

Apprendre à se laver les mains... mais comment ?



1°) Préparatifs au préalable

S'assurer que l'environnement proposé à l'enfant soit adapté. Par exemple, si l'enfant n'atteint pas le robinet, lui proposer un marchepied ; couper un savon solide en deux afin que celui-ci puisse être saisi dans la paume de main de l'enfant...

Se laver les mains nécessite de savoir enchaîner plusieurs gestes (prendre du savon, mouiller ses mains...) :

- 1- Décomposer ce comportement complexe en identifiant l'ensemble des sous-étapes plus faciles à comprendre et à effectuer.
- 2- Enseigner à l'enfant chacune de ces étapes de manière spécifique et dans un ordre particulier

Observer ce que l'enfant fait (grille de suivi)

2°) Stratégies d'apprentissage

Une fois la chaîne de comportement décrite, l'enfant va être accompagné dans l'apprentissage du premier élément. Il s'agit alors du **chaînage avant** (Cf : [Atelier C](#) Augmenter un comportement souhaité ou apprendre un nouveau comportement).

L'enfant sera accompagné à apprendre le premier comportement : Mouiller ses mains.

Aide apportée à ajuster en fonction de chacun des enfants : Aide physique (faire avec mains sur mains), Aide gestuelle (pointer), Aide visuelle (chaînage visuel), Aide verbale (donner la consigne : déconseillé car aide difficile à retirer) (Cf : [Atelier B](#) Aider efficacement en adaptant l'environnement)

Progressivement, estomper l'aide apporter (diminuer). Par exemple, pour l'Aide physique diminuer le contact (moitié de la main) et l'éloigner (poignet, avant-bras...), Aide gestuelle : attendre un peu avant de pointer...

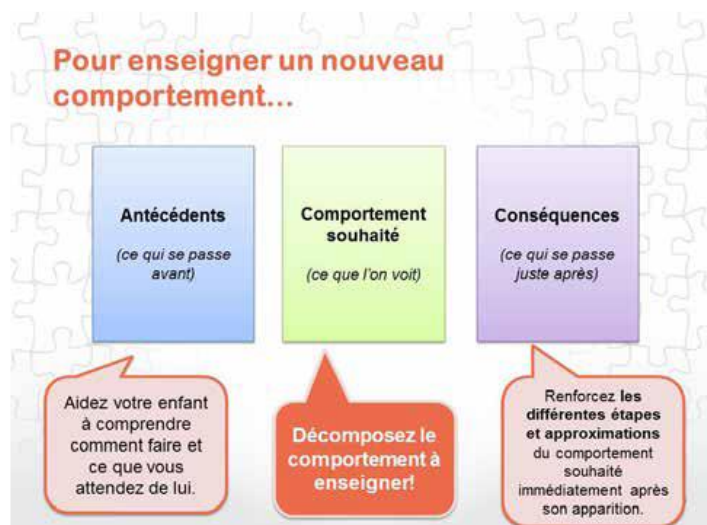
Une fois que l'enfant arrive à réaliser seul le comportement, amorcer l'enseignement du deuxième comportement : Prendre du savon

Procéder de la même manière pour ce comportement et ainsi de suite...

>Au cours du chaînage, seul le renforcement social, peut être utilisé : il importe que l'enfant réalise toute la séquence, et ne soit pas couper en lui donnant un objet apprécié par exemple, sinon, il ne se sera pas laver les mains mais seulement mouiller ou frotter...

>Concernant la durée du comportement se frotter les mains 20 secondes et laver les ongles, pouces, doigts : suivant les enfants l'attente sera à ajuster et l'accompagnateur prendra le relai de l'enfant.

3°) Récapitulatif



4°) Suivre via une grille

Grille de suivi : Se laver les mains

Domaine de l'autonomie personnelle

Date	Se mouiller les mains	Prendre du savon	Frotte les mains 20 sec	Lave tout (ongles, pouces, doigts)	Rince les mains	Essuie les mains	Commentaires

F= Fait seul

A=Avec de l'Aide (AP : Aide Physique ; AG : Aide gestuelle ;...)

X=Adulte fait

K.Leguerinel