

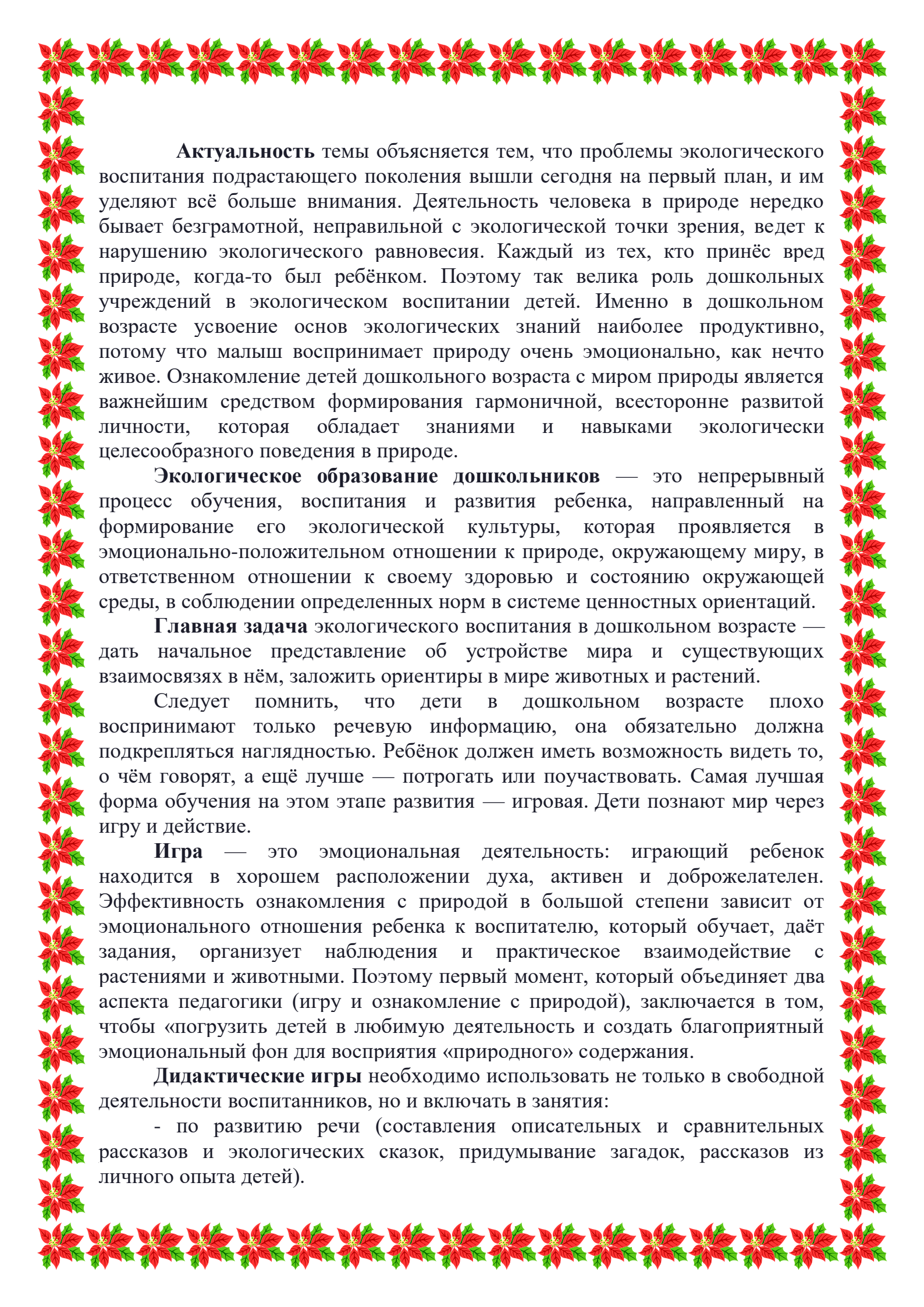


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №122 комбинированного вида г. Орска»

**«Формирование
элементарных экологических представлений
у дошкольников
посредством дидактических игр»**

Подготовила: Денисюк Е.В., воспитатель.

Г. Орск 2021



Актуальность темы объясняется тем, что проблемы экологического воспитания подрастающего поколения вышли сегодня на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Деятельность человека в природе нередко бывает безграмотной, неправильной с экологической точки зрения, ведет к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс вред природе, когда-то был ребёнком. Поэтому так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, потому что малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Ознакомление детей дошкольного возраста с миром природы является важнейшим средством формирования гармоничной, всесторонне развитой личности, которая обладает знаниями и навыками экологически целесообразного поведения в природе.

Экологическое образование дошкольников — это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных норм в системе ценностных ориентаций.

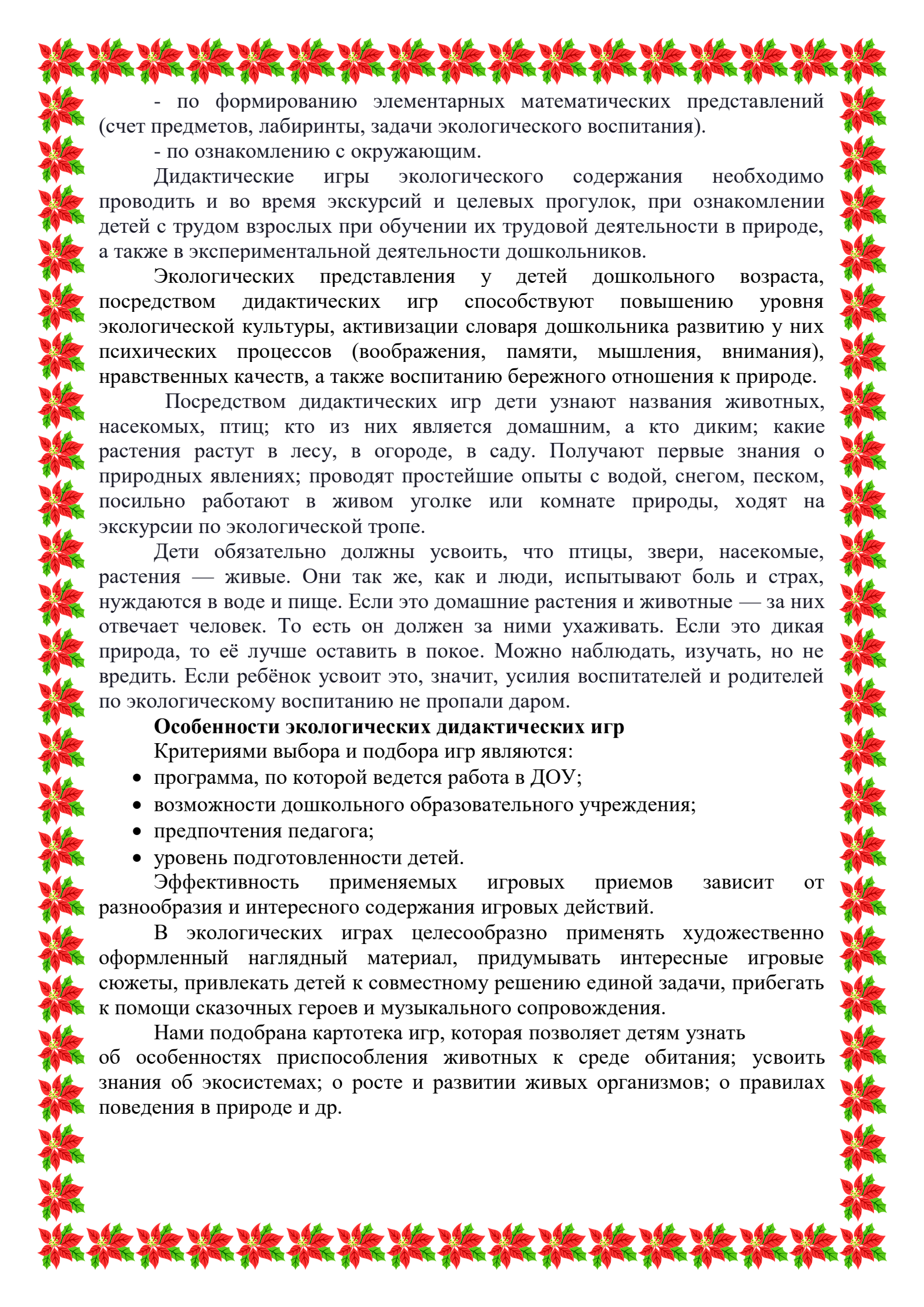
Главная задача экологического воспитания в дошкольном возрасте — дать начальное представление об устройстве мира и существующих взаимосвязях в нём, заложить ориентиры в мире животных и растений.

Следует помнить, что дети в дошкольном возрасте плохо воспринимают только речевую информацию, она обязательно должна подкрепляться наглядностью. Ребёнок должен иметь возможность видеть то, о чём говорят, а ещё лучше — потрогать или поучаствовать. Самая лучшая форма обучения на этом этапе развития — игровая. Дети познают мир через игру и действие.

Игра — это эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен. Эффективность ознакомления с природой в большой степени зависит от эмоционального отношения ребенка к воспитателю, который обучает, даёт задания, организует наблюдения и практическое взаимодействие с растениями и животными. Поэтому первый момент, который объединяет два аспекта педагогики (игру и ознакомление с природой), заключается в том, чтобы «погрузить детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия «природного» содержания.

Дидактические игры необходимо использовать не только в свободной деятельности воспитанников, но и включать в занятия:

- по развитию речи (составления описательных и сравнительных рассказов и экологических сказок, придумывание загадок, рассказов из личного опыта детей).



- по формированию элементарных математических представлений (счет предметов, лабиринты, задачи экологического воспитания).

- по ознакомлению с окружающим.

Дидактические игры экологического содержания необходимо проводить и во время экскурсий и целевых прогулок, при ознакомлении детей с трудом взрослых при обучении их трудовой деятельности в природе, а также в экспериментальной деятельности дошкольников.

Экологических представления у детей дошкольного возраста, посредством дидактических игр способствуют повышению уровня экологической культуры, активизации словаря дошкольника развитию у них психических процессов (воображения, памяти, мышления, внимания), нравственных качеств, а также воспитанию бережного отношения к природе.

Посредством дидактических игр дети узнают названия животных, насекомых, птиц; кто из них является домашним, а кто диким; какие растения растут в лесу, в огороде, в саду. Получают первые знания о природных явлениях; проводят простейшие опыты с водой, снегом, песком, усиленно работают в живом уголке или комнате природы, ходят на экскурсии по экологической тропе.

Дети обязательно должны усвоить, что птицы, звери, насекомые, растения — живые. Они так же, как и люди, испытывают боль и страх, нуждаются в воде и пище. Если это домашние растения и животные — за них отвечает человек. То есть он должен за ними ухаживать. Если это дикая природа, то её лучше оставить в покое. Можно наблюдать, изучать, но не вредить. Если ребёнок усвоит это, значит, усилия воспитателей и родителей по экологическому воспитанию не пропали даром.

Особенности экологических дидактических игр

Критериями выбора и подбора игр являются:

- программа, по которой ведется работа в ДОО;
- возможности дошкольного образовательного учреждения;
- предпочтения педагога;
- уровень подготовленности детей.

Эффективность применяемых игровых приемов зависит от разнообразия и интересного содержания игровых действий.

В экологических играх целесообразно применять художественно оформленный наглядный материал, придумывать интересные игровые сюжеты, привлекать детей к совместному решению единой задачи, прибегать к помощи сказочных героев и музыкального сопровождения.

Нами подобрана картотека игр, которая позволяет детям узнать об особенностях приспособления животных к среде обитания; усвоить знания об экосистемах; о росте и развитии живых организмов; о правилах поведения в природе и др.



Игры картотеки разделены на категории.

Тема: «Деревья».

Вариант первый.

Дидактическая игра «Найди пару. Деревья и листья»

Дидактическая задача. Познакомить детей с несколькими деревьями, начиная от 2 и до 5. Учить сопоставлять дерево с их листьями. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

Вариант второй.

Дидактическая игра. «С какого дерева листочек»

Дидактическая задача. Познакомить знания детей названий деревьев. Закрепить умение сопоставлять дерево с их листьями. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

Вариант третий.

Дидактическая игра. «Осенние листья»

Дидактическая задача. Развивать актерское мастерство, речь. Подвести детей к пониманию, что в природе все взаимосвязано, что если что-то тебе не нужно, обязательно пригодится другому. Воспитывать бережно отношение к природе.

Тема: «Животные»

Вариант первый.

Дидактическая игра. «Запасливый ежик»

Дидактическая задача: познакомить детей с образом жизни ежей. Подвести к пониманию о пользе еже в природе.

Вариант второй.

Дидактическая игра. «Коралловый риф»

Дидактическая задача: познакомить с морскими обитателями. Сформировать понимание о том, как происходит загрязнение моря и чем это грозит человечеству.

Вариант третий.

Дидактическая игра. «Животные фермы» и «Животные леса»

Дидактическая задача: научить детей классифицировать животных фермы и леса, объяснять, почему их так называют. Воспитывать любовь к животным. Сформировать понимание какую пользу приносят животные, какой они могут принести вред, как безопасно общаться с животными.

Тема: «Птицы».

Дидактическая игра. «Птицы зимой»

Дидактическая задача: познакомить детей с некоторыми птицами, которые зимуют. Объяснить понятие «оседлые» птицы. Воспитывать желание помогать птицам.

Тема: «Времена года»

Дидактическая игра «Времена года»

Дидактическая задача: закрепить знания детей о признаках осени, зимы, весны, лета. Объяснить, как может человек помочь природе осенью, зимой, весной, летом.

Тема: «Живая природа»

Дидактическая игра: «Жизненный цикл дерева», «Жизненный цикл одуванчика», «Жизненный цикл пчелы», «Жизненный цикл черепахи»

Дидактическая задача: познакомить детей с понятием «жизненный цикл». Сформировать понимание о том, как растет дерево. Воспитывать понимание, что нельзя вредить природе.

Тема: «Безопасность в природе»

Вариант первый.

Дидактическая игра: «Будь природе другом»

Дидактическая задача: развивать логическое мышление. Формировать понимание о поступках людей, о том, почему нельзя вредить природе. Развивать речь. Воспитывать бережное отношение к природе.

Вариант второй.

Дидактическая игра: «Сортировка мусора»

Дидактическая задача: формировать понимание у детей, что такое мусор, откуда он берется. Формировать понимание, что для экологической безопасности мусор нужно сортировать. Воспитывать желание не мусорить.

Дети обязательно должны усвоить, что птицы, звери, насекомые, растения — живые. Они так же, как и люди, испытывают боль и страх, нуждаются в воде и пище. Если это домашние растения и животные — за них отвечает человек. То есть он должен за ними ухаживать. Если это дикая природа, то её лучше оставить в покое. Можно наблюдать, изучать, но не вредить. Если ребёнок усвоит это, значит, усилия воспитателей и родителей по экологическому воспитанию не пропали даром.