

**Цэнтралізаванае тэсціраванне  
па беларускай мове:  
сістэма падрыхтоўкі вучняў**

**Магчымыя заданні і рэкамендацыі да іх  
выканання**

# Праграма падрыхтоўкі вучняў да цэнтралізаванага тэсціравання па беларускай мове

## УВОДЗІНЫ

Тэсціраванне як форма кантролю ведаў. Раздзелы навукі аб мове. Паняцце пра літаратурную норму

## ФАНЕТЫКА. АРФАЭПІЯ. ГРАФІКА. АРФАГРАФІЯ

Фанетыка як навука. Фанетычная сістэма беларускай мовы. Класіфікацыя гукаў. Узаемадзеянне гукаў у моўнай плыні. Фанетычныя законы беларускай мовы

Арфаэпія. Нормы беларускага літаратурнага вымаўлення. Склад. Складападзел. Націск.

Арфаграфія. Напісанні, заснаваныя на фанетычным і марфалагічным прынцыпах

Правапіс *о, э — а (ы); е, ё — я*. Галосныя ў складаных словах. Правапіс спалучэнняў зычных у словах іншамоўнага паходжання

Правапіс *у — ў*. Адлюстраванне па пісьме дзекання і цекання, пажаўжэння зычных

Правапіс прыстаўных галосных і зычных. Правапіс мяккага знака і апострафа

Ужыванне вялікай літары

## СКЛАД СЛОВА І ПРАВАПІС. СПАСАБЫ СЛОВАЎТВАРЭННЯ

Склад слова. Марфемы, іх прызначэнне. Аснова і канчатак. Корань слова. Аднакаранёвыя словы і формы аднаго слова. Аманімія каранёў

Правапіс прыставак. Правапіс *і, ы, й* пасля прыставак

Правапіс зычных на стыку марфем (прыстаўкі і кораня, кораня і суфікса)

Правапіс складаных слоў (назоўнікаў і прыметнікаў)

Асноўныя спосабы словаўтварэння ў беларускай мове

## МАРФАЛОГІЯ І ПРАВАПІС

**Назоўнік** як часціна мовы. Лексіка-граматычныя разрады назоўнікаў. Лік і род назоўнікаў. Скланенне назоўнікаў. Правапіс склонавых канчаткаў і чужых назоўнікаў. Рознаскланяльныя і нескланяльныя назоўнікі. Дапасаванне ў словазлучэннях з нескланяльнымі назоўнікамі

**Прыметнік** як часціна мовы. Ступені параўнання якасных прыметнікаў. Склонавыя канчаткі прыметнікаў. Правапіс суфіксаў прыметнікаў

**Лічэбнік** як часціна мовы. Ужыванне і правапіс лічэбнікаў

**Займеннік** як часціна мовы. Ужыванне займеннікаў. Скланенне і правапіс займеннікаў

**Дзеяслоў** як часціна мовы. Граматычныя катэгорыі дзеяслова. Правапіс асабовых канчаткаў

Асобыя **формы дзеяслова** — дзеепрыметнік і дзеепрыслоўе. Ужыванне, утварэнне і правапіс дзеепрыметнікаў і дзеепрыслоўяў

**Прыслоўе** як часціна мовы. Ступені параўнання прыслоўяў. Правапіс прыслоўяў і спалучэнняў слоў, блізкіх да іх

Ужыванне і правапіс часціц **не, ні**

## СІНТАКСІС І ПУНКТУАЦЫЯ

**Словазлучэнне.** Спосабы сувязі слоў у словазлучэнні. Асаблівасці дапасавання і кіравання ў беларускай мове

**Граматычная аснова сказа.** Спосабы выразнення дзейніка і выказніка. Сказы адна- і двухсастаўныя. Тыпы аднасастаўных сказаў. Працяжнік паміж дзейнікам і выказнікам. Каардынацыя дзейніка і выказніка ў ліку і родзе

**Аднародныя члены сказа.** Аднародныя і неаднародныя азначэнні. Сказы з некалькімі радамі аднародных членаў. Знакі прыпынку ў сказах з аднароднымі членамі (у тым ліку і з абагульняльным словам)

**Адасобленыя члены сказа.** Адасабленне азначэнняў, прыдаткаў, акалічнасцей, дапаўненняў; далучальных і ўдакладняльных членаў сказа)

**Зваротак. Параўнальны зварот.** Знакі прыпынку ў сказах са звароткам і параўнальным зваротам

**Пабочныя і ўстаўныя канструкцыі,** іх размежаванне, знакі прыпынку пры іх

**Складаныя сказы.** Віды складаных сказаў

Знакі прыпынку ў складаназлучаным сказе.

Спосабы сувязі прэдыкатыўных частак складаназалежнага сказа. Знакі прыпынку ў складаназалежным сказе, у тым ліку ў сказе з некалькімі даданымі.

Адносіны паміж часткамі складанага бяззлучнікавага сказа. Знакі прыпынку ў складаным бяззлучнікавым сказе.

Знакі прыпынку ў складаным сказе з рознымі відамі сувязі частак.

Спосабы перадачы чужой мовы. Знакі прыпынку ў сказах з простаю мовай.

#### ЛЕКСІКА. СТЫЛІСТЫКА

**Слова** як адзінка мовы. Лексічная спалучальнасць слоў. Лексічнае і граматычнае значэнне слова. Адназначныя і мнагазначныя словы. Амонімы. Размежаванне аманіміі і мнагазначнасці. Сінонімы. Антонімы.

Устойлівыя выразы — фразеалагізмы, перыфразы.

Паняцце пра тэкст. Віды і сродкі сувязі сказаў у тэксце. Тыпы тэкстаў.

Функцыянальныя стылі беларускай мовы. Жанры стыляў.

Паняцце пра стылістычную норму

## Трэніровачны тэст № 1

### ФАНЕТЫКА І АРФАЭПІЯ

**A1. Адзначце словы, вымаўленне і напісанне якіх супадае:**

- 1) разьбяр,
- 2) скібіна,
- 3) смех,
- 4) сядзьце,
- 5) ураджай.



Выконваючы заданні **A1 – A4**, трэба ўлічваць: 1) некаторыя спалучэнні могуць абазначаць адзін гук (*гарадскі, суддзя*); 2) адна літара можа абазначаць два гукі (*яблык, здароўе*); 3) свісцячыя зычныя перад мяккімі (апрача [г], [к'], [х']) памякчаюцца; 4) на пісьме асіміляцыя зычных не перадаецца (*мыешся, малацьба, пясчаны*).

**A2. Адзначце словы, вымаўленне і напісанне якіх не супадае:**

- 1) без бацькі,
- 2) ткацкі,
- 3) усміхаешся,
- 4) згінуў,
- 5) камандзір.

**A3. Адзначце словы, у якіх аднолькавая колькасць гукаў і літар:**

- 1) радасць,
- 2) выяўленчы,
- 3) выкананне,
- 4) сейбіт,
- 5) папялішча.



Каб правільна выканаць заданні **A3 – A4**, трэба ведаць, што фанетычнае падаўжэнне перадаецца на пісьме падваеннем адпаведных літар. Такім чынам, пішацца дзве літары, а вымаўляецца адзін падоўжаны гук.

**A4. Адзначце словы, у якіх літар больш, чым гукаў:**

- 1) барацьбіт,
- 2) людскі,
- 3) пераязджаць,
- 4) пад'ехаць,
- 5) салаўіны.

**A5. Адзначце словы, у якіх спалучэнне *дз* абазначае адзін гук:**

- 1) садзейнічаць,
- 2) адзвінець,
- 3) падземны,
- 4) падзагалолак,
- 5) пэндзаль.



Выконваючы заданні **A5 – A6**, неабходна мець на ўвазе: два гукі гэтыя спалучэнні абазначаюць на стыку прыстаўкі (яна заканчваецца на *д*) і кораня, які пачынаецца з літары *з* або *ж*.

**А6. Адзначце словы, у якіх спалучэнне *дж* абазначае два гукі:**

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1) агароджа,     | 2) дажджлівы, |
| 3) аджыць,       | 4) паджаць,   |
| 5) аджартавацца. |               |

**А7. Адзначце словы, у якіх літара *я* абазначае два гукі:**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) песня,    | 2) ястраб,   |
| 3) паядынак, | 4) сняданак, |
| 5) пад'язны. |              |



Заданні А7 – А8. Ёставыя галосныя *е, ё, ю, я*, а ткасама *і* абазначаюць два гукі: 1) у пачатку слова; 2) пасля галоснага; 3) пасля *й, ў*, мяккага знака і апострафа.

**А8. Адзначце словы, у якіх літара *ё* абазначае адзін гук:**

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) вясёлы,   | 2) ёмісты, |
| 3) медальён, | 4) куп'ё,  |
| 5) булён.    |            |

**А9. Адзначце словы, у якіх два мяккія зычныя:**

- |            |                  |
|------------|------------------|
| 1) дзверы; | 2) у таварыстве; |
| 3) смех;   | 4) згінуў;       |
| 5) ялінка. |                  |



Варта звяртаць увагу вучняў на словы з асімілятыўнай мяккасцю (тыпу *смех, бярэзнік*, але: *скеміць, збіць, схіліць*). Многія вучні “не бачаць” мяккіх зычных у словах тыпу *ёд, краіна, яліна* ([йод], [крайіна], [йал’іна]).

**А10. Адзначце словы, у якіх адбываецца прыпадабненне глухіх зычных да звонкіх:**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) лёгка,      | 2) барацьба,  |
| 3) футболка,   | 4) хрэсьбіны, |
| 5) аддзяленне. |               |

**А11. Адзначце словы, у якіх адбываецца прыпадабненне шыпячых зычных да свісцячых:**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) перавозчык,   | 2) аддаляешся, |
| 3) расчырванелы, | 4) па сцежцы,  |
| 5) у печцы.      |                |

**A12. Адзначце словы, у якіх адбываецца прыпадабненне свісцячых зычных да шыпячых:**


- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) счапіць,     | 2) перавозчык, |
| 3) зжаць,       | 4) пераможца,  |
| 5) па кладачцы. |                |

**A13. Адзначце словы, у якіх адбываецца прыпадабненне звонкіх зычных да глухіх:**

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) грэбці,   | 2) малацьба,  |
| 3) медзь,    | 4) падпяваць, |
| 5) дзядзька. |               |

**A14. Адзначце словы, у якіх вымаўляецца падоўжаны гук [ц]:**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) (у) палацы,  | 2) (у) спрэчцы; |
| 3) (на) кветцы, | 4) жыццё,       |
| 5) (на) дзежцы. |                 |

 Гл. матэрыял у табліцах “Нормы вымаўлення некаторых зычных гукаў” і “Нормы вымаўлення некаторых спалучэнняў зычных гукаў”. Акрамя таго, трэба адрозніваць гукі мяккія і цвёрдыя. Так, [ц] і [ц’] — розныя гукі, параўнайце: *у бо[ц]ы – бага[ц]е*.

**A15. Адзначце двухскладовыя словы:**


- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) мурог, | 2) фае,   |
| 3) аазіс, | 4) вайна, |
| 5) соус.  |           |

**A16. Адзначце словы, якія правільна падзелены на склады:**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) а-ба-вя-зак, | 2) баль-зам, |
| 3) а-тлас,      | 4) кро-пка,  |
| 5) ав-і-яц-ыя.  |              |

**A17. Адзначце радкі, дзе абедзве падкрэсленыя галосныя з’яўляюцца націскнымі:**

- |  |  |
|--|--|
| 1) вусы, пр <u>ад</u> зед,                     | 2) гус <u>е</u> нькі, ска <u>л</u> а,  |
| 3) ка <u>м</u> енны, сіві <u>з</u> на,         | 4) пры <u>н</u> яць, пры <u>н</u> яты, |
| 5) з <u>д</u> аўна, спа <u>г</u> а <u>д</u> а. |  |

 Заданні A17 – A20. Гэта заданне, як паказвае вопыт цэнтралізаванага тэсціравання, было і застаецца адным з самых складаных. Праблема ў тым, што нерэальна вывучыць вымаўленне ўсіх слоў. Таму вялікае значэнне набывае пастаянная, сістэматычная праца настаўніка па фарміраванню ў вучняў умення правільна ставіць націск у словах (захоўваць акцэнталагічныя нормы беларускай мовы).

**A18. Адзначце словы, у якіх няправільна пастаўлены націск:**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) грамадзянін, | 2) цяжкі,    |
| 3) крапіва́,    | 4) ка́менны, |
| 5) выпáдак.     |              |

**A19. Адзначце радкі, у якіх усе падкрэсленыя галосныя абазначаюць націскныя гукі:**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) і́ндустрыя, за́кід,  | 2) зае́чы, касця́ны,    |
| 3) спі́на, камель,      | 4) ры́хліць, рыхле́нне, |
| 5) за́светла, кветні́к. |                         |

**A20. Адзначце словы з другім націскным складам:**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) маленькі,    | 2) бульбяны, |
| 3) адзінаццаць, | 4) жальба,   |
| 5) гліняны.     |              |

**B1. Запішыце словы, якія вымаўляюцца так:**

*[п'ашчаны], [б'арэз'н'ік].*

**B2. Знайдзіце слова, у якім адбываецца прыпадабненне свісцячага да шыпячага. Запішыце, як вымаўляецца гэта слова.**

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1) кніжка, | 2) (на) дошцы, |
| 3) лічба,  | 4) расчасала,  |
| 5) шчасце. |                |

**Трэнiравачны тэст № 2**  
**АРФАГРАФІЯ**

**A1. Адзначце словы, у якіх на месцы пропуску пішацца літара ё:**

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1) ідэ..лаг,  | 2) кі..ск, |
| 3) патры..т,  | 4) ма..р,  |
| 5) акардэ..н. |            |

**A2. Адзначце словы, у якіх на месцы пропуску пішацца літара э:**

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1) эф..кт,       | 2) інж..нер, |
| 3) ас..нсаванне, | 4) р..льеф,  |
| 5) ац..ньваць.   |              |

**A3. Адзначце словы, у якіх на месцы пропуску пішацца літара о:**

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1) дэп..,   | 2) гл..таць,   |
| 3) рады..,  | 4) дэк..рацыя, |
| 5) Токі.. . |                |

**A4. Адзначце словы, у якіх на месцы пропуску пішацца літара е:**

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1) перас..ленец, | 2) с..ржант, |
| 3) аб..ліск,     | 4) Ад..са,   |
| 5) Х..рсон.      |              |

**A5. Адзначце словы, у якіх на месцы пропуску пішацца літара я:**

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) гені..льны,  | 2) фе..рверк, |
| 3) афіцы..нт,   | 4) по..с,     |
| 5) с..мнаццаць. |               |

**A6. Адзначце словы, у якіх на месцы пропуску пішацца літара а:**

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1) світ..р,       | 2) лод..р,   |
| 3) в..льналюбiвы, | 4) шніц..ль, |
| 5) р..монт.       |              |

**A7. Адзначце словы, у якіх на месцы пропуску пішацца літара я:**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) вас..мнаццаць, | 2) в..снускаваты, |
| 3) кал..ндар,     | 4) дзе..ч,        |
| 5) кал..ктыў.     |                   |

**A8. Адзначце словы, у якіх на месцы пропуску пішацца літара о:**

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1) мн..газначны, | 2) п..ўнаметражны, |
| 3) ч..рнабровы,  | 4) д..ўгавечны,    |
| 5) ст..тысячны.  |                    |

**A9. Адзначце словы, у якіх на месцы пропуску пішацца літара а:**

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1) выс..карослы,   | 2) д..ўгачаканы, |
| 3) др..бналісты,   | 4) выс..кагорны, |
| 5) кар..ткачасовы. |                  |

**A10. Адзначце словы, у трэба ўставіць літару я:**

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1) хвал..падобны,  | 2) пуц..водны,    |
| 3) земл..робства,  | 4) сво..асаблівы, |
| 5) вол..выяўленне. |                   |

**A11. Адзначце словы, у якіх трэба ўставіць літару е:**

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1) пуц..ўкладчык,    | 2) жыцц..сцвярджалны, |
| 3) жыцц..дзеясць,    | 4) два..борства,      |
| 5) вугл..прамысловы. |                       |

**A12. Адзначце словы, дзе няправільна ўстаўлены выдзеленыя літары:**

- 1) чырвананогі (бусел) — чырвонагаловік,
- 2) доўгахвосты — даўгажыхар,
- 3) шырокаплечы — шыракаэкранны,
- 4) політэхнічны — паліклініка,
- 5) стагоддзе — стометроўка.

**A13. Адзначце словы, дзе трэба ўставіць літару я:**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) стэрэ..фільм, | 2) відэ..сігнал, |
| 3) аві..лінія,   | 4) бі..графія,   |
| 5) рады..аматар. |                  |

**A14. Адзначце словы, дзе трэба ўставіць літару а:**

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1) мікр..схемы,    | 2) пр..цілеглы, |
| 3) ст..гадовы,     | 4) шт..гадовы,  |
| 5) аўт..інспекцыя. |                 |

**A15. Адзначце словы, у якіх на месцы пропуску пішацца літара і:**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1) не..маверны,     | 2) аб..шоў,       |
| 3) транс..ранскі,   | 4) звыш..нтэлект, |
| 5) за..нелае дрэва. |                   |

**A16. Адзначце словы, у якіх на месцы пропуску пішацца літара й:**

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1) пры..шла,        | 2) абы..шоў,    |
| 3) за..нтрыгоўваць, | 4) пера..манне, |
| 5) вы..граны.       |                 |

**A17. Адзначце словы, у якіх на месцы пропуску пішацца літара *ы*:**

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1) спад..спаду,    | 2) без..дэйны,  |
| 3) звыш..мклівы,   | 4) раз..грацца, |
| 5) дэз..нфармацыя. |                 |

**A18. Адзначце словы, у якіх на месцы пропуску пішацца прыстаўная літара:**

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| 1) па..уцінне,     | 2) ..учора, |
| 3) ..удзіць,       | 4) ..узор,  |
| 5) трох..угольнік. |             |

**A19. Адзначце словы, у якіх на месцы пропуску няма прыстаўной літары:**

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| 1) старая ..львіца,       | 2) на ..мшысты дол,  |
| 3) вырабы з ..лну,        | 4) за..мглёнае акно, |
| 5) луста ..ржанога хлеба. |                      |

**A20. Адзначце словы, у напісанні якіх дапушчана памылка:**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) вугальны,     | 2) вугнаенне,   |
| 3) няма ільгот,  | 4) шэрая імгла, |
| 5) вокаімгненна. |                 |

**A21. Адзначце словы, у якіх пішацца літара *у*:**

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1) па_за,           | 2) со_с,         |
| 3) мароза_стойлівы, | 4) ва_нівермагу, |
| 5) За_рэлле.        |                  |

**A22. Адзначце словы, у якіх пішацца літара *ў*:**

- |                            |               |
|----------------------------|---------------|
| 1) Люблінская_нія,         | 2) па_зком,   |
| 3) Янка Ма_р,              | 4) рака_шача, |
| 5) накіраваць на_льтрагук. |               |

**A23. Адзначце словы, у якіх пішацца *мяккі знак*:**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) ін_шы,     | 2) італ_янскі, |
| 3) барац_біт, | 4) калос_се,   |
| 5) лёген_ка.  |                |

**A24. Адзначце словы, у якіх на месцы пропуску ставіцца *апостраф*:**

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) любоў..ю,    | 2) прэм..ера, |
| 3) раз..яднаць, | 4) ін..екцыя, |
| 5) лас..ён.     |               |

**A25. Адзначце словы, у якіх мяккі знак не пішацца:**

- 1) восем..сот, 2) ц..вёрдасць,  
3) падз..ме, 4) фантан..чык,  
5) дзевяц..сот.

**A26. Адзначце словы, у якіх прапушчана літара:**

- 1) брэс..кі, 2) кіргі..скі,  
3) капус..ны, 4) рос..тань,  
5) бес..ардэчны.

**A27. Адзначце словы, у якіх дапушчана памылка:**

- 1) каллектыў, 2) прыгожая панна,  
3) рашчапіць вагоны, 4) капусны ліст,  
5) солнца.

**A28. Адзначце словы, у якіх нічога ўстаўляць не трэба:**

- 1) міласэр..насць, 2) поз..на,  
3) ра..злаваць, 4) кантрас..ны,  
5) палé..скі.

**A29. Адзначце словы, якія пішуцца разам:**

- 1) горка\_салёны, 2) мікра\_клімат,  
3) контр\_разведка, 4) паў\_Мінска,  
5) усходне\_славянскі.

**A30. Адзначце словы, якія пішуцца праз злучок:**

- 1) медна\_стволы, 2) зялёна\_аксамітны,  
3) супраць\_леглы, 4) метэа\_зводка,  
5) паў\_Амерыкі.

**A31. Адзначце словы, якія пішуцца асобна:**

- 1) дыяметральна\_супрацьлеглы, 2) высокая\_эфектыўны,  
3) першабытна\_абшчынны, 4) дастаткова\_вядомы,  
5) абсалютна\_спакойны.

**A32. Адзначце словы, якія напісаны правільна:**

- 1) заходне-еўрапейскія краіны, 2) праца-здольнае насельніцтва,  
3) ціхаакіянскае цячэнне, 4) прэм'ер-міністр,  
5) светлакарыневыя валасы.

**A33. Адзначце словы, якія пішуцца з вялікай літары:**

- 1) (А,а)ндрэева шапка, 2) (К,к)упалавы паэмы,  
3) (Б,б)ыкаўскія героі, 4) (Н,н)алібоцкая пушча,  
5) (К,к)аменны век.

**A34. Адзначце словы, якія пішуцца з малой літары:**

- 1) (у,У)сходнія славяне,                      2) Мар'іна (г,Г)орка,  
3) (д,Д)октар навук,                      4) (н,Н)обелеўская прэмія,  
5) трагедыя (х,Х)ерасімы.

**A35. Адзначце словы, якія напісаны правільна:**

- 1) Каложская Царква,                      2) беларускія краявіды,  
3) багдановічаў санет,                      4) Купалаўскія мясціны,  
5) Сусветны дзень моладзі.

**В1. Выпішыце слова, у якім прапушчана літара і:**

- 1) с\_граць,                      2) за\_чаняты,  
3) за\_малася,                      4) вы\_шлі,  
5) за\_скрыцца.

**В2. Знайдзіце слова, у якім дапушчана памылка, і запішыце яго правільна.**

Кацер мчаў на ўсю сілу, разразаючы суровыя хвалі і перадранішнюю цемру.

**В3. Выпішыце слова, напісанае правільна:**

- 1) зайздросна,                      2) ежджу,  
3) пяшчаны,                      4) праязны,  
5) нісчымны.

**В4. Знайдзіце слова, у якім дапушчана памылка, і запішыце яго правільна:**

- 1) спазніцца,                      2) лабаранцкі,  
3) кантрастны,                      4) міласэрнасць,  
5) хрустнуць.

**Трэнiравачны тэст № 3**  
**СКАЛАД СЛОВА. СЛОВАЎТВАРЭННЕ**

**A1. Адзначце словы, будова якіх адпавядае схеме “прыстаўка + корань+суфікс + канчатак”:**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) бязрыбны, | 2) бязрукі,  |
| 3) бязродны, | 4) бязлюдны, |
| 5) бязлісты. |              |

**A2. Адзначце словы, будова якіх адпавядае схеме “прыстаўка + корань+ канчатак”:**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) пасінелы, | 2) памыўся,  |
| 3) паціху,   | 4) бездараж, |
| 5) памыць.   |              |



Трэба ўлічваць, што нязменныя словы і формы канчаткаў не маюць. Такія словы трэба азрозніваць ад тых, што маюць нулявы канчатак.

**A3. Адзначце словы, аснова якіх складаецца з кораня і суфікса:**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) напісаны, | 2) гулівы,   |
| 3) вычытаць, | 4) вечаровы, |
| 5) бялізна.  |              |

**A4. Адзначце рады, дзе запісаны аднакаранёвыя (роднасныя) словы:**

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| 1) вада — вадою,    | 2) падводны — падводнік, |
| 3) водны — вадзяны, | 4) вада — вадзе,         |
| 5) вада — водны.    |                          |

**A5. Адзначце рады, дзе запісаны формы аднаго слова:**

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) зялёны — зеляніна,       | 2) зялёны — зялёная,    |
| 3) зялёная — зялёныя,       | 4) зялёны — пазелянець, |
| 5) пазелянець — пазелянелы. |                         |

**A6. Адзначце роднасныя (аднакаранёвыя) словы:**

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1) агарод,  | 2) гара,      |
| 3) загар,   | 4) гарыстаць, |
| 5) узгорак. |               |

**A7. Адзначце словы, якія не ўваходзяць у рад аднакаранёвых слоў:**

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) гімнаст,  | 2) гімнастыка,  |
| 3) гімназія, | 4) гімнастычны, |
| 5) гімн.     |                 |

**A8. Адзначце словы з нулявым канчаткам:**

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1) беразняк, | 2) вільготнасць, |
| 3) паказаць, | 4) купэ,         |
| 5) цёпла.    |                  |

**A9. Адзначце словы, якія не маюць канчатка:**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) прыбор,      | 2) абыякавасць, |
| 3) галопам,     | 4) удалечыні,   |
| 5) усміхаючыся. |                 |

**A10. Адзначце нязменныя словы (формы):**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) кіно,     | 2) бервяно,  |
| 3) гледзячы, | 4) па-мойму, |
| 5) галіфэ.   |              |

**A11. Адзначце словы, утвораныя прыставачна-суфіксальнымі спосабамі:**

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1) перакрычаць,  | 2) зблізку,   |
| 3) збор,         | 4) узаконіць, |
| 5) аднавясковец. |               |

**A12. Адзначце словы, утвораныя суфіксальнымі спосабамі:**

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| 1) шырыня,         | 2) блізка,  |
| 3) цёплы,          | 4) спераду, |
| 5) ракетабудаўнік. |             |

**A13. Адзначце словы, утвораныя прыставачнымі спосабамі:**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) непарадак, | 2) дакруціць, |
| 3) зборны,    | 4) збочыць,   |
| 5) ніхто.     |               |

**A14. Адзначце словы, утвораныя постсуфіксальнымі спосабамі:**

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) асіннік,   | 2) маладосць,   |
| 3) параіцца,  | 4) хто-небудзь, |
| 5) радуючыся. |                 |

**A15. Адзначце словы, утвораныя бясуфікснымі спосабамі:**

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) прылёт, | 2) чырвоны, |
| 3) клятва, | 4) заплыў,  |
| 5) скрып.  |             |

**A16. Адзначце рады, дзе правільна паказана, як утварыліся словы:**

- 1) дабрыня ← добры (суфіксальны спосаб),
- 2) восень ← асенні (прыставачна-суфіксальны спосаб),

- 3) выраб ← вырабляць (*бяссуфіксны спосаб*),  
 4) выгуляцца ← гуляць (*прыставачна-постфіксальны спосаб*),  
 5) вывучаны ← навука (*прыставачна-суфіксальны спосаб*).

**A17. Адзначце выпадкі, калі пры ўтварэнні патрэбнай формы адбываецца чаргаванне заднеязычных зычных гукаў са свісцячымі:**

- 1) трава на (луг), 2) ісці ў адну (дарога),  
 3) расці пры (сцэжка), 4) у госці да (цётка),  
 5) выпечка з (мука).

**A18. Адзначце словы, пры змяненні якіх адбываецца чаргаванне галосных:**

- 1) паркаль, 2) бор,  
 3) метро, 4) вучань,  
 5) кенгуру.

**A19. Адзначце выпадкі, калі пры ўтварэнні патрэбнай формы назоўніка адбываецца чаргаванне зычных гукаў:**

- 1) ісці па (вуліца), 2) стаяць на (вахта),  
 3) сказаць (сяброўка), 4) затрымацца па (дарога),  
 5) віднецца на (гара).



Пры змяненні і ўтварэнні слоў у каранях часта адбываецца чаргаванне гукаў. Найбольш пашыраныя чаргаванні галосных гукаў:

{ o – a э – а	[o] – [a] [э] – [а]	возера – азёры, горад – гарадскі; рэкі – рачны, цэгла — цагляны;
{ e – я ё – я	[‘э] – [‘а] [‘o] – [‘а]	лес – лясны, бегаць – бягу; сёстры – сястра, вёсны – вясна;
e – і	[‘э] – [‘і]	кветка – квітнець, светлы – світанак;
e – а – o	[‘э] – [‘а] – [‘o]	несці – насіць – носіць, легчы – лажыцца – логава;
o – y – ы	[o] – [y] – [ы]	сохнуць – сухі – засыхаць;
o – і – e – я	[o] – [і] – [‘э] – [‘а]	збор – збіраць – выбера – забяру;
o, e, a – нуль гука	[o], [‘э], [a] – [∅]	сон – сны, збор – забраць; дзень – дні, пеня – пні; замочак – замочка (бегласць галосных);
po – ры	[po] – [ры]	кроў – крываваы, гром – грывець;
ло – лы	[ло] – [лы]	глотка – глытаць,
ле (ля) – лі		блеск (бляск) – блішчэць, бліскавіца.

**A20. Адзначце словы, у якіх пры змяненні адбываецца бегласць галосных (чаргаванне [o], [э] з нулём гука):**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) колас, | 2) бабёр, |
| 3) арол,  | 4) горад, |
| 5) рука.  |           |

**A21. Адзначце назоўнікі, пры змяненні якіх у месным склоне адбываецца чаргаванне зычных у аснове слова:**

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1) мястэчка,    | 2) сажалка, |
| 3) слых,        | 4) раз'езд, |
| 5) універсітэт. |             |



Пры змяненні і ўтварэнні слоў у каранях могуць адбывацца чаргаванні зычных гукаў. Найбольш пашыраныя наступныя чаргаванні:

[г] — [з], [ж]: *берагі — на беразе — беражок*;  
[х] — [с'], [ш]: *страха — страсе, стрэшка*;  
[к] — [ц], [ч]: *рука — руцэ — зручны*;  
[з] — [ж]: *вязаць — вяжу, казаць — кажу*;  
[с] — [ш]: *пісаць — пішу, касіць — кашу*;  
[д] — [дз'] — [дж]: *хада — хадзіць — хаджу; погляды — паглядзець — пагляджу*;  
[т] — [ч] — [ц]: *святло — свячу — свяціць*;  
[ст] — [шч]: *рост — вырошчваць, мост — намошчаны*;  
[ск] — [шч]: *паласкаць — палашчу, плоскі — плошча*;  
[б'] — [бл'], [п] — [пл']: *любіць — люблю, сыпаць — сыплю, кпіць — кплівы*  
[м] — [мл], [в] — [ўл]: *карміць — кармлю, лавіць — лаўлю*.

**A22. Адзначце выпадкі правільнага чаргавання ў аснове слова:**

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) вавёрка — вавёрке,  | 2) чаромха — на чаромсе, |
| 3) кветка — на кветцы, | 4) сцяг — на сцязе,      |
| 5) чарга — па чарзе.   |                          |

**B1. Знайдзіце слова (словы), пры змяненні якіх адбываецца чаргаванне зычных у аснове. Запішыце адпаведную форму гэтага слова (слоў).**

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| 1) вуха — па ...,     | 2) каваль — пры ..., |
| 3) падручнік — у ..., | 4) задуха — у ... .  |
| 5) бег — на ... .     |                      |



## МАРФАЛОГІЯ І КУЛЬТУРА МАЎЛЕННЯ

---

У тэставых заданнях ў мінулыя гады па тэмах раздзела «Марфалогія» прапаноўвалася каля 12 заданняў (30% ад агульнай колькасці). Традыцыйна выносяцца заданні па наступных тэмах:

- напісанне склонавых канчаткаў назоўнікаў;
- ужыванне роду і ліку назоўнікаў;
- ужыванне займеннікаў і лічэбнікаў і правапіс склонавых форм займеннікаў і лічэбнікаў;
- ужыванне ступеняў параўнання прыметнікаў і прыслоўяў;
- правапіс асабовых канчаткаў дзеясловаў;
- ужыванне і правапіс дзеепрыметнікаў і дзеепрыслоўяў;
- правапіс прыслоўяў і спалучэнняў слоў, блізкіх да прыслоўяў;
- ужыванне і правапіс **не (ня), ні** з рознымі часцінамі мовы.

Веды па ўсіх тэмах, якія вывучаюцца ў раздзеле “Марфалогія”, звычайна правяраюцца заданнямі як закрытага (А), так і адкрытага (В) тыпу. Які характар могуць мець гэтыя заданні, разгледзім на канкрэтных прыкладах.

## Трэніровачны тэст № 4

### НАЗОЎНІК

**A1.** Адзначце словазлучэнні, у якіх назоўнікі маюць канчатак *-у (-ю)*:

- 1) камандзір батальён\_,
- 2) жыве каля парк\_,
- 3) быць у рэзерв\_,
- 4) прыгожы з твар\_,
- 5) старонкі тэкст\_.

**A2.** Адзначце словазлучэнні, у якіх назоўнікі маюць канчатак *-ы*

- 1) у абноўц\_,
- 2) пры банкір\_,
- 3) у экіпаж\_,
- 4) на гар\_,
- 5) у возер\_.

**A3.** Адзначце словазлучэнні, у якіх назоўнікі маюць канчатак *-е*:

- 1) у гастраном\_,
- 2) у ліпен\_,
- 3) на вяршынь\_,
- 4) у школь\_,
- 5) па сьнез\_.

**A4.** Адзначце спалучэнні, у якіх назоўнікі маюць канчатак *-э*:

- 1) на (трактар),
- 2) пры (муж),
- 3) па (шчака),
- 4) у (малако),
- 5) пры (дачка).

**A5.** Адзначце словазлучэнні, у якіх назоўнікі маюць канчатак *і*:

- 1) у карагодз\_,
- 2) у кніз\_,
- 3) на кан\_,
- 4) у верасн\_,
- 5) пры кавал\_.

**A6.** Адзначце назоўнікі мужчынскага роду:

- 1) ранцье,
- 2) таксі,
- 3) фламінга,
- 4) Тбілісі,
- 5) Кіліманджара.

**A7.** Адзначце словазлучэнні, у якіх дапушчаны памылкі ў вызначэнні роду назоўнікаў:

- 1) высокая таполя,
- 2) трамвайны дэпо,
- 3) жоўценькі кураня,
- 4) багаты буржуа,
- 5) з ціхоняй Зайцавым.

**A8. Адзначце словазлучэнні, у якіх дапушчаны памылкі ў вызначэнні ліку назоўнікаў:**

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1) цёплыя панчохі,    | 2) грэчневая крупа,    |
| 3) зламаныя голлі,    | 4) раптоўны замаразак, |
| 5) прыгожыя краявіды. |                        |

**A9. Адзначце назоўнікі, якія не маюць формы множнага ліку:**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) сукенка, | 2) прадзіва, |
| 3) вятрак,  | 4) малацьба, |
| 5) слых.    |              |

**A10. Адзначце назоўнікі, якія ўжываюцца толькі ў множным ліку:**

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1) завушніцы, | 2) сумёты,  |
| 3) весніцы,   | 4) суседзі, |
| 5) зеляніна.  |             |

**A11. Адзначце сказы з граматычнымі памылкамі:**

- 1) У вітрыне магазіна павел Сцяпанавіч убачыў прыгожы кашнэ.
- 2) У кутку вялікага клубнага зала адзінока стаяла старое піяніна.
- 3) Дзядуля прынёс у хату вялізны ахапак сухіх сасновых дроў.
- 4) Раман набраў поўныя прыгаршчы малін.
- 5) Аперацыю рабіў вядомы хірург Ткачова.

**A12. Адзначце назоўнікі з ненарматыўнымі канчаткамі:**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1) рамонт з гарантэяй, | 2) укладка асфальту,   |
| 3) група партызан,     | 4) у квяцістай хустке, |
| 5) восем гадоў.        |                        |

**B1. Знайдзіце словазлучэнне, у якім дапушчана памылка ва ўтварэнні формы назоўніка. Запішыце словазлучэнне правільна.**

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1) безліч гнёздаў, | 2) група грамадзян,   |
| 3) стос кнігаў,    | 4) некалькі салдатаў, |
| 5) з пяці школ.    |                       |

**B2. Знайдзіце спалучэнне з памылкай у напісанні склонавай формы назоўніка. Запішыце слова правільна (у той форме, у якой яно ўжываецца ў сказе).**

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) сказаць сяброўцы Тані, | 2) перадаць цётцы,        |
| 3) з сябрам Пецей,        | 4) з Аляксеям Пятровічам, |
| 5) дапамагчы бацьку.      |                           |

## Трэніровачны тэст № 5

### ПРЫМЕТНІК

**A1. Адзначце прыметнікі, якія ўтвараюць ступені параўнання:**

- 1) высокі,
- 2) разумная
- 3) жанаты,
- 4) васільковы,
- 5) дрэнны.

**A2. Адзначце сказы, дзе правільна ўтворана ступень параўнання прыметніка:**

- 1) Ён падумаў, што гэта будзе больш карацейшая дарога.
- 2) Раніцай грыбы самыя моцныя і свежыя.
- 3) Няма пачуцця мацней за каханне.
- 4) Шчасце гэтага лета было самае вялікае шчасце іх жыцця.
- 5) Найвышэйшая ўлада на свеце — матчына.

**A3. Адзначце сказы з граматычнымі памылкамі:**

- 1) Вася ўжо вялікі, вышэй бацькі нават.
- 2) Самай найцяжэйшай была дарога праз горны перавал.
- 3) Кажуць, што ў дрэў крона каранёў ледзь не ўдвай больш за крону, якую мы бачым.
- 4) Цяжкі наш хлеб ад лёсу не прасі ты лягчэйшага. Лягчэйшага — няма.
- 5) Сястра старэйшая Пецю на два гады.

**A4. Адзначце прыметнікі, у якіх пішацца адна літара *н*:**

- 1) алавян\_ы,
- 2) арлін\_ы,
- 3) камен\_ы,
- 4) сцюдзён\_ы,
- 5) бетон\_ы.

**A5. Адзначце прыметнікі, у якіх трэба ўставіць яшчэ адну літару *н*:**

- 1) глінян\_ы,
- 2) клятвен\_ы,
- 3) ваен\_ы,
- 4) пясчан\_ы,
- 5) палымян\_ы.

**A6. Адзначце словазлучэнні, у якіх прыналежныя прыметнікі ўтвораны правільна:**

- 1) матчыны рукі,
- 2) дочана кніга,
- 3) Петрусёў бацька,
- 4) Сцёпкіна паліто,
- 5) Алесеў сябар.

**В1. Знайдзіце сказ з памылкай ва ўжыванні ступені параўнання прыметніка. Запішыце правільную форму слова.**

- 1) Міколкаў кошык паўней, чым у яго сябра.
- 2) Няма больш смачнай вадзіцы, як з роднай крыніцы.
- 3) Дзед і бацька прывучылі берагчы хлеб, шанаваць самы маленькі кавалачак.
- 4) А najlepшая тая дарога, што вядзе на бацькоўскі парог.
- 5) Гэту задачу можна рашыць больш простым спосабам.

**В2. Знайдзіце сказ з памылкай ва ўжыванні ступені параўнання прыметніка. Запішыце спалучэнне правільна.**

- 1) Няма на свеце прыгажэйшага і мілейшага краю, чым той, дзе ты нарадзіўся.
- 2) А найпрыгажэйшае лісце бывае восенню на асінах.
- 3) Андрэй быў куды меншы за мяне ростам.
- 4) У быка правы рог ніжэй левага.
- 5) Час — найлепшы лекар.

**В3. Знайдзіце словазлучэнне, у якіх дапушчана граматычная памылка. Запішыце яго правільна.**

- 1) у сіняй сукенцы,
- 2) ранішнія сонца,
- 3) у дарагом касцюме,
- 4) па жоўтым лісці,
- 5) да суседняга дома.

**В4. Знайдзіце словазлучэнні, у якіх няправільна ўтвораны прыналежныя праметнікі. Запішыце правільную форму прыметнікаў.**

- 1) буслава гняздо,
- 2) Алёшыва жыццё,
- 3) Пецева маці,
- 4) Ігарыў дзённік,
- 5) дзедзю пляменнік.

**В5. Знайдзіце прыметнік (прыметнікі), у якім (якіх) дапушчана арфаграфічная памылка. Запішыце слова (словы) правільна.**

- 1) навагрудскі,
- 2) адвакацкі,
- 3) латышскі,
- 4) сусецкі,
- 5) салдатскі.

## Трэніровачны тэст № 6

### ЗАЙМЕННІК

**A1. Адзначце сказы, у якіх на месцы пропуску трэба ўжыць займеннік *сабе*:**

- 1) Усім сябрам ты не дагодзіш, а толькі сам \_\_\_ нашкодзіш.
- 2) Поплаў краскамі прыбраўся яркімі, кліча ў госці да \_\_\_ здалёк.
- 3) Лес, што акружае вёску, сам па \_\_\_ невялікі, але надзвычай густы.
- 4) Чаго \_\_\_ не жадаеш, таго і другому не зыч.
- 5) Сам ад \_\_\_ не пабязжыш упрочкі, \_\_\_ самога цяжка перагнаць.



Неабходна ўмець размяжоўваць формы зваротнага займенніка *сябе*: родны склон (каго? чаго?) — *сябе*, давальны і месны склон (пры кім? чым?) — *сабе*.

**A2. Адзначце сказы з памылкай ва ўжыванні або напісанні займенніка:**

- 1) Сусед Васіля, калі ён параўняўся з ім, адразу загаварыў.
- 2) Сапраўднаму рыбаку не трэба тое, што само даецца ў рукі.
- 3) З усходняга боку віецца паўз возера дарога, абапал яе высяцца сосны-веліканы.
- 4) Я сёння бачыў тваяго бацьку.
- 5) Побач з домам быў сад. Ён пазіраў на вуліцу пяццю вокнамі.

**A3. Адзначце радкі, дзе трэба ўставіць займеннік *цябе*.**

- 1) сустрэў \_\_\_ на вуліцы,
- 2) гляджу \_\_\_ ў вочы,
- 3) мы ўдзячны \_\_\_,
- 4) быў ў \_\_\_ ў гасцях,
- 5) дазволь пасядзець каля \_\_\_.



Трэба адрозніваць формы займенніка *ты*: родны склон — *цябе*, давальны і месны склон — *табе*.

**A4. Адзначце сказы, дзе правільна ўжыты і запісаны займеннікі.**

- 1) Вецер даносіў галасы людзей, якія выходзілі з клуба.
- 2) Бацька папрасіў, каб сын прынёс свае кнігі.
- 3) Аказалася, што дзяўчына жыве ў нашым доме.
- 4) На ўсходзе Нарач злучаецца вузкім пралівам між пясчаных кос з возерам Мястра, плошча якога — трынаццаць квадратных кіламетраў.
- 5) Памыйце рукі і ягады і пачынайце іх есці.

**A5. Адзначце сказы, дзе на месцы пропускаў трэба ўжыць займеннік *нехта*.**

- 1) \_\_\_ наперад не знае, што каго чакае.
- 2) “Ой, цябе баіцца \_\_\_!” – голасна адазвалася Марына.
- 3) “Нічога не відаць. Але \_\_\_ ўсё ж павінен прысці” – меркаваў Віталь.
- 4) З нас \_\_\_ нахлебнікам прыроды не жадае быць.
- 5) Хтось палюе на сініцу, \_\_\_ ловіць жураўля...



Варта навучыцца размяжоўваць няпэўныя і адмоўныя займеннікі. Няпэўныя выражаюць значэнне няпэўнасці, г.зн. указваюць на невядомыя асобы, няпэўныя прадметы, напрыклад: *нехта сказаў; нечы падручнік; некалькі чалавек*. Адмоўныя займеннікі выражаюць адсутнасць прадмета ці прыметы і ўжываюцца ў адмоўных сказах, напрыклад: *ніхто не прыйшоў; нікога няма; нічога не ўзяў*. У няпэўных прыстаўка **не** заўсёды пад націскам (*нехта, нешта, нейкі, нечы, некалькі*), у адмоўных не пад націскам заўсёды пішацца **ні** (*ніхто, нішто, ніякі, нічый, ніколькі*).

**A6. Адзначце сказы з правільным ужываннем займеннікаў.**

- 1) Няхай сабе спытае кожны, ці пасадзіў ён дрэва ў жыцці.
- 2) Хто-небудзь з выпускнікоў тых гадоў на сустрэчу прыехаў.
- 3) Я табе не раз прапаноўваў перасяліцца ў наш край.
- 4) Мы табе шануем і моцна любім, родная матуля.
- 5) Калі народ сабе не паважае, не будуць паважаць яго іншыя народы.

**A7. Адзначце сказы з памылковым ужываннем займеннікаў.**

- 1) Дзед Талаш убачыў ваўка, але ён яго не спалохаўся.
- 2) Маці паклікала мяне і папрасіла наліць сабе кавы.
- 3) Сёй-той з хлопцаў час ад часу пазіраў у бок Марынкi.
- 4) У кожнага чалавека свой характар, сваё жыццё, і да яго трэба ўмець падысці.
- 5) Сумна хлопчыку. Няма з кім пагуляць, няма да каго схадзіць у госці, нават пагаварыць няма з кім.

**A8. Адзначце сказы, дзе на месцы пропускаяй трэба ўжыць займеннік *самая, самы*.**

- 1) Цэрква стаяла пры \_\_\_ вёсцы.
- 2) У \_\_\_ вёсцы немцаў не было, але ў бліжэйшым лесе, казалі людзі, іх пахавалася нямала.
- 3) Нават \_\_\_ нязначнага павеву ветру не адчувалася ў лесе.
- 4) Я атрымаў дазвол ад \_\_\_ дырэктара.
- 5) Каля \_\_\_ берага б'е з-пад зямлі крыніца з серабрыстай сцюдзёнай вадой.



Трэба адрозніваць займеннікі *сам (сама, само, самі)* і *самы (самая, самае, самыя)*, якія маюць адрозненні ва ўсіх склонах.

	Адз.лік.		Мн.лік	Адз.лік		Мн.лік
	м. і н.р.	ж.р.		м. і н.р.	ж.р.	
<b>Н.</b>	<i>сам, само</i>	<i>сама</i>	<i>самі</i>	<i>самы, самае</i>	<i>самая</i>	<i>самыя</i>
<b>Р.</b>	<i>Самога</i>	<i>самой</i>	<i>саміх</i>	<i>самага</i>	<i>самай</i>	<i>самых</i>
<b>Д.</b>	<i>Самому</i>	<i>самой</i>	<i>самім</i>	<i>самаму</i>	<i>самай</i>	<i>самым</i>
<b>В.</b>	як Н. або Р.					
<b>Т.</b>	<i>Самім</i>	<i>самой</i>	<i>саміх</i>	<i>самым</i>	<i>самай</i>	<i>самымі</i>
<b>М.</b>	<i>Самім</i>	<i>самой</i>	<i>саміх</i>	<i>самым</i>	<i>самай</i>	<i>самых</i>

**В1.** Знайдзіце сказ з памылкай ва ўжыванні займенніка. Запішыце займеннік, які трэба ўжыць у сказе.

- 1) Я чую, як нехта гаворыць
- 2) У каго-небудзь ёсць запалкі?
- 3) Купі мне што-небудзь у буфцеце.
- 4) Давай паглядзім які-небудзь фільм.
- 5) Хтосьці, дапамажыце!

## Трэніровачны тэст № 7

### ЛІЧЭБНІК

**A1. Адзначце лічэбнікі, у якіх пішацца літара *е*:**

- 1) с..мдзсят,
- 2) с..мюстамі,
- 3) дзес..цера,
- 4) дз..ввяты,
- 5) дзес..церых.

**A2. Адзначце лічэбнікі, у якіх на месцы пропуску пішацца мяккі знак:**

- 1) дзевяц..сот,
- 2) дз..вюм,
- 3) (у) вас..мі,
- 4) шас..цісоты,
- 5) сем..

**A3. Адзначце лічэбнікі, у якіх пропуску пішацца дзве літары *цц*:**

- 1) пятна..аць,
- 2) пя..ю,
- 3) два..аць,
- 4) дзевя..ю,
- 5) пя..істам.

**A4. Адзначце лічэбнікі, у якіх пішацца літара *а*:**

- 1) за двум.. зайцамі,
- 2) тры в..сьмых,
- 3) (на) двухст..х старонках,
- 4) (у) дв..іх кацянят,
- 5) в..семсот метраў.

**A5. Адзначце сказы, у якіх парушаны граматычныя нормы беларускай мовы:**

- 1) Пяць доўгіх вёрстаў вельмі стамілі нашых падарожнікаў.
- 2) Тры пятых соткі агарода былі засаджаны памідорамі.
- 3) Каля двух гадзін давялося чакаць цягніка на Гомель.
- 4) Трое ладных падсвінкаў гадалася ў гэтым годзе ў бацькавым хляве.
- 5) Больш за паўтары месяцы не было навін з фронту.

**A6. Адзначце лічэбнікі, якія пішуцца разам:**

- 1) трыста\_сорак,
- 2) дзевяць\_сот,
- 3) пяці\_дзесяты,
- 4) трох\_тысячны,
- 5) дзвесце\_дваццаць.

**A7. Адзначце лічэбнікі, якія запісаны правільна:**

- 1) паўтара кілаграма,
- 2) пяцьдзесятыя гады,
- 3) шасцісот грамаў,
- 4) васьмюдзесяццю цэнтнерамі,
- 5) двумястамі ўдзельнікамі.

**А8. Адзначце лічэбнікі, запісаныя няправільна:**

- 1) сямьюдзесяццо працэнтамі,      2) васьмы рад,
- 3) пяць васьмых частак;              4) трымастамі рублямі,
- 5) двамастамі чатырма ўдзельнікамі.

**А9. Адзначце словазлучэнні, у якіх ужываюцца зборныя лічэбнікі:**

- 1) 3 (салдаты),                              2) 5 (гусі),
- 3) 9 (лісяняты),                            4) 4 (жанчыны),
- 5) 2 (дубы).

**В1. Знайдзіце словазлучэнне з памылкай у напісанні лічэбніка. Запішыце лічэбнік правільна.**

- 1) дваццаццю сямю турыстамі,      2) пяцьсоты спартсмен,
- 3) абедзве дзяўчыны,                  4) тры чацвёртыя ўраджаю,
- 5) з трымастамі сарака пяццю рублямі.

**В2. Знайдзіце сказ з памылкай ва ўжыванні лічэбніка. Запішыце правільна спалучэнне “лічэбнік + назоўнік”.**

- 1) На ганку забаўляліся чацвёрта кацянят.
- 2) У хату ўвайшлі двое салдат.
- 3) Трое жанчын дапамаглі маці выкапаць бульбу.
- 4) Дзевяцера маіх аднакласнікаў збіраюцца паступаць у медыцынскую акадэмію.
- 5) Нас было пяцёра.



**A7. Адзначце дзеясловы, якія ўжываюцца з канчаткамі *-аць, -яць* у форме 3-й асобы множнага ліку будучага часу.**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) лезці,     | 2) заняджаць, |
| 3) паставіць, | 4) вызначыць, |
| 5) разбурыць. |               |

**A8. Адзначце дзеясловы, якія ўжываюцца з канчаткамі *-іць, -ыць* у форме 3-й асобы адзіночнага ліку цяперашняга часу:**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) хадзіць,  | 2) трымаць, |
| 3) сачыць,   | 4) варыць,  |
| 5) паважаць. |             |

**A9. Адзначце дзеясловы, якія ўжываюцца з канчаткамі *-аце, -яце* ў форме 2-й асобы множнага ліку цяперашняга часу:**

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) класці,   | 2) успамінаць, |
| 3) цярапець, | 4) жаць        |
| 5) рэзаць.   |                |

**A10. Адзначце дзеясловы, якія ўжываюцца з канчаткамі *-еш, -аш, -еш* у форме 2-й асобы адзіночнага ліку цяперашняга часу:**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) апрацаць, | 2) вярцець, |
| 3) залежаць, | 4) пісаць,  |
| 5) браць.    |             |

**A11. Адзначце дзеясловы, якія ўжываюцца ў форме 2-й асобы адзіночнага і множнага ліку цяперашняга ці будучага часу з канчаткамі *-еш, -еце*:**

- |                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1) ты (чакаць) званка,    | 2) вы (рабіць) паслугу,        |
| 3) вы (наведаць) хворага, | 4) ты (непакоіцца) пра бабулю, |
| 5) ты (даручаць) сябру.   |                                |

**A12. Адзначце цяперашняга часу з няправільнымі асабовымі канчаткамі:**


- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) мы едзем,    | 2) ён даець,   |
| 3) вы жывеце,   | 4) мы кладзем, |
| 5) вы кладзяце. |                |

**A13. Адзначце дзеясловы з нарматыўнымі асабовымі канчаткамі.**

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) мы сустракаем, | 2) вы спяваеце, |
| 3) мы рэжым,      | 4) вы мыяце,    |
| 5) яна шыець.     |                 |

**A14. Адзначце дзеясловы, якія не маюць формаў цяперашняга часу:**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) размаўляць, | 2) дапамагчы, |
| 3) асэнсаваць, | 4) папрасіць, |
| 5) бегчы.      |               |

 Не маюць формаў цяперашняга часу дзеясловы закончанага трывання (адказваюць на пытанне *што зрабіць?*). Параўн.: *размаўляць* — *размаўляю, размаўляем, размаўляе, размаўляюць*; *бегчы* — *бягу, бяжым, бяжыць, бягуць*. Дзеясловы *асэнсоўваць, дапамагаць, прасіць* таксама маюць форму цяперашняга часу: *асэнсоўваць* — *асэнсоўваю, асэнсаваем, асэнсоўвае, асэнсоўваюць* і г.д.

**A15. Адзначце правільна ўтвораныя і запісаныя дзеепрыметнікі:**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) прывезаны, | 2) завоstrаны, |
| 3) выпіхнуты, | 4) знясілены,  |
| 5) загоенныя. |                |

**A16. Адзначце словазлучэнні з формамі дзеепрыметнікаў, якія не адпавядаюць нормам беларускай мовы:**

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1) спушчаны рукаў,    | 2) заснежаты падворак, |
| 3) абсыпленая цвeтам, | 4) забыліўшыся абутак, |
| 5) скошаная трава.    |                        |

**A17. Адзначце словазлучэнні з нарматыўнымі формамі дзеепрыметнікаў:**

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) распрацаваны план,    | 2) спатнелы твар,         |
| 3) хвалюючыся настаўнік, | 4) грукочучы транспарцёр, |
| 5) разбіты посуд.        |                           |

**A18. Адзначце памылкова ўтвораныя або запісаныя формы дзеепрыметнікаў:**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1) адкрыўшаяся далеч,  | 2) дапрацаваны рукапіс, |
| 3) выдаткаванні грошы, | 4) абжытыя мясіны,      |
| 5) сустракаемыя госці. |                         |

**A19. Адзначце сказы з формамі дзеепрыметнікаў, якія не адпавядаюць нормам беларускай мовы:**

- 1) Цёплы змрок вносіў з сабою на вольнае паветра з ачышчаючаю пыл вільгаццю і лёгкасць, і пах, і спакой.
- 2) Гойдалася верхавіна бярозы, адламаная ўчарашняй бурай.
- 3) У нейкім панылым маўчанні застылі кусты жаўцеючага алешніку.
- 4) Спеў салаўя, цешыўшы вуха, паплаў па-над рэчкай.
- 5) Пад страхом нашай хаты было ластаўчына гняздо, злепенае з ілу, прынесенага ў клювах птушкамі з маленькай сажалкі.

**A20. Адзначце сказы з формамі дзеепрыметнікаў, якія адпавядаюць нормам беларускай мовы:**

- 1) На сіяючым усходнім баку гарызонта паказалася сонца.
- 2) Між пясчаных узгоркаў, заслаўшых мохам ляжыць лагчына.
- 3) Праязджаючы селянін паварочвае ўбок уваходзячых у пакой.
- 4) Ад лугавых узгоркаў, выпаленых сонцам да попельнага колеру, дыхала сумным настроем восень.
- 5) Ёсць у мяне толькі скупыя ўскосныя звесткі, знойдзеныя даследчыкамі ў розных архівах.

**A21. Адзначце словазлучэнні, у якіх выдзеленыя словы нельга перакласці на беларускую мову адпаведнымі дзеепрыметнікамі:**

- 1) *видящий* далеко,
- 2) *тянувшаяся* вдоль берега,
- 3) *прочитанная* книга,
- 4) *изученные* свойства,
- 5) *разбитая* ваза.

**A22. Адзначце словазлучэнні, у якіх выдзеленыя словы можна перакласці на беларускую мову адпаведнымі дзеепрыметнікамі:**

- 1) *ответившая* на вопрос,
- 2) *незрелые* ягоды,
- 3) *обутый* в сапоги,
- 4) *созданный* автором,
- 5) *держатся* обеими руками.

**A23. Адзначце сказы з памылковым ужываннем дзеепрыслоўяў.**

- 1) Падыходзячы да школы, у хлопцаў узнікла спрэчка.
- 2) Па тратуарах, схаваўшы насы ў каўняры, праходзілі рэдкія прахожыя.
- 3) Зразумеўшы сваю нетактоўнасць, мужчына змоўк.
- 4) Даведаўшыся пра вызваленне Мінска, нас акрыліла надзея хутка вярнуцца ў родныя мясціны.
- 5) Доўга нахадзіўшыся па лесе, мне вельмі захацелася піць.

**A24. Адзначце сказы з нарматыўнымі формамі дзеепрыслоўяў.**

- 1) Чайка планіруе ў паветры, выглядаючы сабе здабычу.
- 2) Дрэмле, прынікшы да шыбаў, ноч.
- 3) Седзя каля рэчкі, мне бачыліся абрысы Траецкага прадмесця.
- 4) Буслы кружылі ў сваім рытуальным карагодзе, бласлаўляя зямлю, што плыла пад іх белымі крыламі.
- 5) Раз-пораз адчыняючыся, пагруквалі ў вагонах дзверы.

**A25. Адзначце сказы, у якіх дзеепрыслоўі ўжыты і ўтвораны правільна.**

- 1) Мужчыны павольна ішлі, узгадаўшы былыя партызанскія гады.
- 2) Бабуля, пачакаў хвілінку, наблізілася да толькі што адчыненага магазіна.
- 3) У восеньскім небе насіліся ластаўкі, гуртуючыся ляцець у далёкі вырай.
- 4) Ідзя ў лес, я пашкадаваў, ўто не ўзяў фотаапарат.
- 5) Шумела і пенілася вада, імкнучыся на вольны прастор.

**A26. Адзначце сказы з памылкай ва ўжыванні, утварэнні або напісанні дзеепрыслоўяў.**

- 1) Па голлі скачуць сінічкі, парушая піскам дрымучую цішыню.
- 2) Усадзіўшы косы ў мокрую ад расы траву, касцы ідуць снедаць.
- 3) Хаця я і адчуваў, што, запрасіўшы Рыгорку ўдзельнічаць у канцэрце, я зрабіў правільна, але цвёрдай упэўненасці ў гэтым не было.
- 4) Чуючы гэты востры боль у кожнай песні, верылася, што нічога на свеце не знікае без следу.
- 5) Лісце, кружачыся ў паветры, мякка сцелецца на зямлю.

**A27. Адзначце дзеепрыслоўі, перакладзеныя правільна.**

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) подобрав – падабраўшы, | 2) боясь – баючысь,        |
| 3) держа – трымая,        | 4) улыбаясь – усміхаючыся, |
| 5) мечтаю – марачы.       |                            |

**B1. Знайдзіце дзеясловы з ненарматыўнымі асабовымі канчаткамі. Запішыце правільную форму дзеясловаў.**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) ён кажа,   | 2) яна клеець, |
| 3) ты пішэш,  | 4) вы жывяце,  |
| 5) яны мыюць. |                |

**B2. Знайдзіце неўласціваю для беларускай мовы форму дзеепрыметніка. Запішыце яго нарматыўную форму.**

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 1) зачынення дзверы, | 2) зжатае поле,         |
| 3) пашыты кажух,     | 4) напісанае сачыненне, |
| 5) створатыя атрады. |                         |

**В3. Знайдзіце памылку ў напісанні дзеепрыслоўя. Напішыце слова (словы) правільна.**

- 1) Кудлатыя нізкія хмары бясконцаю кудзеляю расціраліся па небе, сеючы халодным дажджом і дробным градам.
- 2) Разгрузіўшы воз і паставіўшы, каня ён увайшоў у хату.
- 3) Бушмар правёў рукой па твары, як бы знімаючы з яго штосьці непрыемнае.
- 4) Ішлі мы не спяшаючыся, выбіраючы сцежкі і абыходзячы небяспечныя мясціны.
- 5) Ледзь варушыцца лісце, спачывая ад дзённай спекі.

## Трэніровачны тэст № 9

### А1. Адзначце словы, якія пішуцца разам:

- 1) зрабіць (на)адварот,
- 2) (на)канец месяца,
- 3) стаяць (з)боку,
- 4) падрыхтавацца (як)след,
- 5) наесціся (ў)волю.

### А2. Адзначце словы, якія пішуцца асобна:

- 1) паспеем (усё) роўна,
- 2) засталіся (ў) трох,
- 3) ведаць (на) памяць,
- 4) пакласці (на) верх шафы,
- 5) зрабіць (па) новаму.

### А3. Адзначце спалучэнні слоў, якія пішуцца асобна:

- 1) стараўся (з) выпадку свята,
- 2) падступаць (у) шчыльную,
- 3) падумаў (у) голас,
- 4) аднесці (у) глыб двара,
- 5) (на) прыядадні свята.

### А4. Адзначце прылоўі і блізказначныя ім словы, якія пішуцца разам:

- 1) (між) волі спалохаўся,
- 2) адказаў (на) хаду,
- 3) бегчы (без) аглядкі,
- 4) быць (на) відавоку,
- 5) (як) раз насупраць.

### А5. Адзначце словы, якія пішуцца праз злучок:

- 1) (даўным) даўно,
- 2) дзе (небудзь),
- 3) куды (сьці),
- 4) (па) просту,
- 5) (па) чалавечы.

### А6. Адзначце спалучэнні, якія пішуцца ў тры словы:

- 1) дзе (ні) дзе,
- 2) раз (по) раз,
- 3) дзень (у) дзень,
- 4) у (рэшце) рэшт,
- 5) не (на) жарт.

## Трэніровачны тэст № 10

### A1. Адзначце сказы, у якіх *не* пішацца асобна:

- 1) Калі кахаць — (*не*) напалову.
- 2) Ты душны, свет, і сто разоў дзівосны. І (*не*) спазнаны — тысячу разоў!
- 3) Ці ж да песень (*не*) здольны мой кут?
- 4) Няма каму пажаліцца на бессань, на (*не*) пагоду ў свеце і душы.
- 5) Дубы і сосны, (*не*) умеючы клясціся, заўсёды маўкліва прымалі бой.

### A2. Адзначце пропускі, дзе пішацца *не* (*ня*):

Калі б і ў якім настроі н<sup>1</sup>.. ішоў, залюбуешся, н<sup>2</sup>.. можаш, каб н<sup>3</sup>.. залюбавацца, спынішся, н<sup>4</sup>.. ў сілах адвесці вачэй, зачараваны н<sup>5</sup>.. бывалай прыгажосцю.

### A3. Адзначце пропускі, дзе пішацца *ні*:

Булён быў н<sup>1</sup>.. смачны, бо ў мяне н<sup>2</sup>.. было н<sup>3</sup>.. солі, н<sup>4</sup>.. мяса, н<sup>5</sup>.. круп.

### A4. Адзначце словазлучэнні са словамі, якія з *не* пішуцца разам:

- 1) даўно (*не*) падмецены двор,
- 2) да школы (*не*) далёка,
- 3) вялікі (*не*) дахоп,
- 4) (*не*) такі смелы,
- 5) (*не*) абдымны прастор.

### A5. Адзначце словазлучэнні са словамі, якія з *не* пішуцца асобна:

- 1) (*не*) распрацаваны план,
- 2) вялікі (*не*) дарод,
- 3) крочылі (*не*) спяшаючыся,
- 4) далёка (*не*) горшы вучань,
- 5) (*не*) вялікія турботы.

### A6. Адзначце словазлучэнні, дзе ёсць словы, якія без прыстаўкі *не-* (*ня-*) не ўжываюцца:

- 1) неабмежаваная ўлада,
- 2) неадкладныя справы,
- 3) неабудны сон,
- 4) нябеленыя сцены,
- 5) нехаця адказаць.

### A7. Адзначце словы, якія ніколі не могуць пісацца з *не* разам:

- 1) (*не*) далёка,
- 2) (*не*) праўда,
- 3) (*не*) шкада,
- 4) (*не*) варты,
- 5) (*не*) супраць.

### A8. Адзначце сказы, у якіх ужываецца *ні*:

- 1) Людзі кажуць: дарагі ... абед, а прывет.

- 2) Як мой кут маленства ... выволваюць, адрастаюць памяць і любоў.
- 3) Што б .. рабілася ў сям'і, бабуля не траціла развагі.
- 4) Было ціха, і лісце на дрэвах зусім ... шумела.
- 5) Як .. ганарыцца бацькам такім знакамітым сынам!

## **Трэніровачны тэст № 11** **СІНТАКСІС І ПУНКІУАЦЫЯ**

### **A1. Адзначце словазлучэнні з памылкай у дапасаванні:**

- 1) тры разгалістыя ліпы,
- 2) цэлых чатыры дні,
- 3) два апошніх месяцы,
- 4) чатыры высокія дрэвы,
- 5) у тры з паловай раза меншы.

### **A2. Адзначце словазлучэнні, у якіх няма памылак у кіраванні:**

- 1) тры разы на тыдзень,
- 2) марыць аб шчасці,
- 3) загадчык магазінам,
- 4) сумаваць па родных,
- 5) за шэсцьдзесят кіламетраў ад возера.

### **A3. Адзначце сказы, у якіх парушаны сінтаксічныя нормы беларускай мовы::**

- 1) Над кім смяялася, таму і дасталася.
- 2) Пасля полудня дзед пайшоў у лес па дровы.
- 3) Спектакль “Паўлінка” даўно стала візітнай карткай Купалаўскага тэатра.
- 4) Мне з раніцы баліць галава.
- 5) Архітэктар Свірыдава прапанавала свой праект рэканструкцыі плошчы.

### **A4. Адзначце пэўна-асабовыя сказы:**

- 1) У Аляксея радасна было на душы.
- 2) Гляджу ў будучыню з надзеяй.
- 3) Зробім перапынак на паўгадзіны.
- 4) Спі, мой маленькі сыночак.
- 5) За грошы розуму не купіш.

### **A5. Адзначце няпэўна-асабовыя сказы:**

- 1) Па радыё перадавалі прагноз надвор'я на заўтра.
- 2) Жытні колас і васілёк на кашулі бацькавай помню.
- 3) Над лесам пачынала днець.
- 4) Тут гасцей прымаць умеюць.
- 5) Дзяўчыну тую звалі Насця.

**А6. Адзначце безасабовыя сказы:**

- 1) Гушчар лесу пахне чаборам ім мёдам, жывіцы смалістым настоем.
- 2) Ні на што не хапала часу.
- 3) Спыняемся і выходзім з машыны.
- 4) Хочацца, як у дзяцінстве, пабегчы на перагонкі з хлапчукамі і бухнуцца ў азярыну, доўга малаціць нагамі па вадзе, даваць і даваць нырца.
- 5) У гэтым месцы пераправы ніколі не было.

**А7. Адзначце радкі, дзе ёсць назывныя сказы:**

- 1) Раніца яркая, ціхая. Неба чыстае, васільковае.
- 2) Залатая асенняя раніца! Характвом ты на свеце адна.
- 3) Ноч. Цішыня. Аніводнага гуку.
- 4) Цёмная, маўклівая ноч.
- 5) Пачатак лістапада. Вечар.

**В1. Знайдзіце словазлучэнне з памылкай у дапасаванні або кіраванні. Запішыце правільны варыянт ужывання слова.**

- 1) Мікола ўчора зусім недарэчна пачаў жартаваць са свайго сябра.
- 2) Рамонкавым пылам і пахамі жыта авеялі горад начныя вятры.
- 3) Журавіны агнём барвовым сярод лясных праталін палымнеюць.
- 4) Выбачайце нас, калі ласка, за такое нечаканае і вялікае спазненне.
- 5) Ноччу Ніначка захварэла, і давялося паслаць па доктара.

**В2. Знайдзіце сказ, у якім дапушчана памылка ў каардынацыі дзейніка і выказніка. Запішыце правільную форму ўжывання выказніка.**

- 1) Шмат дарожак і сцяжынак ляжыць ля нашых хат.
- 2) Пяць братоў у адну ноч нарадзілася, і ўсе з адным імем.
- 3) Восем шклезаводаў працуе на Беларусі.
- 4) Я і мае сябры вельмі хацелі ўбачыць зубра.
- 5) Абодва пасажыры некаторы час сядзела моўчкі.

**В3. Выпішыце граматычную аснову няпэўна-асабовага сказа.**

- 1) Калі робіць у кўпе, не баліць у пўпе.
- 2) Васіля, напэўна, бачылі з леснічоўкі.
- 3) Нехта панура маўчыць, а нехта зусім спіць.

- 4) Душы свае лечым ад мноства бядот і згрызот самым простым і самым вечным.
- 5) Дыхнула вільгаццю і пахам сапрэлага лісця.

**В4. Выпішыце граматычную аснову абагульнена-асабовага сказа.**

- 1) Дзякую вам за добрыя словы!
- 2) На гонары далёка не паедзеш.
- 3) У гэтым годзе збяром багаты ўраджай.
- 4) З узгорка да вярбы пратапталі крынічку.
- 5) Соладка ўлетку ў зелены, у кветках купацца, з ветрам гуляць неспакойным.

**В5. Выпішыце граматычную аснову пэўна-асабовага сказа.**

- 1) Столькі зроблена карысных спраў.
- 2) Над сялом і за сялом пахне бэзам і язінам.
- 3) Эх, многа дум перадумана ў дарозе адзінокімі галовамі.
- 4) Занясу суседзям кошык сваіх яблыкаў.
- 5) Сябрамі не кідаюцца.

**В6. Выпішыце граматычную аснову безасабовага сказа.**

- 1) Нехта зацягвае песню пад усхліпы гармоніка.
- 2) Табе складаю свой санет, прапрадзёдаў жывая мова!..
- 3) Рачной мятай, мядовым водарам мурагоў настоена паветра.
- 4) Хоць бяры ды заварвай чай з гэтага густога пахучага настою.
- 5) Зноў хочацца зірнуць на тую крынічку.

**В7. Знайдзіце словазлучэнне з памылкай у дапасаванні. Запішыце яго правільна.**

- 1) тры панельныя дамы,
- 2) цэлых пяцера сутак,
- 3) за якія пяць хвілін,
- 4) вядомы кардыёлаг Падліпская,
- 5) два з паловай дзесяцігоддзі.

**В8. Знайдзіце сказ з памылкай у дзеяслоўным кіраванні. Запішыце правільна залежнае слова.**

- 1) Меншы сын вельмі падобны да бацькі.
- 2) Цяпер, калі не асцерагацца, можна захварэць на грып.
- 3) Гады зрабілі сваю справу: яна даўно даравала сястру.
- 4) Я часта хадзіў з бацькам ў лес па дрывы.
- 5) Летам мы бегалі з хлопцамі ў грыбы і ягады.

## Трэніровачны тэст № 12

**A1. Адзначце сказы, у якіх паміж дзейнікам і выказнікам неабходна паставіць працяжнік:**

- 1) Плошча пакоя \_\_ васемнаццаць квадратных метраў.
- 2) Лес \_ пануры і непрытульны.
- 3) Паляванне \_\_ ёсць паляванне, тут свае законы.
- 4) Цвіценне падбелу \_\_ адна з прыкмет наступлення вясны.
- 5) Умець \_\_ за плячыма не насіць.

**A2. Адзначце сказы з некалькімі радамі аднародных членаў:**

- 1) Не было ўжо ні руні, ні жаўранкаў над ёю, ні сонца.
- 2) Вечарам на балоце то тут, то там пачалі збірацца купкі — дробныя і большыя, мужчынскія, жаночыя і мяшаныя.
- 3) На Мядзелі не так прыгожа, як на Нарачы, затое чаек тут больш.
- 4) Неспакойна шуміць вецер над лесам, і надрыўна галосіць на апусцелым полі, і гудзе-ве ў голым веці рабін параскіданых сям-там на пажаўцелых узмежках.
- 5) Ліпа соладка пахла, звонка гудзела ад халадочку зямлі ды бяхмарнага неба, уся аж варушылася ад пчол.

**A3. Адзначце сказы, у якіх прапушчана коска (коскі):**

- 1) Новы з чырвонай цэгля, па-мастацку зложаны быдунак цешыў вока сваім выглядам.
- 2) Надзвычай роўныя і высокія сосны гайдаліся ад ветру, рыпелі і аднастайна і ласкава шумелі сваімі верхавінамі.
- 3) Белай коўдрай улёгся снег на палеткі і лугі, і рэкі, і азёры.
- 4) Калючы, парывісты вецер то крыху супакойваўся, то паліваў шквалістым густым дажджом.
- 5) Дождж хоць быў рэдкі і дробны, аднак нашкодзіў нямала.

**A4. Адзначце сказы, у якіх дапушчаны пунктуацыйныя памылкі:**

- 1) За ўсё: за спагаду, за сапраўдную людскасць і сардэчнасць я дзякую вам.
- 2) Вакол валяліся: пярэны, падушкі, самакаты, посуд.
- 3) аднекуль з лесу ці з саду на ржышча пад свежы сноп зляцеў жоўты лісток.
- 4) Пад дрэвамі ў траве стаяць прыгожыя чырвонагаловыя мухаморы.
- 5) Даждз, як пачаліся, так і цягнуліся да самых прымаразкаў.

**A5. Адзначце сказы, у якіх набраныя курсівам словы трэба выдзеліць коскамі:**

- 1) Палавіну дарогі *а гэта будзе вёрст пяць* Пятрусь быў сярдзіты.
- 2) Дай мне *ранак* свае песні, перазвоны жаўруковы, калі я іду дарогай праз палі, лугі, дубровы.
- 3) Пáдуя *як адзначаюць даследчыкі* знаходзілася на скрыжаванні вялікіх міжнародных шляхоў.
- 4) Месяц *здавалася* здзіўлена спыніўся і спакойна глядзеў з цёмна-сіняга неба.
- 5) У канцы жніўня вока журботна заўважае апусцелыя палі, пацукравелья яблыкі ў садах і самотную пажаўцеласць на дварэ, якая надта *відаць* і наганяе незразумелы сум.



Як відаць з падабраных прыкладаў, у такога тыпу заданнях не абавязкова падаюцца аднатыпныя сінтаксічныя канструкцыі. Так, заданне **A5** мае на мэце праверку засваення вучнямі наступных тэм: зваротаў, пабочных словы і сказы, устаўныя канструкцыі.

**A6. Адзначце сказы, у якіх прыдаткі павінны адасабляцца:**

- 1) Месяц ужо нізкі і барвовы хліўся да самага захаду.
- 2) Замошша невялікая вёска нейкім цудам уцалела ў вайну.
- 3) Павага беларусаў да хлеба як да святыні — агульнае сярод беларусаў пачуццё і звычай вялікай выхаваўчай сілы.
- 4) Так паказвае свае штукарствы балотная чарацянка дзівосная спявачка нашых лугоў.
- 5) Неба было нізкае, па-асенням халоднае і нічога акрамя дажджу не абяцала.



Складанасць гэтага задання ў тым, што не ва ўсіх сказах ёсць прыдаткі. Таму найперш трэба знайсці сказы з прыдаткамі, а толькі пасля гэтага высвятляць, ці адасабляюцца яны.

**A7. Адзначце сказы, у якіх на месцы пропускаў ставяцца коскі:**

- 1) Нідзе так звонка не чуваць спеў жаваранка\_ як у чыстым полі.
- 2) А што было рабіць, калі ўсе маўчалі\_ як вады ў рот набраўшы?
- 3) Хлопцы сустрэліся\_ як даўнія знаёмыя.
- 4) Асыпаючы карычневыя\_ нібы падпаленыя\_ пялёсткі, дацвітала груша-дзічка.
- 5) Рака\_ нібы задумалася, прыпыніла свой бег.

**A8. Адзначце сказы, у якіх набраныя курсівам члены сказа адасабляюцца:**

- 1) *Абсаджаная высокімі ліпамі* алея вяла да самай брамы.
- 2) Усю ноч дзьмуў вецер *сухі, марозлівы*.
- 3) Вечар быў *цёплы і ціхі*.
- 4) *Не варушачыся* дрэмлюць маладзенькія ялінкі.
- 5) Каб не жаданне злавіць шчупака, я і не падумаў бы *на ноч гледзячы* выбірацца з хаты.

**A9. Адзначце сказы, у якіх дапушчаны пунктуацыйныя памылкі:**

- 1) Тут жылі, здабываючы хлеб надзённы, яе дзяды і бацька.
- 2) Зімою, асабліва ў канцы студзеня воўк у нашых мясцінах вельмі небяспечны.
- 3) А назаўтра ў суботу выпаў першы снег.
- 4) Дзьмуў лёгкі ветрык, ласкаючы твар і зганяючы спякоту.
- 5) І завяляла дарога то спадаючы ў хмызовыя лазнякі, то ўзлазячы на верасовыя палянкі.

**A10. Адзначце сказы, у якіх на месцы пропуску ставяцца коскі:**

- 1) Шумяць і гамоняць несупынныя хвалі жыцця\_ і ўсё такія ж шырокія, яшчэ болей прывабныя далечы разгортваюцца перад вачамі.
- 2) Ноч плыве па адхонах паветраных хваль\_ ды трапечуць уверсе далёкія зоры.
- 3) Справа ад мяне спяваў паляўнічы рог\_ і чуваць быў сабачы віскат.
- 4) Я шчаслівы. Усю вайну ў пехоце\_ і ніводнай драпіны.
- 5) Дзесьці залівалася жаўна\_ ды ў вербалозах цяжка стагнаў турок.

**A11. Адзначце сказы з пунктуацыйнымі памылкамі:**

- 1) Прыказкі заўсёды маюць павучальны сэнс паколькі ў іх — народная мудрасць.
- 2) “Жыццё” паведамляе, што, калі князеўне споўнілася дванаццаць гадоў, бацькі вырашылі аддаць яе замуж.
- 3) Толькі ў засені сцен, што высіліся абাপал завулачка стаяў чорны цень.
- 4) Пра што думаў бацька так доўга, мы не ведалі.
- 5) Чуваць было, як б’е прыбой, і рвуцца хвалі на прычал.

**A12. Адзначце сказы, у якіх знакі прыпынку расстаўлены правільна: :**

- 1) Дзеці бегалі басанож па вадзе, пакуль новы паток ліўня не разагнаў іх па хатах.

- 2) А дзе промні сонца пранікаюць да самага долу чырванее сунічка.
- 3) Я ведаў, што як толькі мы прыйдзем набяжыць поўная хата людзей.
- 4) Чулася толькі, як бразгала маці посудам ды мурлыкаў на печы кот.
- 5) А касцёл такі, што калі захочаш зірнуць на яго макаўку, то шапка падае з галавы.

**A13. Адзначце складаназалежныя сказы, у якіх даданая частка звязана галоўнай пры дапамозе злучальнага слова:**

- 1) Калі сонца паднялося вышэй, на зямлю зноў сышла гарачыня.
- 2) Горы, на вяршынях якіх бялеў снег, былі строгія і непрыступныя.
- 3) Хто не заслужыў, таго не ўзнагародзяць.
- 4) Па сцежцы, што вяла да возера, ішлі касцы.
- 5) Побач чыгункі, дзе так прыемна купаліся залатыя косы сонейка, цягнулася жоўтая паласа адталай зямлі.

**A14. Адзначце складаназалежныя сказы, у якіх даданая частка звязана галоўнай пры дапамозе падпарадкавальнага злучніка:**

- 1) Каб дабрацца да таго месца, трэба ісці праз балота.
- 2) Хлопец толькі цяпер заўважыў, як ён прырос да гэтай слаўнай лясной старонкі.
- 3) Воін раскажаў, як загінуў князь Юрый і яго дружына.
- 4) Вада Нарачы такая чыстая, што відаць прыдонныя каменьчыкі.
- 5) Максім прыгледзеўся і ўбачыў, што ляжала на дне рова.

**A15. Адзначце сказы, у якіх на месцы пропуску ставіцца двукроп'е:**

- 1) Грыбы лепш за ўсё збіраць зранку\_\_ вільготная шапачка зіхаціць на сонцы і добра відаць нават здалёк.
- 2) Пасыпаў дробненькі сняжок\_\_ узняўся вецер.
- 3) Я ўстаў, падышоў да калодзежа і ўбачыў\_\_ на вільготным пяску віднелася мноства слядоў.
- 4) Надвор'е кепскае\_\_ туманна, хмарна.
- 5) Дождж абмые выгарышча\_\_ трава пойдзе ў рост.

**A16. Адзначце сказы, з пунктуацыйнымі памылкамі :**

- 1) У лазняку свістаў вецер і недзе задуменна плёскалі ў бераг маркотныя хмары.

- 2) І так ярка ўспомнілася Міхалку родная вёска, што, каб меў крыла, узняўся і паляцеў бы.
- 3) Сярод магутных дубоў, што стаялі па пояс у вадзе прыткнуліся адзін да аднаго некалькі чаўноў.
- 4) Калі ідзеш па сцежцы, пад нагамі шабуршыць мінулагодняе лісце, па якім гуляюць залацістыя бліскаўкі-зайчыкі.
- 5) У цішыні было добра чуваць, як між рыпу ўключын звонка сцякаюць цуркі з вёслаў на ўздыме, і плюскоча вада за кармой.

**A17. Адзначце сказы з рознымі відамі сувязі:**

- 1) Не мы стварылі нашу мову, і нам трэба вельмі асцярожна абыходзіцца з ёю, каб не абразіць волю і вопыт тых беларусаў, што адышлі ў гісторыю чалавецтва.
- 2) Сонца смаліць ад самага ранку, паветра нагрэлася да таго, што і дыхнуць, здаецца, цяжка.
- 3) Гаспадар — гэта чалавек, які мае сваю гаспадарку (зямлю, хату, жывёлу) і ўмее карыстацца тым, што набывае ўласнай працай.
- 4) Ачысцілася ад снегу зямля, прашумелі ручаі і рэкі ды зноў увайшлі ў свае берагі.
- 5) У канцы сакавіка, калі сонца пачало прыграваць і снег паступова сышоў, мядзведзіца пакінула бярогу.

**A18. Адзначце сказы, у якіх чужая мова аформлена правільна:**

- 1) Маці незадаволена паглядзела на дзяўчыну і ледзь прыкметна прыжмурыла вока. “Сціхні, — гаварыў гэты яе знак: — Пераступі старому”.
- 2) “Пачакайце. Вось уселімся ў новую хату, — усміхнуўшыся, адказала Ганна Мікалаеўна, — першым госцем будзеце”.
- 3) “Як гэта лёгчыкі бачаць у цемнаце? — здзіўся Мікола, — і прылятаюць дакладна туды, куды трэба”.
- 4) “Я — дваццаць трэці!” — закрычаў пілот у эфір. — “Іду на пасадку”.
- 5) “”Мяркуйце аб чалавеку па яго справах, а не па яго словах”, — адказаў дзядзька.

**A19. Адзначце сказы, якія трэба аформіць, як паказана на схеме “П,– а, – П”:**

**A20. Адзначце сказы, якія трэба аформіць, як паказана на схеме “П,– а, – п”:**



**A5. Адзначце сказы, у якіх парушана дакладнасць словаўжывання.**

- 1) Уладкаваўшыся, хлопец зачыніў вочы.
- 2) Нават нязначны подыхветру разбурае крохкія снегавыя аркі.
- 3) Палявая дарога ішла праз поле, пасля паварочвала ў лес.
- 4) Гэта кніга вельмі цікаўная.
- 5) У твар пругкаю хваляю дыхае вільготна-салодкм паўднёвы вецер.

**A6. Адзначце сказы, у якіх парушаны лексічныя нормы беларускай мовы.**

- 1) Магутны народны песенны фальклор — крыніца натхнення для любога паэта.
- 2) Абапал шляху цесна стаялі елкі шумелі, гулі ў ветранай высі іх верхавіны.
- 3) На доўгай, абсаджанай старымі таполямі вуліцы было ціха і бязлюдна.
- 4) Разам з бацькамі з акупантамі змагалася маладая, амаль юная моладзь.
- 5) Люблю хадзіць у кніжны магазін. Не помню такога, каб я выйшаў адтуль, нічога не купіўшы.

**A7. Адзначце сказы, дзе ёсць антонімы:**

- 1) І так згінуў, і так прапаў.
- 2) Калі б маладосць ведала, а старасць магла.
- 3) Катку жарты — мышцы смерць.
- 4) Лепш позна, чым ніколі.
- 5) Лепш з разумным згубіць, чым з дурнем знайсці.

**A8. Адзначце рады з антонімамі:**

- 1) рэзкі рух – плаўны рух,
- 2) рэзкае святло – мяккае святло,
- 3) рэзкае павышэнне тэмпературы – паступовае павышэнне тэмпературы,
- 4) рэзкі голас – мілагучны голас,
- 5) рэзкі чалавек – вясёлы чалавек.

**A9. Адзначце сказы з сінонімамі:**

- 1) Гарачыня не спадала і пад вечар, стаяла спякота, якой дагэтуль не бачылі.
- 2) Паўзе па дубчыках гарох, чапляецца вусамі.

- 3) Пагаслі вясёлыя іскрынкi ў вачах, спахмурнеў, зажурбоціўся дзядзька.
- 4) Люблю вясну, што ў кветкі, зелень аздобіць радасна зямлю.
- 5) Я жыў сярод добрых, душэўных і сардэчных людзей.+

**A10. Адзначце сiнонiмы да слова *актуальны*:**

- 1) глабальны,
- 2) важны,
- 3) наспелы,
- 4) надзённы,
- 5) iстотны.

**A11. Адзначце рады, дзе запiсаны сiнонiмы:**

- 1) абавязкова, безумоўна, немiну́ча,
- 2) сугучнасць, гармонiя, гуманнасць,
- 3) адуванчык, дзьмухавец, вятра́к,
- 4) беднасць, галéча, нястача;
- 5) выгляд, знешнасць, аблiчча.

**A12. Адзначце сказы са стылістычнымi памылкамі.**

- 1) Па шматлiкiх галiнках, па цёмнай ад вiльгацi кары дуба сплываюць струменi дажджу.
- 2) Творчасць М.Багдановiча адыграла вялiкае значэнне ў развiццi беларускай паэзii.
- 3) За якiя пяць хвiлін рэдкi дождж змянiўся пралiўным лiўнем.
- 4) Ад паху кветак круцiцца галава.
- 5) Мiж тым насоўвалася радасная падзея.

**B1. Пазнайце слова па лексiчным значэннi:**

1) *бацькаў або матчын брат; цётчын муж; 2) дарослы мужчына наогул.*

**B2. Запiшыце прыметнiк, якi мае лексiчнае значэнне:**

*складае кантраст, зусiм процiлеглы.*

**B3. Выпiшыце слова, якое ў прыведзеным радзе з'яўляецца лiшнiм:**

*марфема, сintaxiс, нарыс, лексiка, арфаграма.*

**B4. Запiшыце слова, якое мае значэнне “дата, дзень, у якi спаўняецца яшчэ адзiн год з часу якой-небудзь падзеi”, у той форме, у якой яно ўжываецца ў сказе.**

Беларусь рыхтуецца да святкавання 60-й \_\_\_\_\_ Перамогi ў Вялiкай Айчынай вайне.

## Трэніровачны тэст № 14

**A1. Адзначце фразеалагізмы, значэнне якіх растлумачана правільна:**

- 1) Апусціць рукі — страціць здольнасць або жаданне займацца чым-небудзь.+
- 2) За дрэвамі не бачыць лесу — за чым-небудзь дробным не заўважаць значнага, вялікага.+
- 3) Ні брат ні сват — пра таго, хто ні ад каго не залежыць, каму ўсё лёгка даецца.
- 4) Даць галаву на адрэз (на адсячэнне) — рызыкаваць жыццём.
- 5) Глытаць словы — маўчаць, нічога не гаварыць.

**A2. Адзначце сінонімы да фразеалагізма *без дай прычыны*:**

- 1) бессэнсоўна,
- 2) бязмэтна,
- 3) беспадстаўна,+
- 4) немэтазгодна,
- 5) нізавошта.+

**A3. Адзначце антонімы да фразеалагізма *з вузел ростам*:**

- 1) маленькі,+
- 2) нікчэмны,
- 3) мізэрны,+
- 4) малы,+
- 5) .

**A4. Адзначце сказ (сказы), у якім няправільна ўжыты ўстойлівы выраз:**

- 1) Яўхім хадзіў як сам не свой па вёсцы. Работа, за якую б ён ні браўся, валілася ў яго з рук.
- 2) Да вёскі было рукою падаць.
- 3) Ноч светлая хоць вока выкалі.+
- 4) Гэтую пушчу лось ведаў як свае пяць пальцаў.+
- 5) Стафанковіч сціх як мыла з'еўшы.

**B1. Знайдзіце фразеалагізм, які ўжыты з памылкай. Запішыце ўстойлівы выраз правільна (у той форме, у якой ён ужываецца ў сказе).**

- 1) Чаго ты сюды забраўся? Я ўжо ногі адбіў, цябе шукаючы.
- 2) Пагаварыў, адвёў душу, і стала неяк лёгка-лёгка.
- 3) Былі ў дуброве мясціны, у ельніку, дзе адзін пры адным сядзелі рудагаловыя белагаловікі.

- 4) Будзі Грышку на золку. Хай не адлежвае бакі, а наладзіць касу ды з расой укосіць трохі.
- 5) Я цябе ніхто і не пытаецца! Гэта ж трэба, *кату на калена*, а ўжо парады мне дае!

**В2. Знайдзіце фразеалагізм, у якім адно слова заменена. Запішыце патрэбнае слова (разам з прыназоўнікам, у той форме, у якой ён ужываецца ў сказе).**

- 1) Разам, плячо ў пляча, прайшлі мы праз страшныя выпрабаванні.
- 2) Усім было зразумела, у чый агарод кідаюць каменьчыкі.
- 3) Я чалавек адказны і слоў на *наветра* не кідаю.
- 4) Гарлахвацкі мог любога ў барані рог скруціць.
- 5) Ён добра разумеў, што трэба жыць сваім розумам.



## ТЭКСТ. ФУНКЦЫЯНАЛЬНЫЯ СТЫЛІ МАЎЛЕННЯ

### Трэніровачны тэст № 15

#### A1. Вызначце від і сродкі сувязі сказаў у тэксце.

За вёскай, нас старой бярозе, здаўна вяліся буслы. З выраю яны прыляталі звычайна ў красавіку. Птушкі рабілі некалькі кругоў над вёскай, садзіліся на бярозу, рамантавалі гняздо. У гэтым гняздзе яны пазней выводзілі і гадавалі буслянят.

- 1) паралельная сувязь,
- 2) паслядоўная сувязь,
- 3) сінанімічныя замены,;
- 4) займеннікі,
- 5) лексічныя паўторы.



У сказах з *паслядоўнай сувяззю* думка паслядоўна перадаецца ад аднаго сказа да другога, сувязь ажыццяўляецца праз новае: у кожным наступным сказе вядомым становіцца тое, што было новым у папярэднім. Кожны новы сказ дадае новыя звесткі, якія дапаўняюць папярэдні сказ. Пры паслядоўнай сувязі сказы нельга памяняць месцамі. Для гэтага віду сувязі характэрныя такія сродкі сувязі сказаў, як: лексічныя паўторы, сінанімічныя замены (у тым ліку і кантэкстуальныя сінанімы, апісальныя выразы — перыфразы), займеннікі, злучнікі.

Пры *паралельнай сувязі* сказы аб'яднаны тэматычна з самым першым сказам, раскрываюць яго сэнс і звязаны з ім граматычна. Сэнсавая сувязь ажыццяўляецца праз вядомае (*малюнак 3а і 3б*) або праз вядомае ў першым сказе (*малюнак 4*), гэта значыць, што пра адно і тое ж вядомае ў кожным новым сказе дадаецца новая інфармацыя. Таму ўсе сказы, пачынаючы з другога, можна пераставіць месцамі. Для паралельнай сувязі характэрны наступныя сродкі сувязі сказаў: сінтаксічны паралелізм (аднолькавы парадак слоў); аднатыпныя граматычныя формы (трывальна-часавыя формы дзеясловаў); займеннікі; злучнікі; часціцы.



**А6. Адзначце жанры, якія не ўласцівы публіцыстычнаму стылю.**

- 1) інтэрв'ю;
- 2) палітычны памфлет;
- 3) навела;
- 4) аратарскае выступленне;
- 5) анатацыя.

**А7. Вызначце стыль і жанр фрагмента тэксту.**

Рэльеф Беларусі раўнінны, у ім спалучаюцца плоскія, хвалістыя, узгорыстыя ўчасткі. Тэрыторыя Беларусі знаходзіцца ў басейнах Чорнага і Балтыйскага мораў. У Беларусі больш за 10 тысяч азёраў. У асобных раёнах яны злучаны невялікімі пратокамі, рэчкамі і ўтвараюць цэлыя групы. Прыроднае расліннае покрыва займае каля 67 % тэрыторыі Беларусі. Адносіцца да 2 геабатанічных абласцей: таежнай хвойна-лясной і Еўрапейскай шыракаліста-лясной. З поўначы на поўдзень цёмнахвойныя яловыя лясы зменьваюцца шыракалістымі.

- 1) мастацкі стыль, апавяданне;
- 2) публіцыстычны стыль, нататка;
- 3) навуковы стыль, рэцэнзія;
- 4) публіцыстычны стыль, артыкул;
- 5) навуковы стыль, артыкул.

**А8. Вызначце стыль і тып фрагмента тэксту.**

Вёска размясцілася на стромкім беразе, хаты ляпіліся на самым яго грэбні. Калі глядзець на вёску з ракі, то побач з абрысамі дрэў выразна вымалёўваюцца стрэхі з комінамі. Стрэхі ішлі роўненька, былі яны высокія і ў асноўным шыферныя. А вось коміны на кожнай тырчэлі розныя. Адзін комін, шырокі і прысадзісты, вылазіў на страху. Ён быў важны, як і яго гаспадар. Другі вытыркаўся доўгай і тонкай жалезнай трубой. Ён выгляд меў такі, быццам упершыню трапіў на гэты свет і застыў у нямым здзіўленні. У трэцяга над трубой быў прышлёпнуты шырокі брыль. Усе коміны ганарыста красаваліся над берагавым грэбнем. *(Паводле А.Кажадуба)*

- 1) гутарковы, апавяданне;
- 2) мастацкі, апавяданне;
- 3) гутарковы, апісанне;
- 4) мастацкі, апісанне;
- 5) публіцыстычны, разважанне.

**А9. Вызначце стыль і жанр фрагмента тэксту.**

Абітурыенты, залічаныя на 1-ы курс гістарычнага факультэта, павінны да 3 верасня з'явіцца ў кабінет сакратара для атрымання неабходнай дакументацыі. Асобы, якія маюць патрэбу ў атрыманні месца ў інтэрнаце, могуць напісаць на імя дэкана заяву, якая будзе

разглядацца на сумесным пасяджэнні дэканата і студэнцкага савета.

- 1) навуковы, анатацыя,
- 2) публіцыстычны, рэпартаж,
- 3) афіцыйна-дзелавы, аб'ява,
- 4) афіцыйна-дзелавы, інструкцыя,
- 5) навуковы, даведка.

### **В1. Вызначце стыль фрагмента тэксту.**

Сэнсавымі тыпамі мовы з'яўляюцца апавяданне, апісанне, разважанне. Тып мовы залежыць ад зместу (тэмы) выказвання, а значыць і задачы, якую ставіць перад сабой аўтар выказвання (асноўнай думкі). У апавяданні паведамляецца пра якое-небудзь здарэнне, выпадак, якую-небудзь з'яву, факт; дзеянні, падзеі адбываюцца адна за другой, у пэўнай паслядоўнасці. У апісанні абмалёўваюцца адначасова асобы, прадметы, прыметы, дзеянні, падзеі. У разважанні выяўляюцца розныя меркаванні, суджэнні, погляды, прычыны і вынікі; для абгрунтавання выказанай думкі прыводзяцца доказы (аргументы) і робяцца вывады. Варта адзначыць, што часцей за ўсё ў тэксце выкарыстоўваюцца элементы розных тыпаў мовы.

### **В2. Вызначце тып маўлення фрагмента тэксту.**

Наша мова вечная, бо яна ўся, як наш характар. Часам мяккая, пяшчотная! А часам мужняя, поўная сілы і цвёрдасці. «Эль» – як салодкае віно, «дзе» – як шкляной палачкай па крышталю, мяккае [с'] – як соннае ціўканне сінічкі ў гняздзе. І побач [р], як гарошына ў свістку. І доўга адкрыта, плавуча гучаць галосныя. А [г] прыдыхае так ласкава, як маці на лобік дзіцяці, каб перастаў сніць дрэнны сон! Дык што ж лепей за цябе, мова мая, мова наша! За цябе, даўня, за цябе, вечна жывая, за цябе, неўміручая?! (*Паводле У.Караткевіча*)

### **В3. Запішыце слова, якога не хапае ў прыведзенай схеме тыпу маўлення:**

\_\_\_\_\_ — доказы — вывад.

### **В4. Запішыце не названы ў прыведзеным радзе стыль маўлення:**

*Публіцыстычны, афіцыйна-дзелавы, гутарковы, навуковы.*

### **В5. Запішыце не названы ў прыведзеным радзе тып маўлення:**

*Разважанне, апісанне.*

**В6. Вызначце стыль і жанр фрагмента тэксту.**

Абодва вучыліся ў тэхнікуме ў адным з абласных цэнтраў Беларусі і былі самымі стараннымі ўдзельнікамі краязнаўчага гуртка. Можна, яны таму так цікавіліся краязнаўствам, што нарадзіліся ў горадзе і ўвесь свой век пражылі ў ім. Прыроду, лес, вёску хлопцы ведалі толькі з тых экскурсій, якія наведвалі, калі вучыліся ў школе. Далей як за дзесяць кіламетраў ад горада ім ніколі не даводзілася быць. Вучыліся абодва добра, чыталі шмат кніжак, асабліва прыгодніцкіх — Жуля Верна, Майна Рыда, Купера і іншых. Цікавілі іх розныя дзікуны, індзейцы, якіх цяпер бадай ужо зусім няма. Захапляліся рознымі прыгодамі з іх жыцця, што адбываліся шмат гадоў таму. Марылі праі пальмы, джунглі, а не бачылі добрай пушчы, якая была непадалёк ад горада. Уяўлялі сабе розныя паляванні на тыграў, сланоў, ільвоў, а вавёркі на волі не бачылі. Марылі пра мора, караблі, а не бачылі вялікага возера за дваццаць кіламетраў ад горада. *(Паводле Янкі Маўра)*

**В7. Выпішыце слова, якой ў прыведзеным радзе абазначае лішні жанр маўлення:**

*даверанасць, нарыс, фельетон, нататка, рэпартаж.*

**В8. Выпішыце жанр навуковага стылю:**

*прамова на мітынг, пародыя, пратакол, манаграфія, артыкул у газеце.*

**В8. Выпішыце жанр афіцыйна-дзелавога стылю:**

*дысертацыя, казка, распіска, рэпартаж, прадмова.*

## Спіс выкарыстанай літаратуры

1. **Беларуская мова:** Дапаможнік для падрыхтоўкі да цэнтралізаванага тэсціравання / Рэспубліканскі інстытут кантролю ведаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь; пад рэд. В.М.Лапанік, Н.В.Самедавай.– Мазыр, 2005.
2. Беларуская мова: Цяжкія пытанні фанетыкі, арфаграфіі, граматыкі / Пад рэд. А.І.Падлужнага.– Мн., 1987.
3. Каўрус А.А.Стылістыка беларускай мовы. – Мн., 1980.
4. Малажай Г.М. Беларуская мова: Дапаможнік для падрыхтоўкі да абавязковага цэнтралізаванага тэсціравання. – Мн., 2004.
5. Малажай Г.М. Беларуская мова: Тэсты (прыкладныя варыянты) з адказамі. – Мн., 2004.
6. Рэпенка І.У. Тэставыя заданні па беларускай мове для вучняў старэйшых класаў і абітурыентаў. – Мн., 1998.
7. Сямешка Л.І. і інш. Курс беларускай мовы. –Мн., 1996.
8. **Тэсты:** Беларуская мова: Матэрыялы для падрыхтоўкі да цэнтралізаванага тэсціравання / УА Рэспубліканскі інстытут кантролю ведаў. – Мазыр, 2003.
9. **Цэнтралізаванае** тэстраванне: Інструкцыі. Рэкамендацыі. Тэсты / УО Респ. ін-т кантроля знанняў. — Мн.,2004.
10. **Цэнтралізаванае тэсціраванне:** Беларуская мова: Зборнік тэстаў / Рэсп. ін-т кантролю ведаў. — Мн., 2005.
11. Цыбульская С.І. Беларуская мова: Вучэбна-трэніровачныя тэсты для падрыхтоўкі да тэсціравання і экзамену.– Мн., 2005.
12. Цыбульская С.І. Беларуская мова: Інтэнсіўны курс падрыхтоўкі да тэсціравання і экзамену. – 2-е выданне, выпраўленае і дапрацаванае. – Мн., 2005.
13. Цыбульская С.І. Беларуская мова: 10 – 11-ы класы: Тэсты. – 2-е выд., дапрацаванае. – Мн., 2005.
14. Цыбульская С.І. Кантрольныя тэсты па беларускай мове. 8 – 9-ы класы. — Мн., 2005.
15. Хмялеўская А.У. Тэсты па беларускай мове за курс сярэдняй школы: Дапаможнік для абітурыентаў і вучняў агульнаадукацыйных школ.– Мн., 2003.
16. Штыльман С.Л. Как научить писать грамотно.– М., 2002.

## Структура аднаго варыянта работы

Тэсты складаюць заданні, якія адлюстроўваюць змест асноўных раздзелаў прадметнай праграмы і размяркоўваюцца наступным чынам:

	Раздзел праграмы	Колькасць заданняў	% ад агульнай колькасці
1	Фанетыка і арфаэпія	2	5%
2	Арфаграфія	9	2,5 %
3	Лексікалогія	4	10 %
4	Марфалогія і арфаграфія	10	25 %
5	Сінтаксіс і пунктуацыя	13	32,5 %
6	Тэкст. Структура, тыпы і стылі тэксту	2	5 %

Па ўзроўнях цяжкасці заданні размеркаваны наступным чынам:

Узровень	Колькасць заданняў	% ад агульнай колькасці
1-ы ўзровень	2	5 %
2-і ўзровень	2	5 %
3-і ўзровень	16	35 %
4-ы ўзровень	14	40 %
5-ы ўзровень	2	5 %

## **РЭКАМЕНДАЦЫІ** **па зместавым напаўненні** **інфармацыйна-даведачнага стэнда** **“Рыхтуемся да экзаменаў”**

На стэндзе мэтазгодна размясціць наступныя матэрыялы:

1. Рэкамендацыі па падрыхтоўцы да экзамену (інструктыўна-метадычнае пісьмо Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь або складзеныя настаўнікам на ўзор гэтага дакумента).
2. Спіс літаратуры, па якой вучні могуць рыхтавацца самастойна.
3. Правілы прыёму ва ўстановы, якія забяспечваюць атрыманне вышэйшай адукацыі, на 2010 год.
4. Правілы прыёму ва ўстановы, якія забяспечваюць атрыманне сярэдняй спецыяльнай адукацыі, на 2010 год.
5. Графік правядзення кансультацый да экзамену.
6. Інфармацыю аб рабоце курсаў на выбар.
7. Памятка псіхолага для выпускнікоў, якія здаюць экзамен у форме цэнтралізаванага тэсціравання.
8. Інструкцыя аб правядзенні абавязковага цэнтралізаванага тэсціравання (вытрымкі).
9. Графік правядзення ў 2010 годзе абавязковага цэнтралізаванага тэсціравання (па ўсіх прадметах).
10. Інфармацыя для бацькоў.
11. Інфармацыя аб правядзенні пробнага тэсціравання.
12. Узор бланка адказаў.
13. Узоры мінулагодніх тэкстаў.