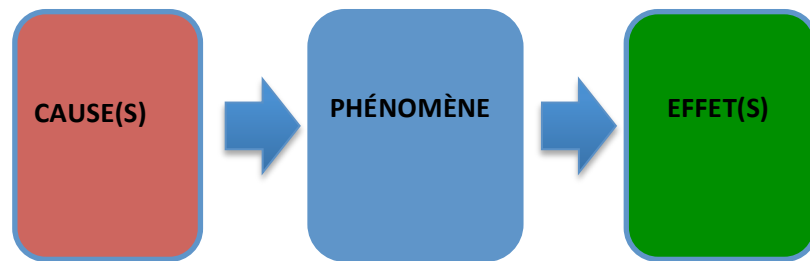
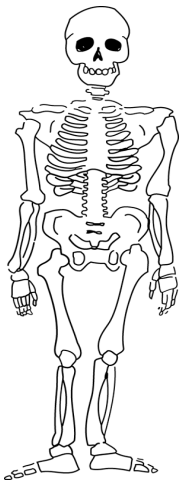


Stratégie 3 B: 5^e Reconnaitre la structure d'un texte : cause-effet

Reconnaitre la structure du texte, c'est :

- définir le type d'informations présenté;
- identifier la façon dont les informations sont organisées pour assurer une certaine cohérence au texte.



Les textes courants utilisent de multiples structures pour transmettre leurs informations. Certains textes détiennent d'ailleurs plus d'une structure. Un lecteur efficace sait identifier le thème et l'organisation des idées d'un texte afin de mieux se rappeler des informations, repérer les extraits importants et réutiliser l'information à l'oral et à l'écrit.

Il est question cette semaine de reconnaitre une nouvelle structure :

cause-effet.

* Nous avons fait le choix d'utiliser l'expression cause-effet au lieu de cause – conséquence pour éviter l'association que les élèves font souvent entre le mot conséquence et quelque chose de négatif.

SUGGESTION POUR L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE LA STRATÉGIE

RECONNAITRE LA STRUCTURE DU TEXTE

Définir la stratégie et préciser son utilité

¹ Il est question
cette semaine de
reconnaitre la structure
cause-effet

Exemple : Structure :
manière dont un objet
(une maison, un pont,
etc.) est bâti.

L'enseignant dit aux élèves qu'ils aborderont aujourd'hui une autre **structure de texte**.¹

- Quelles étaient les structures déjà abordées la semaine dernière ?
- Pourquoi est-ce utile de reconnaître les structures de textes?
- Cette semaine, il est question de la structure cause-effet.
- Qu'est-ce qu'une cause ? Qu'est-ce qu'un effet ?

Suggestions

À partir d'un album jeunesse, vous pouvez aborder les questions : Qu'est-ce qu'une cause ? Qu'est-ce qu'un effet ? En 4^e année, nous suggérons l'album **Peau de banane** de Lilli l'Arronge (École des loisirs). Si le cœur vous en dit, allez lire **La mouche qui pète** de Michaël Escoffier (Kaléidoscope).



Vous connaissez l'effet papillon : d'une petite chose s'ensuit une série d'évènements de plus grande ampleur. Et bien, dans cet album de Kaléidoscope, c'est plutôt l'effet mouche.

Une mouche pète au nez d'un papillon, qui s'envole grognon. Cela fait balancer un bouton d'or dont une goutte d'eau vole en éclat pour arroser un ver, qui surprit se fait manger par un crapaud...

Description tirée de <http://litterature-jeunesse.over-blog.fr/>

Comme les élèves ont déjà travaillé ce concept en quatrième année, vous pouvez aussi activer leurs connaissances antérieures en leur demandant d'identifier la cause et l'effet dans les phrases données (p.3) ou dans celles de votre cru. Vous pouvez aussi jouer à transformer l'effet en cause pour obtenir une suite d'évènements.

Ex : Je me suis cassé une dent, je suis donc allée chez le dentiste. En sortant de chez le dentiste, j'ai échappé ma plus belle écharpe au sol....

Dans les phrases données, encercle la cause et souligne l'effet.

1. Tu as réussi ta cinquième année, tu iras donc en sixième l'an prochain.
2. Julianne n'est pas à l'école, elle est malade.
3. Sophia s'est couchée tard hier, c'est pourquoi elle est fatiguée ce matin.
4. Éloi est si nerveux qu'il a du mal à s'endormir le soir.
5. Parce qu'elle se marie bientôt, Hélène doit magasiner sa robe.
6. L'automne est arrivé, les feuilles tombent.
7. Maintenant qu'Olivier marche, nous devons nous assurer de fermer les barrières.
8. Ma voiture est au garage. J'ai eu un accident.
9. Mon spectacle me cause un trac terrible.
10. Je suis exténué aujourd'hui parce que j'ai fait de l'insomnie hier.

Dans les phrases données, encercle la cause et souligne l'effet.

1. Tu as réussi ta cinquième année, tu iras **donc** en sixième l'an prochain.
2. Julianne n'est pas à l'école, elle est malade.
3. Sophia s'est couchée tard hier, **c'est pourquoi** elle est fatiguée ce matin.
4. Éloi est si nerveux qu'il a du mal à s'endormir le soir.
5. **Parce qu'**elle se marie bientôt, Hélène doit magasiner sa robe.
6. L'automne est arrivé, les feuilles tombent.
7. Maintenant qu'Olivier marche, nous devons nous assurer de fermer les barrières.
8. Ma voiture est au garage. J'ai eu un accident.
9. Mon spectacle **me cause** un trac terrible.
10. Je suis exténué aujourd'hui **parce que** j'ai fait de l'insomnie hier.

Définir la stratégie et préciser son utilité (suite)

L'enseignant indique que la structure cause-effet est très utile pour décrire et expliquer les phénomènes ainsi que les catastrophes naturelles. Un texte ne présente rarement qu'une structure cause-effet. Souvent, cette structure est intégrée à un texte descriptif.

- Par exemple, un texte cause-effet pourrait parler de **l'effet** des feux de forêts sur la faune et la flore, un texte descriptif sur l'ouragan Katrina peut aborder les effets néfastes pour les habitants de la Nouvelle-Orléans, etc.
- On pourrait aussi chercher à expliquer **les causes** d'un phénomène : les causes de la pollution des lacs, les causes de la disparition des dinosaures, etc.

Modélisation

Le texte qui suit² comprend des indices utiles pour identifier une structure cause-effet.

L'enseignant met l'accent sur la présence d'un lien cause-effet :

² Les tremblements de terre (p.7 à 8.)

- Dans le texte, les indices prennent souvent la forme de mots ou d'expressions qui introduisent un effet (*ex. : peut causer, provoquent, transforment, anéanti, etc.*);
- ou qui font le lien entre une cause et un effet (*ex. : **après** le tremblement de terre*)

*voir la note à l'enseignant à la page suivante.

La version pour l'enseignant vous donne des pistes pour la modélisation. Après une première lecture où l'accent est mis sur les mots qui introduisent les causes et les effets, l'enseignant reprend le texte et modélise comment remplir un schéma de la structure cause-effet (p.9 et 10). Il peut également comparer cette structure avec celles des textes comparatifs et descriptifs.

Pratique guidée et pratique autonome

³ La mer Jaune devient verte (p.11 à 13)

Le texte qui suit³ comprend des indices utiles pour identifier une structure cause-effet. Il peut servir pour la pratique guidée. Cependant, comme il y a beaucoup d'informations à recopier, nous proposons simplement de demander aux élèves de surligner les causes d'une couleur et les effets d'une autre couleur dans le texte. La pratique autonome peut être faite à partir du texte suggéré,⁴ très similaire à celui présenté en modélisation, ou encore à partir de textes exploités en classe. Un schéma (cause-effet) est suggéré. Un schéma vide qui peut être adapté pour de nombreux textes est également fourni à la page 18.

⁴ Les volcans et leurs effets (p.14 et 17)

Note à l'enseignant

Afin de faciliter la compréhension de la structure cause-effet et d'habilter les élèves à la repérer, nous vous suggérons d'afficher le tableau suivant en classe.

Mots lien	Cause ou phénomène	Mots lien	Effets
parce que grâce à lorsque si à cause en raison de étant donné à la suite de		cela a pour effet en conséquence donc alors c'est pourquoi peut causer provoque peut détruire pour cette raison pour cela	positif (+) ou négatif (-)

L'idée est d'amener les élèves à identifier les mots qui introduisent une cause ou un phénomène ainsi que ceux qui précèdent un effet ou qui font le lien entre la cause et l'effet. Au départ, le tableau ne présente que quelques exemples. Lorsque, dans des situations de lecture ou de vie en classe, vous identifiez une situation cause-effet, vous vous référez au tableau ou le complétez, en y indiquant les indices (mots clés) qui vous ont amené à la repérer.

Ex : **En raison** de son absence, la clinique est fermée.

Ex. : **Parce qu'**elle a persévéré, elle a remporté le championnat.

Ex. : Antoine s'est fracturé le poignet, pour cette raison il ne pourra pas jouer.

Ex. : Les forts vents **peuvent causer** beaucoup de dommages.

Les mots clés peuvent également être utiles pour permettre aux élèves de repérer ou de valider un choix de cause ou d'effet dans un texte.

En raison des incendies de forêts
(CAUSE)

Cela a pour effet de détruire de nombreux
hectares de nature chaque année. (EFFET)

Les incendies de forêts détruisent de nombreux hectares de nature chaque année.

Objectivation et réinvestissement

À la fin de la séquence, il est primordial de faire un retour sur la stratégie et son utilité et de mettre en lumière les informations à retenir. Il est suggéré d'ajouter le schéma cause-effet à ceux déjà affichés en classe et d'ajouter ou de pointer régulièrement les mots liens qui introduisent une cause ou un effet dans votre tableau. Un canevas vierge applicable à plusieurs texte de type cause-effet est fourni en fin de document (p.19).

Les tremblements de terre¹

¹ En me fiant sur le titre, il doit s'agir d'un texte qui décrit les tremblements de terre. Cependant, je sais que lorsqu'on me parle d'une catastrophe naturelle il est souvent question des causes et des effets.

² J'avais raison, déjà on me présente plusieurs effets. Je remarque que certains mots introduisent les effets (il a fait, provoquer, a causé). **Les informations en gras sont des effets à indiquer dans le schéma. Les mots soulignés introduisent une cause ou un effet.**

³ Lorsque je lis cet intertitre, si je me fie à mes connaissances antérieures, je pense qu'on m'expliquera que les tremblements de terre causent des dégâts sur les immeubles et les routes, c'est une information que je connais.

⁴ En fait, dans ce paragraphe, il y a beaucoup d'informations sur les effets des fissures. Je vais le relire pour identifier les effets en portant une attention particulière aux mots qui les introduisent.

En 2010, un terrible séisme a secoué Haïti. Même si ce tremblement de terre n'a duré que 35 secondes, il a fait **d'horribles dégâts partout sur l'île**. En plus de provoquer **l'écroulement des édifices**, le séisme a aussi causé des **incendies** et **des glissements de terrain**.² Ce tremblement de terre n'est qu'un exemple. Les séismes se produisent tous les jours partout sur la planète. Bien que la majorité d'entre eux soit de faible intensité, certains ont un terrible pouvoir destructeur.

Des petites et grandes fissures³

En secouant la terre, les séismes provoquent **des fissures de toutes sortes**. En effet, les secousses peuvent causer **des ruptures dans les conduites de gaz**. Ceci provoque des **maaises chez les personnes qui respirent cet air**. De plus, le gaz peut s'enflammer et **créer un incendie**. Même s'il y a des pompiers sur place, ils ont souvent bien du mal à éteindre les feux. Cela s'explique par le fait que **les conduites** qui amènent l'eau **sont souvent endommagées** pendant les secousses. C'est la même chose pour **les barrages**! Les séismes peuvent détruire des simples tuyaux, mais aussi **d'énormes barrages**, ce qui laisse l'eau s'engouffrer dans les villages et **créent des inondations** difficiles à contrôler.⁴

Des sols fragiles

Les séismes sont parfois si puissants que même les montagnes et les collines n'arrivent pas à retenir leur sol. **Ces glissements de terrain** peuvent engloutir des villages sous la roche, la boue ou la neige. **Les gens** qui habitent loin de montagnes **ne sont pas plus à l'abri**, car le **sol peut s'ouvrir et se transformer en boue**. Alors, rien ne tient plus debout!

Texte : Catherine Turcotte (2014)

Les tremblements de terre



En 2010, un terrible séisme a secoué Haïti. Même si ce tremblement de terre n'a duré que 35 secondes, il a fait d'horribles dégâts partout sur l'île. En plus de provoquer l'écroulement des édifices, le séisme a aussi causé des incendies et des glissements de terrain. Ce tremblement de terre n'est qu'un exemple. Les séismes se produisent tous les jours partout sur la planète. Bien que la majorité d'entre eux soit de faible intensité, certains ont un terrible pouvoir destructeur.

Des petites et grandes fissures

En secouant la terre, les séismes provoquent des fissures de toutes sortes. En effet, les secousses peuvent causer des ruptures dans les conduites de gaz. Ceci provoque des malaises chez les personnes qui respirent cet air. De plus, le gaz peut s'enflammer et créer un incendie. Même s'il y a des pompiers sur place, ils ont souvent bien du mal à éteindre les feux. Cela s'explique par le fait que les conduites qui amènent l'eau se font souvent endommager pendant les secousses. C'est la même chose pour les barrages ! Les séismes peuvent détruire des simples tuyaux, mais aussi d'énormes barrages, ce qui laisse l'eau s'engouffrer dans les villages et créent des inondations difficiles à contrôler.

Des sols fragiles

Les séismes sont parfois si puissants que même les montagnes et les collines n'arrivent pas à retenir leur sol. Ces glissements de terrain peuvent engloutir des villages sous la roche, la boue ou la neige. Les gens qui habitent loin de montagnes ne sont pas plus à l'abri car le sol peut s'ouvrir et se transformer en boue. Rien ne tient alors debout !

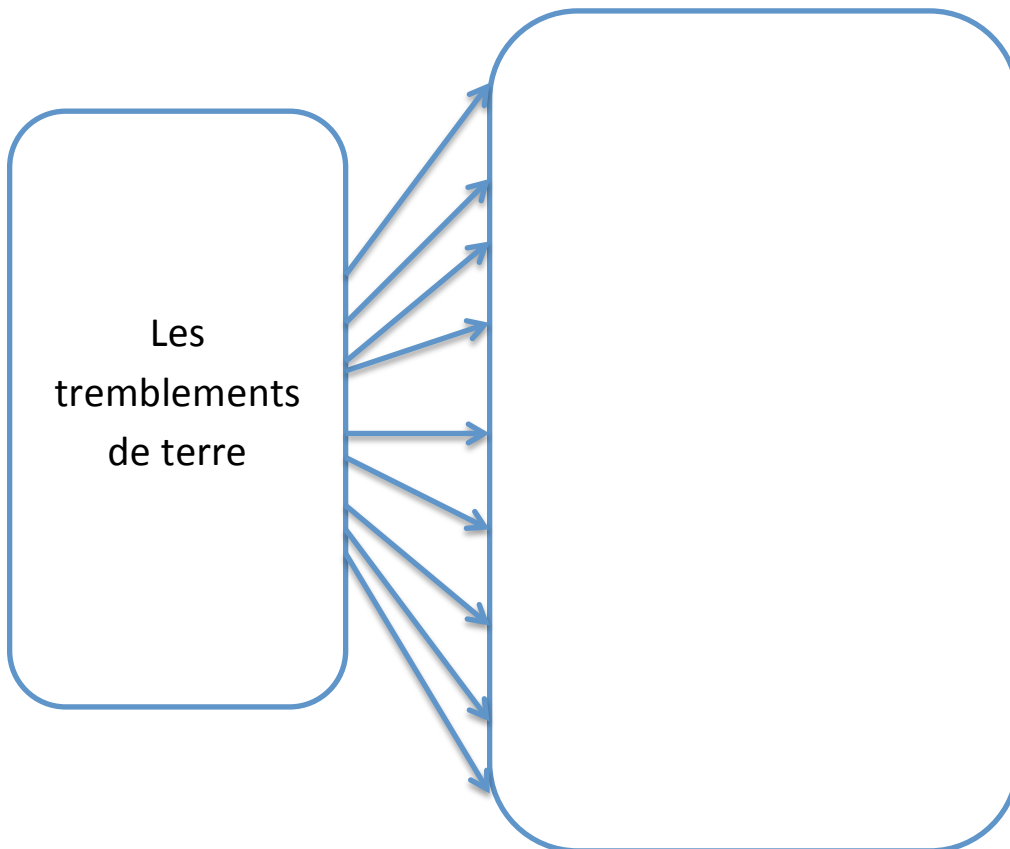
Texte : Catherine Turcotte (2014)

Structure «cause(s)-effet(s)»

Les tremblements de terre

Phénomène

Effets

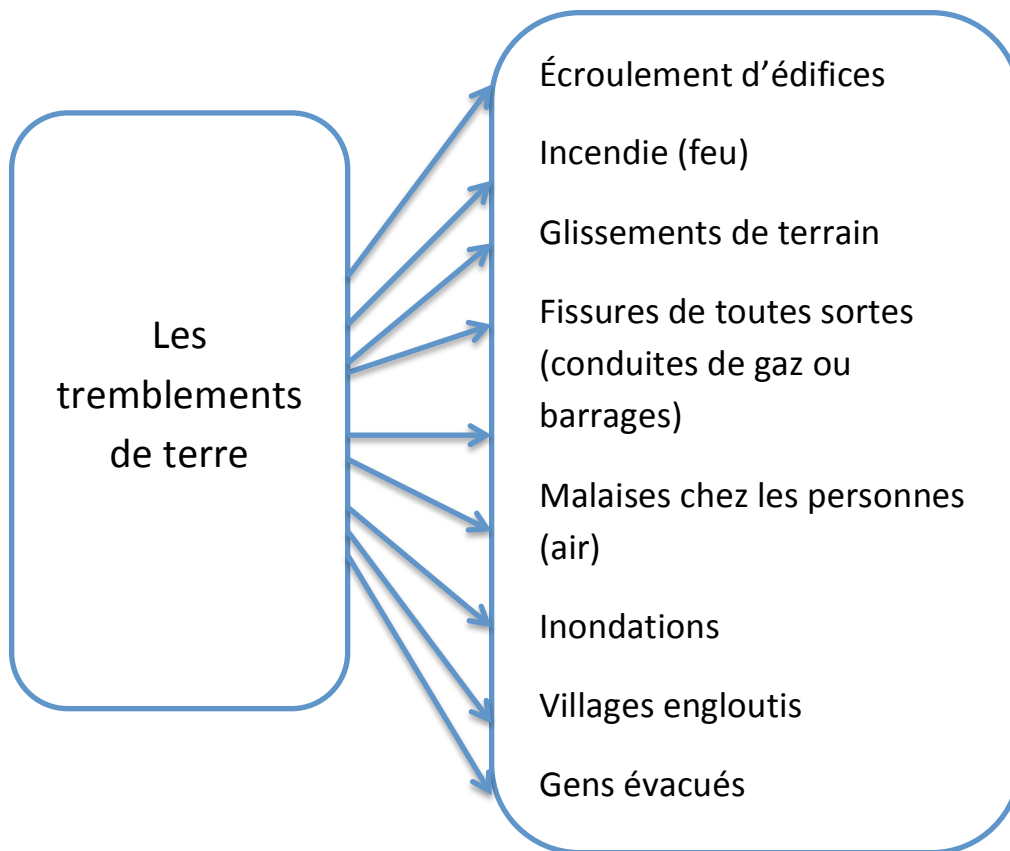


Structure «cause(s)-effet(s)»

Les tremblements de terre

Phénomène

Effets





La mer Jaune devient verte!

En juillet, l'eau d'une plage très populaire en Chine a été envahie par des algues vertes.

Depuis 2007, les algues vertes envahissent la mer Jaune tous les étés. L'invasion de 2013 est la plus importante.

Plusieurs baigneurs plongent et s'amuse dans cette méga « soupe » verte. Ces algues sont comestibles et ne sont pas dangereuses pour la santé.

Par contre, elles absorbent beaucoup d'oxygène et nuisent aux poissons et autres animaux marins. Il faut vite les ramasser avant qu'elles ne se décomposent sur les plages, car elles libèrent un gaz toxique qui sent les œufs pourris! Des centaines de bateaux et de tracteurs à chenilles se sont mis à l'œuvre pour les enlever.

Pourquoi une telle invasion? Selon les scientifiques, plusieurs facteurs sont en cause, dont :

- Le réchauffement climatique. Ces plantes se multiplient très vite par temps chaud.
- La présence dans l'eau de polluants provenant de l'agriculture, des industries et des égouts qui agissent comme des engrais.
- Les fermes aquatiques avoisinantes. En effet, les bateaux utilisés dans ces fermes transportent les algues vers la mer Jaune.

Marie-Claude Ouellette, les débrouillards.com 7 août 2013. Publications BLD



La mer Jaune devient verte!

En juillet, l'eau d'une plage très populaire en Chine a été envahie par des algues vertes.



Photo : Dreamstime

Depuis 2007, les algues vertes envahissent la mer Jaune tous les étés. L'invasion de 2013 est la plus importante.

Plusieurs baigneurs plongent et s'amuse dans cette méga « soupe » verte. Ces algues sont comestibles et ne sont pas dangereuses pour la santé.

Par contre, elles absorbent beaucoup d'oxygène et nuisent aux poissons et autres animaux marins. Il faut vite les ramasser avant qu'elles ne se décomposent sur les plages, car elles libèrent un gaz toxique qui sent les œufs pourris! Des centaines de bateaux et de tracteurs à chenilles se sont mis à l'œuvre pour les enlever.

Pourquoi une telle invasion? Selon les scientifiques, plusieurs facteurs sont en cause, dont :

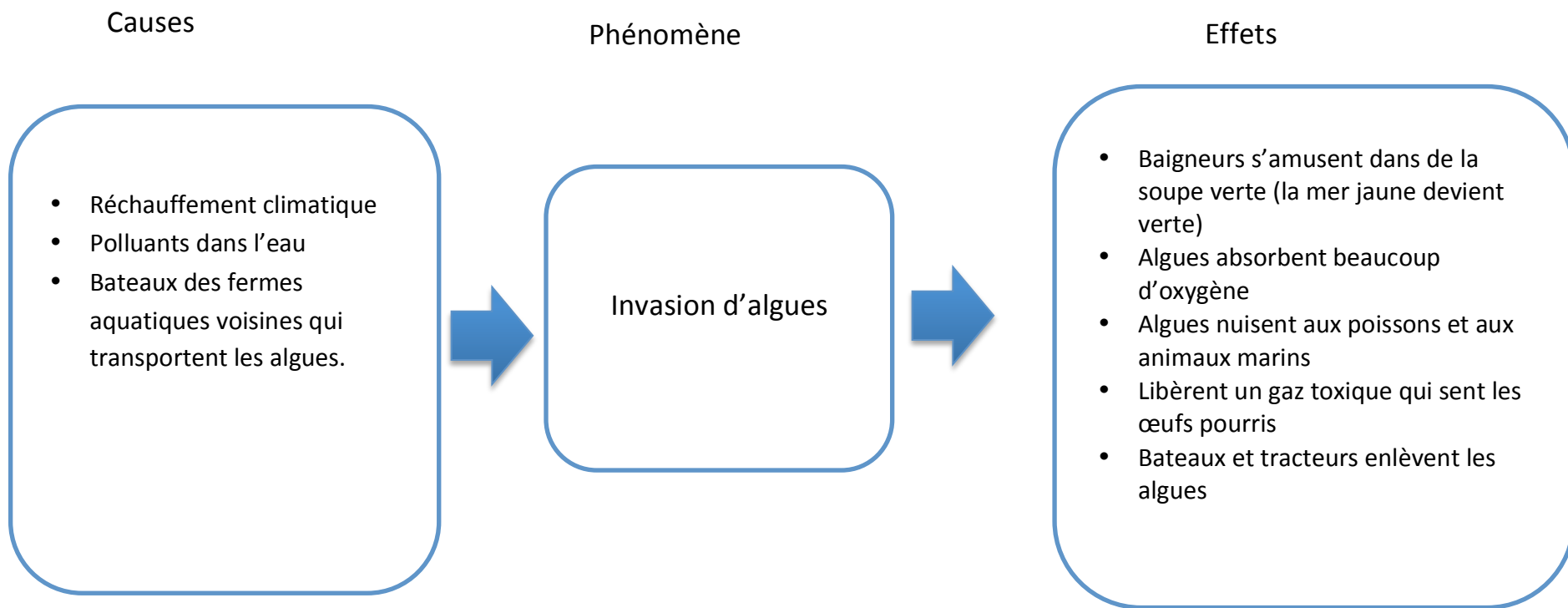
- Le réchauffement climatique. Ces plantes se multiplient très vite par temps chaud.
- La présence dans l'eau de polluants provenant de l'agriculture, des industries et des égouts qui agissent comme des engrais.
- Les fermes aquatiques avoisinantes. Les bateaux utilisés dans ces fermes transportent les algues vers la mer Jaune.

Marie-Claude Ouellette, les débrouillards.com 7 août 2013. Publications BLD



Structure d'un texte «cause(s)-effet(s)»

La mer jaune devient verte



Les volcans et leurs effets

Le 5 septembre 2014, on déclare l'état d'urgence sur la Grande île d'Hawaii. Le volcan Kilauea vient d'entrer en éruption et plusieurs familles doivent être évacuées de leur village. Avec les volcans, on ne prend aucun risque !



Au centre des volcans se trouve du magma, de la roche liquide extrêmement chaude. Lorsqu'une trop grande quantité de magma s'accumule, la pression monte jusqu'à ce que le volcan entre en éruption.

La pression causée par cette éruption crée un cratère, un trou au sommet du volcan. C'est par ce trou que la lave brûlante jaillit. Le volcan rejette cette lave sur ses parois, mais aussi dans les airs. Au contact de l'air, la lave se solidifie puis se transforme en roche et retombe sur le sol. Ces roches volantes sont si violentes qu'on les appelle « des bombes volcaniques »!

En plus de la lave qui engloutit les villages, le volcan laisse s'échapper des cendres qui brûlent elles aussi tout sur leur passage. Ces cendres peuvent être transportées par le vent, à des centaines de kilomètres de distance, empêchant certaines personnes de respirer convenablement et d'autres, de voir le soleil ou de prendre l'avion.

Texte : Catherine Turcotte (2014)

Les volcans et leurs effets

Le 5 septembre 2014, on déclare l'état d'urgence sur la Grande Ile d'Hawaii. **Le volcan Kilauea vient d'entrer en éruption et *plusieurs familles doivent être évacuées de leur village.*** Avec les volcans, on ne prend aucun risque !



Au centre des volcans se trouve du magma, de la roche liquide extrêmement chaude. Lorsqu'une trop grande quantité de magma s'accumule, ***la pression monte jusqu'à ce que le volcan entre en éruption.***

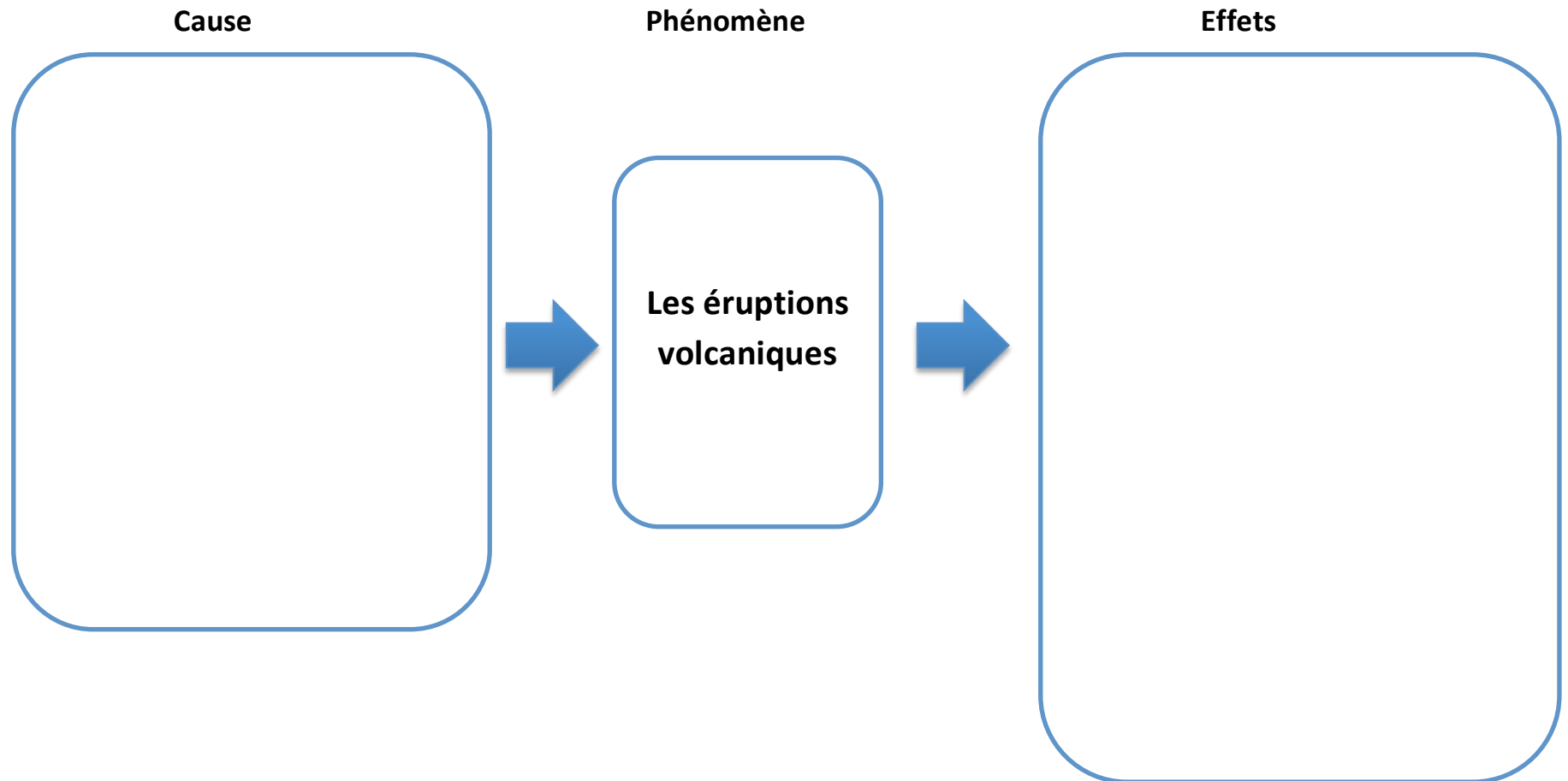
La pression causée par cette éruption crée ***un cratère, un trou au sommet du volcan.*** C'est par ce trou que ***la lave brulante jaillit.*** Le volcan rejette cette lave sur ses parois, mais aussi dans les airs. Au contact de l'air, la lave se solidifie puis se transforme en roche et retombe sur le sol. ***Ces roches volantes*** sont si violentes qu'on les appelle « des bombes volcaniques » !

En plus de la lave qui engloutit les villages, le volcan laisse s'échapper des nuages de cendres qui brulent tout sur leur passage. Ces cendres peuvent être transportées par le vent, à des centaines de kilomètres de distance, ***empêchant certaines personnes de respirer convenablement et d'autres, de voir le soleil ou de prendre l'avion.***

Texte : Catherine Turcotte (2014)

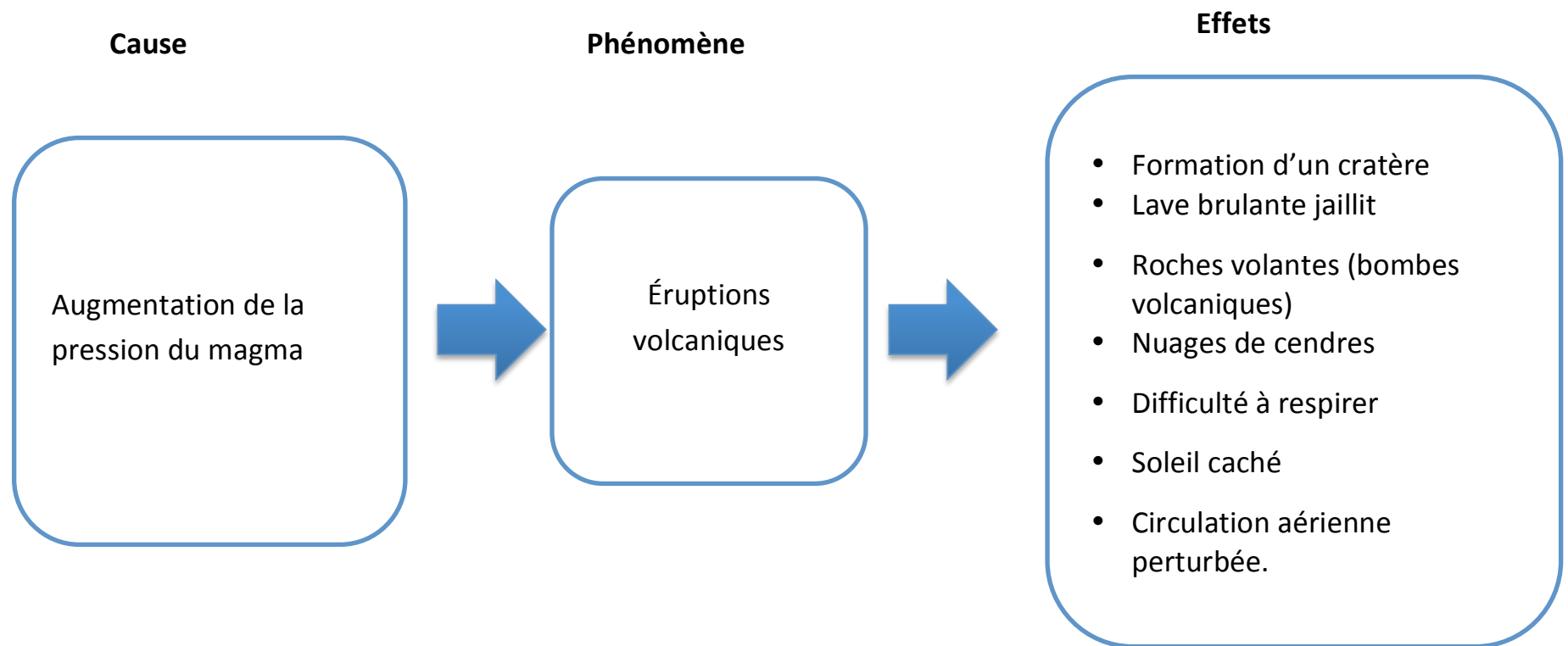
Structure «cause(s)-effet(s)»

Les volcans et leurs effets



Structure d'un texte «cause(s)-effet(s)»

Les volcans et leurs effets



STRUCTURE «CAUSE(S)-EFFET(S)»

