

LES INCONTOURNABLES DE LA FICHE DE PREPARATION

MODULE DE PROFESSIONNALISATION – CAPPEI56- octobre 2019

TRAMES DE BASE :

- Titre de l'unité d'apprentissage et place de la séance dans la séquence
- Compétence dans laquelle l'unité d'apprentissage se situe, en référence au Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture
- Objectif(s) de l'apprentissage en référence aux programmes = ce que je veux que les élèves apprennent au cours de cette séance
- La/les capacités travaillées : « A la fin de la séance, les élèves doivent être capables de »
- Les modalités d'évaluation en lien avec les objectifs d'apprentissage
- La trace écrite (pour l'élève, pour le groupe, pour l'enseignant, pour les familles)
- La durée de la séance et des différents moments qui rythment la séance
- Les formes de travail : collectif, individuel, ... qui doivent varier au cours d'une même séance
- Le matériel de la séance
- Les outils de l'élève
- Les déroulements des séances qui peuvent être rédigés sous différentes formes et qui posent les différents moments au regard de la stratégie (individuel, collectif, en groupes, par écrit, en situation de recherche, ...)
- Prise en compte de la configuration de la classe : Où est l'enseignante ? l'AESH ? les AMP ? Quelle place pour le travail en autonomie de l'élève ?
- Eventuels prolongements
- Evaluation des élèves : modalités, temps, contenus ?
- Evaluation de la séance par le maître : écarts entre prévu et réalisé, difficultés inattendues, réactions inattendues

NE PAS OUBLIER

- ➔ Rédiger la consigne telle qu'elle sera donnée aux élèves
- ➔ Anticiper les réponses possibles des élèves au vu de la consigne donnée ou de la situation proposée
- ➔ La pédagogie explicite : annonce des objectifs visés aux élèves, l'identification des apprentissages réalisés (par les élèves eux-mêmes et/ou accompagnés de l'adulte)
- ➔ La métacognition : réflexion des élèves autour des procédures, des méthodes et des processus intellectuels mis en œuvre pour résoudre un problème
- ➔ L'identification préalable des besoins particuliers des élèves
- ➔ L'identification préalable des écueils possibles inhérents à la situation d'apprentissage elle-même ou en lien avec les besoins particuliers
- ➔ L'identification de pistes pour répondre aux besoins des élèves au vu des écueils possibles

