



Fiche Mission

Vérifier les
informations en ligne

Pourquoi apprendre à vos élèves à vérifier la fiabilité des informations ?

Dans un monde où l'information est omniprésente, il est essentiel d'apprendre aux élèves à évaluer la **fiabilité** de ce qu'ils lisent sur internet. En effet, ils sont de plus en plus exposés à des informations en ligne dont la fiabilité est variable. Une étude de 2022¹ révèle que 69 % des jeunes Français adhèrent à au moins une théorie complotiste, illustrant leur **vulnérabilité** face à la **désinformation**.

Une enquête de 2023² révèle que 94 % des lycéens interrogés estiment avoir déjà été confrontés à une fausse information sur les réseaux sociaux. L'omniprésence des **fake news** touche de nombreux sujets d'actualité : 47 % des jeunes interrogés jugent **difficile d'identifier ces fausses informations**.

La mission « Vérifier les informations en ligne » de Pix Junior permet d'identifier les indices utiles pour **vérifier la fiabilité** des informations en ligne. Les élèves seront **sensibilisés** aux différents contenus qu'ils pourront rencontrer sur internet : articles, images, vidéos, etc. Ils apprendront à s'informer de manière éclairée en se posant les bonnes questions.

Sources : 1 - [La mésinformation scientifique des jeunes à l'heure des réseaux sociaux, fondation Jean Jaurès](#)

2 - [Plus de 9 lycéens sur 10 pensent avoir déjà été confrontés à des fake news sur les réseaux sociaux, TF1 Info](#)

47 %
des jeunes
interrogés
jugent difficile
d'identifier
des fake
news².



Quelles sont les notions et ressources utiles pour l'enseignant ?

- **Déconstruire la désinformation et les théories conspirationnistes :**
« [...] Les enseignants peuvent accompagner leurs élèves dans un travail de réflexion et de mise à distance critique des informations qu'ils reçoivent et diffusent, en questionnant leur usage des médias, en particulier les réseaux sociaux. »
Source : [Eduscol](#)
- **Fake news ou infox :** les *fake news* peuvent regrouper plusieurs termes :
 - **désinformation :** information fausse et délibérément créée pour nuire à une personne, un groupe social, une organisation ou un pays.
 - **mésinformation :** information fausse, mais non créée dans l'intention de nuire.

Sources : [Info.gouv.fr](#) et [Unesco](#)

Pour aller + loin
pour l'enseignant

- Testez-vous sur Pix sur la compétence 1.1 !
- Contactez votre référent numérique ou inscrivez-vous sur le M@gistère Pix+ Édu.



L'objectif pédagogique : Reconnaître les indices de fiabilité et les utiliser pour déterminer la fiabilité d'une information en ligne

Lien avec les programmes scolaires :

Sciences et technologie : « les sensibiliser à la problématique de la fiabilité des sources d'informations et de contribuer à développer leur esprit critique » ; « Faire preuve d'esprit critique : Identifier des sources d'informations fiables. »

Source : [Programmes du Cycle 3, 2023](#)

Socle Commun, Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre : « Rechercher et trier l'information et s'initier aux langages des médias : Interroger la fiabilité des sources des informations recueillies. »

Source : [Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun](#)

Lien avec la Charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques :

Source : [Point 13](#)

Lien avec le CRCN :

1.1 Mener une recherche et une veille d'information

Ressources utiles :

- Développement de l'esprit critique chez les élèves, [education.gouv.fr](#)
- Les essentiels, CLÉMI, 2024





Quel est le contenu de cette mission ?

Lexique à maîtriser pour les élèves

- **Fiabilité** : c'est le fait de pouvoir faire confiance à une chose parce qu'elle est vérifiée ou à quelqu'un parce qu'il est sûr. Exemple : une information vérifiée par un journaliste expert du sujet est plus **fiable** qu'une rumeur partagée sur les réseaux sociaux.
- **Information** : c'est un renseignement ou événement qu'on porte à la connaissance d'une personne, d'un public.
- **Désinformation** : c'est une fausse information diffusée par une personne qui sait qu'elle est fausse. Son but est de tromper les autres afin d'en tirer profit ou de nuire à quelqu'un.
- **Média** : c'est un moyen qui permet de transmettre des informations à beaucoup de personnes. Exemple : la télévision, la radio, les journaux ou internet.
- **Site institutionnel** : c'est un site internet qui a pour objectif de donner des informations officielles.

Pré-requis spécifiques pour cette mission

- EMC : Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique
- Avoir une première approche des institutions.
- EMC : Connaître les valeurs, principes et symboles de la République française,...
- Comprendre le sens des symboles de la République.



Durée estimée
15 min



Matériel compatible
Tablette et ordinateur



Mission préalable recommandée
[1.1 Rechercher sur internet](#)

Cette mission est divisée en deux étapes ayant chacune un objectif :

Cliquez sur les icônes pour voir les contenus


Situation introductive

La mission commence par une BD mettant en scène les personnages. Anissa et Titouan doivent vérifier la fiabilité des informations qu'ils trouvent sur internet pour écrire des articles dans le journal de l'école.

















Étape 1 : Objectif

Descriptif

<p>Savoir</p> <p>RECONNAÎTRE les indices de fiabilité d'une information en ligne</p> 	Validation	1. Identifier les indices de fiabilité : l'auteur, la date et le média	
		2. Repérer la date comme étant un indice de fiabilité	
	Entraînement	1. Définir les indices de fiabilité d'une information en ligne	
		2. Repérer l'auteur d'une information en ligne	
		3. Repérer la date de publication d'une information en ligne	
		4. Identifier le média d'information	
	Didacticiel	1. Situation de découverte	
		2. Vidéo pédagogique : « Mais, la fiabilité, c'est quoi ? »	
		3. Reconnaître une description de la fiabilité	
		4. Repérer des indices de fiabilité	
		5. Fiche récapitulative	
		6. Fiche récapitulative	





Étape 2 : Objectif		Descriptif	
<p>Savoir faire</p> <p>DÉTERMINER la fiabilité d'une information en ligne</p> 	Validation	1. Identifier un auteur fiable 	
		2. Déterminer les intentions des différents types de sites 	
		3. Identifier un site institutionnel 	
		4. Se questionner sur une publication mensongère ou parodique 	
	Entraînement	1. Identifier qui peut produire une source fiable 	
		2. Distinguer un site institutionnel d'un site commercial 	
		3. Identifier les bonnes pratiques pour vérifier une information en ligne 	
	Didacticiel	1. Situation déclenchante 	
		2. Vidéo pédagogique : « Mais, comment savoir si une information est fiable ? » 	
		3. Reconnaître le but d'un auteur pour déterminer sa fiabilité 	
		4. Reconnaître les intentions de différentes publications en ligne 	
		5. Fiche récapitulative 	
	Défi		Descriptif
	Approfondissement	1. Identifier un article fiable 	
		2. Analyser les indices de fiabilité d'une information en ligne 	



Dans quel projet pédagogique ces compétences peuvent être mobilisées ?

- [Projet pédagogique Créer une affiche « Non au cyberharcèlement »](#) 



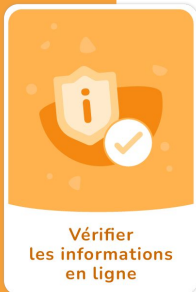
Pix Junior se construit avec vous !

Envie d'échanger sur la mission (propositions pédagogiques, suggestions d'amélioration...)?

[Rejoindre le forum](#) 

[Partager mes retours](#) 

[Accéder au Centre d'aide](#) 



Quelles autres ressources pour investir la notion ?

Pour cette mission, des médias ont été spécialement créés. Vous pouvez réinvestir les notions en classe avec d'autres médias, par exemple en faisant chercher les indices de fiabilité sur des journaux papier ou en ligne.

Des ressources pour accompagner la découverte de la notion

Vous pouvez proposer à vos élèves les supports suivants :

- **Découvrir ce qu'est une information**



PDF

Fiche pédagogique « Qu'est-ce qu'une information ? », « Les Essentiels de l'EMI » page 6 - **LE CLEMI**



« Savoir s'informer nécessite de pouvoir identifier qui construit l'info et de quelle manière. La presse et les médias d'information sont des intermédiaires essentiels pour accéder à l'actualité. »

- **Découvrir que tout n'est pas vrai sur internet**



Vidéo



1'42

« Est-ce qu'Internet dit toujours la vérité ? » ; 1 jour 1 question - **Lumni**



Internet est un formidable outil qui permet d'accéder facilement à une multitude d'informations.

- **Comment vérifier si une information est vraie**



Vidéo



1'42

« Comment savoir si une information est vraie ou fausse ? » ; 1 jour 1 question - **Lumni**



Pour commencer, il faut se demander ce qu'est une information. C'est un événement ou un fait qui est rapporté sous forme d'images, de textes ou de sons.

Des activités à proposer en parallèle de la mission

Pendant qu'un groupe d'élèves réalise la mission sur Pix Junior, les autres peuvent travailler la même compétence dans des ateliers débranchés (sans outil numérique) :

Séance pédagogique d'Éducation aux Médias proposée par le CLEMI qui permet de travailler les objectifs :

- Savoir distinguer information, rumeur, anecdote et opinion.
- Comprendre le travail des journalistes, identifier les sources.
- Comprendre le circuit de l'information.

Source : [Écrire pour informer : réaliser un article, un reportage. « Les Essentiels de l'EMI » page 9 - LE CLEMI](#)

Des activités pour prolonger la séance

- **Pour les élèves en difficulté**

Les élèves peuvent rencontrer des difficultés pour comprendre le mot « désinformation », vous pouvez leur proposer la vidéo « Ça veut dire quoi la désinformation ? ».

Vous pouvez également proposer aux élèves de créer une affiche avec les définitions de ces mots, accompagnés de conseils pour lutter contre la désinformation.

Source : [« Ça veut dire quoi désinformation ? » 1 jour, 1 question - Lumni](#)

- **Pour les élèves à l'aise sur cette notion**

Pour les élèves qui se sentent à l'aise avec la notion de fiabilité et qui auraient réussi le défi de la mission, vous pouvez leur proposer de réaliser les enquêtes pour « devenir de véritables maîtres dans l'art de chercher et vérifier les informations et décrocher leur diplôme 'EMI-détectives ! »

Source : [Menez l'enquête ! Décrochez votre diplôme d'EMI-détectives](#)

Annexe à imprimer



Mission : Vérifier les informations en ligne

TU PEUX RETENIR QUE

La fiabilité

c'est le fait de pouvoir faire confiance à une **information** parce qu'elle est **vérifiée** ou à quelqu'un parce qu'il est sûr.



Pour savoir si une information est fiable, on cherche les **indices de fiabilité** :



QUI ?

Quel est le nom de l'auteur ?



QUAND ?

Quelle est la date de publication ?



OÙ ?

Quel est le nom du média ?



Domaine 1 : Information et données

Pix Junior




Mission : Vérifier les informations en ligne

TU PEUX RETENIR QUE



Pour savoir si un **auteur** est fiable, il faut regarder si c'est un **expert** du sujet et s'interroger sur son but.



Pour savoir si un **site internet** est fiable, il faut regarder les **logos** pour savoir si c'est un site **institutionnel** ou **commercial** (la Marianne , un panier, etc.).



Pour savoir si une **information** est fiable, il faut chercher des **indices**, mais aussi, **vérifier** l'information sur d'autres **journaux** ou sur des **encyclopédies**.



Domaine 1 : Information et données

Pix Junior