

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №122 г. Орска»

# Обобщение опыта работы « Дежурство – форма организации труда детей в ДОУ»

---

Подготовила: Демченкова Виктория Андреевна, воспитатель

Г. Орск 2021г.

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство соиздателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

В. А. Сухомлинский

### **Актуальность**

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. Всем известно, что интерес к труду и основные трудовые навыки закладываются еще в детстве. Обучение труду должно быть радостью для ребенка. На основе первичных представлений о труде можно формировать более сложные представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Наблюдения за детьми показали, что детям интересно примерять на себя поручения взрослых. Однако, некоторым детям нелегко это делать, так как они считали это наказанием за непослушание. У дошкольников недостаточно сформированы нравственно-трудовые качества, мы поставили перед собой задачу создать условия для трудового воспитания старших дошкольников.

### **Дежурство – форма организации труда детей в ДОУ.**

Дежурство – это одна из форм организации труда детей в ДОУ, которая предусматривает обязательное выполнение детьми работы, направленной на обслуживание всего коллектива.

Результаты труда, получаемые в ходе дежурства, кажутся незначительными, однако дежурство имеет огромное воспитательное значение. Это связано с тем, что в дежурстве, в отличие от иных видов трудовой деятельности, выделена общественная направленность осуществляемого труда. Во время дежурства воспитанники осознают значимость той работы, которую они делают. Значимость состоит в том, что своим трудом дети помогают младшему воспитателю или воспитателю, а также трудятся на благо всей группы. Дежурство ставит каждого ребенка в условия обязательного выполнения конкретных дел. Таким образом, дежурство способствует развитию у детей таких личностных качеств как ответственность, заботливость и гуманность по отношению к другим людям, самостоятельность и инициативность.

**Цель:** формирование у детей ответственного отношения за порученное им дело, развитие стремления работать на пользу коллектива, установление привычки к систематическому выполнению своих обязанностей.

#### **Общие задачи дежурства решают две основные группы задач трудового воспитания:**

- помогать ребенку в овладении определённой трудовой деятельностью (в освоении структуры деятельности, приобретении трудовых навыков, умений);
- развивать личность ребенка в труде (развитие свойств, качеств личности, формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия) .

Достижение поставленной цели осуществляется посредством организации в группе ДОУ регулярных дежурств. В зависимости от возрастной группы обязанности детей во время дежурств усложняются по форме организации работы и ее содержанию.

Мы определили для реализации следующие виды дежурств, в зависимости от содержания труда:

- дежурство по столовой;
- дежурство во время занятий;
- дежурство по группе и на участке;
- дежурство в уголке природы.

## Этапы организации дежурства детей старшего дошкольного возраста.

Наша работа состояла из следующих этапов.

### **1 этап. Деление на группы.**

Воспитатель обращает внимание на то, какая красивая группа, как чисто и уютно в ней. Сколько труда вкладывают воспитатели и младший воспитатель. Говорит с детьми о том, что они подросли и становятся достойными помощниками в детском саду и дома.

Предлагает разделить на группы по какому-либо признаку, например, с помощью геометрических фигур, в последующем дети могут объединяться по собственному предпочтению. Педагог фиксирует состав групп.

### **2 этап. Разработка названия и эмблемы группы.**

Воспитатель предлагает детям обсудить название групп, беседует с членами группы: почему они выбрали это название. Дает детям домашнее задание с привлечением помощи родителей: придумать эмблему своей группе.

После презентации эмблемы каждой группой, создавалась карта подгруппы. Дети имели возможность самостоятельно оформлять карту своей группы, используя свои картинки-маркеры.

### **3 этап. Ознакомление с трудовыми обязанностями дежурных.**

В помещении группы мы разместили стенды дежурств. Познакомили детей с видами дежурства: по группе, по столовой, по подготовке к занятиям, в уголке природы; с трудовыми обязанностями дежурных; с технологическими картами, алгоритмами трудовых действий.

### **4 этап. Отработка трудовых действий.**

Дети старшей группы во время **дежурства по столовой** готовятся к дежурству (моют руки, надевают фартуки, косынки и т.д.), полностью сервируют столы посудой, заранее приготовленной посудой, которую младший воспитатель оставляет для дежурных на раздаточном столе. Кроме подготовки столов, дежурные помогают убирать со столов. После уборки дается их работе соответствующая оценка, остальные дети благодарят дежурных за оказанную помощь. Со временем, предъявляются требования к темпу выполнения работы. Дети должны работать в быстром темпе, но при этом выполнять работу качественно. Для этого воспитатель помогает детям выполнять работу, учит их экономным приемам, а также как правильно распределять между собой обязанности.

**Дежурство по занятиям**, так же подразумевает оказание помощи воспитателю как перед, так и после занятий. Дежурные расставляют необходимые материалы и пособия, по окончании занятия дети убирают со столов все по местам, в том числе и мусор, вытирают столы. Если необходимо, то предварительно дежурные помогают воспитателю изготавливать раздаточный материал, например, необходимые геометрические фигуры, могут принести из методического кабинета картины, наглядный материал и т.д. Воспитатель всячески подчеркивает важность работы дежурных, хвалит их за помощь.

**Дежурство в уголке природы**, эта деятельность не что иное, как создание и поддержание условий для растений, находящихся в «экологическом пространстве» группы: дежурные поливают растения, обрызгивают, обтирают их листья, рыхлят землю, ухаживают за огородом на окне, ведут календарь погоды. В процессе данной деятельности дети учатся работать с инструментами: лейкой, граблями, палочкой для рыхления, т.д. Пользоваться клеенками, фартуками, наруканниками, организуя свое рабочее место по уходу за комнатными растениями.

**Дежурство по группе, участку**, также не маловажный аспект трудового воспитания. Дети продолжают приучаться поддерживать порядок в помещении группы и на участке. Дети самостоятельно моют, протирают, ставят на свои места игрушки. Протирают пыль с детской мебели. На участке собирают крупный мусор, чистят дорожки, подметают веранду и поливают песок. Это всё помогает им воспитывать в себе уважение к труду взрослых.

Во второй половине дня, во время вечернего круга обсуждаем, чем мы занимались, как выполняли трудовые обязанности, договариваемся на следующий день, какая группа, какой вид дежурства будет осуществлять, размещаем карты группы на стендах дежурства. Таким образом, дети приходят утром в детский сад, приступают к выполнению своих трудовых обязанностей.

### **5 этап. Самостоятельная трудовая деятельность детей.**

Выполнение всех этапов дает хороший результат. Дети приобщаются к труду. Учатся не только работать совместно со взрослыми, но и быть самостоятельными, инициативными. На данном этапе дети самостоятельно, путем переноса своего трудового опыта, выполняют необходимое для них действие, направленное на пользу всему детскому коллективу. Воспитатель в данном случае действует опосредованно. Несмотря на то, что дети уже в состоянии выполнить всю работу самостоятельно, знают всю последовательность действий, дежурство осуществляется под контролем воспитателя и младшего воспитателя.

### **Заключение.**

Иногда ребенок не особо стремящийся оказывать помощь, ждет дежурства и старательно выполняет обязанности, потому что на картинке в уголке его имя обозначено любимым героем мультфильма или сказки. Карточки с картинками, именами, таблицы со схематическими изображениями сервировки стола, порядка выполнения действий побуждают детей к активной умственной деятельности. Дети должны знать, что трудовые обязанности выполняют не только по очереди, но и коллективом. Это воспитывает как трудолюбие и ответственность, так и чувство справедливости, товарищества. Выполнение обязанностей по определенному алгоритму не означает, что детям нельзя искать более рациональные пути выполнения задач. Например, дежуря по занятиям, дети убеждаются, что удобнее, когда один дежурный раскладывает материал одного вида, а второй другого вида. Это помогает не запутаться в действиях, быстрее и качественнее выполнить порученное дело.

Помимо этого дети начинают осознавать, что дежурный должен быть примером для остальных детей, ведь он помощник воспитателя, а стимулом к желанию следить за своим внешним видом для дежурных будут нарядные фартучки, колпачки, всегда чистые и отглаженные. Удачный результат дежурства, подкрепленный похвалой педагога и благодарностью товарищей, приносит ребенку моральное удовлетворение и поощряет к труду. Кроме того, детям, особенно старшего дошкольного возраста, более ориентированным на мнение взрослого, приятно быть помощником воспитателя и приносить реальную пользу.

В результате работы нами были созданы следующие условия организации дежурства, необходимые для трудового воспитания и развития самостоятельности старших дошкольников:

- учёт возрастных психологических особенностей развития самостоятельности в трудовой деятельности;
- овладение детьми трудовыми умениями;
- систематическое участие в дежурстве каждого ребенка и равномерное распределение обязанностей;
- создание эмоционально-положительной атмосферы;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- учёт нагрузки на ребёнка;
- организация адекватных взаимоотношений детей в данной деятельности;
- наличие соответствующей предметной среды.

Структурные компоненты самостоятельности в дежурстве (цель, навыки и умения, планирование, мотив, самоконтроль, результат) формируются при создании адекватных условий организации дежурства и педагогического процесса руководства данной деятельностью.

Работа ДОУ по развитию самостоятельности в деятельности дежурства показывает, что самостоятельность ребенка обеспечивается соответствующим построением развивающей среды, целенаправленной помощью педагога в освоении детьми обобщенных способов действий (базовых трудовых процессов) при использовании методики обучения, базирующейся на принципах субъект-субъектного педагогического взаимодействия с воспитанниками.

Воспитатель должен так организовать труд детей, чтобы ребенок ощущал радость от совместной деятельности, учился оказывать помощь товарищу, проявлять активность,

инициативу, самостоятельность, умел преодолевать отдельные неудачи, мог добиваться общего результата, научился ценить свой труд, труд товарищей и труд людей.

Вариативность моделей организации дежурства и богатое содержание деятельности позволяют каждому ребенку проявлять свою индивидуальность, самостоятельность поведения и получать положительные эмоции от признания своей умелости взрослыми.