



**Муниципальное дошкольное  
образовательное автономное учреждение  
«Детский сад №16 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического развития  
воспитанников «Петушок» г.Орска»**

# **Игротека для детей и родителей в рамках консультационного центра**



**Старший  
воспитатель:  
Кенесова К.С.**

г. Орск, 2023г.



# \* Цель:

**обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования, поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.**

# \* Задачи

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) воспитывающих детей 0-7 лет, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные дошкольные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- оказание помощи в смягчении адаптационного периода у будущего воспитанника детского сада.

- ✓ **Главным в работе дошкольного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.**
- ✓ **Эффективно организовать взаимодействие с родителями в ДОО, как один из методов развития игровой деятельности, дает возможность значительно повысить самостоятельную игровую деятельность детей, развить игровые умения и навыки, воображение. А так же, это взаимодействие, делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.**

- ✓ **Главным в работе дошкольного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.**
- ✓ **Эффективно организовать взаимодействие с родителями в ДООУ , как один из методов развития игровой деятельности, дает возможность значительно повысить самостоятельную игровую деятельность детей, развить игровые умения и навыки, воображение. А так же, это взаимодействие, делает образовательную систему ДООУ открытой для активного участия родителей.**

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Взаимодействие воспитателя и родителей в рамках развития игровой деятельности детей очень важно, так как доказана ценность игры в развитии ребенка. Раскрывается позиция педагогов, родителей к игровой деятельности детей.

Изучены и апробированы нетрадиционные формы и методы взаимодействия педагога с родителями по развитию у них активной позиции к игровой деятельности.

Взаимодействие педагогов и родителей на основе сотворчества в условиях дошкольной образовательной организации, позволяет добиться постоянного внимания и увлеченности со стороны родителей, по отношению к своему ребенку.

Виды и способы взаимодействия с родителями многообразны, пользуются большим успехом и результативностью, рассмотрим некоторые из них.

# Формы организации деятельности КЦ:

- o Информирование об услугах;
- o Диагностика и составление индивидуальных программ развития детей;
- o Индивидуальные и групповые (очные) консультации;
- o Дистанционное консультирование;
- o Совместные с родителями тренинги, дискуссии;
- o Диагностические занятия с ребёнком в присутствии родителей;
- o Совместные занятия с родителями и с детьми;
- o Совместные семейные досуги;
- o Экскурсии-знакомства;
- o Использование ключевых ситуаций по созданию условий для игровой деятельности и воспитанию детей в семье.

# 1. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Цель консультации заключается в следующем:** помочь взрослым понять своих малышей, правильно построить с ними взаимоотношения, обратить внимание на частые ошибки, допускаемые в воспитании детей.

Для этого используются такие формы как консультации, которые помогают максимально раскрыть нужную информацию и донести ее до большого количества родителей за короткий срок.



## 2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ В УТРЕННЕЕ ИЛИ ВЕЧЕРНЕЕ ВРЕМЯ

### Индивидуальная консультация

относится к традиционным формам работы с родителями. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье, проведение семейных досугов и совместных игр с ребенком.

Так же индивидуальные консультации необходимы в случае, когда родитель далек от участия в жизни ребенка, с целью приобщения к активному участию в разного рода мероприятиях.



## ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ «ПЕДАГОГ В САДУ – РОДИТЕЛЬ ДОМА»

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений.

Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции. Книга должна как можно раньше войти в жизнь ребенка, обогащать его мир, делать его интересным, полным необычных открытий.

Главную роль в воспитании любви к книге закладывают родители. А наша задача - помочь им в этом.

Задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если детский сад поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.



## 4. МАСТЕР-КЛАСС «ИГРАЕМ РИСУЯ» (НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ)

Цель такого мастер-класса: вовлечь родителей в образовательный процесс. Сформировать навыки и умения для организации совместной деятельности с детьми в домашних условиях.

Развивать общение взрослого и ребенка, учить находить общие интересы. На таких мастер-классах ребенок и родитель «работают» в тандеме. Между ними налаживается тонкая связь и интерес взаимодействия друг с другом. Нетрадиционные техники рисования влияют как фактор позитивного, эмоционального развития ребенка. Познакомив родителей с некоторыми техниками ( всего их более 200), мы научим их таким образом развивать внутрисемейные связи, находить общие интересы и занятия. Самостоятельно знакомится с новыми техниками рисования и даже придумывать свои.



# 5. ИГРОВОЙ ПРАКТИКУМ «РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК-ПЕДАГОГ»

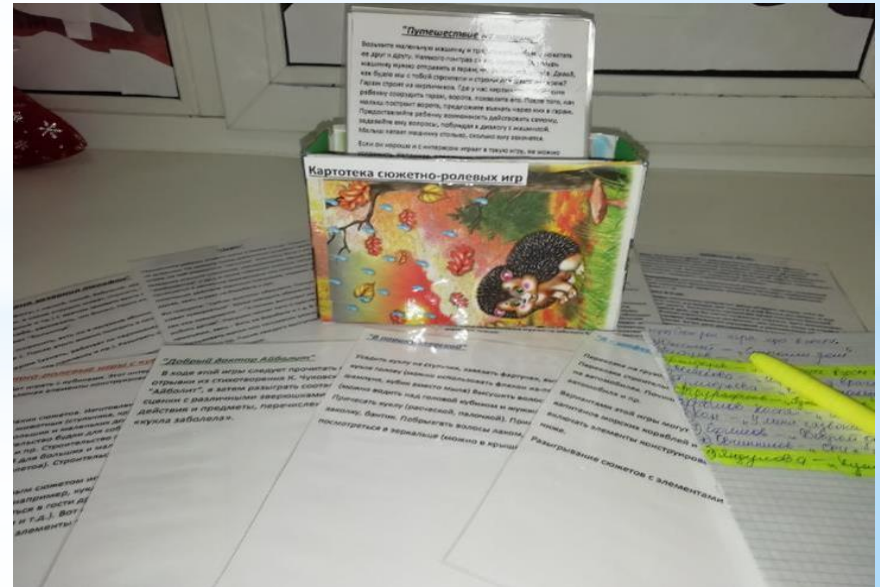
Игровой практикум нацелен на создание благоприятного климата между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений, навыков конструктивного сотрудничества. А так же в игре с одной стороны, благодаря ролевому действию, происходит усвоение этических норм, с другой формирование самого механизма личностного роста ребенка. Такие игровые практикумы можно устраивать как запланировано, предварительно оповестив родителей объявлением и приглашением на конкретную дату и время. Так и спонтанно, приглашая их пройти поиграть в вечернее время и положиться на их выбор и предпочтение. В результате мы получаем тесное сотрудничество ребенка и родителя, бурное обсуждение выбора игры и темы, то есть то самое взаимодействие и участие, для которого все это и делается.

# 6.КАРТОТЕКА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ИДЕТ В ГОСТИ

Ребенок выбирает игру и забирает ее домой на выходные. Проигрывает с родными, после чего в группе рассказывает о сюжете игры и впечатлениях.

Цель: показать ребенку, что семье важно, во что он играет, они интересуются предпочтениями и поддерживают его в выборе игры. С родителями проводится предварительная беседа, объясняется цель и задачи. Ход игры можно менять, как и сюжет.

Можно объединить несколько игр, плавно переходя из одной в другую и т.д. Родителям предлагается (по желанию) предоставить фотоотчет о проделанной работе.



Фотоотчет родителей о сюжетно-ролевой игре проигранной в домашних условиях





# \* Родительский клуб



# \* Родительский клуб



\* Игротека в МДОАУ №16



\* Игротека в МДОАУ №16



\* Игротека в МДОАУ №16



\* Игротека в МДОАУ №16



\* Игротека в МДОАУ №16





**Вашему вниманию представлены игры, которые помогут подготовить ребенка к школе, развить у него любознательность, мышление и речь - качества столь же важные, как и умение читать и писать. Дайте ребенку возможность в игре проявить инициативу, быть активным и самостоятельным, и тогда у него появится уверенность в себе, которая поможет в дальнейшем много добиться в жизни.**



**Самое главное ,**  
во время игры отмечайте все  
достижения ребенка, хвалите его за  
успехи и не ругайте за ошибки.





## Игры для развития мышления

### Игра «Закончи слово»

Предложите ребенку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он — его заканчивать «Отгадай, что я хочу сказать!

По...» — так вы начинаете игру.

Всего предлагается 10 слогов: по -, на -, за -, ми -, му -, до -, че -, пры -, ку -, зо -.

### Игра «Четвертый лишний»

Подберите серию рисунков, среди которых каждые три рисунка можно объединить в группу по общему признаку, а четвертый — лишний.

Попросите ребенка убрать один лишний предмет. Спросите: «Почему ты так думаешь? Чем похожи те рисунки, которые ты оставил?» Отметьте, выделяет ли ребенок существенные признаки, правильно ли группирует предметы.





## Игры для развития мышления

### Игра «Говори наоборот»

Вы называете слово, а ребенок называет слово, но только наоборот, например: *большой — маленький*. Можно использовать следующие пары слов: *веселый — грустный, быстрый — медленный, пустой — полный, худой — толстый, умный — глупый, трудолюбивый — ленивый, тяжелый — легкий, белый — черный, твердый — мягкий* и т.д.

### Игра «Больше»

Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие:

*деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина...).*

Варианты понятий: *спорт, животные, транспорт, овощи, фрукты, одежда, птицы, цветы, профессии, инструменты, продукты.*

# Игры для развития памяти



## Игра «Пиктограммы»

Вы называете ребенку слово, например: *солнце*. Он рисует его схематически в виде круга. Затем ребенок глядя на свои рисунки, произносит названные вами слова. Для зарисовки предлагается 10 различных слов. Вариант: *радость, дерево, девочка, сумка, фрукты, лето, стол, дождь, книга, самолет*.

## Игра «Выполни движение»

Покажите ребенку 5-6 движений, не называя их. Попросите его повторить их в той же последовательности. Вариант: *руки вверх, хлопок над головой, , руки в стороны, руки вниз, приседание*.

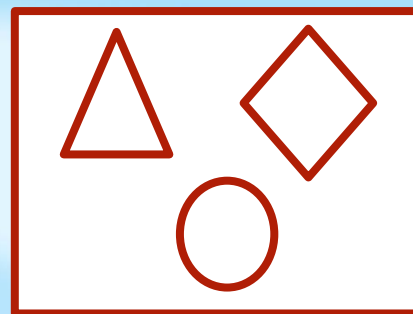
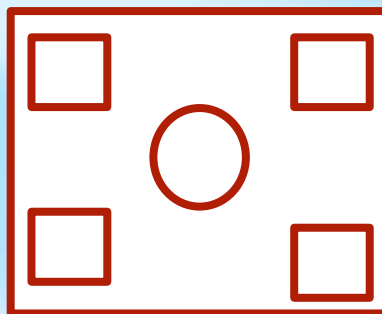
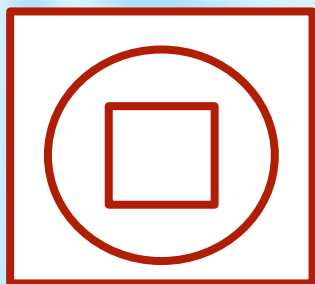
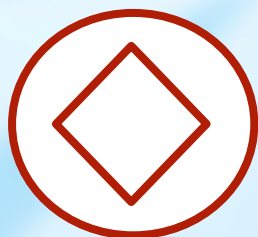
# Игры для развития памяти



## Игра «Запомни и нарисуй»

Предложите ребёнку нарисовать на листе бумаги узор, который в течении 5 секунд показывал взрослый.

Варианты узоров:



## Игра «Сыщик»

Ребёнок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на письменном столе. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить. Можно усложнить задачу, убрав один из предметов. Ребенок открывает глаза и называет недостающий предмет.

# Игры для развития внимания



## Игра «Кто летает?»

Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а ты сразу отвечай. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечай: «Летает» — и показывай, как она это делает, — разводишь руки в стороны, как крылья. Если я спрошу: «Поросенок летает?», молчишь и не поднимаешь руки».

Вариант: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

## Игра «Наоборот»

Предложите ребенку делать все наоборот. Вы поднимаете руку вверх, ребенок должен ее опустить. Вы наклонились вправо, а ребенок - влево и т. д.

# Игры для развития внимания



## Игра «Да, нет»

Предложите ребенку ответить на вопросы. Запрещается говорить «да» и «нет». Вопросы

- 1) Ты любишь лето?
- 2) Тебе нравится зелень парков?
- 3) Ты любишь солнце?
- 4) Тебе нравится купаться в море или реке?
- 5) Ты любишь рыбалку?
- 6) Ты любишь зиму?
- 7) Ты любишь кататься на санках?
- 8) Тебе нравится играть в снежки?

## Игра «Зеркало»

Ребенок встает перед вами и повторяет все то, что вы делаете. Родитель шагает, «зеркало», повторяет и. т. д. Поменяйтесь с ребенком ролями. Он будет ведущий, а вы «зеркало».



## Полезные советы для родителей:

Играйте с ребенком регулярно: 10-15 минут в день.

Учитывайте принцип «От простого к сложному».

Не забывайте оценивать успехи ребенка.

С плохим настроением не играйте с ребенком. Пользы не принесет.

Никогда не подчеркивайте слабости ребенка в сравнении с другими детьми

Не воспринимайте занятия с ребенком как тяжелый труд.

**Выводы: сопровождение детей, не посещающих детский сад - это система профессиональной деятельности специалистов ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе**



**Удачи Вам,  
уважаемые родители!**



**Спасибо за внимание!**