

Revenir en classe : élèves à BEP mais pas que....

Fiche n°2 : RASSURER

Les objectifs du retour en classe sont de permettre à chaque élève d'accéder aux compétences essentielles pour la poursuite de leur scolarité dans de bonnes conditions (lutter contre les inégalités scolaires).

Quelques remarques préalables :

- *Le retour en classe, même s'il est souhaité par les familles, les enseignants et les élèves peut être source d'inquiétudes pour chacun. Aménager l'espace de la classe afin de permettre l'accueil dans de bonnes conditions sanitaires, mettre en place les gestes barrières sont des premières étapes. La mise en place d'une pédagogie bienveillante pour soi et pour les autres permettra aussi d'apaiser chacun d'entre nous.*

RASSURER	<ul style="list-style-type: none">- Re-mettre en place des rituels de classe- Distribuer aux élèves un emploi du temps précisant tous les moments de la journée dont ceux de passage aux toilettes et de lavage des mains. Pour les plus jeunes, fabriquer une frise chronologique à partir de photos et/ou de pictogrammes.- Aider les élèves à identifier les différents adultes non reconnaissables (masque) : jeux d'association de visages masqués/non masqués- Dédramatiser le port du masque :<ul style="list-style-type: none">➔ masquer des portraits (tableaux célèbres / chanteurs connus des élèves / comédiens / personnages historiques / ...)➔ travailler sur la place du masque avec les plus grands (histoire, culture, théâtre, ...)➔ fabriquer des masques à destination des doudous (en lien avec la maison)- Lutter contre les fausses informations (fake-news) par un apport notionnel rigoureux et scientifique et développer l'esprit critique (croisement des sources d'une information, pas de diffusion avant de l'avoir vérifiée ...)- Créer du rythme dans la classe, vivre des moments joyeux (l'humour permet parfois de lever bien des barrières). Explorer la sphère humoristique en invitant les élèves à découvrir comment le monde investit l'humour dans les moments difficiles (vidéos adaptées, photos, textes, tableaux ...) Développer leur esprit créatif sur le sujet.- Explorer la nouvelle organisation spatiale de la classe et les sens de circulation ainsi que les marquages de distanciation spatiale : travailler à partir de plans pré-dessinés par l'enseignant(e), de photos, ...
-----------------	--

	<p>Fabriquer des panneaux routiers permettant d'identifier les sens de circulation. Faire circuler des petits personnages apportés par les élèves sur les plans, et maquettes peut-être.</p> <ul style="list-style-type: none">- Expliquer le sens des gestes barrières mis en œuvre. Associer les élèves à la création d'affiches, de ressources personnelles (ou à transmettre aux élèves à distance), de jeux ou d'objets en lien avec cette problématique (personnalisation du paquet de mouchoirs jetables par exemple)- Verbaliser et laisser une trace visuelle aussi de ce qu'il est possible de faire ! Chercher avec les élèves des solutions alternatives (par exemple, imaginer et représenter différentes manières de se dire « bonjour », filmer ces différentes manières, les photographier....)
--	--

Les padlets « Revenir en classe » vous permettront de trouver différents supports de travail avec vos élèves. Ils sont disponibles sur le site TOUTATICE à la rubrique « Pédagogie 56 » ou « Circonscription ASH ».

L'équipe de la circonscription reste à votre disposition pour vous accompagner ou vous aider dans la mise en œuvre des actions que vous souhaitez entreprendre