# Plan de révisions chapître 3 : Les forces évolutives

## ❖ Vocabulaire à maîtriser

→ **Population :** Groupe d'individus de la **même espèce** qui vivent au même endroit et se reproduisent entre eux.
→ **Allèle :** Version d'un gène. Par exemple, pour le gène "couleur des yeux", il existe l'allèle "bleu" ou "marron".
→ **Fréquence allélique :** Proportion d'un allèle donné par rapport aux autres allèles de ce même gène au sein de la population (souvent exprimée en pourcentage).
→ **Dérive génétique :** Modification **aléatoire** (due au hasard) de la fréquence des allèles au cours des générations. Elle frappe de manière beaucoup plus forte et rapide les **populations de petite taille**.
→ **Sélection naturelle :** Modification **non aléatoire** de la fréquence des allèles sous la pression de l'environnement. Les individus possédant des allèles avantageux survivent mieux, se reproduisent plus et transmettent ces allèles à leur descendance.
→ **Adaptation :** Caractère héréditaire qui améliore la capacité d'un organisme à survivre et à se reproduire dans un environnement précis.
→ **Mutation :** Modification **aléatoire** de la séquence d'ADN d'un gène. C'est la force qui crée de nouveaux allèles et génère la diversité initiale.
→ **Spéciation :** Processus évolutif qui aboutit à la **formation de nouvelles espèces** à partir d'une espèce ancestrale commune.
→ **Isolement géographique :** Séparation physique de deux populations par une **barrière naturelle** (cours d'eau, montagne, route, océan). Cet isolement stoppe les flux génétiques.
→ **Isolement reproductif :** Étape finale où les individus des deux populations ne peuvent plus ou ne veulent plus se reproduire entre eux (incompatibilité biologique, chants de parade différents, périodes de reproduction décalées).

## ❖ Ce que dois savoir expliquer :

- ☐ Définir un allèle et une fréquence allélique.
- ☐ Définir les 2 principales forces évolutives.
- ☐ Expliquer la différence entre sélection naturelle et dérive génétique.
- ☐ Expliquer le rôle des mutations dans la diversité génétique.

## ❖ Ce que dois savoir faire :

Lors de l'exploitation d'un graphique, je dois :

- ☐ Identifier le titre, les axes et les unités d'un graphique.
- ☐ Décrire une évolution en utilisant des valeurs précises.
- ☐ Interpréter un graphique en mobilisant les connaissances du cours.
- ☐ Rédiger une conclusion scientifique répondant à une question.

## ❖ Pour s’entrainer

- ☐ Faire le QCM dans pronote ( Contenu du cours sur pronote)
- ☐ Faire le learning apps de mon site

## ❖ Pour comprendre le cours

- ☐ Voir la vidéo sur mon site