des relations, mémoriser, rappeler, apprendre... Savoir catégoriser permet donc de réussir un grand nombre de tâches scolaires et de situations de la vie quotidienne.

Les catégories associent un **mot générique**, une liste plus ou moins fournie d'**exemplaires** (mots, images, sensations...), un ensemble de **caractéristiques communes** ou de **justifications d'appartenance** et d'**autres catégories associées** (de même niveau, sous ordonnées et super ordonnées). L'organisation catégorielle dépend donc : des catégories connues (**lexique catégoriel**), de leur **extension** (les exemplaires évocables), de leur **conceptualisation** (caractéristiques et justifications), de leur **partition en sous-catégories** (animaux : insectes, poissons, oiseaux, mammifères...) et de leur **hiérarchisation** [vivant : végétaux (fleurs, fruit...), animaux (insectes, poissons...)].

Il existe deux types de catégories :

■ Les catégories **taxonomiques** (les familles) regroupent des éléments qui se ressemblent et qui partagent des propriétés communes (les animaux, les aliments, les végétaux...). L'organisation de ces catégories est assez semblable d'une personne à une autre.

■ Les catégories **thématiques** (**schématiques** ou **fonctionnelles**) ne sont pas fondées sur la similarité mais rassemblent des éléments qui sont associés dans une même scène ou un même évènement de la vie quotidienne : un tracteur et une vache (la ferme), une valise et un billet (la gare, le train). Elles peuvent également rassembler un enchaînement d'évènements ou d'actions (tout ce qu'il faut faire pour planter un clou, le déroulement d'un anniversaire). Ces catégories se construisent à partir de l'expérience, c'est pourquoi leurs contenus peuvent varier d'un individu à un autre : pour un petit marseillais, les bottes et l'imperméable ne font pas partie de la catégorie « la plage », alors qu'ils appartiennent à celle d'un petit breton !

Chez l'enfant, comme chez l'adulte, ces catégories cohabitent harmonieusement et elles sont fortement contextualisées : en d'autres termes, elles dépendent des expériences qu'ils réalisent quotidiennement. C'est pourquoi parents et enseignants doivent stimuler les pratiques enfantines, c'est-à-dire veiller à compléter et à diversifier les catégories dont l'enfant dispose quand il rentre à l'école maternelle. Mais cela ne suffit pas : ils doivent également accroître le degré d'organisation de ces catégories et la prise de conscience, par l'enfant, des modalités de cette organisation. **CATÉGO** répond à ces objectifs à travers un ensemble de jeux et d'activités guidés par l'adulte.

Avant d'entrer dans une présentation détaillée des jeux, exposons les raisons théoriques qui ont motivé la conception de **CATÉGO**.

■ La boîte à catégories ■

1 Principes et objectifs

La « boîte à catégories » est une activité centrale de *Catégo*. Elle consiste à « cacher » dans une boîte des cartes illustrant une catégorie que les enfants devront découvrir en voyant les cartes **l'une après l'autre**. Pour les enfants, l'objectif est de découvrir la catégorie cachée dans la boîte en utilisant leurs connaissances ; pour l'adulte, c'est de leur faire **identifier les caractéristiques de la catégorie cachée au-delà de son seul nom** et, plus généralement, de leur faire **comprendre la relation d'appartenance catégorielle (la règle)**. Ils y parviendront au fur et à mesure qu'ils pratiqueront cette activité et qu'ils découvriront de nouvelles catégories. La boîte à catégories pourra être **proposée en MS et GS tout au long de l'année**, soit en prenant le temps d'en développer toutes les étapes, soit plus rapidement, comme une **activité rituelle**, mais sans jamais oublier de faire **justifier les réponses**.

Avec ce dispositif on poursuivra **successivement** deux objectifs différents :

- le premier consiste à faire comprendre que **toute catégorie est définie par une règle (d'appartenance et de tri) qui détermine ce qui en fait partie et n'en fait pas partie**. Pour cela, on utilisera des catégories bien connues des enfants : ALIMENTS, VÊTEMENTS, PLAGE, FERME, CIRQUE, FRUITS, MÉTIERS, VÉHICULES, INSECTES, CONTES, MATÉRIEL SCOLAIRE... ;
- ce premier objectif atteint, on passera au second : le **développement de la flexibilité catégorielle**. On proposera alors des catégories moins familières (ÉMOTIONS, SE CASSE, FAIT DU BRUIT, NOMBRE 4, JOIE, FILLES, ANIMAUX FÉROCES, ACCIDENT, LECTURE, SORTIES EN FAMILLE, RÉFLÉCHIR...) qui obligeront les enfants à sortir des associations typiques pour analyser plus finement le contenu des cartes et y rechercher des indices catégoriels moins évidents.

Le déroulement de l'activité comporte **4 étapes toujours nécessaires**. Les activités 53 à 55 sont complémentaires et permettent d'approfondir la connaissance des catégories et la relation d'appartenance catégorielle.

2 Matériel

- Une boîte de cartes triées contenant un maximum de cartes pouvant illustrer la catégorie à faire découvrir ainsi qu'un ou deux mots relevant de la catégorie écrits sur des feuilles de la taille des cartes ;
- des étiquettes et épingles à linge pour l'étape 4.

3 Ordre de sortie des cartes

Comme l'intention pédagogique n'est pas de faire découvrir la catégorie mais de faire comprendre comment les catégories fonctionnent, on compte sur l'ordre de sortie des cartes pour provoquer **le plus grand nombre d'hypothèses possibles**.

On veillera donc à ne pas écourter la tâche par une découverte trop rapide en évitant de sortir au début les cartes les plus caractéristiques des catégories à faire découvrir (« CHAPITEAU » pour CIRQUE, « AMBULANCE » pour ACCIDENT, « PARASOL ET CHÂTEAU DE SABLE » pour PLAGE) qui conduiraient à la découverte prématurée de la catégorie.

Quand la catégorie comporte plusieurs sous-catégories, on les présentera les unes après les autres pour amener les enfants à modifier leurs représentations.



Présenter en premier des cartes de fruits induit la catégorie FRUIT ; la sortie de quelques légumes conduit à la transformer en VÉGÉTAUX COMESTIBLES ; enfin, la sortie d'autres aliments non végétaux aboutit à ALIMENTS.