

Sensibilisation à l'autisme : élèves de collèges et lycées



Qu'est-ce que l'autisme ?

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) est un trouble neurodéveloppemental précoce. Il se caractérise par des difficultés importantes dans deux domaines, la communication et les interactions sociales et les comportements, Les activités et intérêts restreints ou répétitifs.

Le trouble du spectre de l'autisme est habituellement présent dans la petite enfance, mais peut apparaître de façon plus évidente au moment de l'entrée à l'école. C'est un état qui se manifeste différemment selon les personnes et qui dure toute la vie. Le TSA est l'appellation qui remplace les troubles envahissants du développement depuis 2013.

A quoi reconnaît-on l'autisme ?

Les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA), touchent la personne dans deux domaines principaux :

1. Anomalies de la communication et des interactions sociales.

Perturbations dans le domaine des interactions sociales réciproques (Tout ce qui permet d'entrer en contact avec autrui et d'échanger avec lui). Difficultés à **communiquer** de façon verbale et non verbale (compréhension du langage, mimiques, gestes des autres ... et expression de la personne autiste dans ces domaines).

2. Centres d'intérêt restreints et stéréotypies

Répertoire d'intérêts et activités **restreint**, stéréotypé et répétitif (ces personnes peuvent organiser, totalement ou partiellement, leur vie autour d'un ou plusieurs centres d'intérêt. C'est un frein considérable à la vie sociale si ce sont les horaires de bus ou les plaques minéralogiques, par ex.)

Les autistes ne perçoivent pas le monde comme nous.

Les causes de l'autisme

On ne connaît pas les causes exactes mais elles sont multiples et pas toutes connues, de même que la combinaison des différents facteurs à l'origine de ce trouble.

- facteurs génétiques (plus de 800 gènes impliqués)
- facteurs environnementaux (agression précoce provenant de facteurs environnementaux)

Quelles sont les conséquences au quotidien :

Les personnes avec TSA sont très différentes les unes des autres dépendamment du caractère plus ou moins envahissant de leurs troubles et des facteurs qui peuvent être associés (comme de l'épilepsie, de l'hyperactivité...). Mais toutes ont des **difficultés variables** à interagir avec leur entourage.

Sensibilisation à l'autisme : élèves de collèges et lycées

Ces difficultés sont dues à plusieurs caractéristiques liées à l'autisme comme, par exemple :

- La sur ou sous-stimulation des sens (éblouissement des lumières, hyper-sensibilité au toucher...)
- La difficulté à comprendre les non-dits (éléments sous-entendus)
 - La mauvaise interprétation des sens figurés (phrase imagée)
- La non-compréhension de certains codes sociaux qui peuvent paraître naturels (comme savoir nuancer ses propos lors d'une critique, mentir ou adoucir la vérité pour ne pas heurter les gens, ne pas couper la parole à quelqu'un qui parle, vouvoyer un enseignant, répondre à un sourire par un sourire...)
- La difficulté à ressentir ce que pensent ou ressentent les autres personnes
 - La difficulté à gérer les imprévus et à improviser
- La prédominance d'un ou plusieurs intérêts spécifiques sur le(s)quel(s) ils focalisent leurs pensées et leurs discussions

Les personnes avec TSA peuvent aussi surprendre par leurs compétences particulières de type :

- Une excellente mémoire
 - Un sens des détails très poussé
 - Un talent musical ou artistique hors pair...
- Toutes ces particularités, positives et négatives, sont souvent mal connues et entraînent la plupart du temps de l'incompréhension chez les autres élèves. C'est alors que naissent l'isolement, ou pire, l'intimidation.

Comment se comporter face aux personnes avec trouble du spectre autistique ?

Si les personnes avec TSA ont des difficultés d'interaction avec les autres élèves, cela ne signifie pas qu'elles ne souhaitent pas interagir, mais au contraire qu'elles ne savent pas parfois comment agir avec les autres. C'est souvent pour cela qu'elles s'isolent. C'est pourquoi les autres élèves jouent un rôle majeur dans l'amélioration du bien-être des personnes autistes (au même titre que les enseignants et tout le personnel scolaire). En prenant conscience des particularités de ce trouble, il est plus facile d'accepter la différence d'un autre élève et de l'inclure.

Voici quelques pistes pour mieux savoir se comporter avec un élève autiste :

- Ne pas parler trop fort ou le toucher de façon inattendue.
 - Parler clairement, faire des phrases sans double-sens ou sous-entendus.
- Ne pas rire ou se moquer de ses difficultés dans les interactions sociales, mais lui expliquer pourquoi une situation peut vous paraître comique.
 - Ne pas éviter le contact d'une personne autiste.
- Ne pas juger trop vite ou intimider un élève avec un TSA
 - L'autisme n'est pas «contagieux». Vous pouvez parler à un élève autiste, celui-ci pourrait vous surprendre positivement.
 - Proposer à votre camarade de classe une activité qu'il aime (musique, jeux vidéo, dessins...).

“ Tout le monde est un génie. Mais si on juge un poisson par son habilité à grimper dans un arbre, il passera sa vie entière à croire qu'il est stupide. ”
Albert Einstein, Physicien théoricien Allemand

“ Le comportement c'est la communication. Changez l'environnement et les comportements changeront. ”
Lana David, Fondatrice de Autism Unites