

Planning des activités d'entraînement et d'apprentissage du 8 au 19 juin (GS Jean Moulin 2)

p 1




Ce planning est donné à titre indicatif, il propose une trame de travail qui sera probablement complétée ultérieurement par d'autres propositions d'activités. Les supports, outils, documents ou vidéos seront mis en ligne progressivement. Nous restons à votre disposition pour toute aide ou question (via blog, netboard ou E-mail).

	Construire les outils pour structurer sa pensée (maths)/Explorer le monde	Maîtriser le langage dans toutes ses dimensions
Semaines 6	<p>Numération Revoir la suite numérique des nombres jusqu'à 20 Il s'agit de consolider la connaissance de la suite numérique, sans partir systématiquement de 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réutiliser les bouchons déjà utilisés tracer une suite de ronds de la taille des bouchons. (voir exemple des chenilles). Positionner 1 à 3 bouchons au bon endroit pour constituer la bande numérique (ex : 5, 10, 15). Donner seulement une sélection de bouchons (pas tous !) à positionner au bon endroit (ex : 4, 9, 12, 14, 16) → l'enfant devra utiliser les repères existants pour compter, chercher le nombre juste après, juste avant, etc... • S'entraîner en ligne (Voir Netboard onglet Numération, https://sroussie.netboard.me/continuitepedagogique/) <p>Le vivant + Arts Visuels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à dessiner les animaux de la ferme : Des modèles pas à pas sont disponibles sur le Netboard, onglet arts. A vos crayons ! <p>Graphisme + arts visuels : Décorer un animal de la ferme avec des motifs graphiques, à la manière de Karla Gerard, suite</p>	<p>Langage écrit : Connaître les 3 graphies des lettres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre les révisions et entraînements (puzzle des lettres, fiches (1 à 2 par semaine) disponibles sur le netboard + Entraînement en ligne à retrouver une lettre donnée (voir sur https://sroussie.netboard.me/continuitepedagogique/ , onglet Ecrit) <p>Principe alphabétique : Les cartes-son : Idem semaine 1 ☞ Révisions régulières pour une bonne mémorisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voir semaines précédentes pour activités associées <p>Ecriture cursive : fiche lettre <i>z</i> ainsi que des petits mots avec lettres étudiées (vidéos et fiches à venir)</p> <p>Langage oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repérer un son dans un mot : les voyelles Utiliser le matériel de la semaine dernière (boîte à babioles). - Demander à l'enfant de chercher tous les objets dans lesquels on entend le son « A », puis le son « I », « O », « U », « E » (ne pas s'attacher au E muet de la fin des mots). Pour les aider, faire prendre conscience au préalable de la forme que prend la bouche lorsqu'elle prononce le son. - Dans un second temps, demander de localiser le son dans le mot (dire dans quelle syllabe on l'entend - S'entraîner en ligne (à venir – sur Netboard) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre une histoire de manière approfondie et raconter (inspiré de la méthode Narramus) : Il s'agit, épisode par épisode, de comprendre et de mémoriser le vocabulaire utilisé dans l'album, de comprendre ce qui est écrit mais également ce qui est implicite, puis de raconter l'histoire avec le vocabulaire et la syntaxe appropriés, en respectant la cohérence et la chronologie du texte (détail dans document à venir). ⇒ Diaporama « Les musiciens de Brême » Module 3 (ne pas découvrir l'album en entier !) https://view.genial.ly/5ec278b732a04c0d96b76a5c/presentation-les-musiciens-de-breme-module-3 <p>Les enfants peuvent s'entraîner en autonomie à mémoriser le vocabulaire, écouter l'histoire et même la raconter mais il est essentiel ensuite que l'adulte soit là pour aider à la formulation des phrases et vérifier la cohérence du récit. Encore mieux, utiliser les marottes ou des figurines pour lui faire raconter l'histoire.</p>

Planning des activités d'entraînement et d'apprentissage du 8 au 19 juin (GS Jean Moulin 2)

p 2

Ce planning est donné à titre indicatif, il propose une trame de travail qui sera probablement complétée ultérieurement par d'autres propositions d'activités. Les supports, outils, documents ou vidéos seront mis en ligne progressivement. Nous restons à votre disposition pour toute aide ou question (via blog, netboard ou E-mail).

Semaines 7	<p>Numération</p> <p>Décomposer les nombres jusqu'à 10</p> <p>Il s'agit de trouver quels nombres additionner pour obtenir un nombre donné. Choisir un nombre cible ex : 8 (à l'oral, ou papier pioché, ...)</p> <p>Lancer 3 dés →   </p> <p>L'enfant doit chercher s'il peut obtenir 8 en combinant → il peut obtenir 8 en additionnant 3 et 5 → il a gagné</p> <p>Entraînement en ligne sur Netboard.</p> <p>Jeu du maillot (sur le principe de l'exercice ci-dessus)</p> <p>Imprimer (voir Netboard onglet numération) ou dessiner une série de maillots pour chaque joueur. Prévoir des pinces à linge ou des jetons.</p> <p>Le but est d'être le premier à « accrocher » tous les maillots à la corde à linge. Chaque joueur lance 3 dés et cherche à combiner 2 des 3 dés pour obtenir le nombre correspondant à l'un de ses maillots. S'il réussit, il peut « accrocher » le maillot correspondant. Si aucune combinaison de 2 dés ne lui permet d'accrocher un maillot il passe son tour.</p> <p>Arts visuels :</p> <p>Bricoler des animaux de la ferme à partir de rouleaux de carton ! (Voir Netboard)</p>	<p>Langage écrit :</p> <p>Connaître les 3 graphies des lettres.</p> <ul style="list-style-type: none">• Poursuivre les révisions et entraînements (puzzle des lettres, fiches (1 à 2 par semaine) disponibles sur le netboard• Fiche « Entoure les mots de la bonne couleur » sur les « Musiciens de Brême » <p>Principe alphabétique :</p> <p>Les cartes-son : (voir Netboard)</p> <ul style="list-style-type: none">• Voir semaines précédentes pour activités associées <p>Dictée muette :</p> <p>Principe : l'enfant doit écrire le mot dont on lui présente l'image (mots d'une syllabe au début !). Il dispose des lettres nécessaires dans le désordre et doit les remettre dans l'ordre pour écrire le mot. Expliquer qu'il y a parfois une lettre muette (qui ne change rien) à la fin des mots. Proposer d'écrire RAT, LAC, MIE, RUE, TÔT, etc...</p> <p>Entraînement en ligne à venir sur le Netboard (onglet Phonologie ou Ecrit)</p> <p>Ecriture cursive : faire et refaire les fiches proposées selon les difficultés</p> <p>Langage oral :</p> <ul style="list-style-type: none">• Repérer un son dans un mot : consonnes qui durent (r, m, n, s, f, j, l, v, z) <p>Mêmes activités que la semaine dernière avec les consonnes (pas toutes le même jour !)</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendre une histoire de manière approfondie et raconter (inspiré de la méthode Narramus) : Suite et fin ! <p>⇒ Diaporama « Les musiciens de Brême » Module 4 (à venir)</p> <p>Rappel : Les enfants peuvent s'entraîner en autonomie à mémoriser le vocabulaire, écouter l'histoire et même la raconter mais il est essentiel ensuite que l'adulte soit là pour aider à la formulation des phrases et vérifier la cohérence du récit.</p> <p>Encore mieux, utiliser les marottes ou des figurines pour lui faire raconter l'histoire.</p>
------------	--	---