

Le voleur de syllabes

Première partie : suppression de la première syllabe

Objectif de l'activité :

Apprendre à jouer avec les sonorités de la langue et à se détacher du sens des mots

Ce que l'élève doit faire :

Dans un premier temps, il écoute un mot de 2 syllabes, supprime la première syllabe et dit le mot qui reste en montrant la carte image correspondante (images 3, 4 avec intrus, le signaler à l'enfant)

Puis dans un deuxième temps, l'élève refait l'exercice en écoutant l'adulte mais sans les images. A partir de l'oral seulement.

Un peu plus tard encore, l'élève peut proposer ses mots et supprimer la première syllabe ensuite. Les mots obtenus seront peut-être dépourvus de sens, c'est normal car le but est de s'éloigner du sens des mots pour ne jouer qu'avec les sonorités au final (montrer les images 12 et 14 comme exemples à dire, en trouver d'autres).

En quoi cela peut être difficile

Passer du sens aux sons des mots (et inversement) est une opération mentale peu aisée pour certains enfants.

L'élève passe du sens à la syllabe, effectue une suppression puis redonne du sens au nouveau mot obtenu.

Enfin, chercher et dire des mots de 2 ou 3 syllabes dans la dernière partie peut être difficile aussi (timidité, peur de se tromper).

Ce que l'adulte doit faire

Avant l'activité, nommer les images en articulant bien puis faire répéter les mots en faisant corriger les erreurs de prononciation si nécessaire.

Consigne : « Je vais dire un mot de 2 syllabes. Tu devras supprimer la première syllabe et dire la syllabe qui reste en cherchant le dessin qui correspond. »

Plus tard, sans les images, il faudra dire : « Je vais dire un mot de 2 syllabes. Tu devras supprimer la première syllabe et dire le nouveau mot. »

Ex : dire « Sali » puis « li » et montrer la carte du lit.

En cas de difficultés, on s'arrête à la première étape avec les images.

L'adulte peut aussi matérialiser les syllabes par des jetons ou équivalent, dire le mot en montrant chaque « syllabe jeton », cacher la première avec sa main et dire le nouveau mot. L'enfant peut refaire ce que l'adulte vient de lui montrer et dire. L'adulte peut alléger la tâche en cachant la première syllabe et l'enfant dit le mot obtenu.

Au contraire, l'adulte peut proposer des mots plus longs si trop facile.

Il faut adapter.

•Liste des mots à dire (...) pouvant aller avec les images 3 et 4 :

lait (balai)-lit (colis)-pot (chapeau)-seau (cerceau)-scie (assis)-lait (poulet)-dos (cadeau)-seau (berceau)-lit (poli)

pot (drapeau)-dos (bandeau)-lit (joli)-seau (pinceau)-pot (repos)-lait (volet)-dos (judo)-scie (Russie)

•Liste de mots à proposer comme exemples avec 2 ou 3 syllabes (images 12 et 14) :

abeille-ananas-mouton-moto-olive-araignée-oreiller-ballon-radeau-tortue-marelle-journal-chaussettes-brouette-bougie-souris-piano-panda...