

# Fiche d'observation d'un élève avec TSA

NOM et Prénom de l'élève :

Année scolaire :

DOMAINE COMMUNICATIONNEL	
Comment communique-t-il ?	<p>Pas du tout / peu / avec modération / beaucoup</p> <p>Il parle : à voix basse / normale / il crie</p> <p>Il parle de manière cohérente</p> <p>Syntaxe / vocabulaire / articulation ?</p> <p>Echolalie immédiate / différée ... dans quel contexte (lorsqu'il y a du bruit, lorsqu'il ne comprend pas...)</p> <p>Il s'exprime avec des gestes, des mimiques</p> <p>Il semble refuser toute communication</p> <p>Expression dans le cadre / hors cadre</p>
Compréhension de l'échange	<p>Il comprend le langage complexe</p> <p>Il comprend des phrases simples</p> <p>Il comprend des phrases-mots</p> <p>Il faut lui montrer</p> <p>Il a besoin d'un guidage physique</p> <p>Il a besoin d'un support visuel (picto / photo)</p> <p>Peut-il répondre à une question verbale / non verbale ?</p> <p>A-t-il besoin de contextualisation ?</p>
Nature de l'échange. Comment entrer en communication avec lui ?	<p>Les paroles sont suffisantes</p> <p>Il a besoin de contact (main, visage...)</p> <p>Faut-il imiter ses bruits ?</p> <p>Faut-il s'asseoir à côté de lui pour faire une activité ?</p> <p>Accepte-t-il de regarder ou détourne-t-il le regard ?</p> <p>Parvient-il à écouter même sans regarder ?</p>
Comment entre-t-il en communication avec les autres enfants ?	<p>Comment : verbal ? par le toucher ?</p> <p>Est-ce adapté ?</p> <p>A-t-il des élèves avec lesquels il entretient des relations particulières (de confiance, d'attachement...)</p> <p>Recherche-t-il la présence de certains camarades ?</p> <p>Il semble ignorer les autres</p> <p>Il semble chercher l'isolement (souvent / rarement...à la suite de... ?)</p>

DOMAINE COMPORTEMENTAL	
Avez-vous connaissance de troubles hors cadre scolaire ?	Alimentaires / sommeil ? Propreté / hygiène ? Troubles psychologiques Epilepsie
Existe-t-il des troubles du comportement ?	Intégrité physique sui lui-même (se fait mal, se mord, se tape...) Agressivité envers les autres (dans quel contexte... ?) Avec les objets (destruction, mise à la bouche, ingestion, utilisation inadaptée) Fuite Respect des règles
DOMAINE MOTEUR	
Quelles sont ses compétences en motricité globale ?	Il marche / il ne marche pas Il se déplace de manière autonome Il erre / il se sauve Il sait descendre / monter les escaliers Il a peur / il est assuré dans ses déplacements Il sait s'installer en classe
Quelles sont ses compétences en motricité fine.	Il peut prendre / manipuler un objet Tenir un crayon Utiliser des ciseaux Enfiler des perles Utiliser des pinces Modeler Transvaser Souffler / aspirer Tracer à la règle Si il écrit : en capitale, en cursive... ? Faiblesse musculaire ou non ?
DOMAINE SENSORIEL	
A-t-il des hyper sensibilités ?	Au bruit (mains sur les oreilles) A-t-il un casque anti-bruit (à l'école, à la maison) ? Toucher (effleurement, contact appuyé) Odorat (sent-il ce qu'il voit ou touche ? sensible aux odeurs ?) Vue (lumière, miroirs, vision périphérique, détails..) Douleur Est-il sensible aux variations / aux intensités ?

DOMAINE COGNITIF	
Quelles activités aime-t-il faire ?	Seul Avec l'aide de l'adulte Avec un ou des camarades
Quelles sont les compétences scolaires acquises ? Des hyper-compétences ?	Lecture : peut-il comprendre le code écrit ? Intérêt pour les livres lus Encodage Construction du nombre Numération : connaissance de la comptine et utilisation des nombres pour dénombrer, comparer etc... Calcul avec ou sans manipulation Géométrie Sciences (intérêt pour des notions particulières ?) Arts visuels Musique EPS Etc...
Quelles sont ses domaines de compétences ?	Utilisation d'un langage non-verbal (PECS / MAKATON...) Perception visuelle Perception auditive / conscience phonologique Pensée logique : sait-il associer ? peut-il effectuer des tris ? maîtrise-t-il les relations de causes/conséquences ? Est-il capable de faire référence à un modèle ? Peut-il imiter (immédiatement ; à postériori)

Suivi extérieur : SESSAD ; CMPP ; CMP ; Hôpital de jour ; orthophonie ; psychomotricité ; ergothérapie ; autre....

AVSi : oui - non    Nombre d'heures :

Missions :