

Le voleur de syllabes

2^{ème} partie : suppression de la syllabe finale

Objectif de l'activité :

Apprendre à jouer avec les sonorités de la langue et à se détacher du sens des mots

Ce que l'élève doit faire :

Dans un premier temps, il écoute un mot de 2 syllabes (ex : « chapeau »), supprime la dernière syllabe et dit le mot qui reste en montrant la carte image correspondante (→ « chat ») (images 5 avec intrus, le signaler à l'enfant – voir liste des mots à proposer plus loin)

Puis dans un deuxième temps, l'élève refait l'exercice en écoutant l'adulte mais sans les images. A partir de l'oral seulement. Ex : « moto » → « mo »

Un peu plus tard encore, l'élève peut proposer ses mots et supprimer la dernière syllabe ensuite. Les mots obtenus seront peut-être dépourvus de sens, c'est normal car le but est de s'éloigner du sens des mots pour ne jouer qu'avec les sonorités au final (montrer les images 12 et 14 comme exemples à dire, en trouver d'autres).

En quoi cela peut être difficile

Passer du sens aux sons des mots (et inversement) est une opération mentale peu aisée pour certains enfants.

L'élève passe du sens à la syllabe, effectue une suppression puis redonne du sens au nouveau mot obtenu.

Enfin, chercher et dire des mots de 2 ou 3 syllabes dans la dernière partie peut être difficile aussi (timidité, peur de se tromper).

Ce que l'adulte doit faire

- Avant l'activité, nommer les images en articulant bien puis faire répéter les mots en faisant corriger les erreurs de prononciation si nécessaire.
- Consigne : « Je vais dire un mot de 2 syllabes. Tu devras supprimer la dernière syllabe et dire la syllabe qui reste en cherchant le dessin qui correspond. »
- Plus tard, sans les images, il faudra dire : « Je vais dire un mot de 2 syllabes. Tu devras supprimer la dernière syllabe et dire le nouveau mot. »
Ex : dire citron » puis « scie » et montrer l'image de la scie.
- En cas de difficultés, on s'arrête à la première étape avec les images.
L'adulte peut aussi **matérialiser les syllabes par des jetons** ou équivalent, dire le mot en montrant chaque « syllabe jeton », cacher la dernière avec sa main et dire le nouveau mot. L'enfant peut refaire ce que l'adulte vient de lui montrer et dire. L'adulte peut alléger la tâche en cachant la dernière syllabe et l'enfant dit le mot obtenu.
- Au contraire, l'adulte peut proposer des mots plus longs si trop facile.
Il faut adapter.

➤ **Liste des mots de 2 syllabes** à dire (...) pouvant aller avec les images 5 :

chat (chapeau)-dé (départ)-scie (sirène)-dé (décor)-scie (cigale)-scie (syllabe)-lit (limace)-pas(panier)-lit (lilas)

dé (déjà)-chat (chaleur)-dé (début)-chat (chaton)-scie (ciment)-pas (parole)-pas (paquet)-rat (radis)-rat (rasoir)

➤ **Liste de mots** à proposer comme exemples **avec 2 ou 3 syllabes** (mêmes images 12 et 14 car pas la même consigne) :

abeille-ananas-mouton-moto-olive-araignée-oreiller-ballon-radeau-tortue-marelle-journal-chaussettes-brouette-bougie-souris-piano-panda...

ESSAYER D'ETRE PLUS RAPIDE PENDANT CETTE 2^{ème} PARTIE SI L'ENFANT A BIEN REUSSI LA 1^{ère}

En complément, **visionner l'album** « Le monstre mangeur de syllabes » https://youtu.be/Tgg4u_6hPg0 et jouer le monstre qui mange les prénoms et autres mots.