

## 8 principes pour guider une pratique d'aide

Face à la multiplication des dispositifs d'aide, dans l'école et autour de l'école, il semble important de rappeler, clarifier les principes qui permettent de guider des pratiques d'aide en cohérence les valeurs d'égalité, de solidarité.

1. Premier principe : distinguer **remédiation** de **re-médiation**...

Cerner avec précision sur quoi porte l'aide, à partir d'une analyse des difficultés ou erreurs (contenus, notions, stratégies, méthodes, attitudes, comportements). Mise en œuvre soit d'une remédiation portant sur les contenus et les méthodes, soit d'une re-médiation, dans le sens de re-tisser un rapport à la scolarité, aux apprentissages et au savoir.

2. Deuxième principe : L'aide est partie intégrante de l'**apprentissage**, au quotidien. C'est la situation problème proposée qui aide.

3. Troisième principe : Changer de regard

L'impact des attentes positives (**effet Pygmalion**) dans la réussite n'est plus à démontrer. On n'a pas un individu en face de soi, mais des sujets qui inter-agissent entre eux, par l'intermédiaire d'un objet de savoir.

4. Quatrième principe : Passer de l'aide à l'**entraide**. Il n'y a pas que le maître qui peut aider : on sous-estime l'importance des relations entre pairs pour apprendre à écouter, se décentrer, élargir ses représentations, ne plus avoir peur du regard de l'autre pour apprendre.

5. Cinquième principe : **rendre lisible** auprès des élèves et des parents les enjeux, le sens de l'école, permettre aux élèves, aux parents, aux enseignants de dire ce qui aide à apprendre.

6. Sixième principe : admettre que certaines **difficultés** ne relèvent pas que de l'école

L'école ne peut rien quant aux difficultés sociales rencontrées par les élèves, par contre, elle peut beaucoup quant aux rapports des élèves à l'école, au savoir, aux apprentissages.

7. Septième principe : Apprendre, c'est comprendre

Aider nécessite de réfléchir à la pertinence des outils pédagogiques à mettre en œuvre qui vont permettre la compréhension ?

8. Huitième principe : L'aide ne vaut que si l'on a appris à s'en passer...

**Enseignant·es du groupe de travail GFEN-Besançon<sup>1</sup>**

---

1 Source : François BIICHLE, Pascale BILLEREY, Philippe LAHIANI, Khoulfia LEONARD, Jean-Jacques VIDAL, « Difficultés à apprendre - difficultés à enseigner : l'aide en question », Dialogue n° 126 - Défis pour l'éducation, GFEN éd., octobre 2007 ([http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2007/88\\_zep\\_aide.aspx](http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2007/88_zep_aide.aspx))