

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
« Детский сад № 151 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников
«Солнышко» г. Орска»**

Мастер – класс для воспитателей

**Тема: «Дидактическая игра как средство формирования элементарных
математических представлений у дошкольников»**

**Выполнил:
Воспитатель 1 кв. категории
Шарабасова Махабат Сагитжановна**

2022 г.

1 слайд Тема: «Дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников»

2 слайд

Цель: Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы дошкольников: внимание, мышление, творческое воображение, умение сравнивать, анализировать, сопоставлять.
2. Совершенствовать базисные математические представления, речевые умения.
3. Способствовать развитию мелкой моторики рук.
4. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.

Анализ состояния обучения дошкольников приводит многих специалистов к выводу о необходимости обучения в играх. Иными словами, речь идет о необходимости развития обучающих функций игры, предполагающей обучение через игру.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша.

Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Сочетание элементов обучения с игрой является характерной особенностью процесса обучения детей дошкольного возраста.

Своеобразие дидактической игры как средства обучения и её отличие от других средств в том, что она даёт возможность осуществлять обучение, развитие умственных способностей, формирование ценных черт личности и взаимоотношений детей в доступной и привлекательной для детей форме деятельности.

3 слайд.

Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Дидактическая игра – явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, т. е. основные элементы, характеризующие игру как форму

обучения и игровую деятельность одновременно. Основой дидактической игры является игровой замысел, игровое действие, правила и познавательное содержание.

Дидактические игры создают своеобразный микроклимат для развития математических представлений у дошкольников. Дети учатся анализу, сопоставлению, сравнению, связанных между собой понятий и действий, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах, развитию умения делать простейшие выводы и обобщения. У ребёнка формируется умение последовательно излагать свои мысли, включаться в разнообразную совместную познавательную деятельность, использовать математические знания для решения конкретных жизненных проблем, внимательно слушать, объяснять свои действия при выполнении математических заданий.

Можно выделить следующие особенности игры для дошкольников:

1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста
2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств
3. Все психологические новообразования берут начало в игре
4. Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике
5. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

4 слайд.

Технология.

Организация игры вне занятий позволяет закрепить, углубить и расширить математические представления детей, а главное, при этом одновременно решаются обучающие и игровые задачи.

Вот почему на занятиях и в повседневной жизни, нами широко используются дидактические игры и игровые упражнения.

5 слайд.

В процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников, мною используются все разнообразие игр:

- игры с предметами ;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

6 слайд.

Все дидактические игры по формированию элементарных математических представлений условно разделены на группы:

- игры с цифрами и числами
- игры путешествия во времени
- игры на ориентировку в пространстве
- игры с геометрическими фигурами
- игры на логическое мышление.

В своей работе использую каждую из групп.

Игры с цифрами и числами.

Игры направлены на развитие математического мышления, сенсорного развития, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, расширение кругозора и т. д.

Посредством дидактических **игр с цифрами и числами** осуществляют обучение детей счету в прямом и обратном порядке; называние последующего и предыдущего числа, определение пропущенного числа. Развитие общих представлений о множестве; умение формировать множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнение в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Игры путешествия во времени.

Направлены на элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, всех дней недели, месяцев необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года, части суток.

Дети учатся пользоваться в речи понятиями: «Сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»

Игры на ориентировку в пространстве

При помощи дидактических игр и упражнений дети совершенствуют умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимают смысл пространственных отношений сверху-внизу, впереди(спереди)-сзади (за),слева-справа, между, рядом с,около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения. Учатся ориентироваться на листе бумаги(справа-слева,вверху-внизу, в середине, в углу).

Игры с геометрическими фигурами

Эта группа игр используется для получения и закрепления знаний о форме геометрических фигур.

Детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, квадрата, треугольника. Учатся распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Игры на логическое мышление.

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения.

Существует много дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей.

Заключение

Дидактические игры представляют большую ценность в развитии математических представлений у дошкольников. Математические действия формируются в активной деятельности и прежде всего в той, которая является на данном возрастном этапе ведущей, определяет его интересы.

Используемая литература:

1. Выготский Л.С. Воображение и развитие в детском возрасте.- М.: 1991г.
2. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду -М Просвещение1982г
3. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду : пособие для вос-ля детс. сада – М.: Просвещение 1985г
4. Смоленцева А.А Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием – М.: Просвещение 1987г.
5. Финогенова Н.В., Рыбина М.Ю., Ремизенко Е.В. Математика в движении : планирование, подвижно-дидакт. игры.- Волгоград изд. « Учитель» 2013г.
6. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е Игралочка для детей 4-5 лет Часть 2,издание четвёртое дополненное и переработанное – М.: изд. «Ювента» 2011г
7. Интернет ресурсы: www.nspportal.ru, <https://dohcolonoc.ru>.