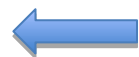


Synthèse des contradictions liées aux priorités de l'enseignant·e (notamment en éducation prioritaire)

	<p>logique de socialisation vs logique des apprentissages disciplinaires</p>	<p>L'enseignant·e donne priorité au savoir-être (autonomie, respect, gestion/éviter des conflits) considérés comme préalables aux apprentissages.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - concurrence temps d'éducation / temps d'enseignement - réduction temps d'apprentissage - avancée du temps didactique plus difficile - prise de pouvoir des élèves sur la gestion du temps
→	<p>logique de réussite immédiate vs logique des apprentissages</p>	<p>L'enseignant·e veut créer un climat de confiance : encouragement, rassure, félicite sans hiérarchiser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - baisse du niveau d'exigence - algorithmisation des tâches et évitement des difficultés - faible consistance des situations d'apprentissage - absence de hiérarchisation des procédures - perte de repères pour les élèves
→	<p>temps de classe vs temps d'apprentissage</p>	<p>L'enseignant·e veut installer une logique de réussite instantanée pour enrôler les élèves sans les laisser (découpe savoir en micro-tâches, pallie les lacunes des élèves).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - perte de sens pour les élèves - perte des enjeux d'apprentissage dans situations proposées - baisse de la vigilance didactique - ajournement de l'apprentissage de notions nouvelles
→	<p>phases individuelles, publiques vs phases collectives</p>	<p>L'enseignant·e contourne les difficultés à mener phases collectives pour des corrections publiques ou individuelles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - abandon des temps de mise en commun des productions, de synthèse, d'institutionnalisation - absence de construction de savoirs collectifs de référence - creusement des écarts entre élèves
→	<p>logique de projet vs logique d'apprentissage</p>	<p>L'enseignant·e répond à l'injonction institutionnelle d'élaborer des projets pour socialiser, motiver, réconcilier les élèves avec l'école.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - course à l'innovation - concurrence temps projet / temps d'enseignement - liens faibles entre projet et apprentissages/évaluation

Contradictions observées



Motivations de l'enseignant·e



Effets négatifs possibles pour la classe