

COMPRENDRE LES COMPORTEMENTS SENSORIELS

Guide pédagogique : pratiques pédagogiques pour les élèves atteints de troubles du spectre autistique – Ontario 2007



ÉCLAIRCISSEMENT

ÉCLAIRCISSEMENT

Domaine sensoriel	Hyposensibilité (comportement d'attraction) L'élève :	Stratégies d'intervention	Hypersensibilité (comportement d'évitement) L'élève :	Stratégies d'intervention
Visuel	aime observer des objets qui tournent, fait claquer ses doigts, est attiré par la lumière, se balance.	Prévoir des périodes pendant la journée où l'élève ait accès à du matériel visuellement stimulant.	ferme les yeux, se frotte les yeux, est attentif aux détails, a une bonne mémoire visuelle.	Maintenir un environnement visuellement bien organisé, prévoir des tâches très claires sur le plan visuel.
Auditif	aime les environnements bruyants, le son des machines, de l'eau qui coule, le bruit de la chasse d'eau, la musique forte.	Fournir des écouteurs pour écouter de la musique, faciliter l'accès à des instruments de musique, des CD de musique ambiante.	émet des sons répétitifs, évite certains sons, a le sommeil léger.	Fournir des écouteurs pour bloquer les sons, encourager l'élève à écouter de la musique douce et paisible, lui procurer un endroit tranquille pour travailler.
Tactile (toucher)	aime toucher les gens et les objets, se cogne aux gens, peut s'automutiler, réagit à peine à la douleur.	Fournir des objets ayant diverses qualités tactiles (p. ex., balle en mousse, sable, eau, velours, satin).	ne tolère pas tous les tissus, n'aime pas le contact physique, est dérangé par la foule.	Trouver des solutions aux problèmes de vêtements dans la mesure du possible, respecter l'espace personnel et le niveau de confort.
Olfactif (odorat)	peut essayer de sentir les gens et les choses.	Offrir un livre aux senteurs diverses (épices, arômes, etc.) en récompense ou comme activité de loisir.	évite les personnes et les lieux qui ont une odeur (p. ex., toilettes).	Proposer un autre objet à sentir dans les endroits problématiques, permettre l'accès à d'autres toilettes; éviter de porter du parfum.
Gustatif (goût)	peut ingérer des objets inappropriés, aime les goûts forts, peut aimer seulement certains aliments.	Prévoir les aliments à des heures précises; ne pas insister sur la variété des aliments, mais privilégier la valeur nutritive.	préfère les aliments sans goût ni odeur, réflexe nauséux actif, se méfie des aliments.	Demander aux parents s'ils ont consulté un ou une nutritionniste ou un autre professionnel.
Système vestibulaire (équilibre et mouvement)	aime le mouvement et en a besoin, tourne parfois sur lui-même, saute et bondit.	Fournir des occasions d'exercer la motricité globale, donner accès à de l'équipement (p. ex., trampoline, fauteuil à bascule).	peut avoir une faible tonicité musculaire, évite le matériel de gymnastique et les mouvements, a des difficultés d'équilibre.	Demander, au besoin, la collaboration d'un ergothérapeute pour mettre au point un programme de musculation; prévoir des activités physiques.
Sens proprioceptif (conscience du corps et de ses limites spatiales)	recherche des pressions fortes, demande ou cherche à être enlacé, marche sur la pointe des pieds, grince des dents ou mâche des objets non comestibles.	Consulter un ergothérapeute pour des renseignements sur des articles lourds (p. ex., veste lestée, balle anti-stress), prévoir des activités physiques (p. ex., sauts, course), prendre en compte le besoin de porter des vêtements serrés.	n'a pas une grande conscience de son corps, évite les pressions, semble être maladroit et faible.	Natation, activités physiques.